



联合国
经济及社会理事会



Distr.
GENERAL
E/CN. 17/1996/14/Add. 1
26 February 1996
CHINESE
ORIGINAL: ENGLISH

可持续发展委员会

第四届会议

1996年4月18日至5月3日

促进教育、公众认识和培训

秘书长的报告

增 编

目 录

	<u>段 次</u>	<u>页次</u>
导言	1 - 3	3
一、主要政策问题、所取得的进展、获得的经验及遇到的问题	4 - 35	4
A. 在朝向可持续发展重订教育方针和加强公众认识方面出现的趋势	8 - 31	5
B. 在促进培训方面出现的趋势	32 - 35	11

目 录 (续)

	段 次	页次
二、国别经验：在国家执行方面的主要成绩和趋势	36 - 64	12
A. 朝向可持续发展重订教育方针	36 - 57	12
1. 学校改革和课程重新定向	37 - 50	12
2. 促进跨学科方法	51 - 53	15
3. 创新的交流活动和新的信息技术	54 - 57	15
B. 加强公众认识	58 - 64	16
1. 公众认识宣传运动	58 - 62	16
2. 制订地方行动计划	63 - 64	17
三、主要群组和非政府组织的经验	65 - 79	18
A. 妇女	66 - 69	18
B. 青年	70 - 73	19
C. 土著群体	74 - 76	20
D. 加强科学与教育之间的联系	77	21
E. 难民	78 - 79	21
四、国际合作方面最近的事态发展	80 - 103	21
A. 国际会议	80 - 85	21
B. 国际二十一世纪教育委员会	86 - 91	25
C. 国际组织	92 - 103	26

导 言

1. 为支持秘书长关于促进教育、公众认识和培训的报告(E/CN.17/1996/14),本增编确定了主要的政策问题,审议了自联合国环境与发展会议(环发会议)以来所取得的进展、获得的经验及遇到的问题。本增编提供了国际一级以及各个国家和包括非政府组织在内的主要群组的新情况和各项活动的概况。

2. 该报告和本增编均由作为《21世纪议程》第36章(促进教育、公众认识和培训)的任务管理机构的联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)所编写。这两份报告均利用了教科文组织以“为可持续发展促进教育、公众认识和培训:执行《21世纪议程》第36章”为主题举办的机构间协商(巴黎,1995年9月25日和26日)的成果;捷克共和国在教科文组织和联合国秘书处政策协调和可持续发展部的合作下举办的以“教育和公众认识为可持续发展服务”为主题的国际专家讲习班(布拉格,1995年11月28日至12月1日)的结论;以及其他专家和主要群组协商的成果。

3. 重要的是要意识到《21世纪议程》第36章所涉及的广泛领域,该章述及三个主要问题:朝向可持续发展重订教育方针;增进公众认识;以及促进培训。特别注意了以下几个问题:普遍接受基础教育;教育是终身的过程;正规和非正规学习过程;课程修订和发展;创新的职业培训;工人和经理人员的在职培训;以及决策人员的专业培养。还重点强调了通过所有现有渠道进行交流的重要性,其中包括观赏艺术和戏剧表演艺术、民间媒介和新的互动式多媒体方法。非政府组织、工商界以及传播媒介提供的许多不同的传播教育信息的途径也得到了广泛承认。第36章所涉及的广泛领域对于全面实现可持续发展来说至关重要,但也使各国际机构、各国政府、非政府组织以及全体民众面临一系列特别富有挑战性的任务。

一、主要政策问题、所取得的进展、 获得的经验及遇到的问题

4. 在环发会议上,各国政府承认并且支持这样一种观点:教育是促进可持续发展和提高人们解决环境与发展问题并对其作出反应的能力的关键。在《21世纪议程》的第36章以及在几乎所有其他各章均广泛承认了公众理解、政治支持和个人行动的必要性。在《21世纪议程》617次提到了“教育和培训”这一术语;只有“各国政府”一词使用次数比它多一些。教育对于培养环境和族裔意识,改变价值观念和行使其符合可持续发展,以及提高技术和公众明智地参与决策都是起重要作用的。

5. 在环发会议之后由联合国举办的一系列国际会议,特别是国际人口与发展会议、社会发展问题世界首脑会议和第四次妇女问题世界会议形成的新的国际协商一致意见和行动纲领内,都重申、扩大和加深了《21世纪议程》给予教育的重要地位。“教育、公众认识 and 培训”是上述每次会议的行动计划,以及《生物多样性公约》、《联合国气候变化框架公约》和《关于在发生严重干旱和(或)荒漠化的国家特别是在非洲防沙治沙的国际公约》中均载有明确建议的少数专题之一。因此,执行《21世纪议程》第36章就需要与执行所有上述行动计划中的类似建议相结合。

6. 然而,具有讽刺意味的是,从本国政府到国际公约,在各个级别制订或资助行动计划时,却经常忽略或忘记广泛承认的教育的重要性。因此,第36章便有成为环发会议“被遗忘的优先事项”的危险。

7. 仅仅筹措资金问题还不是成功执行第36章的唯一障碍。其他的主要障碍是可持续发展概念本身及议定的行动方针均不大明晰。这些对实施旨在教授或传授与新兴的概念不同的已知知识体系的正规教育尤为困难。在培训者(他们自己也是在这种新概念斗争中才出现的)极为匮乏的时候,很难对大批教育者重新进行培训。

A. 在朝向可持续发展重订教育方针
和加强公众认识方面出现的趋势

8. 第 36 章的主旨——重订教育方针以解决可持续发展问题——仍然很正确。要创建一个全新的学科来取代它并试图在已经排得很满的课程表上腾出时间并在一种模糊概念的基础上制订师资培训课程，将消耗大量资源。尽管如此，重订方针本身对所有国家来说都是一项令人胆怯的任务。

9. 为开始重订方针而确定的首批学科之一就是环境教育。在联合国人类环境会议（斯德哥尔摩，1972 年 6 月 5 日至 16 日）之后，环境教育得到承认并发展成为一项保护环境的纲领。作为该会议的一项后续行动，1975 年设立了教科文组织/联合国环境规划署（环境规划署）国际环境教育方案，以拟订一个教学设想、理解和行动目标的框架。在世界范围内发起了公众认识宣传运动，通过正规和非正规教育系统传播了旨在保护环境及其有关事项的信息。

10. 通过审查早在 20 多年前便已系统阐述的下述环境教育目标，可以清楚地发现环境教育与筹备可持续发展教育的早期工作密切联系在一起的原因。根据国际环境教育讲习班（贝尔格莱德，1975 年 10 月 13 日至 22 日）通过的《贝尔格莱德宪章》（见 UNESCO (05) /C. 61，第一卷，第 1 期），环境教育的目标是：

