Организация Объединенных Наций A/69/183

Генеральная Ассамблея

Distr.: General
24 July 2014
Russian
Original: English

**Шестьдесят девятая сессия**
Пункт 26(d) предварительной повестки дня*
**Социальное развитие: грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня**

# Доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на тему «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня»

## Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим препровождает доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры на тему «Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня», представленный в соответствии с резолюцией 68/132 Генеральной Ассамблеи.

* A/69/150.

14-58169 (R) 140814 180814

Просьба отправить на вторичную переработку

# Грамотность как жизненная необходимость: формирование будущих повесток дня

## Доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

*Резюме*

Настоящий доклад представляется во исполнение резолюции 68/132 Генеральной Ассамблеи, принятой 18 декабря 2013 года, в которой Ассамблея просила Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) усиливать свою координирующую и каталитическую роль в борьбе с неграмотностью и продолжать процесс разработки концепции и повестки дня на период после Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (2003–2012 годы) на основе консультаций с государствами-членами и партнерами по развитию в целях налаживания успешного глобального многостороннего партнерства. Она также просила Генерального секретаря в сотрудничестве с Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры представить Генеральной Ассамблее на ее шестьдесят девятой сессии доклад об осуществлении резолюции 68/132.

Хотя удалось достигнуть значительного прогресса, задача распространения грамотности во всем мире остается в нашей повестке дня, и окончательная оценка итогов проведения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций свидетельствует о том, что ЮНЕСКО следует продолжать выполнять свою каталитическую и координирующую роль на глобальном уровне в целях распространения грамотности. Наряду с дальнейшей поддержкой национальных усилий и включения грамотности в качестве одной из целей повестки дня в области развития на период после 2015 года предлагается утвердить пять стратегических направлений расширения масштабов усилий по борьбе с неграмотностью во всех странах мира после проведения Десятилетия грамотности, в том числе с помощью инициируемых странами партнерств, осуществляемых в духе сотрудничества с участием представителей многих слоев общества.

# I. Введение

## Призыв Генеральной Ассамблеи к совместной деятельности по ряду направлений

1. Генеральная Ассамблея на своей шестьдесят восьмой сессии положительно оценила усилия, приложенные для достижения целей Десятилетия (2003–2012 годы) государствами-членами, их партнерами по развитию, международным донорским сообществом, частным сектором, гражданским обществом, а также специализированными учреждениями и другими организациями системы Организации Объединенных Наций, в частности ЮНЕСКО как ведущей организацией, отвечавшей за достижение целей Десятилетия, а также выразила глубокую обеспокоенность по поводу того, что страны мира еще не полностью реализовали программы распространения грамотности. Она изложила концепцию мира всеобщей грамотности, в котором все люди имеют доступ к образованию на их родном языке, где гендерные различия устранены, а все дети, молодые люди и взрослые, включая маргинализированные группы населения, имеют доступ к качественному образованию.

2. В своей резолюции 68/132 Генеральная Ассамблея утвердила целостный подход к грамотности и подтвердила свое убеждение, что грамотность имеет огромное значение для приобретения всеми детьми, молодежью и взрослыми важнейших жизненных навыков, дающих им возможность решать проблемы, с которыми они могут столкнуться в жизни, и является важнейшим условием обучения на протяжении всей жизни, необходимого для подлинной вовлеченности в общество и экономику XXI века, которые основываются на знаниях.

3. В той же резолюции Генеральная Ассамблея признала важность дальнейшего осуществления национальных программ и мер по ликвидации неграмотности во всем мире и просила ЮНЕСКО усиливать свою координирующую и каталитическую роль в борьбе с неграмотностью. Ассамблея рекомендовала также Генеральному директору ЮНЕСКО продолжать процесс разработки концепции и повестки дня на период после Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций в консультации с государствами-членами и партнерами по развитию. Наконец, она признала необходимость надлежащего рассмотрения вопроса о грамотности в ходе дискуссий, посвященных повестке дня в области развития на период после 2015 года.

4. В настоящем докладе представлены пять стратегических направлений действий по борьбе с неграмотностью в период после Десятилетия.

# II. Закрепление и расширение успехов, достигнутых в рамках Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (2003–2012 годы)

## A. Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций: расширенная концепция грамотности

5. Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций (2003–2012 годы), провозглашенное на пятьдесят шестой сессии Генеральной Ассам-

блеи в 2001 году с целью поддержать коллективные усилия, направленные на обеспечение образования для всех, закончилось 31 декабря 2012 года. Анализ итогов Десятилетия показал его стимулирующую роль как глобального механизма целенаправленных усилий, направленных на распространение грамотности и создание благоприятных условий для этого. В рамках Десятилетия продвигалась расширенная концепция грамотности в качестве основы для дальнейшего обучения на протяжении всей жизни и подчеркивалась ее важность как императива развития. На протяжении всего Десятилетия шло укрепление комплексного подхода к вопросам распространения грамотности, при этом основное внимание уделялось таким темам, как грамотность и гендерные аспекты, грамотность и устойчивое развитие, грамотность и здоровье, грамотность и расширение прав и возможностей, грамотность и мир, грамотность и обеспечение источников средств к существованию. В настоящее время под грамотностью имеется в виду не просто мнение читать и писать, а широкий диапазон навыков — от базовых до продвинутых, которые приобретаются на протяжении всей жизни.

