



Экономический и Социальный

Distr.
GENERAL

E/CN.17/1996/14/Add.1
26 February 1996
RUSSIAN
ORIGINAL: ENGLISH

КОМИССИЯ ПО УСТОЙЧИВОМУ РАЗВИТИЮ

Четвертая сессия

8 апреля-3 мая 1996 года

Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров

Доклад Генерального секретаря

Добавление

СОДЕРЖАНИЕ

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
ВВЕДЕНИЕ	1 - 3	3
I. ОБЩИЙ ОБЗОР ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ПОЛИТИКИ, ДОСТИГНУТОГО ПРОГРЕССА, НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА И ВОЗНИКШИХ ПРОБЛЕМ	4 - 35	
3		
A. Новые тенденции в переориентации просвещения на устойчивое развитие и в повышении информиро- ванности населения	8 - 31	4
B. Новые тенденции в области подготовки кадров	32 - 35	10
II. ОПЫТ СТРАН: ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ	36 - 64	11
A. Переориентация просвещения на устойчивое развитие	36 - 57	11
1. Школьная реформа и переориентация учебных программ	37 - 50	11
2. Содействие разработке междисциплинарного подхода	51 - 53	13

96-04108.R

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	<u>Пункты</u>	<u>Стр.</u>
3. Новаторская деятельность в области коммуни- кации и новые информационные технологии	54 - 57	14
В. Повышение уровня информированности населения	58 - 64	15
1. Кампании по информированию населения	58 - 62	15
2. Разработка местных планов действий	63 - 64	16
III. ОПЫТ ОСНОВНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ И НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	65 - 79	16
А. Женщины	66 - 69	16
В. Молодежь	70 - 73	17
С. Группы коренного населения	74 - 76	18
Д. Укрепление связи между наукой и образованием	77	19
Е. Беженцы	78 - 79	19
IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА 80 - 103 20		
А. Международные совещания	80 - 85	20
В. Международная комиссия по образованию для XXI века	86 - 91	23
С. Международные организации	92 - 103	25

ВВЕДЕНИЕ

1. В развитие доклада Генерального секретаря о содействии просвещению, информированию населения и подготовке кадров (E/CN.17/1996/14) в настоящем добавлении изложены основные вопросы политики и представлен обзор достигнутого прогресса, накопленного опыта и возникших проблем за период после проведения Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (ЮНСЕД). В нем дается общий обзор деятельности на международном уровне, а также на уровне отдельных стран и основных групп, включая неправительственные организации.
2. Как доклад, так и настоящее добавление подготовлены Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) в качестве уполномоченной организации по главе 36 (Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров) Повестки дня на XXI век. Основу обоих документов составляют результаты проведенной ЮНЕСКО межучрежденческой консультации на тему "Содействие просвещению, информированию населения и подготовке кадров: осуществление главы 36 Повестки дня на XXI век" (Париж, 25 и 26 сентября 1995 года); заключения международного семинара экспертов на тему "Просвещение и информирование населения по вопросам устойчивого развития", организованного Чешской Республикой в сотрудничестве с ЮНЕСКО и Департаментом по координации политики и устойчивому развитию Секретариата Организации Объединенных Наций (Прага, 28 ноября–1 декабря 1995 года); и других консультаций экспертов и основных групп.
3. Важно отметить широкую сферу охвата главы 36 Повестки дня на XXI век, в которой рассматриваются три основные проблемы: переориентация просвещения на вопросы устойчивого развития, расширение информированности населения и содействие профессиональной подготовке. Особое внимание уделено таким вопросам, как обеспечение всеобщего доступа к базовому образованию; образование на протяжении всей жизни; процессы формального и неформального обучения; пересмотр и разработка учебных программ; новаторские методы профессионального обучения; подготовка как работников, так и руководителей без отрыва от работы; и повышение квалификации лиц, ответственных за принятие решений. Подчеркивается также важность коммуникации с помощью всех имеющихся каналов, включая изобразительное и исполнительское искусство, фольклор, а также возможности новых интерактивных средств массовой информации и одновременного использования нескольких средств массовой информации. Кроме того, в документе достаточно широко освещены многочисленные и разнообразные каналы распространения информации просветительского характера, предоставляемые неправительственными организациями, деловыми и промышленными кругами и средствами массовой информации. Обширная сфера охвата главы 36 имеет важное значение для общего достижения устойчивого развития, но при этом ставит весьма сложные задачи перед международными учреждениями, национальными правительствами, неправительственными организациями и всей общественностью.

I. ОБЩИЙ ОБЗОР ОСНОВНЫХ ВОПРОСОВ ПОЛИТИКИ, ДОСТИГНУТОГО ПРОГРЕССА, НАКОПЛЕННОГО ОПЫТА И ВОЗНИКШИХ ПРОБЛЕМ

4. В ходе ЮНСЕД правительства единодушно признали тот факт, что просвещение имеет определяющее значение для содействия устойчивому развитию и укрепления способности людей решать и учитывать вопросы окружающей среды и развития. В главе 36 и почти во всех главах Повестки дня на XXI век широко признается необходимость добиваться понимания этих вопросов общественностью, обеспечивать политическую поддержку и личное участие. В Повестке дня на XXI век понятие "просвещение и профессиональная подготовка" упоминается 617 раз; чаще

/...

встречается только слово "правительства". Просвещение — это ключ к достижению информированности по вопросам окружающей среды и экологической этики, изменению человеческих ценностей и стереотипов поведения в направлении устойчивого развития и совершенствованию навыков, а также обеспечению осмысленного участия общества в процессе принятия решений.

5. Роль и значимость просвещения были особо подчеркнуты в Повестке дня на XXI век, а затем вновь подтверждены, расширены и углублены в контексте нового международного консенсуса и рамок действий, сформировавшихся в результате серии международных конференций, проведенных Организацией Объединенных Наций после ЮНСЕД, в частности Международной конференции по народонаселению и развитию, Всемирной встречи на высшем уровне в интересах социального развития и четвертой Всемирной конференции по положению женщин. "Просвещение, информирование населения и подготовка кадров" — одна из немногих тем, в отношении которых имеются четкие рекомендации, включенные в планы действий каждой из этих конференций, а также в Конвенцию о биологическом разнообразии, Рамочную конвенцию Организации Объединенных Наций об изменении климата и Конвенцию Организации Объединенных Наций по борьбе с опустыниванием в тех странах, которые испытывают серьезную засуху и/или опустынивание, особенно в Африке. Именно поэтому реализацию положений главы 36 Повестки дня на XXI век необходимо увязывать с осуществлением аналогичных рекомендаций, содержащихся во всех упомянутых документах.

6. Однако, как это ни парадоксально, даже при столь широком признании значимости просвещения о нем частично либо полностью забывают при разработке или финансировании планов действий на всех уровнях — от местных органов управления до международных соглашений. Следовательно, появляется опасность того, что глава 36 может стать своего рода забытым приоритетом ЮНСЕД.

7. Успешному осуществлению положений главы 36 мешают не только трудности с финансированием. Другие серьезные препятствия связаны с отсутствием четкости в отношении как самой концепции устойчивого развития, так и согласованного направления действий. Наиболее ощутимы эти препятствия в системах формального образования, задача которых заключается в обучении на основе имеющегося объема знаний или в передаче таких знаний, а не на основе новой концепции. Весьма трудно проводить переподготовку работников образования, когда имеет место колоссальная нехватка инструкторов, которые только начинают появляться в условиях формирования новой концепции.

А. Новые тенденции в переориентации просвещения на устойчивое развитие и в повышении информированности населения

8. Основная направленность главы 36 — переориентация просвещения на устойчивое развитие — сохраняет свою актуальность. Альтернативой этому явились бы создание совершенно новой дисциплины, попытка найти для нее место в учебных планах, которые и без того перегружены, и создание курсов подготовки преподавателей на основе неразработанной концепции, что вылилось бы в нерациональное расходование ресурсов. Однако саму задачу переориентации придется решать всем странам.

9. Одной из первых вновь созданных дисциплин, которые дали толчок переориентации просвещения, стало экологическое образование (ЭО). ЭО было признано и легло в основу деятельности по охране окружающей среды после Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей человека среде (Стокгольм, 5–16 июня 1972 года). В рамках деятельности по осуществлению рекомендаций Конференции в 1975 году была создана совместная Международная

программа по экологическому образованию ЮНЕСКО/ Программы Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) с целью выработки основ восприятия и понимания педагогической общественностью существующих проблем и направлений действий. По всему миру начали проводиться кампании по информированию населения и распространению информации с использованием систем формального и неформального образования с целью обеспечения охраны окружающей среды и решения связанных с этим проблем.

10. Изучение следующих целей, сформулированных для экологического образования более 20 лет назад, дает возможность понять, почему ЭО было тесно связано с начальным этапом работы по созданию основ просвещения в области устойчивого развития. Согласно Белградской хартии, принятой на Международном семинаре по вопросам экологического образования (Белград, 13–22 октября 1975 года) [см. UNESCO (05)/C.61, vol. I, № 1], задачи экологического образования заключаются в следующем:

а) содействовать более четкому осознанию взаимозависимости экономических, социальных, политических и экологических проблем, характерных для городских и сельских районов, и поощрять интерес к ним;

б) создавать возможности для каждого получать знания, осознавать новые духовные ценности, занимать свою позицию, приобретать решимость и навыки, необходимые для охраны окружающей среды и улучшения ее состояния;

в) формировать новые модели поведения отдельных лиц, групп лиц и общества в целом в отношении окружающей среды.

