



2010 年实质性会议

2010 年 6 月 28 日至 7 月 23 日, 纽约

临时议程* 项目 2(b) 及 (c)

高级别会议：发展合作论坛；以及关于“执行两性平等和赋予妇女权能方面的国际商定目标和承诺”专题的年度部长级审查

科学和技术促进发展委员会第十三届会议上举行的关于“性别与科学和技术”专题的小组讨论会主席的总结

秘书处的说明

依据经济及社会理事会第 2008/29 号决议，理事会要求其各职司委员会为年度部长级审查和发展合作论坛作出贡献，本说明后附科学和技术促进发展委员会第十三届会议(2010 年 5 月 17 日至 21 日，日内瓦)上举行的关于“性别与科学和技术”专题的小组讨论会主席的总结。

* 见 E/2010/1。



附件

科学和技术促进发展委员会第十三届会议上举行的关于“性别与科学和技术”专题的小组讨论会主席的总结

1. 科学和技术促进发展委员会在 2010 年 5 月 19 日第十三届年度会议第 5 次会议上，就“性别与科学和技术”专题举行了一次互动专家小组讨论会，作为对经济及社会理事会 2010 年关于“执行两性平等和赋予妇女权能方面的国际商定目标和承诺”专题的年度部长级审查的贡献。小组讨论会促使人们考虑战略和方法，让妇女投入技术发展进程，推动妇女更多参与科学和技术决策，有系统地将妇女的观点纳入正规的科学技术系统。
2. 小组由加纳环境、科学和技术部部长 Sherry Ayittey 主持，由以下专家组成：美国科学促进会教育和人力资源方案总局局长、科学和技术促进发展委员会性别咨询委员会联合主席 Shirley Malcom、进步通信协会拉丁美洲妇女网络支持方案区域协调员 Dafne Cristina Sabanes de Plou、瑞士洛桑联邦理工学院妇女参与科学和人文学科基金会 Sabine Süssstrunk 以及科伦坡工业技术研究所所长 Vijaya Kumar。
3. 来自奥地利、伊朗伊斯兰共和国、以色列、肯尼亚、莱索托、巴基斯坦、菲律宾、葡萄牙、南非、苏丹、突尼斯和美利坚合众国的代表，以及民间社会和联合国组织的代表作了发言和评论。
4. 小组指出，两性平等对减少贫穷、经济和社会发展以及实现千年发展目标至关重要。
5. 妇女通过其生产性和社区管理责任，在社会经济发展方面具有中心地位。妇女对发展中国家生产粮食和制作食品，以及提供能源、水、保健和家庭收入作出了重大贡献。小组成员普遍同意，应当努力确保女孩和妇女接受科学和技术教育，使她们可以在完成任务和发挥作用中运用这些知识。
6. 小组成员还指出，在发展中国家的许多社区，有关可持续环境使用和管理的土著知识和技能主要为妇女所拥有。为了社区利益，应保留并推动妇女在食品加工、畜牧生产等领域的地方知识和技能，这些知识和技能没有得到正规科学技术系统的适当注意。应努力推动现代和传统知识系统之间的互利交流。
7. 审查妇女促进科学和技术的作用，还应充分认识到妇女的土著知识产权，特别注意两性平等这些权利的性别性质。
8. 小组成员同意，迫切需要采取行动让妇女在科学和技术领域发挥更大的作用，以及更多利用科学和技术来满足妇女的需要。所有与会者都强调妇女在利用

科学和技术信息的益处方面的普遍作用。要赋予妇女经济权力，就必须让更多妇女有机会接受科学和技术教育，从事科学和技术职业，并参与科学和技术决策。各国政府应使妇女可以参加科学和技术工作。

9. 在全世界男性占主导地位的社会中，妇女仍面临各种社会和文化障碍。她们在各科学和技术层次上的人数不足。在世界各地的这个领域，她们的教育水平低，资历浅，就业不足。

10. 一位小组成员使用了“渗漏管道”的比喻来形容女孩和妇女在从初级教育到科技决策的整个正规科学和技术系统的逐渐减少。妇女和女孩参与科学和技术工作的障碍，包括教育、学术任用及科学和技术专业方面存在的社会文化态度。此外，往往有一个“玻璃天花板”——一个无形的、有时无意识的屏障，阻止妇女在科学和技术领域取得进步。

11. 一些与会者表示关切的是，在她们本国，妇女接受高等教育的人数很多，从事专业工作的人数不多，这两者之间明显脱节。一位与会者认为问题的根源是，缺乏相关政策，科学课程欠缺或不相关，缺少榜样，没有教学资源以及文化习俗，并呼吁必须应用从最佳做法中学到的适当策略组合，来处理科学和技术领域的两性平等问题。

12. 女童幼年时的科学教育被视为一项有效策略，可以刺激妇女对接受工程、科学和数学学科的高等教育的兴趣。与会者对性别陈规定型观念，性别特征分析和性别歧视表示关切，并认为教育在扭转科学和技术领域的性别偏见方面发挥中心作用。

13. 一位与会者认为，正规的科学和技术教育通常以男性主导的环境为特征，教学方法和教材并非总是对性别问题有敏感认识。专门为妇女设计的科学和技术培训课程获得了一些成功。

