



经济及社会理事会

Distr.: General
27 June 2011
Chinese
Original: French

2011 年实质性会议

2011 年 7 月 4 日至 29 日，日内瓦

临时议程 * 项目 2(b)

高级别部分：年度部长级审查

2011 年 6 月 22 日多哥常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的信

谨转递关于“非洲全民受教育权：提高质量和加强公平”的非洲区域筹备会议的报告(见附件)。这次会议是 2011 年 4 月 12 日在洛美举行的，目的是为筹备经济及社会理事会 2011 年度部长级审查。请将该报告作为理事会 2011 年实质性会议议程项目 2(b)的文件分发以供审议。

这次区域筹备会议从非洲各国角度出发，审议了全民受教育权以及质量和公平问题，以推动探讨 2011 年度部长级审查的主题——教育方面国际商定目标和承诺的执行情况。

多哥政府认为，该报告非常有助于促进对 2011 年部长级审查主题的讨论。

常驻代表

大使

科乔·梅南(签名)

* E/2011/100 和 Corr. 1。

2011 年 6 月 22 日多哥常驻联合国代表给经济及社会理事会主席的信的附件

为筹备经济及社会理事会 2011 年度部长级审查举行的关于“非洲全民受教育权：提高质量和加强公平”的非洲区域筹备会议的报告

摘要

为筹备经济及社会理事会年度部长级审查，2011 年 4 月 12 日在洛美举行了关于“非洲全民受教育权：提高质量和加强公平”主题的非洲区域筹备会议。这次会议是经济和社会事务部、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)、联合国儿童基金会(儿童基金会)和非洲经济委员会(非洲经委会)在多哥政府的合作下举办的。高级别代表在全体会议和讨论会上进行了多边协商。100 多名代表参加了会议。

包括多位部长在内的与会者审议了非洲教育的若干重要问题，包括实现公平和获得包容性优质教育的权利的进展、挑战与步骤。他们还审议了各国的经验，以便交流总结最佳做法来消除教育方面的不平等并实现全民教育和千年发展目标。

主要纲领

讨论所得的主要纲领如下：

非洲实现全民教育和关于教育的千年发展目标的进展

情况喜忧参半：

- 非洲目前的情况令人欣喜，就学的女孩和男孩数量空前增加，大规模就学运动取得成功。
- 然而，虽然各国政府坚决做出努力，撒哈拉以南非洲仍有 3 100 万未就学儿童，2010 年的中等和高等教育就学率分别为 34%和 6%。
- 大量小学生因辍学和留级不能取得进步。

教育与实现千年发展目标：实现公平的进展、挑战与步骤

- 为所有利益相关者(教师、民间社会、社区、工会、家长、学生)参与教育体制改革创造条件。

- 在合作伙伴关系中考虑到开办社区学校、减贫、两性平等、团结、容忍和公民道德价值观以及保护弱势儿童等方面的问题。
- 促进为教育领域正在进行的改革提供财政支持的政治意愿与承诺。

享受包容性优质教育的权利

- 提高质量的因素涉及政治、文化、物质、特别是文化教育等方面，在这方面必须做出长期不懈的努力。各方利益相关者之间必须达成共识，确定应采取哪些行动来提高质量，以解决学生成绩不佳问题。
- 贫穷是限制学校学习的因素。最弱势家庭需要救助，发展合作伙伴可对学校食堂的运作给予很大帮助。
- 制定教育方面的综合协调计划，将教师队伍的培训、地位、职业发展规划与工作条件结合起来。

各国经验和最佳做法

- 为协调教育政策，相互分享资源和知识可作为加强实现全民教育与千年发展目标战略。
- 采用新的管理和治学模式、新的教育和学习战略可促进实现既定目标。
- 执行制定的决定和建议，以配合落实达成共识的新举措和办法，并通过监测评价确保其成功。

一. 导言

2011 年 7 月，经济及社会理事会将在日内瓦举行第五次年度部长级审查。这次审查的主题是“教育方面国际商定目标和承诺的执行情况”。

2011 年 4 月 12 日，联合国经济和社会事务部、教科文组织、儿童基金会和非洲经委会在多哥政府的合作下，举办了关于“非洲全民受教育权：提高质量和加强公平”的非洲区域筹备会议。

