



**Consejo Económico y
Social**

Distr.
LIMITADA

E/CN.17/1997/L.2
16 de abril de 1997
ESPAÑOL
ORIGINAL: INGLÉS

COMISIÓN SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE
Quinto período de sesiones
8 a 25 de abril de 1997
Tema 4 del programa

PREPARATIVOS DEL PERÍODO EXTRAORDINARIO DE SESIONES
PARA REALIZAR UN EXAMEN Y UNA EVALUACIÓN GENERALES
DE LA EJECUCIÓN DEL PROGRAMA 21

DIÁLOGOS CON GRUPOS IMPORTANTES

Informe resumido del diálogo con los niños y los jóvenes
(11 de abril de 1997)

Presidente: Embajador John Ashe (Antigua y Barbuda), Vicepresidente de la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible

Facilitadores: Sr. Danijela Zunec, Misión de Rescate-Croacia, y Sr. Peter Wilson, Global Kids, Jamaica/Estados Unidos de América

Expositores: Hicieron exposiciones los representantes de las siguientes organizaciones no gubernamentales de jóvenes: Rescue Mission; Planet Earth; Canadian Environmental Network-Youth Caucus; Red Juvenil Latinoamericana (REJULADS); Q2000; PlayFair! Europe; Movimiento Internacional de la Juventud y los Estudiantes pro Naciones Unidas; ASEED-Europe, ASEED-Japón, y ASEED-Australia, Students Partnership Worldwide y Global Kids, Jamaica/Estados Unidos.

EXPOSICIONES

Los panelistas subrayaron el capítulo 25 (Los niños y los jóvenes en el desarrollo sostenible) del Programa 21. Al describir sus numerosas actividades, los participantes juveniles hicieron hincapié en la singularísima función que

desempeñaban los jóvenes en el fomento de la ejecución del Programa 21. Los participantes juveniles se refirieron también a los principales obstáculos con que tropezaban y esbozaron prioridades para el futuro.

Actividades

Como señalaron en sus exposiciones, los jóvenes llevaban a cabo una amplia gama de iniciativas en pro del desarrollo sostenible. En ese contexto, procuraban despertar la conciencia del público, fortalecer las asociaciones bilaterales, mejorar el medio ambiente y tratar de solucionar diversos problemas sociales. A continuación se enumeran algunas de esas actividades.

- Gracias a seminarios escolares, producciones de teatro, la preparación de distintivos adhesivos, páginas informativas, ubicaciones en la Web, la organización de protestas, actividades de cabildeos, y la participación en la adopción de decisiones en el plano local había sido posible fomentar la comprensión del concepto de desarrollo sostenible y despertar conciencia a este respecto.
- La Children's Version of Agenda 21, y dos informes sobre indicadores de sostenibilidad (Mission Made Possible, 1996 y Future Watch, 1997) preparados por la red de Rescue Mission: Planet Earth, habían aumentado el acceso de los jóvenes de todo el mundo al concepto de desarrollo sostenible.
- La cooperación bilateral (asociados japoneses-suecos y asociados canadienses-latinoamericanos) había permitido crear asociaciones juveniles de desarrollo sostenible que rebasaban las fronteras nacionales.
- El reciclado, la reutilización y la regeneración, la siembra de árboles y el mejoramiento de los cursos de agua habían constituido actividades directas importantes para mejorar el medio ambiente.
- Los jóvenes habían contribuido a destacar problemas sociales tales como la falta de vivienda. Por ejemplo, en un vídeo filmado por Global Kids, se describían las perspectivas de los desamparados y los problemas a que hacían frente, tras lo cual se proponían algunas soluciones posibles.

Obstáculos

A pesar de sus muchos logros, los participantes juveniles señalaron que había ciertos obstáculos que les impedían aumentar aún más sus aportaciones al desarrollo sostenible. Como se señala a continuación, entre esos obstáculos se contaban la falta de conciencia de las cuestiones de la sostenibilidad, el acceso limitado a la información y a la adopción de decisiones, la corrupción política, las desigualdades de género y el consumismo.

- A nivel local eran pocos los que tenían conciencia del Programa 21 y los gobiernos se resisten a dirigir la organización de campañas nacionales de concienciación.

- La índole cerrada y burocrática de muchos gobiernos reducía el acceso que debían tener los jóvenes a la información o a la participación en el proceso de adopción de decisiones.
- La baja asistencia de las delegaciones al diálogo reflejaba algunos de los problemas que enfrentaban los jóvenes para lograr que los gobiernos les prestasen atención.
- En algunos gobiernos, la corrupción impedía el logro del desarrollo sostenible.
- En algunos países, los prejuicios en materia de género disminuían las posibilidades de educación de las mujeres y las niñas, con lo que contrarrestaban los esfuerzos por lograr un mundo sostenible.
- Las modalidades actuales de consumo eran, en muchos lugares, una amenaza al desarrollo sostenible.