6. Элементарные навыки грамотности, включающие чтение, письмо и компьютерную грамотность, являются базовыми навыками, необходимыми для эффективного функционирования в современном обществе, основанном на знаниях, где текст является главным носителем информации. ЮНЕСКО применяет комплексный, целостный подход к понятию грамотности, признавая при этом, что приобретение и развитие навыков грамотности происходят до, во время и после получения начального образования, а также за пределами школ в рамках формального, неформального и неофициального обучения. Чтобы стать грамотным во всех отношениях, надо учиться всю жизнь. Это непрерывный процесс выхода на новые уровни грамотности, причем необходимый минимальный уровень базовых навыков зависит от условий жизни людей. Без этих базовых навыков люди рискуют упустить новые возможности использования информационно-коммуникационных технологий и других средств для различных целей и осуществления осознанного жизненного выбора.

7. Представления о минимальном пороговом уровне функциональной грамотности меняются под влиянием достижений в области науки и техники и формирования того, что стало называться «обществом, основанном на знаниях». Навыки, связанные с использованием новых цифровых технологий в нашей повседневной жизни, развиваются и становятся все более сложными. Они требуют более широкого подхода к обучению грамоте и счету, что включает в себя набор способностей или основных квалификаций, необходимых в век информации и цифровых технологий, и надлежащих средств оценки этих навыков или уровня квалификации.

## B. Устойчивый, но неравномерный прогресс: незаконченная повестка дня

8. В области распространения грамотности в глобальном масштабе наблюдается устойчивый прогресс. Доля грамотных среди людей в возрасте 15–24 лет во всем мире увеличилась с 83 процентов в 1990 году до 87 процентов в 2000 году и до 89 процентов в 2012 году. Выросло число грамотных взрослых людей в возрасте 15 лет и старше, в результате чего показатели увеличились с 76 процентов в 1990 году до 82 процентов в 2000 году и 84 процен-

тов в 2012 году. Абсолютное число неграмотных взрослых уменьшилось с 884 миллионов человек в 1990 году до 787 миллионов в 2000 году и 781 миллиона в 2012 году. Однако в различных регионах и странах достигнутый прогресс был неравномерным. Три четверти неграмотного взрослого населения всего мира проживает в Южной и Западной Азии и странах Африки к югу от Сахары. Кроме того, женщины по-прежнему составляют две трети от общей численности неграмотного населения, причем этот показатель остается неизменным в течение последних 20 лет.

9. Проблемы распространения грамотности есть не только в развивающихся странах; низкий уровень грамотности вызывает озабоченность и во многих странах с высоким уровнем дохода. Европейская комиссия, например, отмечает, что, согласно оценочным данным, в Европе 20 процентов взрослых не обладают необходимыми для полноценной жизни в современном обществе навыками грамотности[1]. Даже в странах с высокими показателями грамотности есть регионы или группы населения с недостаточной процентной долей грамотных. Например, в странах — членах Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) от 4,9 до 27,7 процента взрослого населения едва умеют читать и от 8,1 до 31,7 процента — едва умеют читать[2].

10. С учетом нынешних тенденций в 2015 году 751 миллион взрослых, в том числе 103 миллиона молодых людей в возрасте от 15 до 24 лет, не будут иметь базовых навыков грамотности. Вероятно, только 36 стран и территорий достигнут или превысят показатели цели 4 инициативы «Образование для всех» (повышение к 2015 году на 50 процентов доли грамотных взрослых, особенно женщин, и предоставление всем взрослым равного доступа к базовому и непрерывному образованию).

11. Слабые системы школьного образования существенно усложняют решение задач по обеспечению глобальной грамотности. В 2012 году порядка 58 миллионов детей младшего и 63 миллионов детей среднего школьного возраста не посещали школу[3]. Кроме того, примерно 250 миллионов детей младшего школьного возраста, из которых почти половина бросает учебу, не доучившись до четвертого класса, не приобретают базовые знания и навыки чтения, письма и математики, что ведет к увеличению численности неграмотного населения[4].

12. Очевидно, что неграмотность является поистине огромной глобальной проблемой, которую необходимо срочно решить. В современной основанной на знаниях экономике, где главным носителем информации является текст, отсутствие навыков грамотности ведет к полному лишению права на базовое образование и к серьезной маргинализации больших групп населения, особенно женщин. Необходимо на международном уровне сохранять твердую приверженность задаче удовлетворения разнообразных потребностей в получении навыков грамотности всех возрастных групп. Как признается в инициативе Ге-

[1] См. http://euskillspanorama.ec.europa.eu.

[2] См. http://skills.oecd.org/documents/OECD_Skills_Outlook_2013.pdf.

[3] См. http://www.vis.unesco.org/Education/Pages/OOSC-2014-progress-stalled-on-reaching-upe.aspx.

[4] См. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, *EFA Global Monitoring Report 2013/14: Teaching and Learning: Achieving quality for all* (2014).См. http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002256/225660e.pdf.