(a) 促进对城市和农村地区经济、社会、政治和环境相互依存关系的明确认识 and 关注；

(b) 向每个人提供机会以获取保护和改善环境所需的知识、价值观、态度、承诺和技能；

(c) 为个人、群组和整个社会创造一种对待环境的新行为模式。

11. 尽管环境教育的目标要求了解经济、社会、政治和生态的相互依存关系，但

环境教育的实际做法却是大部分集中于上述会议主要关注的问题：即环境及其保护问题。随着环发会议的召开，出现了现行发展与环境管理工作双重目标的概念。为了实现这种可持续性，教育工作需要扩大到不仅对环境要给予主要关注。在环发会议之后，人力发展和经济发展（货物和服务）概念为发展概念增加了一种比新闻媒介在环发会议上描述的更为复杂的含义。这种新的方针要求把经济学与各种社会科学结合起来，以试图为可持续发展提供一种全面含义，这种含义仍在形成之中。在将包括社会责任和社会正义、生态和人的相互依存关系以及生物和文化多样性的本行关系等在内的重要概念当作孤立的专题提出时是很难理解它们的。这种以全面的、跨学科形式提出的综合学科组，通常被称之为可持续发展教育。

12. 不过，要发展可持续发展教育就必须设法确切地确定它所包含的内容和行动。必须为各个级别作为可持续发展教育的整体范围、人力/社会发展、环境保护和经济发展的代表特征的适当概念，达成某些一致意见，这些概念应作为一种综合概念来教授。

13. 这种综合概念给目前的教育者带来一个难题的原因之一是，为正规教育和公众认识宣传运动树立的样板行为太少了。各类学校正开始采取重视环境的做法，但不重视的行为和做法依旧存在。例如，自助食堂经常使用一次性的盘子和（或）餐具。实际上可以产生收入的保护能源和再循环方案通常会被忽略，因为缺乏投资资本或者在教育系统内分配专业责任时没有预见到这种作用。

14. 尽管存在这些限制因素，但人们已经承认教育和公众认识的重要作用，认为这对于在社会各个阶层实现有关可持续发展教育目标来说是至关重要的。社会的所有部门都在进行改革。各国政府正在讨论，在某些情况下已经在实施国家课程改革，包括编写为可持续发展而重新定向的新的教学材料。由于新技术具有强有力的潜在巨大影响，使用新技术已变得日益普遍。在由传统的环境教育转向可持续发展的教育的同时调整传统科学教育使之与可持续发展的教育结合起来。传统的土著人知识

提供了独特的信息和概念，有证据表明国际上正开展更有力的合作并进行了许多成功的区域性努力。或许最重要的是，人们正从对环境具有一般的认识转向开展实际行动。

15. 在培养人们的良好价值观和行为举止方面，正规教育和非正规教育均发挥重要作用。可持续发展教育应培养人们尊重文化差异，尊重人们为自主实现可持续发展而选择的不同道路。正如环发会议所强调的那样，最终目标就是要教育全世界人民理解人、环境与发展之间的关系。因此，公众认识和了解可持续发展应成为国际、区域和国家一级教育改革和培训的最重要优先事项之一。

16. 这种了解是一种逐步发展的终身教育过程。这是一种为生态知识和理解；为人力发展（其中包括精神、价值观、道德责任、尊重文化多样性以及致力于和平）；以及为了解经济发展而重新定向的教育和认识。鉴于世界正在向可持续发展迈进，这对于社会来说便成为一个至关重要的基础。

17. 今天，社会的许多部门正在普遍承认教育对于实现可持续发展的重要作用。日益众多的参与者，其中包括工商界、非政府组织、新闻媒介、土著人团体和演艺界人士，在有关教育改革的大规模运动中正发展成为伙伴。

18. 第36章提请注意有必要把基础教育作为环境与发展教育的先决条件，它作为世界上许多国家的优先事项，同与贫穷作斗争的全面努力联系在一起。由教科文组织、世界银行、联合国开发计划署（开发计划署）和联合国儿童基金会（儿童基金会）组织的普及教育世界会议（泰国宗甸，1990年），强调了实现普遍接受基础教育和消除文盲目标的基本重要意义；这些目标应继续力求实现。人们目前普遍接受这样一种深刻的信念，即这些目标仍然是实现可持续的生计的先决条件，在这种信念的鼓舞下，世界范围内在这个领域继续取得稳步的进展。若干发展中国家的倡议正在把基础教育与关于人口、发展和环境的宣传方案联系起来。

19. 作为构想可持续发展的基础，为满足科技扫盲的需要而发起的几项主动行

动同样很重要,诸如由教科文组织发起并由主要政府间组织和机构合伙支持的2000年以后普及科学教育项目,该项目承诺到2001年实现为促进所有国家每个人的科技扫盲建立适当的机构并开展活动的目标。

20. 许多国家已经在仔细研究国家的教育课程,或是正在对其修订或是正计划修订。为了满足青年人做好生活在一个快速变化、日益全球化环境中的准备的需要,一系列社会参与者,其中不仅包括教师、家长和学生,而且还包括社区领导人、科学家、专业人员、土著人和决策人员,正在参与课程改革进程。正如所可能预计的那样,各国政府和国际组织正在这一进程中发挥重要作用,不过各专业教育协会、非政府组织和工业界预防也要为此作出贡献。

21. 一些国家已在环境活动工作中开始实施创新性的学校教育计划。这些面向行动的、亲自参与的传授可持续发展知识的办法,鼓励学生们对当地水源进行抽样检查,测定污染的程度,分析节约能源的效率或调查每日气候情况。为使地方活动与全球性活动联系起来,一些此类主动行动使用互联网络把全国各地的学生群组输入该系统的数据集联系起来,并使用卫星资料提供精确的地理定位。

22. 近来的技术发展为评价全球系统的复杂性和统一性提供了从未有过的机会,这一机会可能会鼓励形成一种新的全球意识,并推动形成为建立更可持续的生活方式所需的行为变化。新的信息技术提供了以民主方式获取知识和信息的机会。人们可以利用知识宝库,交流研究成果,并可把来自许多地方和许多学科的信息综合起来,达成富有创新精神的解决办法。

23. 对诸如互联网络等新的信息技术的探索才刚刚开始,但在全球范围内已经承认,这种新技术一般说来对教育,特别是对可持续发展教育具有重大意义。同时,由于这种电子网络具有如此巨大的潜在作用范围,其内容不仅是在迅速扩充,而且是以一种未加管理的、有时是机会主义的方式进行扩充,若干方面已经对保持信息的质量和准确性以及避免商业开发展示了关注。另一个重要问题是许多发展中国家缺乏