100 多名代表参加了会议，其中包括多位部长、非洲各国政府人士、联合国系统和其他国际组织的专家以及非政府组织、学术界和私营部门的代表。在这次会议上，非洲国家通过交流总结最佳做法和经验教训，为年度部长级审议提供参考意见。

二. 非洲区域筹备会议

A. 开幕式及开幕词

多哥共和国总理吉尔贝·福松·洪博阁下宣布会议开幕，若干位人士在开幕式上发表讲话。多哥共和国中小学和扫盲部长 Essossimna Legzim-Balouki 女士致欢迎辞，感谢经济及社会理事会选择多哥举办关于非洲教育的区域筹备会议。她说，尽管取得了进展，但实现全民教育和千年发展目标中的教育目标对大多数非洲国家仍是一个巨大挑战。教育改革势在必行，这次会议应制定这方面的建议。

经济及社会理事会副主席扬·格罗斯大使阁下表示，关于今年年度部长级审查的主题，教育方面国际目标的情况喜忧参半。积极的方面很多：过去十年中，全球非就学儿童的人数明显减少，发展中国家(包括撒哈拉以南非洲)的小学入学率大大提高。尽管有这些乐观的积极态势，但进展速度并不够快，特别是对到 2015 年实现普及初等教育的目标而言。如果没有基本的质量标准，增加受教育机会并不能保证良好的效果。因此，会议的主要议题是如何获得教育和提高质量。

联合国经济和社会事务部支持经济及社会理事会与协调办公室主任 Nikhil Seth 先生指出增加受教育机会和提高质量以及建立有效教育体制的一些挑战。学校偏远、道路不畅通以及武装冲突和不安全大大减少了受教育机会。为学校提供资金和腾出更多的钱用于小学教育需要在其他方面做出牺牲。建立激励机制，吸引和留住高素质的教师队伍是至关重要的。但是还要能为学校毕业生找到一个体面的工作。持久的改变必须来自有关国家，但年度部长级审查等联合国会议可以创造一个积极的动态。

非洲经济委员会两性平等和社会发展中心主任 Thokozile Ruzvidzo 女士宣读了委员会执行秘书 Abdoulie Janneh 先生的发言。发言中说，非洲初级教育就

学率大有提高，但这种进步是不够的。在新的全球经济中，非洲儿童和青少年需要获得比初级教育更高的教育。高等教育的整体参与度低，属于弱势群体的青少年，如少女、残疾人、农村、边远和边缘化地区居民、冲突或冲突后地区居民以及孤儿，由于进入教育机构的机会不多和经济资源有限等挑战，很少有机会获得更高水平的教育。通过培训以及提高儿童和青少年的技能进行人力资本投资，对非洲是非常重要的。

教科文组织达卡办事处和非洲区域教育处主任 Ann Thérèse Ndong Jatta 女士宣读了教科文组织非洲司副司长 Lalla Ben Barka 女士的发言。发言尤其强调所有非洲儿童不分性别、宗教、种族、社会地位或地理来源，都有受到优质教育的权利。由于教育是每个人的权利，各国政府、发展机构、民间组织和所有利益相关者应尽一切努力，在所有地区促进全民教育，尤其是针对女孩和妇女以及教育严重欠缺的农村地区。各国政府应以人人有权受到优质教育的办法为指导，努力探索和推广最佳做法。

多哥共和国总理吉尔贝·福松·洪博阁下在代表国家元首致开幕词时，表示多哥很荣幸主办这次重要会议，并热烈欢迎所有与会者。他对这次会议所定的目标感到高兴，进一步推动各国共同努力应对全民教育和千年发展目标的挑战和目标。

