



Consejo Económico y Social

Distr. general
21 de abril de 2011
Español
Original: inglés

Período de sesiones sustantivo de 2011

Ginebra, 4 a 29 de julio de 2011

Tema 2 b) del programa provisional**

Serie de sesiones de alto nivel: examen ministerial anual

Carta de fecha 12 de abril de 2011 dirigida al Presidente del Consejo Económico y Social por el Encargado de Negocios interino de la Misión Permanente de Qatar ante las Naciones Unidas

Tengo el honor de solicitar que el informe de la reunión preparatoria de la región de Asia Occidental sobre el tema “Enfoques innovadores para llegar a las mujeres, las niñas y las personas marginadas en la región árabe” sea distribuido como documento del Consejo Económico y Social para que este lo examine en su período de sesiones sustantivo de 2011, en el marco del tema 2 b) del programa provisional (véase el anexo). La reunión se celebró el 9 de diciembre de 2010 en Doha, en preparación para el examen ministerial anual del Consejo Económico y Social y en relación con la segunda Cumbre Mundial de Innovación para la Educación.

En la reunión regional preparatoria se examinaron enfoques innovadores para promover el acceso de las mujeres, los niños y las personas marginadas a una educación de calidad, como contribución al tema del examen ministerial anual de 2011, “Aplicación de los objetivos y compromisos convenidos internacionalmente con respecto a la educación”. Qatar está convencido de que el informe supondrá una valiosa contribución a los debates que tendrán lugar durante el período de sesiones sustantivo en Ginebra en julio de 2011.

(Firmado) Alya Ahmad **Al-Thani**
Encargado de Negocios interino

* Publicado nuevamente por razones técnicas el 19 de mayo de 2011.

** E/2011/100.



**Anexo de la carta de fecha 12 de abril de 2011 dirigida al
Presidente del Consejo Económico y Social por el Encargado
de Negocios interino de la Misión Permanente de Qatar ante
las Naciones Unidas**

**Informe de la reunión regional preparatoria de Asia
Occidental sobre educación para el examen ministerial
anual de 2011 del Consejo Económico y Social**

Resumen

Como parte del examen ministerial anual del Consejo Económico y Social, el 9 de diciembre de 2010 se celebró en Doha una reunión regional preparatoria sobre el tema “Enfoques innovadores para llegar a las mujeres, las niñas y las personas marginadas en la región árabe”, en preparación para el examen ministerial anual de 2011 del Consejo, que se centrará en la educación. La reunión, celebrada en el contexto de la segunda Cumbre Mundial sobre la Innovación para la Educación (6 a 9 de diciembre de 2010), fue organizada por la Fundación de Qatar y el Gobierno de Qatar, en cooperación con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Secretaría de las Naciones Unidas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

A la reunión asistió un variado grupo de interesados regionales para debatir la forma en que los enfoques y las políticas innovadoras pueden ayudar a llegar a las mujeres, las niñas y las personas marginadas. La reunión constó de un debate en grupo y un almuerzo para Ministros y jefes de delegaciones de la región árabe que asistieron a la segunda Cumbre Mundial sobre la Innovación para la Educación.

Mensajes de política fundamentales

De las deliberaciones se desprendieron los siguientes mensajes fundamentales:

Avances en la región árabe sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación y los objetivos de la “Educación para Todos”:

- La educación es un factor decisivo para un crecimiento sostenido, incluyente y equitativo y para alcanzar todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio.
- Los países de la región han dado pasos notables hacia el logro de la educación primaria universal. No obstante, a lo largo de los últimos dos o tres años los progresos se han estancado. Las actuales políticas educativas en la región no consiguen mantener a los niños en la escuela o llegar a los que no están escolarizados.
- Varios Estados árabes han hecho grandes avances en relación con los objetivos de la Educación para Todos. A pesar de ello, según el Índice de Desarrollo a este respecto, ningún país de la región* ha alcanzado todos esos objetivos.