获得这些新型通讯技术的手段。

24. 土著人有关自然环境和可持续的生活方式的知識，可以证明是一种宝贵的、鼓舞人心的资源，这种知识强调了人类可持续生计战略的文化多样性。这些主动行动促进了对使可持续发展的思想适应当地的文化、社会经济和生态环境的必要性作更为广泛的评价。

25. 如果要在农业方面实现可持续发展，那么就必须要使农业方面从事经济活动的人口接受可持续发展的教育，到2000年，这些人的数量大约可达11.8亿。对农业社区而言，农业专题研究有助于人们了解全国农业发展系统的政策、计划和活动如何与自然资源管理相一致，以便为可持续的农业生产和粮食安全服务。在亚洲和非洲国家，正在促进无害环境的耕作做法，诸如综合虫害管理和综合植物营养等。

26. 由于自环发会议以来的一系列重要国际会议和就这一专题举行的讲习班，以及诸如雅克·德洛斯先生领导的国际二十一世纪教育委员会提供的深刻评价和建议的催化，在可持续发展教育领域的国际合作的势头正在增大。认识到可持续发展教育的关键性作用，教科文组织在1994年设立了关于“环境与人口、教育和宣传为发展服务”专题的学科间和机构间合作项目（更详尽的资料见下文题为在国际合作方面最近的事态发展的第四节）。

27. 使广大民众对环境和发展问题敏感起来，仍然是实现可持续发展的主要先决条件，通过目标对准社会不同部门的多种渠道这一点已经实现了。主要目标之一就是要逐步灌输地方的环境责任感，同时向个人传授他们可以运用的知识，以改善其当地环境的质量。

28. 公众认识宣传运动和行动导致在商业界领导人、社区组织、决策者和教育者之间形成了伙伴关系。在发展中国家，社区动员街道协会、宗教团体、学校、非政府组织、工业界和政府作出共同努力，逐渐了解废物处理过程、水源质量和能源利用的知识，并运用这些知识来改善其都市环境的质量。

29. 传播媒介显然是提高公众认识和改变对环境与发展的态度的特别重要的伙伴。在许多国家,媒介作为一种工具一直在进行评价,以促进信息交流和公众的了解。政府、非政府组织和其他组织正在学习如何确保适当地交流有关环境、人口和可持续发展专题的信息,以及如何使用媒介来促进信息交流。

30. 为可持续发展重订环境教育方针的国际讲习班(雅典,1995年6月26日至30日)分析了媒介的作用。在特别论述信息质量问题和确定工作对象时,该讲习班的与会者提出了如下观察结果和建议:

(a) 应考虑所有媒介形式,其中包括电视、电台、报纸、民间艺术、庆祝活动、小册子、招贴画和广告牌;

(b) 环境新闻多半是报道灾难。有必要在电视和电台的黄金时间报道环境教育信息和情况,使报道面更广泛和更均衡;

(c) 科学知识与新闻界传播的信息之间的差距依旧存在。这或许要归因于新闻从业人员缺乏知识和培训,他们无法掌握其所提供的信息的充分重要性或含义;

(d) 需要在三个级别上开展培训:鼓励专家向媒介提供经适当组合的信息,帮助非政府组织弥合专家的知识与公众的知识之间的差距,协助媒介从业人员以综合方式完成其向公众提供信息的任务;

(e) 对某些国际电视网络而言,应为媒介从业人员举办有关环境教育的培训讲习班,以便使他们能编写一些有关专题的简讯,在其电台事先未安排的短暂时间内插播。此类主动行动可由非政府组织筹办。

31. 还可为一般公众开展提高认识宣传运动,并为教师解释媒介信息而制订培训计划。在基层一级,应鼓励社区建立自己的环境教育中心并制订自己的计划。

B. 在促进培训方面出现的趋势

32. 各个级别上的培训对应付可持续发展的挑战来说至关重要。改变生产和消费模式,发展和转让无害环境技术,努力减轻贫困和增加就业机会,改革正规和非正规教育计划以提供可持续发展的教育,所有这些以及其他一些事情都要求进行重大的培训努力。在整个《21世纪议程》中,培训被一再承认是一个主要关切问题。在该议程的许多章节内部提及培训问题,其中包括涉及能力建设的第37章和涉及科学促进可持续发展的第35章,在每一个专题章节内都提及了这个问题。政策和行动方面的培训问题在提交本委员会的有关各章的报告中详细论述;本增编仅论述直接与可持续发展的教育有关的培训问题。

33. 有关可持续发展的培训和再培训针对不同的对象:仍在正规教育环境下学习的人的就业前培训;已经工作的人的在职培训,其中包括市政当局、教育机构、公共服务机构、各类组织和非政府组织中的雇员;以及培训者的培训,以便使这些人能够训练和教育其他人。对决策者的培训是极为重要的领域,迄今未受重视。此外,由于许多环境问题甚至连该领域的专家也了解不多,因此,向决策者们提供最新的信息并且同时提供对科学知识目前的局限性所作的精确评价,便是一项尤其复杂的工作。

34. 由国际环境教育方案支助的在地区和国家一级进行的培训活动,主要针对的是教师和师资培训教师。第一轮讲习班已导致举行了许多其他的讲习班,因为各国都翻印了教材和计划并采取主动行动使其影响到各类不同的目标群体。在可持续的农业领域,开发计划署通过农业生态培训、参与性研究、实地示范单元培训和政策宣传,已经在传统的农户中成功地传播了可持续的农业发展做法。国际劳工组织(劳工组织)关于把环境和可持续发展方面的考虑纳入其所有方案领域的培训活动的决定,是这方面工作取得进展的另一个体现。劳工组织促进在世界各地就如下问题举办培

训讲习班，诸如环境立法、无害环境技术、环境认识、师资培训和信息交流等。

35. 在当前这个经济结构调整和全球化的时期，也需要作出新的努力来发展具有灵活性和适应能力的劳动大军。尽管在这方面取得了进展，但还需要与各国政府、工业界、工会、地方社区和消费者进行合作以取得更大进展。应作出更大努力来促进反映环境和可持续发展优先事项的各种实用、在职和管理培训活动。经过培训的工人可以经济而有效地训练他们工作伙伴。