нерального секретаря «Образование прежде всего»: «Неравенство лежит в основе сложившейся чрезвычайной ситуации в области образования. Если мы не будем действовать быстро, неравенство в области образования станет еще более значительным источником поляризации как внутри стран, так и между странами»[5]. Грамотность во многих отношениях является одним из первых шагов на пути к мирному, солидарному и устойчивому обществу. Учитывая, что умение писать и считать предопределяет шансы людей на выживание, повышение благосостояния семьи и содействие развитию государств, ЮНЕСКО полагает, что неравномерный прогресс в деле повышения грамотных среди молодежи и взрослых, особенно среди женщин, отражает наличие огромных нереализованных возможностей на всех уровнях общества.

## C. Пять факторов, влияющих на достижение грамотности и строительство мира всеобщей грамотности

13. ЮНЕСКО признает, что в целях обеспечения качественного образования для всех в качестве основы для пожизненной учебы ради построения в конечном счете мира всеобщей грамотности необходимо учесть по крайней мере пять ключевых факторов.

14. Во-первых, задачи, касающиеся грамотности, недостаточно отражены в секторальных и многосекторальных стратегиях в области образования и развития. В результате этого вопросам, касающимся грамотности, уделяется, как правило, недостаточное внимание и на них выделяются недостаточные средства внутри стран, а также от партнеров по развитию.

15. Во-вторых, качественные программы распространения грамотности должны быть расширены всесторонним образом и с использованием новаторских подходов для удовлетворения потребностей различных групп населения. Поощрение участия всего населения и обучаемых по всем программам овладения грамотой, повышение профессионального уровня структур и руководителей, занимающихся обучением грамоте, выпуск качественных учебных материалов, разработка показателей уровня грамотности и использование ИКТ ускорят темпы прогресса и повысят качество достигаемых результатов.

16. В-третьих, многие образовательные системы, часто по причине их низкого качества, по-прежнему «дают путевку в жизнь» людям, которые не приобрели хороших навыков грамотности. Как сказано в пункте 11 выше, помимо 121 миллиона детей, не посещающих школу, насчитывается 250 миллионов учащихся (из них около половины бросают учебу раньше четвертого класса), которые не приобрели основных навыков в начальной школе.

17. В-четвертых, условия, мало способствующие развитию навыков грамотности, не усиливают базовых навыков, полученных различными путями. Необходимо поощрять применение навыков грамотности во всех важных сферах, в том числе в семье, школе, общине и на рабочем месте, а также с различными целями. Создание условий, способствующих грамотности, и формирование культуры грамотности, особенно в условиях многоязычия, будут содействовать построению более инклюзивного и стабильного мира грамотных людей.

[5] См. http://www.globaleducationfirst.org.files/GEFL_Brochure_ENG.pdf.

18. В-пятых, положение с грамотностью среди женщин вызывает серьезную обеспокоенность. Необходимо поощрять активное участие женщин в разработке, осуществлении и оценке программ. Грамотность необходимо связать с расширением прав и возможностей путем стимулирования реализации законных прав женщин и приносящих доход видов деятельности.

# III. Пять стратегических направлений формирования новой повестки дня

19. ЮНЕСКО продолжит играть каталитическую роль, которую она играла в течение последних шести десятилетий. Она выступала поборником грамотности через свою концепцию базового образования (принятую на первой Генеральной конференции ЮНЕСКО в 1947 году), свою всемирную экспериментальную программу по распространению грамотности (в рамках программы ЮНЕСКО в конце 1960-х и начале 1970-х годов) и свою ведущую роль на глобальных встречах высокого уровня по вопросам образования в Джомтьене (Таиланд) в 1990 году и Дакаре в 2000 году. В качестве ведущего координатора Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций она обратила внимание стран и регионов по всему миру на преобразовательный потенциал грамотности. В целях ускорения темпов прогресса ЮНЕСКО приступила к осуществлению Инициативы по обучению грамоте в целях расширения прав и возможностей (2006–2015 годы), предназначенной для 36 стран. Программа ЮНЕСКО по оценке и мониторингу грамотности помогла получить более глубокое предоставление о распространенности грамотности в различных условиях.

20. Посредством Беленских рамок действий, принятых в 2009 году на шестой Международной конференции по вопросам образования взрослого населения, государства-члены обязались удвоить усилия по достижению цели 4 программы «Образование для всех». Состоявшиеся недавно в ЮНЕСКО Международное совещание высокого уровня за круглым столом по вопросам грамотности (Париж, сентябрь 2012 года) и коллоквиум на тему «Продвижение к цели всеобщей грамотности в XXI веке» (Париж, сентябрь 2013 года) способствовали укреплению приверженности.

21. Для формирования глобальной повестки по вопросам грамотности после окончания Десятилетия предлагается определить пять стратегических направлений на основе прошлых и недавних инициатив и с учетом возникающих проблем:

- развитие потенциала государств-членов в области политики, осуществления программ и оценки степени распространенности грамотности;
- расширение масштабов программ обучения грамоте девочек и женщин;
- развитие новаторских методов обучения грамоте, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий;
- расширение базы знаний, контроля и оценки;
- информационно-пропагандистская деятельность в поддержку грамотности в контексте глобальной повестки дня и обеспечение взаимосвязи раз-

личных мер, в том числе с помощью партнерств и сетей с участием многих заинтересованных сторон.