Prioridades

Los participantes juveniles destacaron tres esferas prioritarias para el futuro: financiación, educación y participación. Como se indica a continuación, era importante avanzar en esas esferas a fin de fomentar la participación de los jóvenes en los esfuerzos futuros en pro del desarrollo sostenible.

- Los jóvenes constituían el 50% de la población. La asignación de los fondos oficiales debería ser más transparente y reflejar mejor el tamaño de la población juvenil.
- La educación era indispensable para fomentar la sostenibilidad, por lo que debía reforzarse organizando relaciones de asociación entre escuelas, gobiernos, universidades, y educadores no académicos, y prestando atención a la preservación de los recursos y prácticas autóctonas.
- Los propios jóvenes podían desarrollar actividades importantes en la educación y el aumento de conciencia no sólo entre ellos mismos (por conducto de la educación entre iguales) sino también entre adultos.

DIÁLOGO

Hicieron declaraciones los representantes de los siguientes Gobiernos: Australia, Bélgica, Canadá, Estados Unidos de América, Jamaica, Jordania, Filipinas, Francia, Ghana, Hungría, Irlanda, Noruega, Países Bajos, Panamá, Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte, Rumania, Sudán, República Unida de Tanzania y Uganda. Formuló una declaración el representante del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). También formuló una declaración el representante de la Confederación Internacional de Organizaciones Sindicales Libres (CIOSL).

En sus declaraciones, los representantes de los gobiernos felicitaron a los grupos de jóvenes por la labor realizada, sobre todo la relativa a los indicadores del desarrollo sostenible y demás actividades de creación de conciencia (Estados Unidos y Jamaica). Algunos representantes señalaron que la baja asistencia a la reunión no se debía tanto a una falta de interés de los gobiernos sino a que se celebraban muchas reuniones simultáneamente (Bélgica). Un representante señaló que algunos de los jóvenes panelistas tal vez llegaran a ser representantes de sus gobiernos, por lo que convenía que recordaran los asientos desocupados ese día para asegurarse que estuvieran ocupados en el futuro (Hungría).

Varios representantes de los gobiernos formularon consejos para el futuro. Un representante aconsejó a los panelistas que exigieran más de los gobiernos y lograran que los medios de difusión informaran de sus exposiciones (República Unida de Tanzania). Otros aconsejaron a los jóvenes que prepararan demostraciones de estilos de vida sostenibles (Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte) y algunos sugirieron que se aumentara la participación de los jóvenes en las futuras reuniones de las Naciones Unidas. Un representante pidió a los panelistas que esbozaran sus esperanzas en lo relativo al período extraordinario de sesiones que estaba por celebrar la Asamblea General (Canadá).

También se formularon observaciones sobre cuestiones financieras y económicas. Por ejemplo, el trabajo infantil era un problema grave en algunos países y tal vez los participantes juveniles desearan ocuparse de él (CIOSL). Los niños y los jóvenes solían ser el blanco a que apuntaban los sectores que fomentaban modalidades de consumo insostenibles (Filipinas). Sin embargo, la educación de los jóvenes por los jóvenes podía cumplir una función central para que se resistieran esas modalidades (Irlanda). La microfinanciación podía ser importante para los jóvenes en los planos local y nacional (Uganda).

En respuesta a esas observaciones, los panelistas reconocieron la importancia de la microfinanciación y se refirieron a diversas formas eficaces de educación. También destacaron la necesidad de que se desarrollaran actividades a nivel popular; de que se aumentara el acceso a la información, de que se adoptaran iniciativas nuevas e innovadoras para lograr la participación de los jóvenes; de que se contrajeran obligaciones financieras y de que se recurriera a nuevas formas de organización de la educación.

DESAFÍOS Y RECOMENDACIONES PRESENTADOS A LA COMISIÓN SOBRE EL DESARROLLO SOSTENIBLE

La Comisión sobre el Desarrollo Sostenible debía reconocer y fomentar las actividades de los jóvenes interesados en el desarrollo sostenible. A continuación se describen algunas formas de alentar el entusiasmo y el espíritu creador y de entrega de esos jóvenes:

- Reconocer que los jóvenes tienen mucho que ofrecer y permitirles que apliquen sus conocimientos en bien de los esfuerzos en pro del desarrollo sostenible dentro de las Naciones Unidas.
- Alentar a los gobiernos a que financien las actividades de los jóvenes.

- Establecer un programa de la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible de consultorías de actividades de jóvenes (una iniciativa experimental desarrollada en esa esfera en 1996 había permitido que los jóvenes participaran directamente en las actividades de la Comisión y mejoraran su red mundial.
- Incluir a los jóvenes en los foros internacionales y promover la prestación de atención a los intereses y contribuciones de los jóvenes.
- Alentar a los países a que incluyan a representantes de la juventud en las delegaciones nacionales a la Comisión sobre el Desarrollo Sostenible.
- Desarrollar actividades para que los jóvenes tengan acceso a la información.
- Fomentar formas innovadoras de educación y nuevas ideas para que los jóvenes participen en los procesos de adopción de decisiones.