二、国别经验：在国家执行方面的 主要成绩和趋势

A. 朝向可持续发展重订教育方针

36. 下文提供了一些可能其他国家会感兴趣的有关朝向可持续发展重订教育方针的说明性例子。

1. 学校改革和课程重新定向

37. 在振兴公共教育的努力中，许多国家正在审查学校课程，以确保这些课程在一个迅速变革且期待进入下一个千年的世界上，充分适合满足学生和社会的需要。对可持续发展教育概念和方法的评价是一项要考虑的重要问题，在此评价过程中，可持续发展教育可能会被纳入修订的、富有创新性的教育计划。正规教育计划正在解决可持续发展的问题，以便学生们能够了解、关心和具有今后所需的适当技能和生活方式习惯。人们首次正在作出努力来改革课程，各方面人士都进行了参与，其中包括学生、家长、社区领袖、土著居民、决策人员和教师等。

38. 越来越多的国家正在编写和出版采用环境方面资料的教师手册和教育小册子。鉴于目前几乎没有环境教育计划，有一项解决办法就是酌情把材料纳入现有的学科领域，诸如科学、社会研究、地理、全球研究、环境研究、保健和人口教育等。

另一项办法就是把解决可持续发展问题作为教育制度全面结构调整和改革的一部分，在此过程中将重新修订教育目标和课程。

39. 尽管许多经济转型国家正面临复杂的社会经济和技术形势，但它们正在把可持续发展教育作为优先事项。它们所采取的行动包括制订跨学科的教育和培训计划以及研究项目，组织国际合作、建立网络、数据库并出版有关可持续发展的教育专题的出版物。

40. 北美环境教育协会（NAAEE）正在制订协助教育者设计和选择环境教育教材的指导方针。这些指导方针被称之为国家标准，它允许在不限教师灵活掌握教学内容、教学方法或教学的其他方面的情况下评估质量；该指导方针以七项标准为基础。

41. 在教科文组织于1995年5月22日至26日在达喀尔举办的一次区域讲习班上，来自10个撒南非洲国家的专家拟订了新的课程指导方针，以动员教育者和决策者为实现可持续发展而努力。设计了教材以适应该区域（包括讲英语和讲法语的国家）不同的文化现实情况，并把环境、人口和发展观点纳入学校课程。

42. 教科文组织和联合国人口基金（人口基金）正在与拉丁美洲各国政府一起工作，以便把人口、计划生育和生殖保健教育纳入基础教育和师资培训计划，将注意力放在人口、教育和环境之间的复杂联系上。教具的研制和教材的编写、课程的修改以及广泛的师资培训，都要求社区成员参与项目设计和执行。

43. 为确保2000年的毕业生能为将来作好充分准备，多伦多教育局已实行了教育改革，以便把可持续发展纳入该城市现有的教育制度。开展了一次大规模的涉及从学生和家长直到整个公众的各个部门的社区磋商活动，以便解决这样一个问题：当学生们自学校毕业之际，他们应了解什么，做些什么和重视什么？其结果便是拟订了六项基本的“毕业成果”，这已成为主要课程改革的基础，将重点从传统的语言、数学、历史等核心课目上转移开来。在新的设想中，可持续发展的实质内容被纳入到课

程的各个方面。

44. 在缺少或没有培训班或教材的地方,教师们就使用诸如新闻媒介、非政府组织编写的教科书以及由工业企业编写和提供的注重保护环境的教学材料等多种来源获得的资料。

45. 非政府组织也在参与编写教材。世界资源研究所已编写了一套教师指南,该指南论述了环境与发展领域的全球趋势。在国际一级,世界野生动物基金会(野生动物基金会)和国际养护自然和自然资源联合会仍继续从事主要有关材料的编写工作,尽管有许多非政府组织在大多数国家积极活动。

46. 除了传统的书籍之外,正在运用新技术以数据库、盒式磁带和光盘只读存储器形式编制各种教育、实用和交流材料。然而,此种材料的使用者仍应警惕材料的编制者及其传播此种资料的动机:应定期审查此种资料的准确性及可能的偏见。

47. 欧洲议会的一项决议使全欧环境教育项目有所增加。新的设想使更多地方在大学一级可授予环境研究学位。此外,在师范院校和大学的环境研究领域的师资培训也在加强。

48. 经济合作与发展组织(经合组织)的环境与学校倡议项目使19个国家参与一个国际课程编制项目,在该项目中每个国家均建立其自己的学校网络。学生和教师研究当地的环境问题,建立当地的环境资料库并在此基础上增强对责任的理解和意识。

49. 在印度尼西亚,教师培训和教育研究所人口与环境教育研究中心正在为就业前和在职教师拟订课程指南,以便使他们能把可持续发展的教育纳入其计划之中。在国际环境教育方案的框架内,阿根廷、中国、尼日利亚、坦桑尼亚联合共和国和乌干达也在开展类似的主动行动。

50. 正在作出努力来动员教育界理解和支持为适应可持续发展的概念所需进行的改革。由环境规划署和联合国环境和发展-联合王国牵头的一项名为“21世纪教

育”的类似主动行动建议，对教育界应给予执行《21世纪议程》的主要群组的地位。

2. 促进跨学科方法

51. 在教育上确立一种跨学科方法无论在概念上还是在机构上都是一项困难的任務。教育者和培训者需要谨慎地把总的跨学科方法概念化，还必须要把这种方法与每日生活环境联系起来。各类学校在建立处理可持续发展的复杂问题所需的跨学科合作方面遇到了困难。这个问题因行政上集资或分配资金的困难而进一步复杂化，资金目前仍是按部门或区域分配的。

52. 一份欧洲委员会的报告叙述了自1992年以来其成员国在制订跨学科方法方面取得的进展，其中包括颁发培训班入学人数奖；通过地方、国家或国际项目来激励教师；推广一年、两年或三年的循序渐进式的培训周期；把培训时间计入教学时数；为主任教师制订特殊的课程；把环境教育纳入义务培训；使所有教员必须参加进修；财政支助；增加大学暑期班的人数；以及在路途遥远交通不便的地方发展远距离学习。

53. 在国际环境教育方案的领导下，1995年内在51个国家举办了教育者讲习班。在大多数情况下，这些讲习班代表了培训的初期阶段，每一国家仍有责任允许受培训者一起工作以加强概念、编写材料并培训其他人。该方案打算使有关的小团体在其国家范围内并在国际一级仍旧保持接触，以便它们参与可持续发展的教育的概念发展，同时使这种教育适应其当地的环境。

3. 创新的交流活动和新的信息技术

54. 传统的交流手段，诸如招贴画、剧院舞台、讲故事和在世界范围内恢复对传统知识的兴趣、民间艺术等，在影响广大民众方面仍极为重要。也有必要承认新的信息技术是潜在的重要手段，因为较之更传统的手段，新的信息技术传播可持续发展的信息要更迅速距离更远，因而具有重要影响。