11. Хотя экологическое образование предусматривает понимание проблем экономической, социальной, политической и экологической взаимозависимости, на практике деятельность в области ЭО концентрировалась главным образом вокруг основной проблемы, которой была посвящена вышеупомянутая Конференция, то есть проблемы окружающей среды и ее охраны. На ЮНЕСД была сформулирована концепция, имеющая двоякую цель — управление нынешним процессом развития и состоянием окружающей среды. Для достижения устойчивого развития необходимо добиться того, чтобы просветительская деятельность не ограничивалась проблемами окружающей среды. После ЮНЕСД концепция развития человека, а также экономического развития (товары и услуги) сделала содержание самой концепции развития более сложным по сравнению с тем, как средства массовой информации представляли его в ходе ЮНЕСД. Этот новый подход потребовал интеграции экономических и различных направлений социальных наук в попытке дать целостное определение понятия "устойчивое развитие", которое до конца еще не сформулировано. Важнейшие концепции социальной ответственности и социальной справедливости, взаимозависимости окружающей среды и человека, непосредственной связи между биологическим и культурным разнообразием — это лишь несколько из множества тем, которые трудно понять в отрыве от других. Широкий круг тем, представленных в целостном, междисциплинарном измерении, часто называют просвещением в области устойчивого развития (ПУР).

12. Однако для развития ПУР необходимо четко определить, что оно собой представляет и какие действия подразумевает. Следует достичь определенного согласия относительно соответствующих концептуальных тем на различных образовательных уровнях, причем эти темы должны отражать всю сферу охвата ПУР (развитие человека/социальное развитие, охрана окружающей среды и экономическое развитие), и их следует преподавать как единую дисциплину.

13. Одна из причин, в силу которых единая концепция создает сегодня проблемы для работников образования, заключается в наличии весьма ограниченного числа подходящих моделей

того, что в рамках как формального образования, так и кампаний по информированию населения называют "образцом поведения". В школах начинает внедряться практика бережного отношения к окружающей среде, однако при этом сохраняются поведение и практика противоположного свойства. Например, в кафетериях часто используются одноразовые тарелки и/или приборы и при этом нередко игнорируется программа рационального использования энергии и рециркуляции, позволяющая получать доходы. Это объясняется отсутствием первоначальных инвестиций или тем, что такого рода функция не была предусмотрена при распределении профессиональных обязанностей в рамках системы образования.

14. Несмотря на подобные трудности, роль просвещения и информирования населения сегодня рассматривается как имеющая решающее значение для достижения целей просвещения всех слоев общества в области устойчивого развития. В реформу вовлекаются все слои общества. Правительства обсуждают, а в ряде случаев уже осуществляют национальную реформу учебных программ, которая включает создание новых учебных материалов, переориентированных на устойчивое развитие. Все шире используются новые технологии, обладающие потенциалом сильного и масштабного воздействия. Переход от традиционного экологического образования к ПУР сопровождается реорганизацией образования в области традиционных научных дисциплин, предусматривающей включение вопросов устойчивого развития. Уникальные сведения и знания можно получить, изучая опыт и традиции коренных народов, и имеются свидетельства более тесного международного сотрудничества в этой области и успешного проведения многочисленных мероприятий на региональном уровне. Самое важное, по-видимому, состоит в том, что люди переходят от общего осознания проблем окружающей среды к реальным действиям.

15. Как формальное, так и неформальное образование играют жизненно важную роль в формировании человеческих ценностей и моделей поведения. ПУР должно способствовать уважению культурных различий и признанию многообразия путей, которые люди, по своему усмотрению, могут избрать для решения проблем устойчивого развития. Как подчеркивалось в ходе ЮНСЕД, основная цель заключается в том, чтобы научить жителей Земли понимать взаимосвязь между людьми, окружающей средой и развитием. Следовательно, информирование населения и осознание им проблем устойчивого развития должны относиться к числу самых приоритетных задач реформы образования и подготовки кадров на международном, региональном и национальном уровнях.

16. Понимание этих проблем достигается в процессе просвещения, продолжающегося на протяжении всей жизни. Происходит переориентация просвещения и информирования в сторону знаний об окружающей среде и обеспечения понимания ее проблем; развития человека, включая привитие ему духовности, новых ценностей, чувства этической ответственности, уважения к культурному разнообразию и приверженности делу мира; и нового понимания экономического развития. По мере продвижения мира к устойчивому развитию все это становится важнейшей основой общества.

17. Сегодня решающее значение просвещения для достижения устойчивого развития получает широкое признание со стороны многих слоев общества. Все новые участники, в том числе деловые и промышленные круги, неправительственные организации, средства массовой информации, группы коренного населения и деятели искусства, становятся партнерами в рамках широкомасштабной деятельности по реформе просвещения.

18. В главе 36 обращается внимание на необходимость базового образования как предпосылки просвещения в области окружающей среды и развития и приоритетной задачи для многих стран мира, которых объединяют общие усилия по борьбе с нищетой. На Всемирной конференции по образованию для всех (Джомтьен, Таиланд, 1990 год), организованной ЮНЕСКО, Всемирным банком, Программой Организации Объединенных Наций по окружающей среде (ЮНЕП) и

Детским фондом Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), подчеркивалось основополагающее значение обеспечения всеобщего доступа к базовому образованию и искоренения неграмотности; эти цели еще не достигнуты. Во всем мире по-прежнему отмечается устойчивый прогресс в этом отношении, подкрепляемый общепризнанной в настоящее время глубокой убежденностью в том, что эти цели являются предпосылкой достижения устойчивого образа жизни. В рамках предпринимаемых в ряде развивающихся стран инициатив базовое образование сочетается с программами информирования по проблемам народонаселения, развития и окружающей среды.

19. Важными — с точки зрения создания основы для обеспечения устойчивого развития — являются также некоторые инициативы, предпринятые с целью распространения научно-технической грамотности. К ним относится Проект по научному образованию для всех до 2000 года и на последующий период, который был разработан ЮНЕСКО, получил поддержку крупных международных организаций и учреждений и имеет целью создание к 2001 году соответствующих структур и проведение мероприятий, направленных на содействие всеобщему распространению научно-технической грамотности во всех странах.

20. Во многих странах тщательно изучаются национальные учебные программы и осуществляется или планируется их пересмотр. В интересах решения задачи подготовки молодежи к жизни в быстро меняющихся и приобретающих все более глобальные масштабы условиях в процесс преобразования учебных программ вовлекаются представители различных социальных слоев, включая не только учителей, родителей и учащихся, но и лидеров общин, ученых, специалистов, представителей коренных народов и лиц, ответственных за выработку политики. По всей видимости, национальные правительства и международные организации играют в этом процессе важную роль, однако ожидается также участие ассоциаций работников образования, неправительственных организаций и промышленных кругов.

21. В ряде стран в рамках работы по охране окружающей среды началась реализация новаторских школьных программ. Благодаря этим ориентированным на конкретные действия практическим подходам к обучению в вопросах устойчивого развития учащиеся занимаются взятием проб воды из местных источников, измерением уровней загрязненности, анализом эффективности рационального использования энергии или повседневными наблюдениями за климатическими условиями. С целью увязки местных мероприятий с глобальной деятельностью в рамках некоторых из этих инициатив используется система "Интернет" для сведения воедино данных, вводимых в нее различными группами учащихся по всей стране, а также используется спутниковая информация для точного определения географического положения.

22. Технический прогресс, достигнутый в последнее время, предоставляет беспрецедентную возможность оценки комплексности и единства глобальной системы, что может содействовать формированию нового глобального сознания и изменению моделей поведения, необходимым для создания более устойчивого образа жизни. Новые информационные технологии обеспечивают демократичный доступ к знаниям и информации. Люди могут пользоваться базами данных, обмениваться результатами научных исследований и принимать новаторские решения, сводя воедино информацию по многим дисциплинам, поступающую из разных источников.

23. Освоение новых информационных технологий, таких как "Интернет", только началось, однако во всем мире признается тот факт, что подобные технологии оказывают огромное воздействие на просвещение в целом и ПУР в частности. Одновременно, учитывая огромные потенциальные масштабы охвата такого рода электронных сетей, а также быстрое и нерегулируемое увеличение их объема, которое носит стихийный характер, представители некоторых кругов выражают обеспокоенность по поводу качества и точности информации и

возможности использования этих сетей в коммерческих целях. Еще одной важной проблемой является отсутствие доступа к подобным новым технологиям во многих развивающихся странах.

24. Знания коренных народов или народов, традиционно проживающих в той или иной местности, об окружающей природной среде и устойчивом образе жизни могут оказаться бесценным и неисчерпаемым источником культурного разнообразия создаваемых человечеством стратегий устойчивого образа жизни. Такие инициативы содействуют более широкому пониманию важности адаптации мышления, основанного на идеях устойчивого развития, к местным культурным, социально-экономическим и экологическим условиям.