多哥已经实施了多项措施，以增加教育机会和提高质量，包括幼儿园和小学教育免费、重新开设师范学校、对没有经过职前培训的小学教师进行这方面的补习培训以及国家逐步接管社区学校。在教育体制改革中，教师的作用问题被作为质量和公平问题的核心要素，以便建立切合科学技术发展和包容团结、公民与道德价值观的教师队伍。总理敦促会议提出具体建议，以提高质量和加强公平，并为 2011 年 7 月将在瑞士日内瓦举行的经济及社会理事会会议确定非洲的共同立场。

B. 第一次会议：教育与实现千年发展目标：实现公平的进展、挑战和步骤

在第一会议上，塞拉利昂教育和科学技术部长级代表 Njallay 阁下首先发言。尽管塞拉利昂政府为确保上学和学习用品免费并提高就学率做出努力，但在质量方面出现了其他挑战，要应对这些挑战必须采取新的行动。

联合国人权理事会受教育权问题特别报告员 Kishore Singh 先生在发言中，强调教育对实现千年发展目标至关重要。他特别强调，各国应将受教育权写入本国法律，在履行实现全民教育和千年发展目标的所有承诺时都要考虑到这一点。

来自非洲发展新伙伴关系的 Mzobanzi Mboya 教授在发言中首先讲道，教育可以帮助消除贫困并促进民主和社会稳定。因此，必须给该部门分配大量资源。还应为教师队伍提供专业的资格培训，使其内容适合学习者的需求以及社会经济

背景，其间应综合考虑两性平等和某些类别学习者的特殊需求，以确保其切实融入教育体制。

儿童基金会中西非办事处的代表 Yumiko Yokozeki 女士强调，冲突国家、冲突后国家、农村地区和城市地区以及富裕国家之间存在很大区别。她呼吁找出所有的问题，并采取行动消除这些差距。

在这些讲话之后，非洲全民教育宣传网络区域协调员 Gorgui Sow 先生发起辩论，提醒各国政府和技术与资金合作伙伴注意在达喀尔论坛对落实受教育权所做的承诺。他敦促各国政府寻求新的教育经费来源，并建立非洲受教育权基金会。他还提醒说，任何金融或国际危机都不能影响教育经费。

经讨论提出以下建议：

- 为所有利益相关者(教师、民间社会、社区、工会、家长、学生)参与教育体制改革创造条件；
- 在合作伙伴关系中考虑到开办社区学校、减贫、两性平等、团结、容忍和公民道德价值观以及保护弱势儿童等方面的问题；
- 促进为教育领域正在进行的改革提供财政支持的政治意愿与承诺；
- 将受教育权与就业联系起来；
- 将教育与环境发展联系起来。

C. 第二次会议：获得包容性的优质教育的权利

在第二次会议上，布基纳法索基础教育和扫盲部长 Marie Odile Bonkounou 女士阁下首先发言。她总结了该国政府在普及教育方面所做的努力，提到布基纳法索提高教育质量的工作包括：

- 将民族语言作为教学语言；
- 考虑到新出现的课题；
- 增加课时记分；
- 增设培养教育人员的师范学校；
- 免除学费；
- 提供教科书；
- 管理资金分配到社区。

但政府也遇到复杂的问题，包括：

- 教师接受新方案的实施问题；
- 基层委员会参与学校管理；
- 教师综合培训的办法问题。

在介绍性发言之后，教科文组织达卡办事处主任 Ann Thérèse Ndong Jatta 女士第一个发言。她说，实现全民教育目标和千年发展目标显然取决于各国政府和利益相关者的承诺水平。提高质量的因素涉及政治、文化、物质、特别是文化教育等方面，在这方面必须做出长期不懈的努力。各方利益相关者之间必须达成共识，确定应采取哪些行动来提高质量，以解决学生成绩不佳问题。当前的体制不利于毕业生融入社会。要有新的教育思路，以考虑到社会的价值观。因此，必须将学校与家庭联系起来，尤其包括教育体制中使用民族语言作为教学语言。

世界粮食计划署南非约翰内斯堡区域办事处主任 Mustapha Darboe 回顾，贫困是在学校学习的限制因素，因此粮食计划署的政策旨在向最弱势家庭提供干粮，并为学校食堂的运作提供大量帮助。计划署新的八级办法考虑到提高质量和增加受教育机会。