* Arabia Saudita, Argelia, Bahrein, Djibouti, Egipto, Emiratos Árabes Unidos, Iraq, Jamahiriya Árabe Libia, Jordania, Kuwait, Líbano, Marruecos, Mauritania, Omán, Qatar, República Árabe Siria, Sudán, Túnez, Yemen y Palestina.

Acceso a la educación

- Es preciso proporcionar oportunidades equitativas en materia de educación y aprendizaje a las mujeres, las niñas y los grupos marginados eliminando las barreras económicas, sociales, religiosas y políticas que impiden la educación. Ello requiere sistemas educativos incluyentes además de medidas apropiadas y con fines específicos dentro y fuera del sector educativo.
- Los gobiernos han de asegurar presupuestos nacionales suficientes para la educación con el fin de abordar, entre otras cosas, las limitaciones en materia de infraestructura, recursos humanos, recursos financieros y aspectos administrativos. Debe prestarse un apoyo internacional adecuado y predecible a la educación, incluso mediante enfoques nuevos y voluntarios para la financiación, cooperación Sur-Sur, cooperación triangular y otras alianzas innovadoras.
- Es necesario redoblar los esfuerzos encaminados a dar acceso a la educación en situaciones de emergencia a todas las poblaciones afectadas.

Calidad de la educación

- Todos los interesados directos deben trabajar juntos para garantizar una educación de calidad, reducir el abandono escolar, la repetición de cursos y las tasas de fracaso escolar estableciendo escuelas amigas de los niños con planes de estudios pertinentes, y adoptar criterios pedagógicos activos y en cooperación y material de aprendizaje y enseñanza que sea sensible a las cuestiones de género. Deben aprovecharse las capacidades de la tecnología de la información y las comunicaciones, en particular para aquellos que se encuentran fuera del sistema educativo reglado.
- Es urgente aumentar el número de maestros y mejorar la calidad de su enseñanza mediante políticas transectoriales amplias que aborden las cuestiones de la contratación, la capacitación anterior y simultánea al servicio, la retención, el avance profesional, la evaluación, las condiciones de empleo y de enseñanza, y la condición de los maestros.
- Deben mejorarse las condiciones de las escuelas construyendo más aulas y mejorando las condiciones de los edificios y las infraestructuras, inclusive dando prioridad a las inversiones en maestros principales y administradores escolares. Hay que prestar particular atención a proporcionar instalaciones higiénicas y de otro tipo para las niñas, eliminando con ello uno de sus obstáculos principales.

Interesados directos en la educación

- Los gobiernos tienen la responsabilidad primordial de ofrecer un marco apropiado para que se realice el derecho de toda persona a la educación. Mediante criterios innovadores, el sector privado y la sociedad civil pueden ayudar a proporcionar acceso a la educación a los grupos marginados.
- Es preciso hacer participar al sector privado para facilitar la transición desde la enseñanza básica, la formación profesional, la educación superior y la enseñanza no reglada hasta el mercado laboral.
- Debe promoverse la calidad, la rendición de cuentas y la transparencia mediante una mayor participación de los padres y las comunidades en el funcionamiento de las escuelas.

I. Introducción

1. En julio de 2011 el Consejo Económico y Social celebrará su quinto examen ministerial anual en Ginebra. El examen se centrará en el tema “Aplicación de los objetivos y compromisos convenidos internacionalmente con respecto a la educación”.
2. El 9 de diciembre de 2011, la Fundación de Qatar y el Gobierno de Qatar patrocinaron una reunión regional preparatoria para los países árabes en cooperación con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de la Secretaría de las Naciones Unidas, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
3. A la reunión asistió un grupo diverso de interesados regionales, expertos del sistema de las Naciones Unidas y otras organizaciones internacionales, organizaciones no gubernamentales, el mundo académico y el sector privado, para debatir la forma en que los enfoques y políticas innovadores y las intervenciones con fines concretos pueden ayudar a llegar a las mujeres, las niñas y las personas marginadas.
4. La reunión brindó a los países árabes una importante oportunidad de contribuir al examen ministerial anual, inclusive intercambiando mejores prácticas y enseñanzas adquiridas.