55. 新的交流技术在许多国家特别是发达国家迅速发展,促进了可适应当地语言和文化环境的思想和资料的迅速传播:与传统的印刷和运输有关的许多后勤问题都可以消除,使得有可能迅速地修改资料,其中包括翻译和在当地翻印。

56. 自1995年4月起,美利坚合众国和其他国家数百所学校的学生参与了全球为环境学习和观察方案(全球方案)项目第一阶段的活动。全球方案旨在使来自广大地理区域的学生收集并分享有关当地环境状况的数据。通过这种亲身实践的经验,学生们学会了评价其本国的自然环境;通过利用互联网络联系数据集,并在计算机合成的高级直观教育的推动下,学生们能够观察其集体知识的增长情况。

57. 为了帮助教师把可持续发展教育纳入其课程并鼓励学童和社区积极参与,哥斯达黎加执行了一项有关交互使用无线电的创新性计划。应用这种技术为教师提供了一种便于获得且又负担得起的教学工具,并向11至13岁的儿童传输了环境主题思想。

B. 加强公众认识

1. 公众认识宣传运动

58. 公众认识和公众行动宣传运动通常会对决策和整个社会产生重大影响。创新性国别项目正在涌现的许多实例证明了通过提高认识可以动员公众支持并对改革施加越来越大的压力。

59. 欧洲委员会拟订了一项全面的交流和公众认识计划,该计划在过去4年内将重点放在以下三个目标群体:记者、专门团体和一般公众。它们一直在下列群体之间建立联系:政府机构;国营和私营企业;非政府组织;工会;专业组织;以及一般公众。

60. 新的伙伴关系正在形成以便组织公众认识和公众行动宣传运动。私营部门的企业领导人与决策者、教育者以及公众合作实施联合计划。例如,国营和私营部门

伙伴在教科文组织的支持下，联合发起了名为“自然景观的性质”的项目，以便在巴西的三大棚户区开展清洁运动。通过正规和非正规计划，这些社区的人们学习了解如何解决废物处理、水源质量和能源使用等问题，其结果就是，他们均能够自己找到解决办法。

61. 为了改善哥伦比亚麦德林贫困地区的生活质量，该市的市政当局与教科文组织合作，正在编写一份主要介绍在改善麦德林贫困地区综合计划 (PRIMED) 范围内所采取的各种行动的文件。发起该综合计划是要为解决社区面临的多种社会经济和环境问题提供一种跨学科方法。该计划集中于行政权利下放、实地工作、新闻传播和确定地方当局可以达到的实际目标。该计划已在该城市内的 15 个地点实施，已经出版了各种教育和知识性出版物。

62. 教科文组织正在与一个世界广播集团一道在新闻媒介和艺术界开展工作。该集团由世界各地的国家公营广播机构组成，它将编写一本《一个世界全球杂志》，编制一套涉及与环境、人权和发展问题的全球可持续发展问题的电视系列节目。在 1995 年后期完成试点计划之后，将实施另外的 11 项计划。

2. 制订地方行动计划

63. 虽然已取得了一些进展，但人们对可持续发展的理解仍很有限，在社区和市级和在地方决策人当中尤其如此。可持续发展教育必须解决与当地社区直接相关的广泛的问题，决不能仅限于全球问题，而这些问题往往看起来超出了个人的理解和当地采取行动的范围。可持续发展教育的目标必须尽可能在当地决定，与此同时重视普遍公认的全球最低限度的问题。

64. 如何传达全球可持续发展信息并使之适合当地情况的一个实例正发生在加拿大：由 40 多家联邦和省政府机构组成的联合体、教育机构、私营部门和青年团体的成员以《拯救地球之使命》一书为基础，创作了一副由加拿大青年设计的教学插

图，题为“加拿大青年行动指南”。1996年初，该书及插图将分发给加拿大的每一所学校以及许多青年和社区机构。将把青年人自己动员起来并赋予权力以开展解决其社区主要的环境和持续性问题的数以千计的行动计划。青年人将通过一种特别的互联网络的联系共享他们的经验。

三、主要群组和非政府组织的经验

65. 主要群组和非政府组织正在动员起来并进行联网以便成为交流可持续发展信息的更加有效的渠道。为了重振教育工作，这些主要群组和非政府组织同各政府组织、教育部、师范学院、环境部和许多地方组织正在进行协调。

66. 妇女团体在寻求持续性方面继续发挥着一种非常重要的作用。她们的行动在社会各级从实际住户管理和乡村改革到国际一级均有影响。第四次妇女问题世界会议通过的《行动纲要》中通过的中心项目之一就涉及到环境问题。该会议还要求女孩和妇女能平等接受教育，这也是《21世纪议程》第36章的一个主要目标。

67. 在国际环境教育方案中，所采取的一些活动是针对妇女的。1994年开始的巴基斯坦关于增强妇女在推动可持续发展教育方面的作用的一个试验项目有来自旁遮普邦30个家庭的妇女和女孩参加。该项研究的结果已传播给决策人和非政府组织。通过促进可持续发展的环境和人口教育授权妇女的一个国际研讨会于1994年12月4日至9日在巴基斯坦伊斯兰堡举行。已将该次研讨会的结果、技术报告和个别报告散发用于妇女参与并作为主要领导和受益人的环境和人口活动。阿拉伯国家关于为家庭妇女提供环境信息及社区水管理区域培训讲习班于1995年12月10日至14日在埃及哈里杰市举行。讲习班旨在帮助妇女更加有效地使用家庭和社区水资源，并使同她们共同工作的传媒机构能够在这方面更好地用环境交流影响妇女。所制定的环境交流战略可适用于社区一级。在马拉维，1995年1月为课程编制者、妇

女交流工作者、非正规教育工作者、乡村发展顾问、卫生和营养教育者等组织了一次为期3天的讲习班，以审议“农村妇女在可持续发展中的作用”的议题。

68. 联合国妇女发展基金（妇发基金）有一个题为“21世纪议程非洲妇女行动”的一揽子方案，旨在促进和加强非洲妇女对生态系统管理的贡献、控制环境恶化和增加生物多样化。妇女的本地知识对实现可持续发展的重要性已得到承认，并将同其他信息一道被用来设计项目和活动。

69. 关于卫生，世界卫生组织（卫生组织）最近编写并分发了一本关于“妇女、卫生与环境”议题的教师指南选集。

B. 青年

70. 青年是可持续发展教育的特别重要的对象。他们不仅代表着世界人口的三分之一，在许多发展中国家占人口的一半以上，而且他们将成为地球的未来管理人。为建立真正的可持续的生活方式而需要重新确定社会行为基本方向只有通过通过对当今青年的认真教育和他们的足智多谋、创新以及想象的能力才能实现。