## A. Развитие потенциала государств-членов в области политики, осуществления программ и оценки степени распространенности грамотности

22. После Парижского коммюнике по расширению масштабов грамотности, выпущенного по итогам Международного совещания высокого уровня за круглым столом по вопросам грамотности (2012 год), 36 стран продемонстрировали свою готовность расширять программы обучения грамоте. ЮНЕСКО продолжит работать с этими странами в целях закрепления и развития уже достигнутых успехов.

23. Частично эта работа связана с разработкой политики и обеспечением включения вопроса о грамотности в секторальные и многосекторальные стратегии в области образования и развития. За последние несколько лет ЮНЕСКО оказала поддержку ряду стран Африки к югу от Сахары, в том числе Руанде, Чаду и Южному Судану, для включения грамотности и неформального образования в программы развития образования и общенациональные планы развития. Точно так же при поддержке ЮНЕСКО были разработаны национальные планы действий по борьбе с неграмотностью с учетом нынешних проблем в этой сфере в Азиатско-Тихоокеанском регионе: в Афганистане, Бангладеш, Ираке, Камбодже, Папуа — Новой Гвинее и Тиморе-Лешти. Арабским государствам и странам Латинской Америки и Карибского бассейна также была оказана поддержка. ЮНЕСКО будет и в дальнейшем оказывать помощь странам в проведении обзора их политики в области образования и для разработки соответствующих инструментов политики и стратегий в целях более полного удовлетворения потребностей различных групп населения в образовании. Через свою программу по укреплению потенциала в области обеспечения образования для всех ЮНЕСКО в настоящее время оказывает поддержку 11 странам с помощью масштабных мероприятий по укреплению потенциала в области повышения грамотности населения. При финансовой поддержке со стороны доноров ЮНЕСКО будет продолжать увеличивать масштабы этой деятельности и уделять особое внимание разработке и осуществлению политики, стратегий и программ в области неформального образования. Примеры достижений на сегодняшний день включают поддержку усилий Нигерии по активному осуществлению программ грамотности для молодежи и взрослых, использование планирования на основе имеющейся информации для разработки трехлетнего плана ускорения ликвидации неграмотности, а также провинциальных планов ускорения ликвидации неграмотности в Камбодже и пересмотр или разработку национальных стратегий ликвидации неграмотности в Мавритании, Руанде и Южном Судане.

24. Помимо национальных мер ЮНЕСКО будет и впредь поддерживать международные форумы в области распространения грамотности, такие как форум, организованный в 2013 году с индонезийским министерством образования и культуры по вопросам обучения грамоте и жизненным навыкам уязвимых групп молодежи на базе местных учебных центров; в рамках этого форума более 120 чиновников и представителей молодежи и организаций гражданского общества из 17 стран поделились своим опытом принятия эффективных мер.

25. Основываясь на опыте успешного оказания технической помощи более чем 40 странам, ЮНЕСКО и ее Институт по обучению на протяжении всей жизни продолжат взаимодействовать со странами в целях повышения квалификации инструкторов по обучению грамоте, разработки базовых учебных программ, совершенствования системы управления и отслеживания программ ликвидации неграмотности и преобразования местных учебных центров и других местных учреждений в центры пожизненной учебы. ЮНЕСКО, например, будет и впредь оказывать поддержку правительству Афганистана в осуществлении программы по борьбе с неграмотностью в Афганистане, в рамках которой в настоящее время в 18 провинциях идет обучение грамоте 640 000 неграмотных молодых людей и взрослых, 60 процентов которых составляют женщины. Кроме того, она будет продолжать оказывать поддержку правительству в осуществлении программы по ликвидации неграмотности в целях укрепления афганской полиции; эта программа направлена на обеспечение высокого качества текущих занятий по обучению полицейских грамоте посредством укрепления Отдела обучения грамоте в Министерстве внутренних дел.

26. Семь арабских государств[6] осуществляют программы распространения грамотности и неформального образования на основе целого ряда стратегий, адаптированных для конкретных условий. В 2013 году в Египте был создан Региональный центр грамотности и образования для взрослых в качестве центра второй категории ЮНЕСКО для оказания ресурсной поддержки странам региона. В 2012 году была разработана «Арабская программа обучения грамоте» в качестве платформы для арабских государств в целях обмена опытом и разработки совместных программ, и ЮНЕСКО будет продолжать поддерживать региональное сотрудничество в этой области.

27. С учетом опыта работы в ряде стран (например, в Бангладеш, Камбодже, Мавритании, Непале, Руанде и Чаде) ЮНЕСКО продолжит усилия по повышению доступности достоверных данных и укреплению потенциала в области регулирования информационных систем по вопросам административно-управленческой деятельности в сфере неформального образования или комплексных систем управленческой информации в сфере образования.