25. Для достижения устойчивого развития в области сельского хозяйства ПУР должно охватывать экономически активное сельское население, которое к 2000 году будет насчитывать около 1,18 млрд. человек. Фермерским общинам тематические исследования в области сельского хозяйства помогают понять, как политика, программы и деятельность национальных систем распространения сельскохозяйственных знаний соотносятся с вопросами рационального использования природных ресурсов в целях обеспечения устойчивого сельскохозяйственного производства и продовольственной безопасности. В странах Азии и Африки популяризируется благоприятная для окружающей среды практика ведения сельского хозяйства, такая как комплексная борьба с вредителями и комплексная подкормка растений.

26. Международное сотрудничество в области ПУР развивается все более быстрыми темпами, причем роль катализатора в этом отношении принадлежит прошедшим после ЮНСЕД крупным международным конференциям и семинарам на эту тему, а также возглавляемой г-ном Жаком Делором Международной комиссии по образованию для XXI века. В порядке признания основополагающей важности ПУР ЮНЕСКО учредила в 1994 году проект междисциплинарного и межучрежденческого сотрудничества на тему "Окружающая среда и народонаселение, просвещение и информация в целях развития" (о последних событиях в области международного сотрудничества см. раздел IV, ниже).

27. Углубление осознания широкой общественностью проблем окружающей среды и развития по-прежнему является важной предпосылкой достижения устойчивого развития и осуществляется по самым разнообразным каналам, охватывая различные слои общества. Одна из основных задач заключается в том, чтобы привить чувство ответственности за состояние местной окружающей среды и одновременно создать условия для понимания каждым человеком того, что он может внести свой вклад в улучшение качества местной окружающей среды.

28. В ходе кампании по информированию населения и организации его действий сложились отношения партнерства между лидерами деловых кругов, организациями общин, лицами, ответственными за выработку политики, и работниками сферы образования. В развивающихся странах общины, вовлеченные в сотрудничество в рамках совместных усилий местных ассоциаций, церковных приходов, школ, неправительственных организаций, промышленных кругов и органов управления, стали разбираться в процессах, связанных с удалением отходов, качеством воды и использованием энергии, и применять эти знания для улучшения качества окружающей их городской среды.

29. Средства массовой информации, несомненно, являются весьма важным партнером с точки зрения повышения уровня информированности населения и изменения его отношения к окружающей среде и развитию. Во многих странах проводится оценка средств массовой информации как одного из инструментов содействия обмену информацией и улучшения понимания проблем со стороны общественности. Правительства, неправительственные и другие организации обучаются методам обеспечения обмена соответствующей информацией по проблемам окружающей

среды, народонаселения и устойчивого развития и продвижения своих идей с помощью средств массовой информации.

30. Роль средств массовой информации была проанализирована на межрегиональном семинаре по переориентации экологического образования на устойчивое развитие (Афины, 26–30 июня 1995 года). Рассматривая, в частности, вопросы качества информации и выявления аудитории, для которой она предназначена, участники семинара высказали следующие замечания и рекомендации:

- а) необходимо учитывать все формы массовой информации, включая телевидение, радио, газеты, фольклор, фестивали, брошюры, плакаты и афиши;
- б) экологическая информация по большей части касается катастроф. Необходимо добиться того, чтобы информация об экологическом просвещении и сюжеты на эту тему транслировались телевидением и радио в самое удобное время с целью обеспечить более широкое и сбалансированное освещение;
- с) сохраняется разрыв между научными знаниями и печатной информацией. Это можно объяснить отсутствием знаний и соответствующей квалификации у сотрудников печатных органов, которые не в состоянии понять всю важность и значение передаваемой ими информации;
- д) профессиональная подготовка должна осуществляться по трем направлениям: содействие специалистам в предоставлении средствам массовой информации надлежащим образом подобранных сведений, помощь неправительственным организациям в преодолении разрыва между знаниями специалистов и знаниями аудитории, и помощь работникам средств массовой информации в предоставлении аудитории комплексной информации;
- е) некоторым международным телевизионным сетям необходимо организовать учебные семинары по вопросам экологического просвещения работников средств массовой информации, с тем чтобы они могли создавать короткие клипы по соответствующим вопросам для трансляции в промежутках между передачами на своих станциях. Такие инициативы могли бы разрабатываться неправительственными организациями.

31. Можно также организовать кампании по информированию широких слоев населения и программы подготовки кадров, с тем чтобы преподаватели могли разъяснять материалы, передаваемые средствами массовой информации. На низовом уровне следует содействовать созданию общинами собственных центров экологического просвещения и разработке ими своих программ.

В. Новые тенденции в области подготовки кадров

32. Профессиональная подготовка на всех уровнях рассматривается как существенно важный фактор решения проблем устойчивого развития. Изменение структуры производства и потребления, разработка и передача экологически безопасных технологий, усилия по сокращению масштабов нищеты и повышению уровня занятости, пересмотр программ формального и неформального образования с целью обеспечения просвещения в области устойчивого развития — эти и многие другие вопросы требуют серьезных усилий в области подготовки кадров. В рамках Повестки дня на XXI век неоднократно подчеркивается значение профессиональной подготовки. О ней говорится во многих главах, в том числе в главе 37, посвященной созданию потенциала, в главе 35 — об использовании достижений науки в интересах устойчивого развития, а также во всех тематических главах. Вопрос подготовки кадров с точки зрения политики и действий подробно рассматривается в докладах по различным главам, которые имеются в распоряжении Комиссии. В настоящем добавлении речь идет только о подготовке кадров в связи с ПУР.

33. Подготовка и переподготовка кадров в области устойчивого развития рассчитана на различную аудиторию: предварительная подготовка для учащихся, охваченных системой формального образования; подготовка без отрыва от работы для работающих лиц, в том числе сотрудников муниципалитетов, работников учебных заведений, государственных учреждений и различных организаций, в том числе неправительственных; и подготовка преподавателей для лиц, способных заниматься обучением других. Подготовка лиц, ответственных за разработку политики, представляет собой особенно важную область, которой до сих пор не уделяется должного внимания. Кроме того, поскольку во многих проблемах окружающей среды плохо разбираются даже эксперты в этой области, особенно трудно подготовить ответственных за принятие решений лиц, обладающих одновременно как новейшей информацией, так и глубоким пониманием имеющихся в настоящее время пределов научных знаний.

34. Учебная деятельность, осуществляемая при содействии МПЭО на региональном и национальном уровнях, нацелена главным образом на учителей и тех, кто их готовит. Первоначальная серия семинаров дала толчок многим другим мероприятиям, поскольку в странах были выпущены соответствующие материалы и формат, а также предприняты инициативы, связанные с охватом различных целевых групп. В области устойчивого ведения сельского хозяйства ПРООН, благодаря организации агроэкологической подготовки, проведению совместных исследований, созданию демонстрационных модулей на местах и осуществлению информационно-пропагандистских мероприятий, добилась успеха в распространении устойчивой сельскохозяйственной практики среди традиционных фермеров. Еще одним свидетельством достигнутого прогресса является решение Международной организации труда (МОТ) включить вопросы окружающей среды и развития в деятельность по подготовке кадров в рамках всех своих программных областей. МОТ содействует организации по всему миру учебных семинаров по таким вопросам, как законодательство в области окружающей среды, экологически безопасные технологии, информированность в вопросах окружающей среды, подготовка преподавателей и обмен информацией.

35. Нынешний период перестройки и глобализации экономики требует новых усилий по созданию гибкой и способной адаптироваться к конкретным условиям рабочей силы. Несмотря на достигнутый в этой области прогресс, предстоит сделать гораздо больше, основываясь на сотрудничестве между правительствами, промышленными кругами, профсоюзами, местными общинами и потребителями. Необходимо активизировать усилия по поддержке деятельности в области практической, профессиональной подготовки и подготовки руководителей с учетом приоритета окружающей среды и устойчивого развития. Подготовленные рабочие могут эффективно и без значительных затрат обучать своих коллег без отрыва от работы.

II. ОПЫТ СТРАН: ОСНОВНЫЕ ДОСТИЖЕНИЯ И ТЕНДЕНЦИИ

A. Переориентация просвещения на устойчивое развитие

36. Ниже приводятся некоторые примеры, иллюстрирующие переориентацию просвещения на устойчивое развитие, которые могут представить интерес для других стран.

1. Школьная реформа и переориентация учебных программ

37. Стремясь оживить систему государственного образования, многие страны занимаются пересмотром школьных программ, с тем чтобы они в полной мере отвечали потребностям учащихся и общества в условиях быстро меняющегося мира и в преддверии нового тысячелетия. Большое внимание при этом уделяется оценке концепции ПУР и возможным формам ее включения

/...

в пересмотренные и новаторские учебные программы. В программы формального образования вопросы устойчивого развития включаются с целью информирования учащихся, их обучения соответствующим навыкам и формирования нового образа жизни. Впервые предпринимаются усилия по преобразованию учебных программ при участии широкого круга людей, включая учащихся, их родителей, лидеров общин, коренных народов, лиц, ответственных за выработку политики, и работников образования.

