



2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程** 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

2011 年 4 月 12 日卡塔尔常驻联合国代表团临时代办给经济及社会理事会主席的信

谨请将主题为“帮助阿拉伯区域妇女、女孩和边缘化群体的新颖办法”的西亚区域筹备会议的报告(见附件)作为经济及社会理事会的文件分发,以供在 2011 年实质性会议临时议程项目 2(b)之下审议。该会议已于 2010 年 12 月 9 日在多哈举行,为经济及社会理事会的年度部长级审查做准备,并与第二次教育革新问题世界首脑会议联系。

在区域筹备会议上研讨了促进妇女、儿童和边缘化群体获得优质教育的各种新颖办法,作为对 2011 年度部长级审查的主题“落实教育方面国际商定目标和承诺”的一种贡献。卡塔尔相信,这份报告将对 2011 年 7 月在日内瓦举行的实质性会议的讨论做出宝贵的贡献。

临时代办

阿利亚·艾哈迈德·阿勒撒尼(签名)

* 由于技术原因于 2011 年 5 月 19 日重新印发。

* E/2011/100。



2011年4月12日卡塔尔常驻联合国代表团临时代办给经济及社会理事会主席的信的附件

为经济及社会理事会 2011 年度部长级审查举行的教育问题西亚区域筹备会议的报告

摘要

作为经济及社会理事会年度部长级审查的一部分，于 2010 年 12 月 9 日在多哈举行了主题为“帮助阿拉伯区域妇女、女孩和边缘化群体的新颖办法”的西亚区域筹备会议，为经社理事会 2011 年度部长级审查做准备，这项审查将集中讨论教育问题。这次会议是在第二次教育革新问题世界首脑会议(2010 年 12 月 6 日至 9 日)的背景下举行，由卡塔尔基金会和卡塔尔政府同联合国经济和社会事务部、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)和联合国儿童基金会(儿童基金会)合作主办。

这次会议汇聚了本区域一群各不相同的利益攸关者，讨论各种新颖的办法、政策和针对性干预行动如何能够帮助妇女、女孩和边缘化群体。会议包括一个小组讨论会和一个为出席教育革新问题世界首脑会议的阿拉伯区域各国部长和代表团团长举行的午餐会。

关键政策信息

从讨论中出现下列关键信息：

阿拉伯区域与教育有关的千年发展目标和“全民教育”目标的进展：

- 教育是持续、包容和公平增长和实现所有《千年发展目标》的关键因素。
- 本区域各国在实现普及小学教育方面已经取得显著的进展。然而，在过去两三年，进展情况已经放慢。本区域当前的教育政策既没有保留在学的儿童，也没有帮助失学的儿童。
- 若干阿拉伯国家在全民教育的目标方面已经取得很大的进展。然而，根据全民教育发展指数，本区域没有任何国家*已经实现全民教育的所有目标。

* 阿尔及利亚、巴林、吉布提、埃及、伊拉克、约旦、科威特、黎巴嫩、阿拉伯利比亚民众国、毛里塔尼亚、摩洛哥、阿曼、卡塔尔、沙特阿拉伯、苏丹、阿拉伯叙利亚共和国、阿拉伯联合酋长国、也门和巴勒斯坦。

受教育机会

- 必须为妇女、女孩和边缘化群体提供公平的教育和学习机会，消除经济、社会、宗教和政治方面对教育的障碍。
- 政府必须确保有足够的国家教育预算，以解决基本设施、人力资源、财政和行政等方面的限制因素。应当在教育方面提供适当和可预测的国际支持，包括通过新的和自愿的步骤提供教育资金、南南合作、三角合作和其他新颖的伙伴关系。
- 在紧急情况下，必须加倍努力为所有受影响人口提供受教育的机会。