28. В контексте программ стипендий Международной конференции по вопросам образования взрослого населения, организованной Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, ЮНЕСКО продолжит подготовку экспертов по вопросам высшего образования для взрослых в целях активизации осуществления Белемских рамок действий в их странах и поощрения передачи знаний в соответствующих странах и условиях.

29. ЮНЕСКО продолжит оказывать государствам помощь в разработке надежных показателей грамотности и обеспечении сбора данных, сопоставимых по времени и с разбивкой по возрасту, полу, инвалидности, социально-экономическому статусу и другим соответствующим факторам, опираясь на опыт институтов ЮНЕСКО, председателей и сетей ЮНЕСКО, а также специалистов-практиков. В частности, ЮНЕСКО будет и впредь поддерживать усилия стран по повышению эффективности оценок коэффициентов грамотности. Ряд таких инициатив уже выполнен, прежде всего в рамках первого этапа программы оценки и мониторинга грамотности в Иордании, Государстве Палестина,

[6] Египет, Ливан, Ирак, Мавритания, Марокко, Судан и Йемен.

Монголии и Парагвае; в рамках программы «Исследовательская деятельность для оценки результатов обучения по программам повышения грамотности взрослого населения», которая направлена на поддержку усилий стран по разработке инструментов измерения с учетом культурной и языковой специфики в Буркина-Фасо, Мали, Марокко, Нигере и Сенегале, и исследования уровня грамотности и математических способностей, проведенного в 14 тихоокеанских островных странах и территориях.

## B. Расширение программ по борьбе с неграмотностью среди девочек и женщин

30. Вопросу повышения процентной доли грамотных среди девочек и женщин следует уделять особое внимание. На протяжении последних двух десятилетий показатель неграмотности среди взрослых женщин оставался неизменным на уровне в 64 процента — это 496 миллионов неграмотных во всем мире. Согласно прогнозам для 68 стран, по которым имеются данные, всеобщая грамотность среди самых бедных молодых женщин будет обеспечена только к 2072 году[4]. Поэтому ЮНЕСКО в дальнейшем будем еще более активно выступать в защиту образования девочек и женщин, формировать стратегические партнерства, собирать средства и проводить целенаправленные программы для девочек и женщин.

31. В 2011 году ЮНЕСКО приступила к осуществлению Глобального партнерства в интересах образования девочек и женщин, известного как «Лучшая жизнь, лучшее будущее», при поддержке со стороны мировых лидеров, таких как Генеральный секретарь Пан Ги Мун, премьер-министр Бангладеш Шейх Хасина и бывший Государственный секретарь Соединенных Штатов Хиллари Клинтон, полагая, что образование девочек и женщин может разорвать порочный круг нищеты и содействовать социальной справедливости. Партнерство нацелено на расширение возможностей обучения для девочек-подростков и женщин, поиск решений некоторых глубоко укоренившихся проблем и устранение препятствий, мешающих им получить образование. Особое внимание уделяется расширению программ и повышению качества среднего образования и курсов по ликвидации неграмотности среди девочек и женщин, а также распространению успешных инициатив передового опыта.

32. В рамках этой инициативы ЮНЕСКО наладила динамичное партнерство для поддержки маргинализованных девочек и женщин в Африке и Азии. С самого начала этого партнерства к нему присоединились важные партнеры, и их число продолжает расти. К ним относятся правительства Италии, Пакистана, Соединенных Штатов Америки и Японии, фонд “Varkey GEMS”, Хайнаньские авиалинии, «Нокия», Фонд Паккарда, «Проктер энд Гэмбл» и колледж “Barefoot”. ЮНЕСКО продолжит расширять и укреплять свою сеть партнеров. Одним из примеров является ее «Фонд Малалы для осуществления права девочек на образование», который был создан в декабре 2012 года. Его цель — расширение доступа девочек к образованию путем повышения качества и актуальности базового образования и укрепления политики на общенациональном, провинциальном и местном уровнях, что позволяет обеспечить право на получение качественного начального образования и безопасную среду для учебы.

33. Примером оперативной деятельности в рамках глобального партнерства является проект ЮНЕСКО по обучению девочек и женщин в Сенегале. В рамках этого проекта используется набор современных методов обучения; в его контексте были успешно проведены курсы по обучению грамоте через мобильные телефоны, компьютеры, Интернет и телевидение, что в сочетании с профессионально-техническим обучением оказалось эффективным методом охвата неграмотных женщин и женщин, совсем недавно обучившихся грамоте. Это партнерство между правительством Сенегала, ЮНЕСКО и транснациональной частной корпорацией «Проктер энд Гэмбл». Данный проект, осуществление которого началось в январе 2012 года, направлен на расширение доступа к образованию для 40 000 неграмотных женщин и женщин, недавно обучившихся грамоте, в возрасте 15–55 лет в Сенегале. С учетом успешного осуществления этого проекта в Сенегале в марте 2014 года в Нигерии было начато осуществление аналогичного проекта повышения грамотности, который направлен на оказание помощи 60 000 девочкам и женщинам в Федеральном столичном округе и штате Риверс в течение ближайших трех лет.