38. Все большее число стран разрабатывают и публикуют модули для учителей и пакеты учебных материалов, включающие информацию об окружающей среде. Ввиду того что к настоящему времени разработано небольшое число программ экологического образования, можно было бы, по мере необходимости, включать соответствующий материал в существующие дисциплины, например в естественнонаучные предметы, географию, глобальные исследования, социальные и экологические исследования, санитарное просвещение и просвещение в области народонаселения. Другой подход предусматривает рассмотрение проблем устойчивого развития в рамках общей перестройки и реформы систем образования, сопровождающихся пересмотром целей образования и учебных программ.

39. Несмотря на сложные социально-экономические и технологические условия, существующие во многих странах с переходной экономикой, просвещение в области устойчивого развития считается одной из первоочередных задач. Действия в этом отношении охватывают разработку программ междисциплинарного образования и профессиональной подготовки, проектов научных исследований, а также развитие международного сотрудничества, создание сетей, баз данных и подготовку публикаций по проблемам ПУР.

40. Североамериканская ассоциация экологического образования разрабатывает руководящие принципы в помощь работникам просвещения в подготовке и отборе материалов по экологическому образованию. Эти руководящие принципы, получившие название национальных стандартов, позволяют, не ограничивая преподавателя в плане содержания преподаваемого предмета, оценить уровень его профессиональной подготовки, качество методов обучения и другие аспекты учебного процесса; основу стандартов составляют семь критериев.

41. На региональном семинаре, проходившем в Дакаре 22–26 мая 1995 года и организованном ЮНЕСКО, специалисты из 10 стран к югу от Сахары разработали новые руководящие принципы подготовки учебных программ с целью мобилизовать работников просвещения и лиц, ответственных за принятие решений, на решение задач устойчивого развития. Этот материал был подготовлен для того, чтобы школьные учебные программы отражали различные культурные реалии региона, в том числе англо- и франкоговорящих стран, и включали перспективные направления, связанные с окружающей средой, народонаселением и развитием.

42. ЮНЕСКО и Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА) помогают правительствам стран Латинской Америки в их деятельности по включению в учебные программы базовой и педагогической подготовки вопросов народонаселения, планирования семьи и репродуктивного здоровья, уделяя особое внимание сложной связи между демографией, просвещением и окружающей средой. Благодаря составлению педагогических пособий и материалов, пересмотру учебных программ и экстенсивной подготовке учителей, к разработке и осуществлению различных проектов подключились члены общин.

43. Для обеспечения хорошей подготовки к будущей деятельности выпускников 2000 года Совет по просвещению Торонто провел реформу образования с целью включения вопросов устойчивого развития в городскую систему образования. Были проведены масштабные консультации с участием представителей всех слоев населения — от учащихся и их родителей до широкой общественности,

— которые касались трех основных вопросов: что должны знать, уметь и ценить учащиеся к моменту окончания школы. По результатам этой акции были разработаны шесть основных показателей окончания учебного заведения, на базе которых была проведена серьезная реформа учебных программ, и теперь такие дисциплины, как языки, математика, история и т. д., традиционно считавшиеся основными, утратили свое ведущее значение. В соответствии с новой концепцией все аспекты учебной программы содержат важнейшие вопросы устойчивого развития.

44. В случае нехватки или отсутствия учебных курсов учителя используют материалы из различных источников, таких как средства массовой информации, учебники, публикуемые неправительственными организациями, и комплекты учебных пособий, подготавливаемые и распространяемые промышленными фирмами, которые проявляют интерес к вопросам охраны окружающей среды.

45. Неправительственные организации также участвуют в создании учебных материалов. Всемирный институт ресурсов разработал для учителей серию руководств, посвященных глобальным тенденциям в области окружающей среды и развития. Основными производителями соответствующих материалов на международном уровне по-прежнему являются Всемирный фонд природы (ВФП) и Всемирный союз охраны природы (МСОП), а в большинстве стран действуют сотни неправительственных организаций.

46. Наряду с традиционными учебниками на базе новых технологий создаются различные материалы просветительского, практического и информационного характера в виде баз данных, видеокассет и КД-ПЗУ. Однако пользователям следует проявлять определенную осторожность по отношению к авторам этих материалов, а также мотивам распространения ими данной информации, которую необходимо постоянно проверять на предмет точности и возможной необъективности.

47. Принятая Европейским парламентом резолюция вызвала появление в Европе новых проектов экологического образования. Благодаря новой концепции увеличилось число высших учебных заведений, где можно получить ученую степень в области экологии. Кроме того, расширяется профессиональная подготовка по вопросам экологии в педагогических колледжах и университетах.

48. Проект экологических и школьных инициатив Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) охватывает 19 стран, участвующих в международном проекте разработки учебных программ, в рамках которого каждая страна создала собственную сеть школ. Учащиеся и преподаватели изучают местные проблемы окружающей среды и создают местную базу данных об окружающей среде с целью углубления понимания соответствующих проблем и формирования чувства ответственности.

49. В Индонезии Центр научных исследований проблем народонаселения и экологического образования Института подготовки и повышения квалификации учителей работает над созданием руководства по составлению учебных программ для учителей, прошедших предварительную подготовку и обучающихся без отрыва от работы, с тем чтобы они могли включать ПУР в учебные программы. Аналогичные инициативы в рамках МПЭО осуществляются также в Аргентине, Китае, Нигерии, Объединенной Республике Танзании и Уганде.

50. Предпринимаются усилия по привлечению внимания педагогической общественности к необходимости осознать и поддержать преобразования, которые потребуются для реализации концепции устойчивого развития. В рамках одной из таких инициатив, озаглавленной "Образование для XXI века" и осуществляемой под руководством ЮНЕД — Соединенное Королевство (Организация Объединенных Наций: окружающая среда и развитие - Соединенное

Королевство), предлагается при осуществлении Повестки дня на XXI век присвоить педагогической общественности статус основной группы.

2. Содействие разработке междисциплинарного подхода

51. Разработка междисциплинарного подхода в сфере просвещения является трудной задачей как с концептуальной, так и с институциональной точки зрения. Работники сфер образования и инструкторы должны подвести под общий междисциплинарный подход тщательно разработанную базу. Они также должны иметь возможность применять его в повседневной работе. Учреждениям трудно наладить междисциплинарное сотрудничество, необходимое для решения сложных вопросов устойчивого развития. Проблема еще более усложняется административной задачей объединения и совместного использования средств, которые по-прежнему распределяются на ведомственной или отраслевой основе.

52. В докладе Европейской комиссии отмечен прогресс, достигнутый с 1992 года государствами-членами в разработке междисциплинарного подхода, в частности в предоставлении возможности посещать учебные курсы; мотивации учителей с помощью местных, национальных или международных проектов; внедрении прогрессивных учебных циклов продолжительностью в один, два или три года; включении времени на подготовку в учебные часы; разработке специальных курсов для старших преподавателей; включении экологического образования в обязательную программу профессиональной подготовки; принятии мер, направленных на обязательную переподготовку всех учителей; предоставлении финансовой помощи; увеличении числа летних школ при университетах и развитии заочного обучения при отсутствии возможности поездок.

53. Под руководством МПЭО в 1995 году были проведены практикумы в 51 стране. В большинстве случаев практикумы являлись начальным этапом подготовки обучающихся, а ответственность за создание условий для их совместной работы над совершенствованием концепций, подготовкой материалов или обучением других возлагается на каждую конкретную страну. Подразумевается, что небольшие группы, участвующие в таких практикумах, будут в дальнейшем поддерживать контакты друг с другом как в своих странах, так и на международном уровне, с тем чтобы участвовать в развитии концепции ПУР, адаптируя его к местным условиям.

3. Новаторская деятельность в области коммуникации и новые информационные технологии

54. Традиционные средства передачи информации посредством плакатов, театральных постановок и повсеместное возрождение интереса к традиционным знаниям, фольклору и т.д. сохраняют свою исключительную ценность с точки зрения охвата широкой аудитории. В силу их значительного воздействия новые информационные технологии следует также признать потенциально важными инструментами, с помощью которых идеи устойчивого развития распространяются быстрее и шире, чем с использованием традиционных методов.

55. Быстрое развитие новых технологий в области связи во многих странах, особенно в развитых, содействует скорейшему распространению идей и материалов, которые могут быть адаптированы к местным языковым и культурным условиям. Появилась возможность преодолеть многочисленные материально-технические проблемы, связанные с традиционным процессом печати и отгрузкой, что позволяет быстро модифицировать материалы, включая их перевод и местное воспроизведение.

56. С апреля 1995 года учащиеся сотен школ Соединенных Штатов Америки и других стран приняли участие в начальных этапах осуществления проекта "Глобальные знания и наблюдения в интересах окружающей среды". Задача этого проекта заключается в помощи учащимся крупного географического региона в сборе и обмене данными о местных экологических условиях. С помощью такого практического опыта учащиеся приобретают навыки оценки состояния окружающей их природной среды, а сводя воедино различные сведения с помощью сети "Интернет" они могут следить за накоплением коллективных знаний, которые благодаря компьютерам наглядно предстают во всей своей сложности в зримых формах.