II. Deliberaciones de la reunión regional preparatoria

A. Sesión de apertura

5. En sus palabras de bienvenida, el Sr. Saad Bin Ibrahim Al Mahmoud, Ministro de Educación y Enseñanza Superior de Qatar, expuso a grandes rasgos los rápidos progresos realizados por su país hacia el logro de los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación y los objetivos de la Educación para Todos. Al mismo tiempo, subrayó que para la región en conjunto la prestación de educación a las mujeres, las niñas y los grupos marginados sigue siendo un reto importante que ha de recibir más atención y apoyo. En particular, debe aumentar el intercambio de experiencias teóricas y prácticas entre países. Las consultas regionales como la reunión regional preparatoria del examen ministerial anual podrían ayudar a los países a encontrar métodos innovadores y eficaces para conseguir que la educación llegue a todos, inclusive las mujeres, las niñas y los grupos marginados en el mundo árabe. El Ministro señaló que las conclusiones de la reunión supondrán una importante aportación para el próximo examen ministerial anual de 2011.
6. El Dr. Fathy Saoud, Presidente de la Fundación de Qatar, afirmó que tres grandes principios orientan los programas de la Fundación. En primer lugar, todos los programas deben tener la máxima calidad. En segundo lugar, deben considerarse parte de un proceso continuo en un sistema holístico que va desde la enseñanza elemental hasta la educación superior, y desde la investigación básica hasta la investigación financiada. En tercer lugar, en la actual economía del conocimiento, la educación se convierte en un factor decisivo para desencadenar el cambio social y económico al tiempo que se preservan la identidad, los valores y la cultura

nacionales. Sobre la base de esos tres principios, la Educación para Todos es más importante que nunca. El uso de modelos de asociación innovadores también puede respaldar un modelo de educación e investigaciones de vanguardia.

7. En su discurso de apertura, el Sr. Hamidon Ali, Presidente del Consejo Económico y Social y Representante Permanente de Malasia ante las Naciones Unidas, felicitó a Qatar por haber sido seleccionado como anfitrión de la Copa Mundial de Fútbol de 2022 y subrayó los importantes vínculos que existen entre el deporte y la educación. Señaló que en la reciente Cumbre de las Naciones Unidas de 2010 sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio en Nueva York se reafirmó el papel central de la educación en el logro de todos los Objetivos. Sin embargo, la financiación local, nacional e internacional para la educación debe hacerse más fiable y verse complementada por enfoques innovadores en los que participen la sociedad civil y el sector público. En cuanto al interés especial de la reunión por que se llegue a las mujeres, las niñas y las personas marginadas en la región árabe, habrá que prestar atención a los enfoques no reglados de la educación que promueven la calidad y la rendición de cuentas mediante una participación más amplia de los padres y las comunidades.

8. Para medir los progresos realizados, deben vigilarse las tasas de matriculación y las cifras de niños no escolarizados con el fin de abordar las variaciones regionales más notorias, así como las pronunciadas disparidades de género en los países árabes. A pesar de las graves dificultades, no debe olvidarse que se ha avanzado considerablemente en la mejora de la calidad de vida, especialmente en lo que se refiere a las mujeres. El orador acabó con un mensaje positivo, señalando que en 2005 una mujer podía esperar vivir un tercio más de lo que habría sido probable en 1955, tenía menos probabilidades de padecer enfermedades y privaciones y más probabilidades de saber leer y escribir y ser instruida.

