



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
24 August 2010
Russian
Original: English

Шестидесят пятая сессия

Пункт 69(b) предварительной повестки дня**

Поощрение и защита прав человека: вопросы прав человека, включая альтернативные подходы в деле содействия эффективному осуществлению прав человека и основных свобод

Заключительная оценка прогресса в осуществлении первого этапа Всемирной программы образования в области прав человека

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь имеет честь препроводить Генеральной Ассамблее доклад Межучрежденческого координационного комитета Организации Объединенных Наций по образованию в области прав человека в школьной системе, представленный Верховным комиссаром Организации Объединенных Наций по правам человека во исполнение резолюции 12/4 Совета по правам человека.

* Переиздано по техническим причинам 13 декабря 2010 года.

** A/65/150.



**Доклад Межучрежденческого координационного комитета
Организации Объединенных Наций по образованию в области
прав человека в школьной системе**

Резюме

Настоящий доклад представляется в ответ на резолюцию 12/4 Совета по правам человека, в которой Совет просил Межучрежденческий координационный комитет Организации Объединенных Наций по образованию в области прав человека в школьной системе представить Генеральной Ассамблее заключительный доклад об оценке прогресса, основывающийся на национальных докладах об оценке прогресса в осуществлении первого этапа Всемирной программы образования в области прав человека. В докладе отмечается, что 76 государств-членов, представивших национальные доклады об оценке прогресса, принимают меры по включению образования в области прав человека в их школьную систему. Особенно заметный прогресс отмечается в деле включения образования в области прав человека в национальные учебные программы. Кроме того, реализуется ряд национальных инициатив, касающихся политики и мер по содействию развитию культуры, уважения прав человека в повседневной школьной жизни. Остаются некоторые проблемы в осуществлении, что свидетельствует о необходимости придерживаться более всеобъемлющего и систематического подхода на национальном уровне. Соответственно государствам-членам рекомендуется закреплять прогресс путем дальнейшего осуществления в соответствии с руководящими принципами, содержащимися в плане действий.

Содержание

	<i>Стр.</i>
I. Введение	4
А. Справочная информация	4
В. Мандат об оценке прогресса	5
С. Методология оценки прогресса	6
II. Действия на национальном уровне	8
А. Стратегии	8
В. Осуществление политики	13
С. Учебная атмосфера	16
D. Обучение и познание	19
E. Образование и профессиональный рост учителей и других сотрудников	20
III. Выводы и рекомендации	24
Приложения	
I. Список правительств, которые ответили на опросник об оценке прогресса	27
II. Список правительств, которые представили информацию о национальных инициативах по образованию в области прав человека в контекстах, не связанных с подготовкой настоящего доклада	30

I. Введение

A. Справочная информация

1. Генеральная Ассамблея в своей резолюции 59/113 А от 10 декабря 2004 года провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека в качестве глобальной инициативы, состоящей из последовательных этапов, в целях дальнейшего осуществления образовательных программ в области прав человека по всем направлениям. Первый этап Всемирной программы охватывал 2005–2009 годы¹ и был направлен на включение образования в области прав человека в школьные системы начального и среднего образования.

2. В своей резолюции 59/113 В от 14 июля 2005 года Ассамблея приняла план действий по осуществлению первого этапа Всемирной программы (A/59/525/Rev.1), в котором предлагается конкретная стратегия и практическое руководство по осуществлению образования в области прав человека на национальном уровне². Ассамблея, в частности, рекомендовала всем государствам выработать инициативы в рамках Всемирной программы и, в частности, осуществлять, сообразуясь со своими возможностями, план действий; и призвала соответствующие органы, подразделения или учреждения системы Организации Объединенных Наций, а также все прочие международные и региональные межправительственные и неправительственные организации, сообразуясь со своими мандатами, оказывать по запросу содействие и техническую помощь в осуществлении плана действий на национальном уровне.