57. С тем чтобы помочь учителям включить вопросы просвещения в области устойчивого развития в учебные программы и стимулировать активное участие школьников и представителей общин, в Коста-Рике осуществлена новаторская программа интерактивного использования радио. Благодаря этому учителя получили легкодоступное и недорогостоящее средство обучения, а дети 11–13 лет ознакомились с вопросами экологии.

В. Повышение уровня информированности населения

1. Кампании по информированию населения

58. Кампании по информированию населения и организации его действий нередко оказывают серьезное влияние на решения в области политики и на общество в целом. Появляются примеры осуществляемых в различных странах новаторских проектов, которые свидетельствуют о том, что с помощью информирования можно обеспечить поддержку населения и повысить готовность к преобразованиям.

59. Европейская комиссия разработала комплексный план коммуникации и информирования населения, осуществление которого в течение последних четырех лет было сконцентрировано на трех целевых группах: журналистах, специализированных группах и широкой общественности. Были установлены связи между следующими группами: органами государственной власти; государственными и частными предприятиями; неправительственными организациями; профсоюзами; профессиональными ассоциациями; и широкой общественностью.

60. Появляются новые формы партнерства с целью проведения кампаний по информированию населения и организации его действий. Руководители частных предприятий действуют совместно с лицами, ответственными за выработку политики, работниками образования и населением в интересах осуществления совместных программ. Например, несколько партнеров из числа представителей государственного и частного секторов, руководствуясь стремлением организовать кампании по очистке трех крупных застроенных лачугами бразильских городов, при поддержке ЮНЕСКО разработали проект, озаглавленный "Природа ландшафта". С помощью программ формального и неформального образования представители этих общин знакомятся с проблемами удаления отходов, качества воды и использования энергии, а в результате получают возможность принимать собственные решения.

61. С целью улучшения качества жизни в бедных округах города Медельин (Колумбия) муниципальные власти в сотрудничестве с ЮНЕСКО готовят документ, содержащий информацию о различных мероприятиях в рамках Комплексной программы улучшения положения непривилегированных округов Медельина (ПРИМЕД). ПРИМЕД создана с целью выработки междисциплинарного подхода к многочисленным социально-экономическим и экологическим проблемам, с которыми сталкиваются местные общины. Ее основными направлениями являются административная децентрализация, работа на местах, распространение информации и определение

реалистичных целей, достижимых местными органами власти. Эта программа уже действует в 15 районах города, и вышли в свет различные публикации просветительского и информационного характера.

62. ЮНЕСКО взаимодействует с радиовещательной группой "Единый мир" в области средств массовой информации и искусства. Группа "Единый мир", состоящая из национальных государственных радиовещательных компаний различных стран мира, будет выпускать журнал *One World Global Magazine*, готовить серию телевизионных передач, посвященных глобальному устойчивому развитию в области окружающей среды, прав человека и развития. После экспериментальной программы, завершенной в конце 1995 года, появятся еще 11 программ.

2. Разработка местных планов действий

63. Несмотря на определенный прогресс, понимание проблем устойчивого развития является еще недостаточным, особенно на общинном и муниципальном уровнях, а также со стороны местных директивных органов. ПУР должно затрагивать широкий спектр вопросов, непосредственно касающихся местных общин, а не ограничиваться глобальными вопросами, которые зачастую рассматриваются как не поддающиеся пониманию отдельных лиц и находящиеся вне сферы действий местного масштаба. Цели ПУР следует в максимально возможной степени определять на местном уровне, учитывая при этом "глобальный минимум" общепризнанных проблем.

64. Одним из примеров того, как следует распространять глобальные идеи устойчивого развития в увязке с местными задачами, являются усилия, предпринимаемые в Канаде: на базе книги "Миссия по спасению планеты Земля" (*Rescue Mission Planet Earth*) консорциум в составе более 40 государственных учреждений федерального и провинциального уровней, просветительских организаций, представителей частного сектора и молодежных объединений создал дополнение — учебное пособие, разработанное канадской молодежью и озаглавленное "Руководство к действию для канадской молодежи" (*Canadian youth action Guide*). В начале 1996 года книгу и дополнение к ней планируется распространить во всех школах страны, а также в многочисленных молодежных и общинных объединениях. Будут предприняты шаги по мобилизации усилий молодежи и созданию возможностей для разработки множества планов действий по ключевым вопросам охраны окружающей среды и устойчивого развития общин. С помощью специального канала системы "Интернет" молодые люди будут обмениваться своим опытом.

III. ОПЫТ ОСНОВНЫХ ГРУПП НАСЕЛЕНИЯ И НЕПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

65. Основные группы населения и неправительственные организации мобилизуют и консолидируют свои действия, с тем чтобы стать более эффективными каналами передачи информации в области устойчивого развития. С целью придать новый импульс просветительской деятельности эти основные группы и неправительственные организации координируют свои усилия с государственными организациями, министерствами просвещения, педагогическими институтами, министерствами по вопросам охраны окружающей среды и развития и многочисленными местными организациями.

А. Женщины

66. Женские объединения продолжают играть весьма важную роль в усилиях по достижению устойчивого развития. Их действия затрагивают все аспекты жизни общества — от практического управления домашними хозяйствами и проведения реформ в сельской местности до вопросов международного уровня. Один из центральных пунктов Платформы действий, принятой на четвертой Всемирной конференции по положению женщин, касается вопросов окружающей среды.

/...

Кроме того, Конференция высказалась за предоставление девушкам и женщинам равного доступа к образованию и профессиональной подготовке, что является также одной из основных целей Повестки дня на XXI век.

67. В рамках МПЭО проведен ряд мероприятий в интересах женщин. Экспериментальным проектом по укреплению роли женщин в развитии просвещения в области устойчивого развития, осуществление которого началось в Пакистане в 1994 году, были охвачены женщины и девушки из 30 семей провинции Пенджаб. Результаты этого исследования были направлены директивным органам и неправительственным организациям. 4–9 декабря 1994 года в Пакистане проходил международный симпозиум по повышению статуса женщин с помощью экологического образования и просвещения в вопросах народонаселения в целях устойчивого развития. Результаты симпозиума, технические документы и страновые доклады были распространены для использования в мероприятиях, связанных с вопросами окружающей среды и народонаселения и проводимых с участием женщин в качестве основных руководителей и бенефициаров. В городе Эль-Харга, Египет, 10–14 декабря 1995 года проходил региональный учебный семинар, посвященный проблемам информации в области окружающей среды, предназначенной для женщин, занятых в домашних хозяйствах, и управления водными ресурсами на уровне общин в арабских государствах. Задача семинара состояла в том, чтобы помочь женщинам более эффективно использовать ресурсы домашних хозяйств и водные ресурсы общин, а также укрепить возможности средств массовой информации воздействовать в данных вопросах на женщин, применяя средства информации в области окружающей среды. Была разработана стратегия информации в области окружающей среды, которая может применяться на уровне общин. В Малави в январе 1994 года был проведен трехдневный семинар для лиц, занимающихся разработкой учебных программ, специалистов в области информации из числа женщин, работников неформального образования, советников по вопросам развития сельских районов, работников просвещения в области санитарии, питания и других областях для обсуждения темы "Роль сельских женщин в процессе устойчивого развития".

68. У Фонда Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ) есть "зонтичная" программа под названием "Действия африканских женщин в связи с Повесткой дня на XXI век", предназначенная для более широкого привлечения африканских женщин к рациональному использованию экосистем, контролю за ухудшением состояния окружающей среды и расширению биологического разнообразия. Получило признание важное значение для достижения устойчивого развития традиционных знаний женщин, которые наряду с другой информацией планируется использовать при разработке проектов и мероприятий.

69. Что касается вопросов здравоохранения, то недавно Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) подготовила и распространила антологию, содержащую пособие для учителей на тему "Женщины, здравоохранение и окружающая среда".

В. Молодежь

70. Молодежь представляет собой важнейшую аудиторию с точки зрения просвещения в области устойчивого развития. Она не только составляет треть населения мира и более половины населения многих развивающихся стран, но в перспективе на нее ляжет ответственность за будущее планеты. Многие важнейшие аспекты переориентации социального поведения, необходимой для формирования подлинно устойчивого образа жизни, могут быть реализованы только на основе тщательно продуманного просвещения нынешней молодежи и ее творческого, новаторского и аналитического потенциала.

71. Стремясь преодолеть разрыв между глобальными и местными проблемами, ЮНЕСКО, ЮНЕП, ПРООН и ЮНИСЕФ оказывают поддержку неправительственным организациям в

проведении ими Миссии по спасению с целью вовлечения молодых людей в осуществление Повестки дня на XXI век. В 1994 году опубликована доступная для молодежной аудитории книга "Миссия по спасению планеты Земля: детский вариант Повестки дня на XXI век" (Rescue Mission Planet Earth: A Children's Version of Agenda 21), в подготовке которой, наряду с 50 экспертами, участвовали 10 000 молодых людей примерно из 100 стран. Книга, идею которой разработала и осуществила международная организация "Дети за мир", вышла в свет на 17 языках. Сегодня эта организация расширилась и насчитывает около 500 групп в 120 странах. С целью содействовать распространению книги и мобилизовать молодежь на действия по достижению устойчивого развития ЮНЕСКО в настоящее время взаимодействует с Миссией по спасению в реализации других проектов в Пакистане, Китае, Южной Африке и Франции, а также в Африканском регионе через бельгийский Фонд развития в интересах сотрудничества и неправительственные организации Африканского региона.