## C. Развитие новаторских методов обучения грамоте, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий

34. По мере расширения доступа к информационно-коммуникационным технологиям и снижения их стоимости мобильные технологии все чаще используются в областях, где женщины не имеют достаточного доступа к образованию и общий уровень грамотности населения низкий. По текущим оценкам Организации Объединенных Наций, шесть из семи миллиардов человек сейчас имеют доступ к работающим мобильным телефонам (Международный союз электросвязи, 2012 год). ЮНЕСКО считает, что, хотя мобильные технологии не являются панацеей, они представляют собой многообещающий инструмент для улучшения положения в сфере образования с точки зрения как доступности, так и качества. Опыт таких стран, как Мексика, Нигерия, Пакистан и Сенегал, свидетельствует о том, что мобильные телефоны могут открыть новые возможности для охвата новых групп населения. В этих странах мобильная связь используется для обучения грамоте и подготовки учителей. Исследование ЮНЕСКО 2014 года под названием «Чтение в эпоху мобильных технологий» показало, что в странах с большим числом неграмотных, где люди часто не имеют доступа к готовым материалам для чтения, грамотные люди часто читают книги и статьи с устройств с маленьким экраном, что свидетельствует о потенциальных возможностях мобильного обучения даже в отдаленных и бедных районах.

35. В своей работе по преодолению экономических и культурных барьеров на пути к обучению грамоте женщин и девочек ЮНЕСКО основывается на эффективной практике использования потенциала мобильных устройств. Было проведено девять углубленных конкретных исследований в четырех регионах, в рамках которых проводился анализ успешного использования мобильных технологий для содействия ликвидации неграмотности среди женщин и девочек. ЮНЕСКО работает с правительствами, местными общинными центрами и частным сектором для создания мобильных систем обучения, которые обеспечивают доступ через мобильные телефоны к программам обучения грамоте в широких масштабах для детей и взрослых, не посещающих школу. Мобильные

системы обучения также позволяют на гибкой основе проводить обучение взрослых, которые получают доступ к учебным программам в любое удобное для них время и в любых подходящих условиях, когда они чувствуют себя в безопасности. ЮНЕСКО разработала мобильные программы обучения грамоте в Мьянме, Нигерии и Таиланде и расширяет их для охвата большего числа стран.

36. Ежегодно, начиная с 2012 года, ЮНЕСКО организует «Неделю мобильного обучения» — главный форум ЮНЕСКО по вопросам образования с использованием мобильных технологий. В 2013 году одной из тем, затронутых «Неделей мобильного обучения», была грамотность. В партнерстве с крупными международными технологическими компаниями ЮНЕСКО собрала свыше 700 представителей самых разных заинтересованных сторон из более чем 60 государств с целью рассмотреть вопрос о том, как дешевые и широко распространены мобильные технологии могут способствовать образованию. Для проведения «Недели мобильного обучения» в 2015 году ЮНЕСКО будет сотрудничать со Структурой Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин («ООН-женщины») с целью собрать заинтересованные стороны для обмена передовым опытом использования мобильных устройств в целях расширения прав и возможностей женщин и девочек. Эта главная тема будет раскрыта в рамках четырех подтем: равный доступ к мобильным технологиям, педагогика с учетом гендерных аспектов, мобильные средства обучения грамоте, развитие навыков с помощью мобильных телефонов.

37. Открытое и дистанционное обучение с опорой на доступные технологии облачного вычисления, мобильные технологии и создаваемую пользователями содержательную часть на местных языках может оказаться полезным для расширения доступа к качественному обучению грамоте и приспособления его к определенным контекстам.

38. Кроме того, ЮНЕСКО будет укреплять свои партнерские связи с Фондом Хьюлетта, Содружеством по вопросам образования и другими заинтересованными сторонами с целью стимулировать процесс разработки и развертывания онлайновых открытых образовательных ресурсов и учебных курсов, чтобы страны могли расширить свои программы обучения грамоте.

## D. Расширение базы знаний и контроля и оценки

39. ЮНЕСКО в качестве центра обмена информацией по вопросам грамотности будет осуществлять сбор, хранение и распространение информации, знаний и передового опыта борьбы с неграмотностью, а также производить обмен этими данными и выявлять экспериментальные новаторские подходы. Она будет выступать за улучшение условий для учебы в целях закрепления начального уровня грамотности и поддержки концепции учебы как непрерывного процесса. ЮНЕСКО, в частности через свои специализированные учреждения, такие как Институт ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни и Международный статистический институт ЮНЕСКО, к примеру, продолжит делиться базами знаний об эффективных стратегиях и программах. Посредством списка рассылки по вопросам грамотности и базовых навыков, составляемого Институтом ЮНЕСКО по обучению на протяжении всей жизни, идет распростране-

ние относящихся к этой области новостей и результатов исследований среди почти 700 подписчиков.