3. План действий был разработан широкой группой практических работников в области образования и прав человека из стран всех континентов. Он направлен на содействие внедрению в систему образования всеобъемлющего правозащитного подхода, который включает принцип «права человека через просвещение», с тем чтобы все компоненты и процессы обучения, включая учебные программы, материалы, методы и подготовку кадров, способствовали учебному процессу по правам человека, а также принцип «права человека в просвещении», который обеспечивает уважение прав человека всех членов школьного сообщества. Образовательная деятельность в области прав человека должна обеспечивать передачу таких основных правозащитных ценностей, как равенство и недискриминация, подтверждая взаимозависимость, неделимость и универсальность этих принципов. В то же время деятельность должна быть практической, обеспечивая связь между правами человека и реальным жизненным опытом учащихся и давая им возможность опираться на правозащитные принципы исходя из их собственного культурного контекста.

4. В плане действий признается многообразие страновых контекстов и различные возможности для включения образования в области прав человека в

¹ Хотя первый этап Всемирной программы был первоначально рассчитан на трехлетний период до 2007 года, позднее Совет по правам человека в своей резолюции 6/24 (от 28 сентября 2007 года) постановил продлить первый этап еще на два года до конца 2009 года.

² В целях облегчения работы с документом УВКПЧ и ЮНЕСКО совместно опубликовали план действий в виде брошюры, которая доступна на всех шести официальных языках Организации Объединенных Наций по адресу: www2.ohchr.org/english/issues/education/training/planaction.htm.

школьные системы. В нем рассматриваются следующие пять компонентов, которые поддерживают осуществление образования в области прав человека на национальном уровне: стратегии, осуществление политики, учебная атмосфера, процессы и инструменты обучения и познания, образование и профессиональный рост учителей и других работников просвещения. В план действий включено добавление, озаглавленное «Компоненты образования в области прав человека в начальной и средней школах», в котором представлены дальнейшие руководящие указания о путях реализации каждого из этих компонентов и предлагаются наилучшие практики, основанные на успешном международном опыте, анализе и исследованиях. Соответствующие субъекты призываются стремиться к постепенному и поступательному осуществлению. Более подробно компоненты рассматриваются в последующих частях настоящего доклада.

5. В пункте 26 плана действий предлагается осуществлять план действий на национальном уровне в четыре этапа, а именно: анализ нынешнего положения с просвещением по правам человека в школьной системе; определение приоритетов и разработка национальной стратегии осуществления; осуществление и контроль; и оценка. В пункте 27 государствам-членам предлагается как минимум провести на протяжении первого этапа Всемирной программы первые два мероприятия, а также начать осуществление запланированной деятельности.

6. Межучрежденческий координационный комитет Организации Объединенных Наций по образованию в области прав человека в школьной системе был создан в сентябре 2006 года в соответствии с планом действий в целях содействия координации поддержки национального осуществления плана действий со стороны Организации Объединенных Наций на первом этапе. Управление Верховного комиссара по правам человека (УВКПЧ) является секретариатом Межучрежденческого координационного комитета³.

В. Мандат об оценке прогресса

7. План действий призывает к оценке мер, принятых на первом этапе осуществления Всемирной программы (2005–2009 годы). В пункте 49 указывается, что каждая страна проведет оценку мер, осуществленных в рамках настоящего плана действий с учетом прогресса, достигнутого в таких областях, как правовые рамки и стратегии, программы обучения, процессы и инструменты преподавания и обучения, пересмотр учебников, подготовка преподавателей и улучшение условий обучения в школах, и в других областях. Государствам-членам будет предложено представить их заключительные национальные доклады об оценке прогресса Координационному комитету. В пункте 51 преду-

³ В состав Межучрежденческого координационного комитета входит 12 организаций: Международная организация труда, Управление Верховного комиссара по правам человека, Совместная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу, Группа Организации Объединенных Наций по вопросам развития, Программа развития Организации Объединенных Наций, Департамент общественной информации Организации Объединенных Наций, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев, Детский фонд Организации Объединенных Наций, Ближневосточное агентство Организации Объединенных Наций для помощи палестинским беженцам и организации работ и Всемирный банк. Совет Европы участвовал в качестве наблюдателя.

смачивается, что в сотрудничестве с соответствующими международными, региональными и неправительственными организациями на основе национальных докладов об оценке прогресса Координационный комитет подготовит заключительный доклад об оценке прогресса. Этот доклад будет представлен Генеральной Ассамблее.