72. В Японии началось осуществление мероприятий под названием "Райская деревня для детей", направленных на создание благоприятствующей процессу экспериментального познания природы, а также формирование у детей стремления жить в гармонии с природой и человеческим обществом. Создано пять целевых возрастных групп — от четырех до двадцати восьми лет. Программы, организованные демонстрационным общинным центром "Жизнь в соответствии с принципами Ямагиси", существуют сегодня в Южной Корее, Бразилии, Швейцарии, Германии и Соединенных Штатах Америки.

73. В целях повышения информированности в вопросах сохранения окружающей среды силами непальской организации "Молодежь и окружающая среда" была реализована трехдневная программа для учителей. С использованием теоретических и практических методов участникам разъяснялись концепции окружающей среды и вопросы включения в процесс образования экологических проблем. Для отбора групп учителей из местных школ были организованы посещения на местах, демонстрационные мероприятия, выставки, культурные программы и обсуждения. С целью расширения масштабов воздействия этой программы связанная с ней деятельность освещалась в прессе.

С. Группы коренного населения

74. Лишь недавно ученые и работники образования начали понимать огромную ценность и масштабность систем знаний коренного населения об окружающей среде и используемых ими систем управления. Основу этих знаний, которые называют по-разному — традиционными экологическими знаниями (ТЭЗ) или эндогенными знаниями (ЭЗ), — составляют богатая история, коллективное понимание и ассоциативное восприятие традиционных обществ, живущих в тесной взаимосвязи с природными экологическими системами. Использование в системах формального и неформального образования ТЭЗ и уникальной взаимосвязи между человеком и природой, которая составляет основу таких систем знаний, может дать толчок базирующемуся на глубоком анализе и новаторскому решению сложных проблем, связанных с разработкой устойчивых с точки зрения окружающей среды, экономики и культуры стратегий развития.

75. Разработка программ, в которых используются ТЭЗ, принимает разнообразные формы. Готовятся учебные материалы, включающие знания и опыт коренных народов. Оказывается техническая поддержка в деле профессиональной подготовки персонала из числа коренного населения с целью придания образовательным программам децентрализованного и самостоятельного характера. Уделяется внимание вовлечению в учебные программы женщин, что отражает признание ключевой роли, которую они нередко играют в сохранении культурных ценностей, прав и истории своих общин.

76. Одним из примеров этого является работа с системами традиционных/эндогенных знаний, проводимая в университете Кали, Колумбия. Готовится предназначенный для широкой общественности набор материалов, подготовленных с помощью аппаратных средств мультимедиа (видеофильмы и КД-ПЗУ), и книг на тему "Устойчивое развитие", как это было сделано в отношении эндогенных культур в Латинской Америке на примере водопользования. В Колумбии осуществляется еще одна инициатива, в рамках которой Национальная комиссия Колумбии по делам ЮНЕСКО готовит предназначенные для учащихся и учителей начальной школы видеоматериалы о традиционных знаниях эндогенных общин Андского региона и их значении для поддержания многовекового устойчивого образа жизни.

D. Укрепление связи между наукой и образованием

77. Комитет по укреплению научного потенциала Международного совета научных союзов (МСНС) обратил внимание на серьезный разрыв между наукой и образованием. Комитет предложил разработать новую программу укрепления научного потенциала, в которую вошли бы вопросы устойчивого развития. В рамках этой программы предлагается создать центр сбора и анализа информации по естественнонаучному образованию в начальной школе, сформировать сеть организаций и учредить национальные комитеты по укреплению научного потенциала в рамках национальных организаций, присоединившихся к МСНС.

E. Беженцы

78. Количество беженцев в мире в настоящее время составляет примерно 25 миллионов, причем многие из них проживут в этом качестве значительную часть своей жизни. К тому же период формирования многих детей приходится в основном на те годы, когда они живут на положении беженцев.

79. В процессе обучения беженцев различным социальным навыкам и просвещения в области устойчивого развития возникла новая проблема, связанная с необходимостью снизить напряженность в лагерях и подготовить беженцев к возвращению домой. В лагерях для беженцев, расположенных в различных частях мира, Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев (УВКБ ООН) поощряет деятельность в области экологического образования как формального, через учебные программы начальной школы, так и неформального, с помощью кампаний по расширению информированности в рамках экологических инициатив партнеров по осуществлению такой деятельности.

IV. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА

A. Международные совещания

80. Со времени проведения ЮНЕСД было организовано несколько международных конференций, семинаров, конгрессов и консультаций с целью оценки нынешнего положения в сфере экологического образования и просвещения в области развития и выработки стратегий на будущее. В выступлениях и дискуссиях, состоявшихся в ходе этих мероприятий, рассматривались возможности и препятствия, характерные для процесса просвещения в области устойчивого развития в рамках систем как школьного, так и неформального образования. Они касались концепции роста и устойчивого развития; устойчивого развития в связи с вопросами здравоохранения, народонаселения и социального развития; действий по информированию населения; и связей с другими основными программными областями Повестки дня на XXI век, такими как изменение структур потребления и борьба с нищетой. Что касается экономики, то на

/...

нескольких конференциях основное внимание было сосредоточено на концепции и практике полного учета издержек.

81. Вскоре после проведения ЮНСЕД на Всемирном конгрессе по образованию и информации в области окружающей среды и развития (ОИ-ОСР) (Торонто, 17–22 октября 1992 года), организованном ЮНЕСКО, ЮНЕП и Международной торговой палатой, впервые была сформулирована концепция ПУР для более 4500 человек из 87 стран. На Конгрессе была впервые рассмотрена роль просвещения и информирования населения в достижении устойчивого развития; в нем участвовали не только специалисты в области образования и информации, но и представители правительств, научной общественности, деловых и промышленных кругов, а также деятели искусства. В настоящее время ЮНЕСКО и Канада занимаются подготовкой ОИ-ОСР-II в качестве "виртуальной" конференции, проведенной с помощью системы "Интернет".

82. Межсессионный семинар международных экспертов на тему "Просвещение и информирование населения в области устойчивого развития" был организован Чешской Республикой в Праге (28 ноября–1 декабря 1995 года). Разработан комплекс рекомендаций для рассмотрения Комиссией на ее четвертой сессии в рамках обзора хода осуществления положений главы 36. На Семинаре было рекомендовано, чтобы:

а) страны разработали руководящие принципы и национальные планы действий по ПУР;

б) национальные правительства тесно сотрудничали с основными группами населения в разработке политики в области информации и просвещения и создании условий для осуществления устойчивого развития на местном уровне и/или на потребительских рынках;

в) ЮНЕСКО, в сотрудничестве с другими учреждениями, как входящими, так и не входящими в систему Организации Объединенных Наций, разработала и распространила более детальную и при этом более доступную для понимания концепцию ПУР, особенно с точки зрения содержания этого понятия. Следует, в частности, поощрять научные исследования, обсуждения и распространение материалов по ПУР, касающихся проблем экономики окружающей среды и новых парадигм, которые возникают в связи с необходимостью выбора между природным и произведенным капиталом;

г) в национальных комитетах по устойчивому развитию были представлены различные области знаний, в том числе эндогенного характера, которые способствуют устойчивому развитию; в них также должны входить представители системы ПУР. Необходимо, в частности, содействовать тому, чтобы национальные органы образования и научная общественность уделяли больше внимания выработке междисциплинарного подхода к сложным вопросам устойчивого развития;

д) ЮНЕСКО, ПРООН и уполномоченные организации по другим соответствующим главам Повестки дня на XXI век, в сотрудничестве с национальными правительствами, изучили пути и средства распространения информации о практических путях осуществления устойчивого развития среди отдельных домашних хозяйств (которые выступают в качестве как потребителей природных ресурсов, так и хранителей окружающей среды);

е) при внесении изменений в Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для защиты интересов потребителей учитывались открывающиеся при этом значительные возможности с точки зрения освещения идей ПУР, особенно при рассмотрении программ просвещения и информирования потребителей;

g) идеи ПУР включались в различные образовательные программы, с тем чтобы каждый мог, получив необходимые знания, активно участвовать в формировании собственного устойчивого образа жизни;

h) руководящие органы местного, национального и международного уровней предоставляли в распоряжение лиц, ответственных за принятие решений, целевые программы ПУР, особенно программы специальной подготовки;

i) учебные программы начального, среднего и высшего образования содержали элементы ПУР;

j) получали поддержку программы информирования населения и программы действий населения с использованием всех традиционных методов передачи информации, средств массовой информации и новых технологий в области коммуникации, с тем чтобы влиять на принятие политических решений по вопросам устойчивого развития;

k) предпринимались усилия по развитию сотрудничества между промышленно развитыми и развивающимися странами в интересах содействия развитию ПУР при одновременном признании того, что глобальные вопросы можно было бы решать на основе совместной ответственности;

l) содействовать многосторонним учреждениям, двусторонним государственным учреждениям и частным организациям в перераспределении имеющихся и выявлении новых ресурсов, а также укреплению координации действий в поддержку вышеупомянутых усилий. Следует добиться вовлечения, активизации и мобилизации местного и национального потенциала, особенно местных учебных заведений;

m) в процессе намеченного на 1997 год общего рассмотрения Комиссией хода осуществления Повестки дня на XXI век с уделением особого внимания статье 36 были учтены рекомендации Пражского семинара.