国际教育协会的代表 Assibi Napoe 女士在发言中，强调剥夺儿童的受教育权问题，文盲必然导致其受到剥削。她提到教育体制面临的一些挑战，并提出以下建议：

- 采取适当的教育人员招聘和管理政策；
- 提高教师的地位；
- 对教师进行职前培训及持续培训；
- 实施教科文组织关于教师地位的建议；
- 制定包容性的方案；
- 与所有合作伙伴建立对话。

非洲经济委员会两性平等和社会发展中心主任在发言之后发起辩论，强调非洲教育当前缺陷和挑战的最重要原因是由于在提供教育服务方面缺乏公平。虽然性别差异仍然根深蒂固，但大多数国家正在朝着 2015 年实现小学教育男女平等取得进展。然而，女孩和少女保持就学的比例低、较高层次的教育增长乏力和女孩在学校受到歧视和暴力在非洲国家都是普遍存在的。

因此，必须消除女孩和青年妇女入学并保持就学的障碍，使学校成为对女孩友善的环境；增加女教师的数量并培养全体教师注意性别平等问题；扭转对女孩能力的消极态度，使人认识到她们在安全和健康的环境中受教育的权利。这些措施的最终目标是为无论男女的所有儿童和青年提供公平的教育服务。

在辩论中，问题的范围涉及国家如何促进提高教育质量。经过交流提出建议如下：

- 加强各利益相关者的能力，改进其在开办社区学校方面的思路和行动并提高其效力；
- 制定教育方面的综合协调计划，将工作人员的培训、地位、职业发展规划与工作条件结合起来；
- 促进教育体制的整体办法，将正规和非正规教育结合起来。

D. 第三次会议：国家经验和最佳做法

加纳教育部长 Betty Mould Iddrissu 女士阁下首先在会上发言。这次会议的各项发言介绍了在协商专题方面的经验，尤其是教育体制的可用性、质量和管理工作。会上讨论的关于该专题的其他突出问题，直接关系到受教育权、教育质量、公平和调集资金等，以确保人人平等而不得有排斥和歧视。

关于最佳做法和国家经验，加纳在 1992 年将全民教育写入国家宪法，实行免费义务教育。加纳即将实现教育方面的千年发展目标。女孩教育是国家战略规划非常重要的一部分。其他最佳做法包括为女孩提供地方奖学金、学校餐饮计划、提供自行车上学以及建设新学校。

塞内加尔教育部长 Khalidou Diallo 阁下强调，非洲应通过国家指导法律和教育体制发展计划，这将极大地推进实现既定的发展目标和优先事项。此外，取消小学教育学费、采用适当的教材、制定适当的教师职前和继续培训政策以及设立学校食堂，都有助于大力改善学生入学并不辍学的情况。许多国家因此看到学生的学习成绩显著提高。推广穿校服、向贫困儿童发放奖学金和性别平等在大多数国家都是积极经验和良好做法。

应指出，分配充足的教育预算、提高工资和补贴、加强规划以及更明确地安排要采取的行动的优先次序，都是一些良好做法；此外还有为方便教师获得私有财产而采取的行动，包括国家补贴或与教师购买力相符的社会住房计划。通过和实施有力的教师职前与继续培训政策，也是有助于实现千年发展目标的有益做法。

关于尼日利亚，尼日利亚教育国务部长 Kenneth Gbagi 认为，提供多样化的教育以及加强学校与社区和学生的关系、建设适当的基础设施和招聘女教师都是好的做法，对促进学生入学并不辍学产生积极的影响，有助于实现千年发展目标，也提高了学生的学习成绩。在基础教育层次建立九年一贯制、发展流动学校、印发适当的教学材料以及社区通过学校管理委员会和公共与私营部门建立伙伴关系等好的管理办法参与学校管理，都可以是很好的做法。