9. El Sr. Thomas Stelzer, Subsecretario General de Coordinación de Políticas y Asuntos Interinstitucionales del Departamento de Asuntos Económicos y Sociales, dijo que la educación es probablemente el elemento básico más importante de lo que los economistas denominan capital humano. El Premio Nobel Gary Becker afirmó con razón que la educación es una inversión igual que las demás. Si es demasiado pequeña, el rendimiento es raras veces satisfactorio. La UNESCO, en su último informe sobre la educación en el mundo, estima que el logro del Objetivo de Desarrollo del Milenio relativo al acceso universal a la educación primaria en los países menos adelantados antes de 2015 exigirá colmar un déficit anual de financiación de 16.000 millones de dólares. Es igualmente importante, sin embargo, que los fondos se inviertan de manera más eficaz. Como se destaca en un reciente estudio de Mc Kinsey, un gasto elevado por sí solo no garantizará mejores resultados de aprendizaje. Esta conclusión reviste particular pertinencia para la región de los países árabes habida cuenta de que, a pesar del elevado gasto, los resultados de aprendizaje siguen siendo mediocres en varios países. Sobre el terreno, hay que construir más escuelas y contratar a muchos maestros nuevos. Los propios Estados árabes deben responder de alrededor del 15% de la demanda total de nuevos maestros. En relación con el tema de la reunión, el Sr. Stelzer señaló que a escala mundial dos terceras partes de los analfabetos del mundo son mujeres y que de los millones de niños no escolarizados las niñas constituyen la mayoría. Conseguir que más niñas y otras personas de grupos marginados de la sociedad árabe lleguen a la escuela requerirá hacer frente a las numerosas barreras económicas, sociales, religiosas y políticas que lo impiden. A pesar de esas

dificultades, el objetivo de una educación primaria auténticamente universal está al alcance.

B. Grupo de debate: Métodos innovadores para llegar a las mujeres, las niñas y las personas de grupos desfavorecidos en la región árabe

10. El Sr. Abdel Moneim Osman, Director de la Oficina Regional para la Educación en los Estados Árabes de la UNESCO y Representante de la UNESCO en el Líbano y la República Árabe Siria, actuó como moderador del grupo de debate. En sus palabras de apertura, recordó que las mujeres y las niñas árabes aún tropiezan con importantes obstáculos a la hora de acceder a una educación de calidad, lo que entorpece su ulterior participación en el mercado laboral. Apenas nueve de 19 países árabes han alcanzado la paridad de género en la educación primaria. El analfabetismo de mujeres y niñas sigue siendo un reto importante, especialmente en las zonas rurales. El orador pidió a los miembros del grupo de debate que se centraran en dos cuestiones principales. En primer lugar, cómo puede mejorarse la participación y el acceso de las mujeres, las niñas y las personas marginadas a la educación empleando ideas innovadoras para abordar los retos a que se enfrentan los países árabes, como conflictos, desplazamientos internos, falta de instalaciones, elevadas tasas de fecundidad y pobreza. En segundo lugar, cómo puede eliminarse el sesgo en favor de los varones en la educación mediante intervenciones con fines concretos, por ejemplo estableciendo centros comunitarios que ayuden a llegar a las mujeres y a las niñas de zonas remotas y asegurar que haya instalaciones higiénicas separadas para niños y niñas.

11. El Dr. Hassan Mneimneh, Ministro de Educación y Enseñanza Superior del Líbano, señaló el papel central de la educación para alcanzar todos los Objetivos de Desarrollo del Milenio. El Líbano considera que la educación es el único camino para el progreso del país. Mientras que el primer paso es garantizar el acceso a la educación para todos, es igualmente importante que se impartan a los niños los conocimientos necesarios para que ingresen con éxito en el mercado laboral. Para asegurar el acceso de todos, el Líbano ha promulgado legislación que hace que la educación sea obligatoria hasta los 15 años. Además, ha hecho que el desarrollo de las aptitudes de los maestros y el diseño de incentivos para mejorar la calidad de la educación sean prioritarios. Esta atención particular a los maestros se ve respaldada por estudios recientes que muestran que los buenos maestros son un determinante más importante para los logros de los alumnos en materia de aprendizaje que la calidad de las instalaciones escolares.