教育素质

- 所有的利益攸关者必须共同合作，确保提供优质教育，降低退学、留级和不及格的比率，其方法是设立爱护学生而课程适当的学校，并采用积极而合作的教学方法以及对性别问题有敏感认识的学习和教学材料。应当利用信息和通信技术的能力，对于在正式教育系统之外的人，尤其应当如此。
- 迫切需要增加教师的人数并提高他们的教学素质，其方法是制定全面、跨部门的政策，解决征聘、任职前和任职期间的培训、留用、职业发展、评审、雇用和教学条件以及教师地位等问题。
- 应当加强学校条件，其方法是增建教室并改善校舍和基础设施的条件，包括优先投资于校长和学校行政人员。应当特别注意为女生提供个人卫生和其他设施，借以消除她们的一种主要障碍。

教育方面的利益攸关者

- 政府负有提供适当框架以实现人人受教育的权利的首要责任。私营部门和民间社会可以通过新颖办法，为边缘化群体提供受教育的机会。
- 必须争取私营部门参与促进从基础教育、职业培训、高等教育和非正式教育转入劳力市场。
- 家长和社区应该更适当地参与学校的业务，借以促进素质、问责制和透明度。

一. 引言

1. 2011年7月,经济及社会理事会将在日内瓦举行第五次部长级审查。这次审查将集中于“落实教育方面国际商定目标和承诺”。
2. 2010年12月9日,卡塔尔基金会和卡塔尔政府与联合国秘书处经济和社会事务部、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)和联合国儿童基金会(儿童基金会)合作,主办了阿拉伯区域的区域筹备会议。
3. 这次会议汇聚了本区域一群各不相同的利益攸关者、来自联合国系统和其他国际组织、非政府组织、学术界和私营部门的专家,讨论各种新颖的办法、政策和针对性干预行动如何能够帮助妇女、女孩和边缘化群体。
4. 这次会议提供了一个重要机会,让阿拉伯国家对这次年度部长级审查做出贡献,包括分享最佳做法和所获教训。

二. 区域筹备会议议事录

A. 开幕式

5. 卡塔尔教育和高等教育部部长萨阿德·本·易卜拉欣·马哈穆德在欢迎词中略述该国在实现教育有关的《千年发展目标》和全民教育目标方面的迅速进展。同时他强调,对整个区域来说,为妇女、女孩和边缘化群体提供教育仍是一个艰巨的挑战,应该得到更多的关注和支持。各国之间尤其必须增加专门知识的交流。区域协商会,例如年度部长级审查的区域筹备会议,可以帮助各国鉴定新颖、有效的方法来提供全民教育,包括为妇女、女孩和边缘化群体提供教育。部长指出,会议的结论将为即将举行的2011年度部长级审查提供重要的投入。
6. 卡塔尔基金会董事长法特希·沙特博士说,有三个主要原则指导卡塔尔基金会的方案。第一,各项方案都必须具有最高的素质。第二,各项方案都应当视为从基础到高等教育、从基本到资助研究的整个综合系统连续作业的一部分。第三,在今天的知识经济中,教育变成一种关键性力量来触发社会和经济的变革,同时保存民族的特性、价值观和文化。根据这三个原则来看,全民教育比历来更加重要。新颖的伙伴模式也有助于教育模式和尖端研究。
7. 经济及社会理事会主席、马来西亚常驻联合国代表哈密顿·阿里在开幕词中祝贺卡塔尔当选为2022年世界杯足球比赛的东道国,并强调体育与教育之间的重大关系。他指出,2010年在纽约举行的联合国千年发展目标首脑会议已经重申教育在实现所有目标方面的核心作用。然而,地方、国家和国际提供的教育经费必须更加可靠,除了这种经费之外,必须采用各种新的、别开生面的办法来争取民间社会和公共部门的参与。会议特别集中讨论如何帮助阿拉伯区域的妇女、女