阿尔卡特-朗讯公司科特迪瓦、多哥、贝宁、布基纳法索和尼日尔次区域主任 Mamadou Goumble 先生表示，改革有些文凭、分配更多的资源和推广新的学习机会与方式(如数字化教育)和使用新的技术支持(如移动电话等通讯工具)，可作为在非洲国家大力提高教育和学习质量的途径。这一切都促使我们考虑转变模式，从供需两方面以及教育的目的、培养的教师类型、课程的性质、学时的长短和管理、教学语言、新的体制安排和新的学生类型等角度，重新思考教育体制的任务目的。将我们的文化与其他背景的文化进行对比，可成为我们的教育体制能够借鉴利用的积极经验。

在这些发言之后，非洲教育发展协会执行秘书 Jean-Marie Byll-Cataria 先生针对几个问题发起辩护，包括如何确保教育质量、教育在国家预算中的长期比例以及如何提供第二次机会教育。他还指出，非洲 53 个国家中有 18 或处于冲突状态或正在走向冲突，这种情况可能危及在教育方面取得的进展。

与会者在讨论中提出，总的来讲，各国可以借鉴经过实践检验并益于推广复制的经验和最佳做法。为协调教育政策，相互分享资源和知识也可作为加快实现全民教育和千年发展目标战略。此外，采用和根据情况调整新的管理和治学模式以及新的教育学习战略，可有助于实现既定的目标。执行制定的决定和建议，以配合落实达成共识的新举措和办法，并通过监测评价确保其取得成功。

E. 第四次会议：给 2011 年度部长级审查的关键信息

经社理事会副主席、比利时纽约常驻联合国代表扬·格罗斯阁下在第四次会议上首先发言。这次会议讨论了青年和发展机构(非洲开发银行)的代表提供的政策信息。会议还为制定未来展望奠定基础。

来自非政府组织“木兰”的青年代表 Marielle Degboe 女士在发言中，表达了非洲青年对非洲、特别是教育未来的憧憬。她强调，要进一步改善所有非洲儿童的入学条件，呼吁非洲各国政府和发展机构大大增加了教育部门的预算比例并加强教育体系各级的师资培训。还要加强中学教育，使青年掌握进入就业市场所需的技能和资质，并加强非洲高等教育的能力，使其能够培养经济发展需要的人力资源。

非洲开发银行的代表 Frank Boahene 先生介绍了该机构在非洲教育领域的优先方面。总的来讲，这家银行在发展经济和减少贫困的行动中发挥了重要作用。该金融机构通过其支持高等教育、科学和技术的战略，将大部分支持用于教育；这项战略的优先重点是：

1. 支持国家和区域英才中心；
2. 发展高等教育、科学和技术基础设施；

3. 通过在银行丰富经验基础上建立的活跃合作伙伴关系，主要以区域的办法帮助实现从学校向工作的过渡。

采取的次区域方法无疑有利于在西非建立社区学校，以增加培训机会，为南部非洲教师提供远程培训(实施政策的主要内容)和与阿迦汗基金会合作提供医疗培训。

各种行动措施引起了与会者的很多问题和反应，涉及各会员国法律规定的受教育权，尤其是对这一宪法条款的执行工作。在经济全球化和注重人力资本价值的知识经济的形成时期，教育质量被视为对非洲大陆至关重要的问题，离不开对全民、特别是社会弱势阶层的优质教育。对英才中心的持久性及其运作方式和与非洲联盟英才中心的互补性提出的问题，得到令人满意的回答。

这次会议的所有发言者都强调，教育作为社会和经济的基础与首要要素非常重要，并指出三个基本因素的相关性：

1. 国家各级政治和管理层次的领导作用；
2. 建立法律框架和协调一致的法律文书，促进国家所有儿童受教育的权利；
3. 建立战略伙伴关系，统一协调国家、次区域和大陆各级的所有行动。

发言中着重提到以下概念之间的二元性问题：

1. 质量和数量：必须采取有力行动，改善所有各级教育的质量；
2. 能力和技能：加强重视学习的认知和非认知两方面；
3. 女孩和男孩：促进性别平等和女孩接受教育的机会；
4. 包容和排斥：促进所有儿童接受教育，不论其社会背景、地域、宗教、性别和身体状况。确保整个非洲未就学的 15%儿童和生活在极端贫穷与武装冲突情况下的儿童有更好的学习条件；
5. 资源的充足和稀缺：促进调动财政资源，为全国所有儿童、特别是来自弱势阶层和条件非常困难的儿童提供更多优质的教育服务。确保资源的最佳利用，并确保各级教育实现公平。