83. На межправительственном семинаре по экологическому образованию стран Содружества, проводившемся в Брэдфорде (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии) 23–27 июля 1995 года с целью оценки прогресса, достигнутого со времени проведения в Белграде в 1975 году семинара на ту же тему, и в связи с двадцатой годовщиной МПЭО, подчеркивалось следующее:

a) на уровне начального образования: с целью изменения ценностей и восприятия необходимо внедрить определенные принципы и навыки, касающиеся охраны окружающей среды и устойчивого развития;

b) на уровне среднего образования: министерства образования должны содействовать развитию экологического образования и внести необходимые изменения в экзаменационные требования и учебные программы. В школах должен быть разработан общешкольный подход, учителя должны служить образцом для подражания, и в эту деятельность следует вовлекать неправительственные организации и общины;

c) на уровне высшего образования: необходимо создать междисциплинарные органы. Следует разработать сертификаты и/или модули экологического образования в качестве приложения при получении ученой степени. Университеты должны разработать экологическую политику в отношении учебной программы, научных исследований и деятельности. Экологическое образование

должно найти отражение в существующих курсах. Ученым необходимо участвовать в процессе принятия решений;

d) неформальное образование: необходимо обеспечить поддержку и подготовку специалистов в области экологического просвещения, работников средств массовой информации, членов религиозных объединений и лиц, ответственных за принятие решений; составление и распространение программ экологического просвещения и распределение ресурсов; наблюдение за программами экологического просвещения и их оценку; расширение финансирования; создание надлежащих базовых материалов и технологий; внедрение традиционных знаний в программы экологического просвещения; и внедрение экологического аспекта во все мероприятия социально-экономического характера.

84. Участники межрегионального семинара по переориентации экологического образования на устойчивое развитие (Афины, 26–30 июня 1995 года) высказались в поддержку использования научных исследований и экспериментов на кратко- и долгосрочной основе в качестве важнейшего элемента будущего прогресса в области экологического просвещения. Были сделаны следующие выводы:

a) в мире проводится недостаточно научных исследований и экспериментов, а доступ к информации/результатам предпринимаемых усилий затруднен;

b) группы пользователей и финансирующие организации не признают в полной мере долгосрочные выгоды научных исследований и экспериментов в области экологического просвещения;

c) научные исследования и эксперименты в области экологического просвещения можно проводить на нескольких уровнях: на теоретическом/исследовательском уровне — в отношении теоретических/связанных с разработками аспектов; на уровне неправительственных организаций — в отношении практических подходов и экспериментов; на уровне школ — в отношении подходов к процессу обучения; и на уровне общин — в отношении укрепления партнерства.

85. Основные рекомендации других конференций или связанных с ними мероприятий сводятся к следующему:

a) содействовать переориентации всех областей образования на ПУР;

b) осуществить переподготовку учителей и инструкторов с учетом концепции устойчивого развития;

c) обеспечить должное освещение и включение традиционных/эндогенных экологических знаний в учебные программы;

d) использовать новую технологию: подключить преподавателей к системе "Интернет";

e) мобилизовать усилия представителей всех слоев общества, идет ли речь о сельском хозяйстве, промышленности, здравоохранении или другой сфере. Взаимодействовать с неправительственными организациями и деловыми кругами в разработке руководящих принципов, которые можно было бы адаптировать к местным условиям. Учреждения системы Организации Объединенных Наций должны установить связи с промышленными кругами;

f) признать необходимость "социального маркетинга" и взаимодействовать со средствами массовой информации в деле передачи информации;

g) добиться изменения структур производства и потребления.

В. Международная комиссия по образованию для XXI века

86. По просьбе ЮНЕСКО Международная комиссия по образованию для XXI века, в состав которой входят 14 представителей различных государств, разных культур и профессий и которую возглавляет бывший председатель Европейского сообщества г-н Жак Делор, рассмотрела проблемы образования в перспективном плане; в апреле 1996 года ожидается публикация доклада, где будут сформулированы адресованные высшим директивным органам рекомендации Международной комиссии в отношении их действий. Благодаря работе Международной комиссии создается серьезная общая база для преобразований, включая переориентацию просвещения на вопросы устойчивого развития.

87. Официально сформулированная задача Международной комиссии заключается в выявлении основных тенденций, влияющих на просвещение, с учетом экономического роста и достижения цели устойчивого развития. Комиссия подчеркивает, что решение возникающих социальных проблем потребует более активных действий в сфере просвещения. Она призывает к новому гуманизму, с тем чтобы противостоять непреднамеренным отрицательным последствиям, возникающим в техногенных обществах, движимых конкуренцией и живущих в условиях засилья средств массовой информации, что может привести к дегуманизации духовных ценностей и культуры.

88. По мнению Международной комиссии, четырем важнейшим составляющими процесса образования для XXI века являются: а) обучение тому, как познавать, б) обучение тому, как делать, с) обучение тому, как существовать, и d) обучение тому, как жить вместе с другими. Принимая во внимание возрастающую угрозу мирному сосуществованию в связи с этническими, религиозными и национальными разногласиями, Международная комиссия подчеркивает огромное значение четвертой составляющей. Исходя из признания растущей глобальной взаимозависимости и совместного анализа будущих рисков и проблем, можно было бы сформировать новый дух сотрудничества и сосуществования, который будет побуждать людей улаживать свои разногласия открытым и мирным путем.

89. В своем кратком докладе от ноября 1995 года Международная комиссия отметила общее разочарование результатами экономического и социального прогресса. О таком разочаровании свидетельствуют рост безработицы и исключение из жизни общества все большего числа людей в процветающих странах, а также сохраняющееся неравенство в уровне развития между различными регионами мира. Хотя человечество все глубже осознает опасности, которые угрожают окружающей его природной среде, средства, необходимые для исправления положения, все еще не выделяются, несмотря на серию международных совещаний, таких как ЮНСЕД, и на серьезные предостережения относительно стихийных бедствий и крупных промышленных аварий. Истина заключается в том, что сегодня концепцию "экономический рост любой ценой" уже нельзя считать идеальным средством одновременного обеспечения материального прогресса и равенства, уважения к здоровью человека и к природным ценностям, которые мы обязаны передать грядущим поколениям в хорошем состоянии.

90. Международная комиссия отметила центральную роль, которую должно играть образование, подчеркнув при этом, что столь серьезные проблемы необходимо учитывать при разработке политики в области образования и что нельзя упускать из виду те направления политики в области

образования, следуя которым можно создать более совершенный мир путем содействия устойчивому развитию человека, взаимопониманию между людьми и возрождению подлинной демократии.

91. Международная комиссия отметила растущую необходимость использовать в политической и экономической областях международные акции в интересах поиска удовлетворительного решения проблем глобального масштаба. Она разработала несколько рекомендаций и, среди прочего, призвала:

- a) разработать политику активного поощрения образования девушек и женщин в порядке осуществления рекомендаций четвертой Всемирной конференции по положению женщин;
- b) выделять определенную часть помощи на цели развития (не менее четверти общего объема) на финансирование образования: такая корректировка в пользу образования должна распространяться также на международные финансовые учреждения, и в первую очередь на Всемирный банк, который и без того играет важную роль в этом отношении;
- c) расширять практику погашения задолженности путем зачета долговых обязательств в обмен на финансирование образования с целью компенсировать неблагоприятные — с точки зрения государственных расходов на образование — последствия политики перестройки и сокращения дефицита внутреннего и внешнего платежных балансов;
- d) широко внедрять новые информационные технологии во всех странах с целью предотвратить увеличение еще одного разрыва между богатыми и бедными странами;
- e) использовать огромный потенциал неправительственных организаций, включая инициативы, возникающие на низовом уровне, которые могли бы оказать весомую поддержку международному сотрудничеству в области образования.

С. Международные организации

92. Со времени проведения ЮНСЕД в рамках системы Организации Объединенных Наций был достигнут значительный прогресс в деле переориентации существующих программ и разработки новых инициатив.

93. МПЭО, созданная в 1975 году после Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей человека среде, со времени проведения ЮНСЕД адаптирует свою программу работы к осуществлению рекомендаций, содержащихся в главе 36. Основными направлениями МПЭО являются:

- a) развитие общей информированности населения в вопросах окружающей среды и развития;
- b) совершенствование информации и знаний;
- c) совершенствование концепций, методов и подходов;
- d) включение аспектов, связанных с вопросами окружающей среды, развития и народонаселения, в процессе образования во всех странах;
- e) содействие формированию новых ценностей, установок и поведения;

- f) повышение уровня этической ответственности;
- g) содействие укреплению приверженности охране и улучшению качества окружающей среды;
- h) стимулирование участия в принятии решений и деятельности в области устойчивого развития;
- i) улучшение качества жизни.