12. El Dr. Yasar Jarrar, Asociado en servicios consultivos para PricewaterhouseCoopers en Oriente Medio, afirmó que la innovación puede ayudar a abordar los numerosos retos en materia educativa que existen en la región de los países árabes. Hasta la fecha, los innovadores han recibido poco apoyo de los Gobiernos. Han surgido soluciones innovadoras a pesar de los Gobiernos, no gracias a estos. Reconoce el importante papel de los Gobiernos como guardianes del valor público de la educación, pero dice que deben tener en cuenta al sector privado y a la sociedad civil, que pueden contribuir a que la educación sea más eficiente promoviendo una innovación social desde los niveles inferiores hasta los superiores. El Dr. Jarrar citó varios ejemplos de soluciones innovadoras basadas en la

comunidad, como la enseñanza universitaria por Internet, que promueven la matriculación de mujeres en Arabia Saudita, y la iniciativa de la “Educación como libertad cultural y autoaprendizaje” del Centro para la Educación y el Desarrollo de la Mujer Rural, que ha contribuido a fomentar la igualdad de género. Para promover esas soluciones innovadoras de forma más sistemática, los Gobiernos deben despolitizar la educación y adoptar leyes y reglamentos que ofrezcan un marco por el que el sector privado y las entidades sin ánimo de lucro puedan formar parte de la solución.

13. El Sr. Mohamed El Aziz Ben Achour, Director General de la Organización de la Liga Árabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura, destacó que una tendencia importante de la reforma educativa hacia una mayor participación de las mujeres y una mayor tolerancia sólo puede alcanzarse mediante una estrecha asociación con todos los ministerios relacionados con la educación. También puso de relieve la necesidad de abordar las importantes diferencias entre zonas urbanas y rurales en lo que atañe al acceso a la educación. Los maestros son la columna vertebral del proceso educativo y hay que prestar más atención a su capacitación. La educación debe equipar a los alumnos con aptitudes y conocimientos para la vida de modo que puedan ingresar con confianza en el mundo del trabajo. Sugirió también que los valores de la educación de calidad se vinculen a valores culturales y, además, incluyan la promoción de los conocimientos, la tolerancia y el respeto por los demás. Para alcanzar ese objetivo, explicó que la Organización de la Liga Árabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura es responsable del diseño y la aplicación de un plan de educación efectivo en el mundo árabe.

14. La Sra. Shahinaz Ahmed, Oficial Ejecutiva Principal de la Fundación Educación para el Empleo en Egipto, presentó una respuesta innovadora al gran problema del desempleo juvenil en la región árabe. Explicó que un elemento clave del modelo de la Fundación, que tiene carácter no lucrativo, es hacer participar al sector privado en una fase temprana y asegurar que los empleadores participen a lo largo de todo el proceso. La oradora esbozó los distintos pasos del proceso. En primer lugar, debe iniciarse la comunicación con el sector privado y diseñarse planes de estudios que respondan a sus necesidades. En segundo lugar, debe diseñarse un proceso de selección transparente de empleados potenciales y programas de enseñanza individuales en estrecha cooperación con los futuros empleadores a fin de capacitar a los empleados que carezcan de las aptitudes necesarias. Los principales retos son convencer al sector privado de que participe en el programa, reteniendo a los alumnos y asegurando que los candidatos que acaben el programa encuentren trabajo con el asociado del sector privado en lugar de en el sector público, percibido como fuente de empleo más seguro.