孩和边缘化群体，在这方面，必须注意教育方面的各种非正式办法，通过家长和社区更广泛的参与，促进素质和问责制。

8. 为了衡量进展情况，必须监测入学率和失学人数，以解决本区域内的显著差异和阿拉伯国家在性别平等方面的明显差距。阿里大使说，虽有各种严重的挑战，却不应忘记在提高生活素质方面，尤其是妇女的生活素质方面，已经取得巨大的进展。他最后发出一个正面的信息，指出一般的妇女在 2005 年的预期寿命要比 1955 年的预期寿命长三分之一，遭受疾病和贫穷折磨的可能性较小，识字和受教育的可能性要大得多。

9. 经济和社会事务部主管政策协调和机构间事务助理秘书长托马斯·施特尔策说，教育可以说是经济学家所谓的人力资本中最重要的基础材料。诺贝尔奖得奖人加里·贝克尔说得很对，教育是一种投资，与任何其他投资没有差别；投资太少，收益也很少令人满意。教科文组织在其最近的全球教育报告中估计，最不发达国家要在 2015 年实现《千年发展目标》的普及小学教育，将须填补每年 160 亿美元的经费缺口。然而，同样重要的是，这种资金必须采取更有效的投资方式。麦金西公司最近一份报告强调指出，单单大量花钱不能保证得到更好的学习成绩。对阿拉伯区域来说，这项结论特别适当，因为若干国家虽然大量花钱，学习成绩却依然低劣。在实地必须建造更多的学校，并聘用更多的教师。在所需新增教师的总数之中，阿拉伯国家本身预料大约将占 15%。关于这次会议的主题，施特尔策先生指出，总的来说，全世界的文盲有三分之二是妇女，在数以百万计的失学儿童之中，女孩占大多数。他说，要使阿拉伯社会更多的女孩和边缘化群体能入学，必须克服经济、社会、宗教和政治方面的许多障碍。他总结说，虽然存在这些挑战，真正普及小学教育的目标是可以达到的。

B. 小组讨论：帮助阿拉伯区域妇女、女孩和边缘化群体的新颖办法

10. 教科文组织阿拉伯国家教育问题区域局主任、教科文组织驻黎巴嫩和阿拉伯叙利亚共和国代表阿卜杜勒·穆奈姆·奥斯曼主持这个小组讨论。他在开幕词中回顾说，阿拉伯妇女和女孩在取得优质教育方面仍然面对许多巨大障碍，这种情况妨碍她们以后进入劳力市场。在 19 个阿拉伯国家之中，只有 9 个在小学教育方面实现性别平等。妇女和女孩的文盲率仍是一个巨大的挑战，在农村地区尤其如此。他要求小组讨论会的成员集中注意两个主要的问题。第一，采用新颖的观念来解决阿拉伯国家所面临的挑战，包括冲突、境内流离失所、缺乏各种设施、高生育率和贫穷，如何可以促进妇女、女孩和边缘化群体的参与和受教育的机会。第二，通过针对性干预行动，例如设立社区中心帮助边缘地区的妇女和女孩，并确保男孩和女孩有分开的卫生设施，如何可以消除教育方面偏袒男孩的性别偏见。

11. 黎巴嫩教育和高等教育部部长哈桑·姆奈姆那赫指出教育在实现所有《千年发展目标》方面的核心作用。他说，黎巴嫩认为教育是该国取得进展的唯一途径。

虽然第一个步骤是确保人人都有受教育的机会，但同样重要的是，教育应该传授儿童知识，使他们能成功地进入就业市场。为使人人都有受教育的机会，黎巴嫩已经通过立法规定实施强迫教育，直至 15 岁为止。此外，黎巴嫩还决定优先培养教师的技巧，并制定办法奖励提供更优良的教学。这种着重教师的做法得到最近研究的支持，研究显示：优良的教师，与校舍的品质相比，是学生学习成绩的一种更重要的决定因素。