40. ЮНЕСКО будет стремиться расширять «Базу данных эффективной деятельности в области распространения грамотности и навыков счета» (Литбэйс)[7], которая уже содержит данные более 170 конкретных исследований из всех регионов. В число последних публикаций входят: «Программы ликвидации неграмотности с упором на интересы женщин с целью сокращения гендерного неравенства»[8]; исследование, посвященное успешным методам сокращения гендерного неравенства в области грамотности и посредством повышения ее уровня; четыре концептуальные записки[9] о положении учителей, обучающих грамоте; о жизненных навыках молодежи и умении читать и писать, об укреплении программ обучения женщин грамоте и местных ассигнованиях для молодежи; публикация «Обеспечение грамотности в Африке: создание образовательной среды». ЮНЕСКО продолжит выпуск концептуальных записок по ключевым вопросам для политиков и органов, принимающих решения, на основе передового опыта и извлеченных уроков.

41. Отходя от стандартного подхода, ЮНЕСКО будет вести поиск и поощрять передовые новаторские решения для расширения возможностей получения необходимых навыков и навыков функциональной грамотности гражданами в XXI веке. Она будет формировать сообщество специалистов-практиков, сосредоточенных на создании, осуществлении и мониторинге программ обучения грамоте, в том числе путем укрепления партнерских отношений.

42. С 1967 года почти 460 эффективных методов, показавших исключительную эффективность в деле повышения уровня грамотности и внесших свой вклад в создание образовательной среды, были отмечены международными премиями ЮНЕСКО за заслуги в области распространения грамотности. Посредством двух присуждаемых ежегодно международных премий за заслуги в области распространения грамотности (Премия ЮНЕСКО им. короля Сечжона и Премия ЮНЕСКО им. Конфуция) Организация занимается сбором передовых методов обучения грамоте и ведет документацию о программах-лауреатах. ЮНЕСКО продолжит присуждать эти международные премии и распространять информацию о передовом опыте среди общественности всего мира, занимающейся вопросами образования и грамотности.

43. Второй глобальный доклад об учебе и образовании взрослых является одним из ключевых инструментов оценки прогресса во всем мире в рамках деятельности по итогам Международной конференции по вопросам образования взрослого населения. Доклад, озаглавленный «Переосмысление грамотности», был подготовлен в 2013 году[10] на основе национальных докладов 139 государств-членов. Второй глобальный доклад был распространен во всем мире и во всех регионах в сотрудничестве с Международным советом по обучению взрослых и при поддержке Швейцарского агентства сотрудничества в целях развития. С учетом социальных, экологических, демографических и экономических проблем XXI века второй глобальный доклад подчеркивает настоятельную необходимость непрерывной учебы и распространения грамотности

[7] См. http://www.unesco.org/uil/litbase/.

[8] См. http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002225/222588e.pdf.

[9] См. http://uil.unesco.org/home/programme-areas/literacy-and-basic-skills/.

[10] См. http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002224/222407E.pdf.

как ее важнейшей основы. В докладе рекомендуется устанавливать связь между политикой и исследованиями, совершенствовать управление путем вовлечения всех соответствующих субъектов, укреплять потенциал в области координации и децентрализованного осуществления, использовать новаторские стратегии мобилизации ресурсов, вести разработку и внедрять механизмы контроля, повышать уровень профессионализма.

44. ЮНЕСКО будет оказывать поддержку государствам-членам в области контроля и оценки политики и программ с учетом согласованных приоритетов и задач и в разработке соответствующих показателей для оценки и эффективности политики и программ. ЮНЕСКО будет также оказывать содействие государствам-членам в целях постоянного совершенствования методики и механизмов сбора и анализа соответствующих данных о грамотности, а также обеспечивать согласованность национальных и международных стандартов и инициатив в области сбора данных. Особое внимание будет уделяться организационному потенциалу в целях использования информации о контроле и оценке в качестве базы для разработки стратегий и программ, стандартов и учебных расписаний, а также адаптации методов учебы.

## E. Информационно-пропагандистская деятельность в поддержку грамотности в глобальной повестке дня и обеспечение взаимосвязи различных мер, в том числе с помощью партнерств и сетей с участием многих заинтересованных сторон

45. ЮНЕСКО продолжит укреплять политическую волю и задействовать всех ключевых заинтересованных партнеров для повышения процентной доли грамотных по всему миру, особенно в странах, которые могут не достичь согласованных на международном уровне целей.

46. В позиционном документе ЮНЕСКО о повестке дня в области образования на период после 2015 года[11] грамотность определяется в качестве одной из приоритетных областей, которая позволяет людям достигать их целей, расширять их знания, раскрывать свой потенциал и в полной мере участвовать в жизни своей общины и общества в целом. Исходя из этого, Руководящий комитет программы «Образование для всех» — представительный орган созываемых ЮНЕСКО ключевых заинтересованных сторон по вопросам международного образования — разработал новую всеобъемлющую концепцию образования на период после 2015 года.

47. В Маскатском соглашении, которое было принято более чем 250 делегатами на Глобальном совещании «Образование для всех», состоявшемся в Маскате (Оман) 12–14 мая 2014 года, лидеры в области образования поддержали общее видение будущей повестки дня в области образования, содержащей одну главную цель и семь глобальных целей в области образования на период после 2015 года. Была предложена следующая цель, касающаяся грамотности: «К 2030 году все молодые люди и по меньшей мере x процентов взрослых должны достичь такого уровня практической грамотности и навыков

[11] См. http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/ED_new/UNESCOPositionPaperOnEDpost-2015.pdf.