受教育权特别报告员最后在会上发言，再次强调受教育权的概念，这说到底每个会员国的责任和承诺，各国必须严格按照其宪法的规定予以落实。

F. 闭幕式

在非洲区域筹备会议闭幕式上发表讲话的有：支持经济及社会理事会与协调办公室主任 Nikhil Seth 先生；非洲联盟人力资源、科学和技术部专员 Jean-Pierre Ezin 教授；多哥中小学教育和扫盲部长 Essossimna Legzim-Balouki 女士。发言主要谈到以下几点：

- 重申受教育权至关重要，已明文写入非洲联盟各成员国的宪法；
- 承诺提供资源以执行各项法律文件和法律文书所做的规定；
- 提高非洲教育体制各级的教育质量，特别强调加强教师的职前与继续培训，以保障优质的教育；
- 在所有各级加强公平，确保全国所有儿童不分种族、性别、宗教、社会经济出身、地域和身体状况，一律机会平等；
- 调动充足的财力、人力和物力并予以最佳利用，以实现各成员国关于全民教育和千年发展目标等的各项计划与战略文件所定的一切目标与优先事项。

三. 建议

- 重申受教育权至关重要，已明文写入非洲联盟各成员国的宪法； 承诺提供资源以执行各项法律文件和文书所做的规定；
- 提高非洲教育体制各级的教育质量，特别强调加强教师的职前与继续培训，以保障优质的教育；
- 在所有各级加强公平，确保全国所有儿童不分种族、性别、宗教、社会经济出身、地域和身体状况，一律机会平等；
- 调动充足的财力、人力和物力并予以最佳利用，以实现各成员国关于全民教育和千年发展目标等的各项计划与战略文件所定的一切目标与优先事项；
- 促进为教育领域正在进行的改革提供财政支持的政治意愿与承诺；
- 为所有利益相关者(教师、民间社会、社区、工会、家长、学生)参与教育体制改革创造条件；
- 在合作伙伴关系中考虑到开办社区学校、减贫、两性平等、团结、容忍和公民道德价值观以及保护弱势儿童等方面的问题；
- 将受教育权与就业联系起来；

- 使教育与环境发展联系起来；
 - 进一步强调“包容受排斥者”，以配合净增加入学率的普遍做法。在城市、偏远地区和游牧社区找到受排斥者，并为包容吸收这些人作出特别努力；
 - 完全免除小学教育学费，并为处于最边缘地位的提供额外支持，借鉴已经实施这些政策的国家的经验和最佳做法；
 - 下达任务规定，通过法律机构加强包容性的教育；
 - 采取具体措施使女孩入学并不辍学，如免费提供上学交通和建立适当的卫生设施，以促进包容女孩；
 - 使学校成为对男孩和女孩友善和安全的环境；
 - 在可能范围内提供幼儿教育 and 托儿所；
 - 制定学校供餐方案，将这项权利写入国家宪法；
 - 提高招聘和留住合格教师的能力。注重教师培训及其支持网络和薪酬；
 - 避免长时间中断学业，特别是在冲突和受灾害影响国家；
 - 促进创新举措和增加选择，如奖学金、教育支票、技术和职业教育机会；
 - 使各方利益相关者之间达成共识，确定应采取哪些行动来提高质量，以解决学生成绩不佳问题；
 - 加强各利益相关者的能力，改进其在开办社区学校方面的思路和行动并提高其效力；
 - 制定教育方面的综合协调计划，将教师队伍的培训、地位、职业发展规划与工作条件结合起来；
 - 促进教育体制的整体办法，将正规和非正规教育结合起来；
 - 采用并根据情况调整新的管理和治学模式、新的教育和学习战略，以促进实现既定目标。
-