12. 中东普华永道咨询服务公司股东亚萨尔·贾拉尔说，创新能帮助解决阿拉伯区域在教育方面的许多挑战。他说，迄今为止，创新者很少得到政府的支持。新颖的解决办法仍然出现，但不是归功于政府。他承认政府的重要作用是保障公共部门对教育的重视，但是政府应当延揽私营部门和民间社会。这些团体能促进社会基层的创新，借此帮助更有效地提供教育。贾拉尔先生举出几个例子说明以社区为基础的新颖解决办法，例如电子大学和“教育作为文化自由和自习”（农村妇女教育和发展中心），前者鼓励沙特阿拉伯妇女注册进修，后者帮助促进性别平等。为了更有系统地促进这类新颖的解决办法，贾拉尔先生呼吁各国政府把教育非政治化，并通过法律和条例规定一个框架，使私营部门和慈善家能参与这个解决办法。

13. 阿拉伯联盟教育、文化及科学组织总干事穆罕默德·阿齐兹·本·阿舒尔强调说，只有与教育有关的各个部门密切合作，才能实现教育方面的一个主要的改革趋势，争取更多的妇女参与和更多的容忍。他还强调必须解决城市与农村在受教育机会方面的巨大差距。他指出教师是教育过程的支柱，并声称必须更注意培训师资。教育应当使学生具有谋生技能，使她们能满怀信心地进入劳动世界。他还说，优质教育的价值观应该与文化价值观联系起来，并应包括增进知识、对别人的容忍和尊重。为了实现这个目标，他说明阿拉伯联盟教育、文化及科学组织负责设计和实施阿拉伯世界有效的教育计划。

14. 埃及教育促进就业基金会总裁沙希纳兹·艾哈迈德，针对阿拉伯区域大量青年失业的问题，提出一个新颖的对策。她解释说，教育促进就业基金会是个非营利性基金会，基金会模式的一个关键要素是在早期阶段就争取私营部门参与，并确保雇主们参与整个进程。她略述这个进程的各个步骤。第一，必须主动同私营部门沟通，并且必须设计课程以配合私营部门的需要。第二，与未来雇主密切合作，设计可能受雇人员透明的遴选过程和个别的教育方案，以传授受雇人员缺少的技能。主要的挑战是说服私营部门参加这个方案，留住学员和确保从方案毕业的求职者在私营部门而非公共部门找到工作，因为后者被认为提供更大的职业保障。

15. 设在约旦的阿拉伯发展和教育改革致变媒介公司创办人和总裁阿明·阿明介绍该公司的工作。该公司是在 2004 年创始的一个公私合办组织。这个组织通过为期六个月的全面职业发展方案，促进阿拉伯世界教育工作者的人力建设和专业

发展。这个方案是根据一种改革管理方法，其中采纳信息和通信技术，以促进教学、学习和工作进程。阿明先生强调，各种解决办法，为求有效起见，必须修改以配合当地的需要，切合实际，并连带了解和相信需要改革和发展。在师资培训方案方面，这个组织着眼于增进各种关键性技巧，例如领导能力、沟通意见、辅导、项目管理以及培训和帮助。在该公司所在地约旦，已经实施多种具体、新颖的教育方案，例如“教育改革支助方案”和“约旦学校项目”。目前还在包括巴勒斯坦、卡塔尔和也门在内的其他阿拉伯国家组办更多的项目，证明这个方案可以改变规模，也可以持续。

16. 阿卜杜勒·穆奈姆·奥斯曼在总结发言时指出，有几位发言者呼吁进行立法改革，通过公私伙伴关系促进社会的革新。小组成员还指出必须支持地方一级的革新。几位发言者强调必须更加注意农村与城市在教育方面的差异，因为在审视国家一级的平均数字时，这些差异往往被掩盖起来。他们特别指出信息和通信技术，在为边缘化群体(包括在边远地区)提供教育机会方面，具有很大的潜力。他们还强调必须加强教育和就业之间的联系。他们提到延揽雇主参与制订课程，作为确保青年顺利进入劳力市场的一种方法。