15. El Dr. Amin Amin, Fundador y Oficial Ejecutivo Jefe de ChangeAgent for Arab Development & Education Reform (CADER) en Jordania, presentó la labor de CADER, una alianza entre el sector público y privado iniciada en 2004. Esta organización promueve el aumento de la capacidad humana y el desarrollo profesional para educadores del mundo árabe mediante un amplio programa de desarrollo profesional de seis meses de duración. El programa se basa en una metodología de gestión del cambio que integra tecnologías de la información y las comunicaciones para promover los procesos de enseñanza, aprendizaje y trabajo. Para ser eficaces, las soluciones deben adaptarse a las necesidades locales, ser prácticas e incorporar concienciación y creencias en la necesidad de cambio y desarrollo. En su programa de capacitación de maestros, la organización pretende

promover varias aptitudes fundamentales como el liderazgo, la comunicación, la tutoría, la gestión de proyectos y la capacitación y facilitación. En Jordania, donde residen las principales operaciones de CADER, ya se han ejecutado programas de educación innovadores como el programa de apoyo a la reforma educativa o el proyecto de escuelas de Jordania. Se están organizando más proyectos en otros países árabes, como Palestina, Qatar y el Yemen, lo que demuestra la posibilidad de ampliación de escala y la sostenibilidad del programa.

16. En su discurso de clausura, el Sr. Abdel Moneim Osman señaló que varios oradores pidieron reformas legislativas para promover la innovación social mediante alianzas entre los sectores público y privado. Los integrantes del grupo de debate también señalaron la necesidad de apoyar la innovación en el nivel local. Varios oradores destacaron que hay que prestar más atención a las diferencias entre zonas urbanas y rurales en cuanto a educación, ya que estas a menudo están enmascaradas cuando se observan las cifras medias en el nivel del país. Se destacó el gran potencial de las tecnologías de la información y las comunicaciones en el acceso de los grupos marginados, incluso en las zonas remotas, a la educación, así como la necesidad de reforzar los lazos entre la educación y el empleo. La participación de los empleadores en la formulación de planes de estudios se señaló como una posible manera de garantizar una transición más sencilla de los jóvenes al mercado laboral.

C. Almuerzo de Ministros

17. El Sr. Saad Bin Ibrahim Al Mahmoud, Ministro de Educación y Enseñanza Superior de Qatar, hizo unas declaraciones de bienvenida y destacó la importancia de la reunión regional para el examen ministerial anual como foro de intercambio de ideas innovadoras para promover la educación en la región árabe. Pidió a los ministros y otros distinguidos participantes que profundizaran aún más en los debates sobre métodos innovadores para llegar a las mujeres, las niñas y las personas marginadas en el próximo examen ministerial anual de 2011.

18. La Dra. Fatima Mohammed Al Balooshi, Ministra de Desarrollo Social de Bahrein, señaló que, dado que los Gobiernos son responsables de ofrecer una educación de calidad, han de encontrar modos para hacer que esa educación esté al alcance de todos sus ciudadanos. Ello requiere eliminar las barreras que impiden que los grupos marginados accedan a la educación. Puesto que la mayoría de las barreras no se limitan al campo de la educación, lo que se necesita es un enfoque integrado que aborde otras barreras económicas, sociales y culturales a la educación. La mejora de los resultados educativos exige un enfoque integrado que aborde las distintas barreras. Las alianzas con el sector privado o la sociedad civil pueden desempeñar un papel crucial en el aumento de las capacidades y en el trabajo hacia un progreso social compartido. Los tres instrumentos complementarios del microcrédito, la promoción de la iniciativa empresarial y la formación profesional han de fomentarse de forma más activa de modo que la educación sea pertinente para los alumnos, como se ha hecho con éxito en el caso de Bahrein.