14. 有人争辩说，科学和技术职业必须更有吸引力，报酬更高，才能把更多聪明的年轻人吸引到这个领域。

15. 妇女加入正规劳动力队伍，还取决于两性平等的薪酬结构。这种结构考虑到妇女在非正规部门的参与，包括在家工作，以及妇女对家庭收入，如生育儿女和家庭生产活动的贡献。与会者强调，有必要缩小大多数国家存在的男女工资差距。有人建议，国际劳工组织应与联合国贸易和发展会议合作，审查满足妇女的特殊需要的灵活工作安排(如非全时工作)。

16. 与会者指出，目前的科学和技术促进发展决策过程没有以性别分开的方式有系统地考虑到男女双方的需要和关切。妇女的需要和兴趣往往被忽视，代表性不足。与会者强调，政策制订过程应增强“性别意识”，适当评估任何计划政策和

方案对男女双方的潜在影响，以确保他们平等获益。在这方面，妇女必须参与整个决策过程。

17. 要把性别主流化战略纳入国家政策框架，就必须将两性平等目标变成具体的法律行动和政策文书，并强制实施妇女优惠就业、晋升、培训和教育。在妇女人数不足的领域，应采取资助针对妇女的特别方案和项目等措施。一位与会者分享了奥地利在学术职位空缺招聘方面实行平权行动，以及强制实施妇女在科学和技术决策和政策咨询机构的 40%代表性的成功经验。若干与会者表示有兴趣推动这一经过证明的战略。

18. 许多发言者报告说，她们的国家采用在科学和技术领域挖掘妇女人才的公共政策，作为提高国家整体科技能力的方式。许多妇女参与科学技术工作，有可能推动一国的经济发展。在突尼斯，衡量妇女参与信息和通信技术(信通技术)的指标显示，男女儿童早期信通技术教育方面的投资鼓励更多妇女从事科学专业，从而缩小性别数字鸿沟，并扩大国家的科学和技术人才库。因此，与会者认为，科学教育投资作为一国促进发展的人力资源基础的方式，是有充分理由的。

19. 与会者认为，对妇女参与科学和技术进行投资，取决于有目标的行动容易获得资金。许多与会者报告了政府的举措，如奖学金计划、奖金和方案，以支持在科学和技术领域寻求教育和职业发展的妇女。来自各国政府、非政府组织和机构的、支持女孩和青年妇女取得科学和技术优异成绩的教育奖励也很重要。若干与会者援引“欧莱雅/教科文组织妇女参与科研奖”作为良好做法的范例。

20. 一位小组成员介绍了一项关于如何将其性别要素纳入信通技术项目评估的案例研究。性别评价方法可用来调查信通技术是否被用来改变性别偏见和角色。性别评价方法提供了一种手段，来确定信通技术是否在改善妇女的生活和性别关系，并确保将性别关切纳入项目规划过程。这些方法已在 32 个能力建设项目中使用，涵盖亚洲、非洲、拉丁美洲和中欧四个区域。这位小组成员报告说，在许多性别评估方法项目中看到了涓滴效应，而且通过培训，这些项目能够鼓励妇女成为更积极主动的决策者，在社区发挥领导作用，从而赋予她们权力。

21. 性别预算分析已证明是一种衡量开支是否充分适合男女需要的有用办法。这种办法有助于各机构通过作出更好的财务决定来实现两性平等。一位与会者主张将性别预算分析纳入诸如麻省理工学院-NextLab 方案和“一童一机”倡议等发展倡议。

22. 许多国家分享了妇女从事教育和专业职业的国家统计数据。几个发展中国家能够报告有 40-50%的妇女接受科学教育。若干与会者强调应为决策者收集按性别分列的数据。

23. 几位与会者讨论了如何帮助妇女获取信息、教育、服务和市场，从而利用信通技术作为一个赋予妇女权力的工具。妇女可以极大受益于以创新和有效的方式

利用电子软件应用与服务来建立网络联系并从事企业活动。女科学家和研究人员还得益于使用信通技术的网络。

24. 各国政府特别是在存在巨大两性平等差异的最不发达国家应在高等教育和工作场所实现两性平等，以及从事科技工作的妇女晋升方面发挥积极作用。

25. 科学和技术促进发展委员会历来在审查性别与发展问题，建设研究与发展人才基础，应对妇女在发展中面临的挑战，以及如何可以利用技术实现发展目标方面发挥领导作用。委员会是经社理事会唯一一个设立性别咨询委员会的职司委员会。这个性别与科学和技术机构是在 1990 年代成立的，对 1995 年在北京举行的第四次妇女问题世界会议筹备进程作出了贡献。小组成员表示有必要重振性别咨询委员会，并确保性别观点适当反映于委员会工作方案的所有方面。她们还强调委员会秘书处必须与性别咨询委员会秘书处经常保持联系。

26. 与会者认为，社会需要更多妇女在科学和技术界担任领导人。若干与会者认为，作为科学、技术和创新的火炬手，性别与科学和技术专题应成为委员会每年讨论的制度化专题。她们吁请委员会邀请科学和技术界女专业人员、企业家和其他利益攸关方出席其年度会议，交流在科学和技术领域缩小性别鸿沟的想法、经验和成功事例及失败和障碍。有人还建议，委员会可以考虑任用妇女为科学大使，作为积极的榜样。