94. Сфера деятельности МПЭО охватывает четыре обширные категории:

- a) в области научных исследований и экспериментов в различных странах мира осуществляются экспериментальные проекты и проводятся тематические исследования, в том числе посвященные состоянию экологического просвещения в 9 странах с большой численностью населения (Бангладеш, Бразилии, Египте, Индии, Индонезии, Китае, Нигерии, Пакистане и России);
- b) в процессе разработки учебных программ и материалов основное внимание уделяется включению в них концепции устойчивого развития, включая публикацию четырех новых модулей для средних школ по проблемам ресурсов питьевой воды, биологического разнообразия, глобальных изменений и океанов, а также прибрежных районов и их ресурсов;
- c) с целью подготовки преподавательского состава многочисленные семинары и практикумы были организованы на региональном, национальном и муниципальном уровнях в ряде стран, таких как Бангладеш, Гана, Индия, Колумбия, Коста-Рика, Латвия, Намибия, Таиланд, Филиппины и Чили. Упор был сделан на подготовке учителей и их инструкторов;
- d) в области обмена информацией и опытом основным средством по-прежнему является ежеквартальный информационный бюллетень "Контакт", издаваемый на восьми языках.

95. В середине 1995 года была проведена третья внешняя независимая оценка МПЭО, по результатам которой был сделан вывод о том, что во всех регионах мира отмечается повышенный интерес к вопросам просвещения в области устойчивого развития и появление новых возможностей. В то же время для обновления и улучшения содержания и повышения эффективности МПЭО рекомендуется, в полной мере используя преимущества ее работы в течение двадцати лет, осуществить ряд изменений.

96. С 1994 года МПЭО включается в осуществляемый в рамках ЮНЕСКО проект междисциплинарного и межучрежденческого сотрудничества на тему "Окружающая среда и народонаселение, просвещение и информация в целях развития" (ОСНР). Проект разработан ЮНЕСКО для переориентации и объединения работы ЮНЕСКО по осуществлению положений главы 36 Повестки дня на XXI век с осуществлением планов действий вышеупомянутых крупных конференций Организации Объединенных Наций, а также рекомендаций по вопросам просвещения и информации, которые содержатся в конвенциях о биологическом разнообразии, изменении климата и опустынивании. В рамках ОСНР проводятся эксперименты и популяризируются новые виды деятельности, которые находятся на стыке традиционных концептуальных и институциональных направлений. В ОСНР был включен еще один существовавший ранее проект, касающийся сотрудничества: проект ЮНЕСКО/ЮНФПА на тему "Действия в области народонаселения, информации, образования и коммуникации", на базе которого осуществляется интеграция проблем в области окружающей среды и народонаселения. Знания и опыт,

накопленные в процессе реализации этих двух мероприятий, в сочетании с научной поддержкой, предоставляемой в рамках деятельности по реализации пяти межправительственных программ ЮНЕСКО в области окружающей среды и развития, а также работа ЮНЕСКО в сфере культуры и коммуникации создают междисциплинарный базис, на основе которого могут быть найдены новые пути содействия просвещению в области устойчивого развития и проводится комплексная реализация решений крупных конференций Организации Объединенных Наций по вопросам просвещения и информации.

97. В 1995 году начались дискуссии по поводу улучшения сотрудничества в рамках системы Организации Объединенных Наций в области просвещения, информирования населения и подготовки кадров, разработки новой инициативы в отношении совместных действий с использованием в основном опыта, накопленного за 20 лет в рамках МПЭО. Благодаря этому новому совместному мероприятию появятся общие элементы с точки зрения содержания и методологии, которые могут использоваться и адаптироваться странами, основными группами населения и местными общинами в интересах углубления понимания населением соответствующих проблем и организации его действий. К участию в этой новой инициативе могут присоединиться также партнеры, не входящие в систему Организации Объединенных Наций.

98. После проведения ЮНСЕД ПРООН поставила перед собой в качестве основной задачу достижения устойчивого развития человека. ПРООН разработала 11 новых межрегиональных и региональных мероприятий, посвященных компонентам экологического образования, профессиональной подготовки, просвещения и расширения информированности или содержащих вышеупомянутые компоненты. Одна из инициатив — "ПУЛЬС" (Экспериментальная разработка полезных и просветительских стратегий в области базового образования) — послужила связующим звеном между Всемирной конференцией по вопросам образования для всех и ЮНСЕД. Хотя осуществление таких инициатив, как "Африка: система 2000 года" и "Азиатско-Тихоокеанский регион — 2000", началось до 1992 года, они, тем не менее, отражают цели Повестки дня на XXI век. ПРООН совместно с ЮНЕП и Учебным и научно-исследовательским институтом Организации Объединенных Наций (ЮНИТАР) организовала учебные курсы по вопросам рационального использования окружающей среды, которые содействуют улучшению общего понимания перспективы устойчивого развития.

99. ПРООН создала Программу распространения сельскохозяйственных знаний и обмена опытом в целях устойчивого развития сельского хозяйства (САНЕ) для укрепления потенциала и развития людских ресурсов в области устойчивого развития сельского хозяйства путем подготовки кадров в области агроэкологии, проведения совместных научных исследований, демонстрации модулей на местах и проведения информационно-пропагандистской работы. Проект САНЕ связывает между собой неправительственные организации, университеты, международные/национальные научно-исследовательские центры, Продовольственную и сельскохозяйственную организацию Объединенных Наций (ФАО) и другие организации, занимающиеся проблемами производства продуктов питания и сохранения окружающей среды. Для участия в этой программе было отобрано девять стран, и сегодня, спустя год с момента начала ее функционирования, можно говорить о позитивных результатах, то есть о систематизации, анализе и распространении успешной практики устойчивого развития сельского хозяйства, используемой традиционными фермерами в Лаосской Народно-Демократической Республике. Профессиональная подготовка на региональном и местном уровнях осуществляется с помощью практикумов, семинаров, краткосрочных курсов, интернатур и исследовательских поездок, имеющих целью изучение эффективности учебных методологий. Материалы готовятся и распространяются по возможности на широкой основе.

100. МОТ уделяет первостепенное внимание соответствующей деятельности по осуществлению положений главы 36 Повестки дня на XXI век, особенно подготовке кадров. На трехстороннем

консультативном совещании по вопросам окружающей среды и сферы труда, проходившем в Женеве, МОТ рекомендовала включать соображения, связанные с проблемами окружающей среды и устойчивого развития, в учебные мероприятия по всем программным областям МОТ, в том числе касающиеся образования женщин, рабочих и работодателей. Особый упор следует сделать на программах подготовки инструкторов. Действуя самостоятельно, а также совместно с другими учреждениями, МОТ помогает в организации многочисленных учебных семинаров по всему миру, уделяя основное внимание таким вопросам, как законодательство в области окружающей среды; экологически безопасные технологии; осознание значения окружающей среды; педагогическая подготовка; и обмен информацией.

101. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) осуществила целый ряд программ медицинской подготовки в интересах многих слоев общества и регионов мира. ВОЗ занимается такими вопросами, как педагогическая подготовка по вопросам состояния окружающей среды; экологическая эпидемиология; и оценка рисков для человека. В рамках последующей за ЮНСЕД деятельности ВОЗ, в сотрудничестве с ЮНЕП и Национальным институтом охраны и гигиены труда Соединенных Штатов Америки, подготовила проект оказания странам поддержки в разработке национальных планов развития людских ресурсов в части, относящейся к состоянию окружающей среды и гигиены труда. В Мексике, на Кубе и в Южной Африке осуществляются предусмотренные этим проектом экспериментальные программы.

102. С целью совершенствования преподавания в университетах предметов, посвященных состоянию окружающей среды, в рамках проекта, финансируемого совместно ВОЗ, КРЕ-Коперник (Ассоциация европейских университетов - Программа сотрудничества в Европе в области научных исследований по проблемам окружающей среды и промышленности на основе координации исследований, проводимых в университетах), ЮНЕП и ЮНЕСКО-ЮНИТВИН, ведется совместная разработка учебных материалов. Этот проект предусматривает подготовку текстов и комплекта учебных материалов, а также финансирование двух педагогических практикумов с целью опробования на местах материалов для преподавателей университетов.

103. В рамках междисциплинарного подхода МСНС создал подборку материалов по проблеме глобальных изменений для учащихся и преподавателей старших классов средней школы и первых курсов университетов. Благодаря этим материалам преподаватели естественнонаучных дисциплин имеют возможность излагать или иллюстрировать принципы, содержащиеся в существующей программе, по-новому, в свете грядущих глобальных изменений. МСНС разработал программу укрепления научного потенциала, в которой основной упор делается на вопросах естественнонаучного образования на уровне начальной школы, преодолении изолированности деятельности ученых и информировании населения о научных проблемах. Как в учебных материалах, так и в программах подчеркивается связь между наукой об окружающей среде и требованиями устойчивого развития.