III. Conclusiones y recomendaciones

19. En su discurso de clausura, el Sr. Thomas Stelzer, Subsecretario General de Coordinación de Políticas y Asuntos Interinstitucionales del Departamento de

Asuntos Económicos y Sociales de la Secretaría de las Naciones Unidas, puso de relieve tres mensajes fundamentales derivados del debate. En primer lugar, a pesar de los resultados dispares, los Objetivos de Desarrollo del Milenio relacionados con la educación aún pueden alcanzarse en la región árabe. El ánimo positivo de la reunión y la mentalidad optimista de los participantes son particularmente alentadores a este respecto. En segundo lugar, los participantes acordaron que es necesario redoblar los esfuerzos por mejorar la calidad de la educación y por llegar a los grupos más marginados de la sociedad. En tercer lugar, la reunión demostró que, si bien no existen soluciones a medida, los países pueden aprender valiosas lecciones de las experiencias de los demás.

20. Los países que han adoptado las cinco políticas siguientes son los que han avanzado de modo particularmente impresionante: eliminación de las barreras financieras a la educación; aumento de la financiación nacional e internacional para la educación; prestación de servicios básicos sensibles a las cuestiones de género; erradicación de estereotipos de género en los planes de estudio y las prácticas docentes, y uso innovador de las tecnologías de la información y las comunicaciones. El Sr. Stelzer alentó a los Ministros y los participantes a mantenerse en contacto con el Consejo Económico y Social hasta el examen ministerial de julio de 2011 en Ginebra, donde Qatar expondrá ante el Consejo los puntos más importantes de las deliberaciones de la reunión regional preparatoria del examen ministerial anual.

Recomendaciones

- **Proporcionar oportunidades equitativas en materia de educación y aprendizaje a las mujeres, las niñas y los grupos marginados eliminando las barreras económicas, sociales y geográficas a la educación mediante sistemas educativos incluyentes y medidas apropiadas y con fines concretos fuera y dentro del sector educativo.**
- **Asegurar presupuestos nacionales para la educación que sean suficientes para abordar, entre otras cosas, las limitaciones financieras, administrativas, de infraestructura y de recursos humanos.**
- **Proporcionar un apoyo internacional adecuado y predecible a la educación, incluso mediante métodos nuevos, voluntarios e innovadores para la financiación de la educación que complementen, pero no sustituyan, a las fuentes de financiación tradicionales, así como mediante la cooperación Sur-Sur, la cooperación triangular y otras formas de asociación innovadoras.**
- **Redoblar los esfuerzos encaminados a hacer efectivo el derecho a la educación, incluso en situaciones de emergencia.**
- **Garantizar una educación de calidad y reducir las tasas de abandono, repetición de curso y fracaso escolar, estableciendo escuelas amigas de los niños con planes de estudios pertinentes, enfoques pedagógicos activos y cooperativos y material de aprendizaje y enseñanza.**
- **Aprovechar las capacidades de la tecnología de la información y las comunicaciones, en particular para las personas que se encuentran fuera del sistema educativo reglado y para el aprendizaje continuo a lo largo de la vida.**

- **Aumentar el número de maestros y mejorar la calidad de su enseñanza mediante políticas transectoriales amplias que aborden las cuestiones de la contratación, la capacitación antes del servicio y a lo largo de este, la retención, el avance profesional, la evaluación, las condiciones de empleo y de enseñanza y la condición de los maestros.**
 - **Mejorar las condiciones en las escuelas construyendo más aulas y mejorando las condiciones de edificios escolares e infraestructuras, inclusive dando prioridad a las inversiones en maestros principales y administradores escolares. Deberá prestarse especial atención a la construcción de instalaciones higiénicas y de otro tipo para las niñas, eliminando con ello uno de sus obstáculos fundamentales.**
 - **Reconocer que los gobiernos tienen la responsabilidad primordial de ofrecer un marco apropiado para hacer efectivo el derecho a la educación.**
 - **Hacer participar al sector privado y las organizaciones de la sociedad civil para ayudar a los gobiernos a dar acceso a una educación de calidad para las personas difíciles de alcanzar.**
 - **Hacer participar al sector privado en la elaboración de programas de educación.**
 - **Promover la calidad, la rendición de cuentas y la transparencia mediante una mejor participación de los padres y las comunidades en el funcionamiento de las escuelas.**
-