C. 部长级午餐会

17. 卡塔尔教育和高等教育部部长萨阿德·本·易卜拉欣·马哈穆德致欢迎词，并强调区域筹备会议对年度部长级审查的重要性，提供一个论坛以便交流新颖的意见，说明如何促进阿拉伯区域的教育。他呼吁部长们和杰出的与会者，在即将举行的 2011 年度部长级审查时，更深入地讨论帮助妇女、女孩和边缘化群体的新颖办法。

18. 巴林社会发展部长法蒂玛·穆罕默德·巴卢希指出，政府既然有责任提供优质教育，就必须设法使所有公民都有机会接受优质教育。这一点需要消除阻止边缘化群体受教育的各种障碍。因为大多数的障碍并不限于教育方面，所以需要一种综合的办法，来解决经济、社会和文化方面对教育设下的其他障碍。因此，要改进教育成果，必须采用一种综合办法，来解决多层面的障碍。与私营部门和民间社会建立伙伴关系，在增进能力和争取共同的社会进展方面，能起到关键作用。必须更积极地提倡小额信贷、促进创业精神和职业培训这三种补充工具，才能使教育对学习更有效用，而巴林已经成功地运用这种办法。

三. 结论和建议

19. 联合国秘书处经济和社会事务部主管政策协调和机构间事务助理秘书长托马斯·施特策在总结发言时特别指出从讨论中得到的三个重要的信息。第一，尽管成绩有好有坏，阿拉伯区域仍然可以实现教育方面的《千年发展目标》。在这方面，本次会议的积极精神和与会者“做得到”的心理尤其令人鼓舞。第二，

他指出与会者同意必须加倍努力提高教育的素质，并帮助社会上最受边缘化的群体。第三，这次会议表明，尽管没有现成的解决办法，各国却可以从彼此的经验中汲取宝贵的教训。

20. 他指出，凡是采取下列五个原则的国家已经取得特别感人的进展：消除教育方面的财政障碍；为教育提供更多的国家和国际资金；提供没有性别歧视的基本服务；废除课程上和教学法上有关性别的定型观念；以创新方式应用信息和通信技术。施特尔策先生鼓励部长们和与会者，通过 2011 年 7 月在日内瓦举行的部长级审查，继续同经济及社会理事会合作，届时卡塔尔将与经社理事会分享区域筹备会议讨论的要点。

建议

- 为妇女、女孩和边缘化群体提供平等的教育和学习机会，其方法是通过全纳教育系统，并在教育部门内外通过适当和针对性措施，消除经济、社会和地理方面对教育的障碍。
- 确保有足够的国家教育预算，以解决基础设施、人力资源、财政和行政等方面的限制因素。
- 为教育提供适当、可预测的国际支持，包括通过新的、自愿的和新颖的教育经费筹措办法，并通过南南合作、三角合作和其他新颖的伙伴关系；新的教育经费筹措办法应补充而非取代传统的资金来源。
- 加倍努力，包括在紧急情况下加倍努力，实现受教育的权利。
- 确保提供优质教育并降低退学、留级和不及格的比率，其方法是设立爱生学校，采用适当的课程、积极与合作的教学方法以及学习和教学材料。
- 利用信息和通信技术的能力，特别是针对在正式教育系统之外的人和终生学习。
- 增加教师人数并提高他们教学的素质，其方法是制订全面、跨部门的政策，以解决征聘、服务前和服务期间的培训、留用、职业发展、评审、雇用和教学条件以及教师地位等问题。
- 改善学校的条件，其方法是增建教室并改善校舍和基础设施的条件，包括优先投资于校长和学校行政人员。应当特别注意为女生提供个人卫生和其他设施，借以消除她们的一种主要障碍。
- 承认政府负有提供适当框架以实现受教育权利的首要责任。
- 争取私营部门和民间社会协助政府为边缘化群体提供优质教育。

- 延揽私营部门参与制订教育方案。
 - 家长和社区应该更适当地参与学校的业务，借以促进素质、问责制和透明度。
-