счета, который достаточен для полноправного участия в жизни общества, но при этом особое внимание должно уделяться девочкам и женщинам и самым обездоленным слоям населения».

48. Кроме того, организации гражданского общества поддержали новую повестку дня в области образования, заявив о своей поддержке предлагаемой цели в области образования и предлагаемых задач на Коллективной консультации ЮНЕСКО с неправительственными организациями по вопросам образования для всех (Сантьяго, Чили, 21–23 мая 2014 года). Эта группа, представляющая порядка 300 организаций из всех регионов мира, также обязалась продолжать активизацию поддержки и расширение агитационной деятельности в интересах образования как внутри сообщества, занимающегося вопросами образования, так и за его пределами.

49. Предлагаемые целевые показатели будут основой рамочной программы действий, которую ЮНЕСКО должна разработать в консультации со всеми партнерами программы «Образование для всех». Эта рамочная программа будет служить руководством для осуществления будущей повестки дня в области образования и будет определять как показатели для глобальных целей, так и цели и показатели для конкретных стран, отражая различные социальные, политические, экономические и культурные условия.

50. Очевидно, что, для того чтобы ускорить прогресс и существенно повысить процентную долю грамотных по всему миру, старые методы не годятся, ясно также, что ЮНЕСКО не сможет добиться прогресса без стратегических партнерств с участием многих заинтересованных сторон.

51. В этой связи ЮНЕСКО намеревается провести консультации с государствами-членами по вопросу о глобальном партнерстве в деле борьбы с неграмотностью в рамках всемирного движения за образование. У этого партнерства будут две основные цели: a) повысить показатели грамотности в странах на основе совместных сетей действий на международном, региональном, национальном и местном уровнях; и b) включить вопрос обучения грамоте в национальные институциональные рамки возможностей для пожизненной учебы.

52. Партнерство будет охватывать различные заинтересованные стороны (такие как страны, частный сектор, фонды и гражданское общество), которые хотят уделять приоритетное внимание вопросу о грамотности как важнейшему императиву развития и готовы сотрудничать в поисках системных решений для формирования всеобъемлющих и устойчивых сообществ благодаря повышению грамотности и пожизненной учебе. Кроме того, оно будет основываться на существующих инициативах, таких как глобальная инициатива Генерального секретаря «Образование прежде всего». В рамках этой инициативы различные заинтересованные стороны, такие как государства-члены, организации гражданского общества, учреждения системы Организации Объединенных Наций и частный сектор, работают сообща для того, чтобы дети посещали школы, каче-

ство обучения росло. Будут поощряться обязательства со стороны партнеров[12], связанные с реформой политики, финансовыми ресурсами, агитационной работой, оказанием услуг, выполнением проектов, контролем и оценкой и/или научными исследованиями и инновациями.

53. ЮНЕСКО будет выступать в качестве платформы для обсуждения политики и обмена национальными обязательствами, стратегиями, программами и результатами и будет анализировать передовой опыт и выносить рекомендации практического характера. Таким образом ЮНЕСКО будет использовать свой богатый опыт и свою приверженность делу борьбы с неграмотностью, чтобы направлять, поддерживать и обеспечивать партнерство многих заинтересованных сторон, благодаря чему в предстоящие годы будут достигнуты новые значительные успехи.

54. ЮНЕСКО будет оказывать странам поддержку для получения доказательств того, что грамотность важна сама по себе, а также как средство достижения других целей, и будет просить их уделять должное внимание вопросу грамотности в подготовке программы развития на период после 2015 года и включить его в качестве одной из ключевых целей повестки дня в области глобального просвещения и развития.

# IV. Рекомендации

55. **На основе настоящего доклада Генеральная Ассамблея может рассмотреть следующие рекомендации:**

**a) признать грамотность как основу для пожизненной учебы, а также для обеспечения основных прав человека и устойчивого развития;**

**b) призвать правительства искать новаторские решения для активизации усилий по борьбе с неграмотностью и для создания организационных механизмов и систем распространения грамотности и пожизненной учебы и превратить политические обязательства в надежное финансирование, эффективное программирование и контроль, нацеленный на совершенствование деятельности;**

**c) призвать страны, партнеров по развитию, специализированные учреждения и другие организации системы Организации Объединенных Наций и гражданское общество к тому, чтобы они содействовали борьбе с неграмотностью и созданию условий для учебы;**

**d) поддержать пять стратегических направлений, предложенных для глобальной повестки дня по вопросам грамотности;**

**e) настоятельно призвать страны рассмотреть вопрос о включении грамотности в повестку дня в области развития и образования на период после 2015 года в качестве императива в сфере образования и развития;**

[12] Государственные учреждения и представители государств-членов, Организация Объединенных Наций и другие многосторонние организации, двусторонние доноры, региональные организации, председатели ЮНЕСКО, неправительственные организации, частный сектор и частные фонды, эксперты (например, университеты, научно-исследовательские институты и «мозговые центры») и другие организации гражданского общества.

**f) призвать ЮНЕСКО продолжать укреплять свою роль в деле координации и активизации глобальных усилий по расширению программ борьбы с неграмотностью в период после завершения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций.**