8. Совет по правам человека в своей резолюции 12/4 от 1 октября 2009 года напомнил государствам-членам о необходимости представления их национальных докладов Координационному комитету к началу 2010 года, а также просил Координационный комитет представить Генеральной Ассамблее на ее шестьдесят пятой сессии заключительный доклад об оценке прогресса в осуществлении первого этапа Всемирной программы, основывающийся на национальных докладах об оценке прогресса и подготовленный в сотрудничестве с соответствующими международными, региональными и неправительственными организациями. Таким образом, в настоящем докладе по оценке прогресса рассматривается прогресс, достигнутый на первом этапе достижения целей, поставленных в плане действий.

С. Методология оценки прогресса

9. Вопрос о методологии оценки прогресса был обсужден на заседаниях Координационного комитета в феврале и декабре 2009 года. Было достигнуто согласие о том, что она будет опираться на документальный обзор первичных и вторичных источников информации о национальных инициативах, выполняемых на первом этапе.

10. Первичные источники информации — это национальные доклады об оценке прогресса, которые были направлены в ответ на опросник об оценке прогресса, разработанный Координационным комитетом и распространенный УВКПЧ среди 192 государств — членов Организации Объединенных Наций в начале 2010 года⁴. По состоянию на 21 июля 2010 года УВКПЧ получило 76 ответов; список стран, представивших национальные доклады об оценке прогресса содержится в приложении I к настоящему докладу. Многие страны направили подробные ответы и дополнительные документы. Некоторые страны, например Албания, Мексика, Сенегал и Зимбабве, сообщили о том, что к работе над докладом был привлечен ряд заинтересованных сторон. Камбоджа информировала о внедрении всеобъемлющей методологии, включающей выборочное обследование, сбор данных и оценку прогресса на местности; отчетность со стороны провинциальных ведомств; анализ и обсуждение со стороны глав различных ведомств на национальном уровне; первоначальная и окончательная разработка документов центральным образовательным ведомством; окончательное утверждение высшим руководством. Национальные доклады составлялись, главным образом, министерствами образования; в некоторых странах к этому подключались и даже осуществляли руководство другие ведомства, занимающиеся иностранными делами, финансами и юстицией. Внешние заинтересованные стороны, например представители неправительственных, молодежных и других организаций, редко участвовали в составлении национальных докладов.

⁴ С текстом опросника можно ознакомиться по адресу: www2.ohchr.org/english/issues/education/training/evaluationWPHRE.htm.

11. Оценка прогресса также учитывает информацию, которая содержится в различных вторичных источниках, представленных правительствами в Организацию Объединенных Наций в 2005–2010 годах, а именно:

а) прочая переписка с правительствами о национальных инициативах, касающихся образования в области прав человека, в рамках Всемирной программы, в том числе ответы на письма УВКПЧ/ЮНЕСКО и Координационного комитета;

б) переписка с правительствами по вопросам проведения Международного года обучения в области прав человека;

в) ответы правительств на вопросы анкеты Консультативного комитета Совета по правам человека о проекте декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека;

г) общие основные документы правительств;

е) национальные доклады, представляемые рабочей группе по универсальному периодическому обзору.

12. Ответы на опросники по оценке прогресса были подробно проанализированы: их согласованная структура позволила провести перекрестное сравнение и определить глобальные тенденции и общие проблемы для правительств. Поэтому настоящий доклад основан, главным образом, на данных, которые содержатся в национальных докладах об оценке прогресса. В нем приводятся примеры национальных инициатив из этого объема информации, которые должны быть наглядными, но ни в коем случае исчерпывающими. Напротив, информация из вторичных источников являлась более разнообразной; она с различной степенью глубины касалась разнообразных вопросов, вследствие чего ее подробный сравнительный анализ представлялся менее возможным или уместным. Соответственно, этот второй объем информации использовался только для тех стран, которые не представили национальные доклады об оценке прогресса (список таких стран см. в приложении II к настоящему докладу). Благодаря такому двуединому подходу доклад об оценке прогресса может дать представление о глобальном прогрессе, в то же время более подробно информируя о конкретных вопросах и опыте отдельных стран, которые прислали ответы на опросник.