71. 为了努力弥合全球问题和地方关心的问题之间的差距，教科文组织、环境规划署、开发计划署和儿童基金会正在支持非政府组织的拯救使命让青年人参与《21世纪议程》的实施。青年读者可以得到的一本书《拯救地球之使命：21世纪议程儿童版》于1994年出版，除50名专家投稿外，大约来自约100个国家的1万名青年投了稿。该书由和平儿童国际发起并出版，现已用17种语言发行。该网络现已扩大到包括120个国家的大约500个团体。为了推销该书并动员青年朝着可持续发展采取行动，教科文组织现正在同拯救使命在巴基斯坦、中国、南非和法国以及在非洲地区通过在比利时的合作发展基金和非洲地区的非政府组织就其他项目共同工作。

72. 在日本开始了儿童乐园村活动，以便提供一个进行实验性学习的环境，并培养儿童与大自然和人类社会和谐相处的愿望。一共有5个目标年龄组，从4岁开始

一直到 28 岁。经山口集团主义生活示范社区中心组织，现在南韩、巴西、瑞士、德国和美国已有一些方案。

73. 为了提高对环境保护的认识，尼泊尔的青年环保组织举办了一个为期 3 天的教师方案。通过理论和实践的办法使参与者明白了环境概念和环境问题应是教育的内容之一。为当地学校的某个教师团体组织了现场访问、示范、展览、文化节目和辩论。为了扩大影响，报纸还报道了该方案的情况。

C. 土著群体

74. 最近，科学家和教育工作者才开始认识到土著人环境知识体系和管理体系的极大价值和广泛程度。这种知识——泛指传统的生态知识或土著人知识——包括传统社会与自然生态系统在密切联系中产生的内容丰富的历史、集体智慧和象征性思想。在正规和非正规教育中纳入传统的生态知识和以这种知识体系为基础的独特的人类与自然的关系之后，可以使人在面对设计在生态、经济和文化上可持续的发展战略这一吓人的挑战时找到有真知卓见的革新解决办法。

75. 人们正在以多种形式拟订含有传统的生态知识的方案。采纳土著人民专门知识的教材正在编写之中。为将编制教育方案的权力下放并做到自力更生，正在为培训土著人员提供技术支助。已注意到将妇女列入培训方案，承认她们在维护其社区的文化价值、权利和历史方面经常发挥的关键作用。

76. 一个实例是在哥伦比亚的卡利大学正在运用传统的/土著人的知识体系。一本面向大众的题为“可持续发展”的多媒体影像光盘只读存储器套装图书正在编写之中，这是全拉丁美洲用水作为例子运用土著文化的做法。哥伦比亚的另一个主动行动是哥伦比亚教科文组织全国委员会的行动：它目前正在为小学的学生和教师就安第斯地区土著社区的传统知识及其保持世代相传的可持续的生活方式的重要性制作录像带。

D. 加强科学与教育之间的联系

77. 国际科学协会理事会(国际科协理事会)建立科学能力委员会提请注意科学与教育之间的巨大差距。该委员会拟订了一项新的建立科学能力方案,这将包含可持续发展问题。该方案将设立一个小学科学教育交流中心,建立一个组织网络和在加入国际科协理事会的国家组织内设立建立科学能力国家委员会。

E. 难民

78. 目前,世界难民人数约为 2500 万,其中许多人将在这种情况下度过他们一生的相当多时光。此外,许多儿童将作为难民度过他们的大部分性格形成时期。

79. 现在出现了一种新的需要,即对难民进行各种社会技能培训和可持续发展教育,以便减轻难民营的紧张状态并为难民返乡作准备。在全世界的难民营中,联合国难民事务高级专员办事处(难民专员办事处)一直开展促进环境教育活动,既通过小学课程进行正式促进又通过与执行伙伴实施的环境主动行动相关联的提高认识运动进行非正式促进。

四、国际合作方面最近的事态发展

A. 国际会议

80. 自环发会议以来,已举办了几次国际会议、讲习班、代表大会和协商会议,目的是评价环境和发展教育的现状并为其未来的方向提出建议。对这些大事件的陈述和讨论涉及可持续发展教育在学校系统中和在非正规教育中所面临的机会和障碍。它们涉及到增长与持续发展的概念;有关卫生、人口和社会发展的可持续性;公众意识行动;以及与《21 世纪议程》的其他主要方案领域诸如改变消费模式和与消除贫困的联系。在经济学领域,有几次会议的重点是总成本会计的概念和做法。

81. 紧接着环发会议,由教科文组织、环境规划署和国际商会发起的关于环境与发展的教育和交流世界大会(环发教育交流大会),(多伦多,1992年10月17日至22日)向来自87个国家的4500名与会者提出了可持续发展教育概念。环发教育交流大会首次审查了教育和公众认识在实现可持续发展方面的作用,不仅使教育工作者和交流人员参与,而且使政府、学术界、工商界和艺术界参与。第二次环发教育交流大会现正由教科文组织和加拿大组织,作为通过互联网络召开的一次“实质性会议”。

82. 捷克共和国在布拉格组织了题为“教育和公众认识促进持续发展”的国际专家闭会期间工作会议(1995年11月28日至12月1日)。拟定出一系列的建议供委员会第四次会议作为审议第36章的一部分进行审议。工作会议建议:

(a) 各国为可持续发展教育制订指导方针和国家行动计划;

(b) 各国政府与主要群组在制订宣传和教育政策方面和在为地方一级和(或)在消费市场实施可持续发展规定条件方面进行密切合作;

(c) 教科文组织与联合国和非联合国其他机构,其中包括非政府组织合作制订并传播了一项更为详细且易于理解的可持续发展教育概念,尤其是概念的内容。特别应该鼓励的是对环境经济学以及正在出现考虑在自然资本与生产资本之间进行选择的新模式的可持续发展教材进行研究、辩论和传播;

(d) 可持续发展国家委员会的组成应代表不同的知识领域,其中包括为可持续发展作贡献的土著知识领域,还应包括可持续发展教育系统的代表。应特别鼓励国家教育当局和科技界更多地注意促进对有关可持续发展的复杂问题采取跨学科办法;

(e) 教科文组织、开发计划署和《21世纪议程》其他有关章节的任务管理员应与各国政府合作探寻如何向各个家庭(它们既是自然资源的消费者又是环境的管理者)提供实施可持续发展的实际办法的信息;

(f) 在对联合国保护消费者指导方针进行修改时,应考虑到突出可持续发展教育信息的重要机会,在涉及消费者教育和宣传方案时尤应如此;

(g) 各种教育方案均应包括可持续发展教育信息,使每个人都获得积极参与与创造他或她自己的可持续生活方式的知识;

(h) 地方、国家和国际行政管理机构应提供可持续发展教育的目标方案,尤其是对决策者的具体培训;

(i) 初等、中等及高等教育方案应在其教程中提供可持续发展教育;

(j) 应鼓励公众认识和行动方案,使用所有传统的交流方法,新闻媒介和不断出现的交流技术以便影响有关可持续发展的政策决定;

(k) 应促进工业化国家和发展中国家在开展可持续发展教育工作方面加强协作,同时承认解决全球问题可能是共同的责任;

(l) 应鼓励多边机构、双边政府机构和私人组织重新分配现有资源、查明新资源和增加协调以支持上述工作。应保证、恢复和调动地方和国家资源,尤其是当地教育机构的资源;

(m) 委员会在1997年对《21世纪议程》的实施情况进行总审查时,应考虑到布拉格工作会议的建议,特别要提到第36章。

83. 1995年7月23日至27日在大不列颠及北爱尔兰联合王国布拉德福德举行英联邦政府间环境教育工作会议以评价自1975年在贝尔格莱德举行上述工作会议以来的进展,并纪念国际环境教育方案20周年,它提请注意:

(a) 在初等一级: 需要介绍某些关于环境和可持续发展的原则和技能以便改变价值观念和看法;

(b) 在中等一级: 教育部需要支持环境教育,对考试和课程作必要改动。在学校,需要有全校的举措,教师需要起模范带头作用,非政府组织和社区需要参与;

(c) 在高等一级：需要有跨学科机构。需要有作为学位课程附件的证书和（或）环境教育单元项目表。大学在课程、研究和行动方面需要制订有环境方针。环境教育应遍及现有课程。环境学术问题应纳入决策过程；

(d) 非正规教育：需要对环境教育工作者、对传播媒介、宗教团体和决策者给予支持和培训；编写与传播有关环境教育方案和资源的文件；环境教育方案的监测和评价；增加供资；发展适当资源材料和技术；将传统的知识纳入环境教育方案；将环境部分并入所有社会-经济活动。

84. 关于“为可持续发展重订环境教育方针的国际讲习班”议题的区域间工作会议（雅典，1996年6月26日至30日）提倡在环境教育未来发展上主要进行短期和长期的研究和试验。所作结论如下：

(a) 正在全球范围进行小型研究和试验，从目前正在进行的工作很难获得信息/结果；

(b) 用户群体或资助者未充分承认环境教育研究和试验的长期好处；

(c) 可在各级进行环境教育的研究和试验：学术/研究一级负责理论/发展方面；非政府组织一级负责实际办法和试验；学校一级负责学习办法；社区一级负责加强伙伴关系。

85. 从其他会议或有关事件得到的主要建议有：

(a) 促进朝向可持续发展教育重订所有教育方针；

(b) 重新培训教师和导师以灌输可持续性概念；

(c) 尊重传统的/土著的生态知识并将其纳入课程；

(d) 使用新技术：使培训者与互连网络系统联系起来；

(e) 动员所有社会部门，无论是农业、工业、卫生还是其他部门。同非政府组织和企业合作制订可适用于当地情况的指导方针。联合国机构应同工业界建立联系；

- (f) 承认社会营销的必要性,同传播媒介共同工作传递信息;
- (g) 改变生产和消费模式。

B. 国际二十一世纪教育委员会

86. 应教科文组织的要求,由具有不同国家、文化和专业背景的 14 个人组成、由欧洲联盟前主席雅克·德洛尔先生领导的国际二十一世纪教育委员会审查了未来教育所面临的挑战;1996 年 4 月发表的一份报告将向最高层的决策人提出二十一世纪委员会的建议供采取行动。国际委员会的工作为变革提供了重要的整体框架,包括朝向可持续发展重订教育方针。

87. 国际委员会声明的目标是查明影响教育的主要趋势,同时牢记经济增长和可持续发展的目标。委员会强调将需要教育在解决不断出现的社会问题中发挥日益增长的作用。它要求建立一种新的人道主义,以免受到以技术为基础、竞争驱动和传播媒介垄断的社会非蓄意造成的后果的伤害,这种后果可能导致价值观念和文化的非人道主义化。

88. 国际委员会提议二十一世纪教育的 4 根支柱为:(a) 学会知情,(b) 学会实干,(c) 学会做人,及 (d) 学会共处。考虑到在种族、宗教或民族差异的基础上和平共处日益受到威胁,国际委员会强调了这 4 根支柱的重要性。在承认全球越来越相互依存和共同分析未来的危险和挑战的指导下,可以创造一种将引导人们以公开与和平的方式处理他们的分歧的新的合作与共处的精神。

89. 国际委员会在其 1995 年 11 月的总结报告中注意到了对经济和社会进步普遍不抱幻想的情况。这种不抱幻想是很明显的:失业在不断增加,越来越多的人被排除在富国之外,世界范围的发展仍不平衡表明了这一点。虽然人类越来越了解其自然环境所面临的威胁,但矫正工作所需要的资源尚未分配,尽管一系列的国际会议诸如环发会议,尽管自然灾害和重大工业事故发出了严重警告。实际上“无视经济增

长”的概念再也不能被视为是使实际进展与公平合理、尊重人类条件和尊重这些我们有义务将之完好地传交给后代的自然资产达成一致的理想办法。

90. 国际委员会强调了教育必须发挥的中心作用,坚持认为这种主要挑战必须是教育决策过程中关注的一个问题,而且必须强调教育政策可以通过为可持续人力发展、人们相互理解和重申实际民主作出贡献来帮助创造一个更加美好的世界的方法。

91. 国际委员会注意到在政治和经济领域越来越需要诉诸于国际行动以便找到解决国际性问题的满意办法。委员会拟订了几项建议,其中包括呼吁:

(a) 按照第四次妇女问题世界会议的建议,坚决鼓励对女孩和妇女进行教育的政策;

(b) 以发展援助的最低限度百分比(总额的四分之一)资助教育:这一有利于教育的调整也应适用于国际筹资机构,首先是世界银行,世界银行已经有了一项重要任务;

(c) 进一步发展教育借债互惠贷款以抵销调整政策和减少国内外赤字政策对国家教育开支的不利影响;

(d) 在所有国家广泛引进信息社会的新技术以防止贫富国家之间另一差距的增长;

(e) 列举非政府组织的突出潜力,包括基层倡议,这种潜力可以为国际教育合作提供宝贵的支持。

C. 国际组织

92. 在联合国系统内,自环发会议以来,重订现有方案的方针和发起新倡议已取得了重大进展。

93. 联合国人类环境会议之后 1975 年发起的环境教育方案,自环发会议以来

一直在工作，以便使其工作方案适合实施第 36 章的建议。环境教育方案的重点是：

- (a) 提高对环境与发展问题的普遍认识；
- (b) 增强信息与知识；
- (c) 改善概念、方法和途径；
- (d) 把环境、发展和人口等方面纳入各国教育过程；
- (e) 推广新的价值观念、态度和行为；
- (f) 培养、道德责任感；
- (g) 促进为保护和改善环境的行动承担义务；
- (h) 鼓励参与关于可持续发展的决策和活动；
- (i) 提高生活质量。

94. 环境教育方案的工作分为以下四大类：

(a) 在研究和试验方面，世界各国正在进行试验项目和案例研究，其中包括在 9 个人口众多的国家（孟加拉国、巴西、中国、埃及、印度、印度尼西亚、尼日利亚、巴基斯坦、俄罗斯）环境教育状况的案例；

(b) 课程和教材的编制重点放在将可持续发展的概念纳入教材，其中包括为中学出版四种关于淡水资源、生物多样性、全球变化和海洋、及沿海地区及其资源等议题的新单元；

(c) 关于人员培训，在许多国家诸如孟加拉国、智利、哥伦比亚、哥斯达黎加、加纳、印度、拉脱维亚、纳米比亚、菲律宾和泰国的地区、国家和城市各级组织了许多研讨会和讲习班；

(d) 关于交流信息和经验，主要工具仍是用 8 种语言出版的季刊通讯《连结》。

95. 1995 年中期进行了国际环境教育方案第三次外部独立评价，结论是：在世界所有地区可持续发展教育的关心和机会从未有现在这样大。然而，有人建议充分利

用其 20 年的工作，进行许多修改以补充和改进国际环境教育方案的内容和实施。

96. 自 1994 年以来，在教科文组织内，国际环境教育方案已纳入关于“环境与人口教育和宣传为人类发展服务(环境人口发展)”议题的学科间和机构间合作项目；该项目由教科文组织设立，目的是重新确定教科文组织关于实施《21 世纪议程》第 36 章的工作方针并使之与实施上述联合国主要会议的行动计划及出现在上述生物多样性、气候变化和荒漠化公约的关于教育和信息的建议结合起来。环境人口发展试验和促进了跨越传统概念和制度标准的新的行动模式。另一个事先存在的合作项目也并入了环境人口发展：教科文组织/人口基金关于“人口、宣传、教育和交流行动”议题的项目可作为将环境和人口问题结合起来的基础。这两项任务的专门知识和经验同教科文组织在环境和发展领域的 5 个政府间方案和教科文组织在文化和交流方面的工作提供的科学支持一起提供了一个学科间的基础，借此探讨促进可持续发展教育的新途径和对联合国在教育与信息领域的主要会议采取一体化的后续行动。

97. 1995 年开始了各种讨论，以改进联合国大家庭在教育、公众认识和培训方面的合作并主要在国际环境教育方案内取得的 20 年经验的基础上拟订联合行动新倡议。新的合作安排将提供在内容和编制方法方面可以由各国、主要群组 and 当地社区采纳和改写的共同部分，目的是促进公众理解和采取行动。联合国系统以外的伙伴也可参与这项新倡议。

98. 自环发会议以来，开发计划署采取了将实现可持续人力发展作为其主要目标。开发计划署倡导了 11 个致力于或包括环境教育、培训、教育和提高认识的新的区域间和区域活动。一项倡议基础教育的先进适用学习战略作为普及教育世界会议和环发会议之间的联系。1992 年前开始的非洲 2000 年和亚太 2000 年倡议仍反映了《21 世纪议程》的目标。开发计划署同环境规划署和联合国训练研究所一起发起了提高可持续发展方面普遍认识的环境管理培训课程。

99. 开发计划署创办了可持续农业网络和推广方案(农业网络推广方案)，目的

是通过农业生态培训、可参与的研究、实行实地示范单元和政策倡导在可持续农业领域加强能力建立和人力资源发展。农业网络推广方案项目将非政府组织、大学院校、国际/国家研究中心、联合国粮食及农业组织（粮农组织）和关心粮食生产和环境保护的其他组织联系在一起。9个国家被选定参加该方案，经过一年的操作，该方案正在取得积极的成果，即老挝人民民主共和国的传统农民所用的成功的可持续的农业做法的系统化、分析和传播。通过讲习班、研讨会、短期课程进修、见习和检查教学办法效力的考查访问进行区域和本地培训。编制了资料并尽可能广泛地进行了散发。

100. 劳工组织对《21世纪议程》第36章的有关后续活动，尤其是培训给予优先考虑。劳工组织在日内瓦举行的关于环境和工作范围的三方磋商会议上建议，这种活动应将环境和可持续发展的考虑纳入劳工组织所有方案领域的培训活动之中，包括为妇女、工人和雇主提供教育的活动。应特别强调对培训培训者的方案。劳工组织自己并与其他机构协作在全世界促成了许多培训讲习班，重点是环境立法、无害环境技术、环境认识、教师培训和信息交流这样的问题。

101. 世界卫生组织（卫生组织）实施了许多卫生培训方案，为社会上的许多部门和全世界许多地区提供服务。卫生组织的主题包括环境卫生教师培训、环境流行病和人体暴露评估。作为环发会议的后续行动，卫生组织与环境规划署和美国国家职业安全和卫生研究所协作建立了一个支持各国制订环境和职业保健方面促进人力资源开发的国家项目，并在墨西哥、古巴和南非实施了试验方案。

102. 卫生组织、欧洲大学协会——通过协调的大学研究在欧洲进行自然与工业研究的合作方案环境规划署和教科文组织-姊妹大学计划共同发起的项目正在编写教材，目的是改进大学的环境卫生教育。该项目包括出版发行一套课本和教材以及发起2个教师培训讲习班以便实地试验为大学教师编制的教材。

103. 国际科协理事会用一种跨学科办法编制了一套以全球变化为主题的教材供高中或大学低年级学生和教师使用。该教材使科学教师可以在现有课程中，但在—

个新的令人激动的全球变化的情况下介绍或描述所提出的原理。国际科协理事会提出了一个关于建立科学能力的方案,重点是初级科学教育、科学家的孤僻和公众认识科学问题。在这两种教材和方案中强调了环境科学和可持续发展的要求两者之间的联系。