13. Правительства почти 60 стран не представили информации. Вполне возможно, что эти страны принимают меры, касающиеся образования в области прав человека, однако в настоящем докладе никаких замечаний или выводов о них не содержится.

14. Оценка прогресса основана на более чем 200 документах из первичных и вторичных источников, а при работе с таким объемом информации различного качества и содержания было необходимо рассмотреть различные методологические вопросы. Национальные доклады об оценке прогресса значительно отличались: иногда они были неполными или нечеткими, т.е. содержали противоречивые и многочисленные ответы на один и тот же вопрос или имели нечеткие формулировки, рукописные записи или ограниченную информацию. Некоторые страны не следовали структуре опросника в своих ответах; другие сообщали о будущих планах, а не об оценке прогресса на настоящее время. От

правительства одного государства были получены три субнациональных доклада, что отражало нецентрализованный характер системы образования.

15. В целях обеспечения согласованности и представления в соответствии с планом действий максимально всеобъемлющей информации анализ был проведен сообразно каждому из пяти компонентов плана действий. Вопросы в опроснике по оценке прогресса были подразделены на следующие категории:

- первый компонент о стратегиях включает анализ вопросов 10, 13, 14, 15, 16, 18, 23 и 25;
- второй компонент об осуществлении политики включает анализ вопросов 11, 12 и 22;
- третий компонент об учебной атмосфере включает анализ вопросов 17, 19, 20 и 21;
- четвертый компонент о процессах и инструментах обучения и познания включает анализ вопросов 24 и 26;
- пятый компонент об образовании и профессиональном росте школьных работников включает анализ вопросов 27, 28 и 30.

16. Анализ придерживается этой структуры и стремится передать максимально подробную информацию в том виде, как она была представлена правительствами. Прилагались усилия не включать одну и ту же информацию для ответа на различные вопросы респондента.

17. Наконец, важно подчеркнуть, что настоящий доклад, в соответствии с планом действий и по требованию Совета по правам человека, основан на национальных докладах об оценке прогресса государств-членов. Речь идет об анализе официальной информации, представленной в этих самостоятельных оценках прогресса, а не о независимой проверке и оценке представленной информации или оценке качества принятых мер.

II. Действия на национальном уровне

A. Стратегии

18. Первый компонент плана действий, «Стратегии», предусматривает «разработку на совместной основе и принятие последовательной политики в области образования, правозащитных законодательных норм и стратегий, включая повышение качества учебных курсов и программ профессиональной подготовки для учителей и других работников просвещения» (пункт 18(a)).

Права человека и политика в области образования

19. Во всех 76 ответах правительств заявлялось об образовательных стратегиях, которые содействуют образованию в области прав человека. В 57 из них говорится о стратегиях, которые прямо касаются прав человека, права на образование и правозащитных подходов к системе образования. Эти обязательства включены в ряд юридических и политических документов, например конституций, законов и законодательств об образовании и стратегий, касающихся

конкретных вопросов, например защиты детей, инвалидности, гендерного равенства, насилия в семье, сексуального домогательства и прав меньшинств.

20. Некоторые страны, например Сальвадор и Уругвай, конкретно ссылаются в своих стратегиях на образование в области прав человека. В Никарагуа существует конкретный закон об обучении правам человека и конституции. В Австрии действуют указы о демократическом гражданском воспитании и образовании в области прав человека. Ряд государств-членов сообщает о похожих политических обязательствах, но при более внимательном рассмотрении вспомогательной документации оказывается, что часто термин «права человека» прямо не используется. В частности, в них говорится о гражданском воспитании, изучении вопросов гражданственности, мира, многокультурности и устойчивого развития, в рамках которых, как утверждают, рассматриваются и вопросы прав человека. Германия упоминает о том, что рекомендации Постоянной конференции министров образования и культуры об изучении вопросов демократической гражданственности, устойчивого и глобального развития и межкультурного воспитания стали законами в землях Германии.

21. Некоторые страны усовершенствовали свои стратегии образования в области прав человека после обзора их осуществления. В Норвегии в 2000 году был разработан первый план действий в области прав человека, а теперь вносятся принципиальные изменения в законы об образовании в ответ на реакцию со стороны представителей гражданского общества, которые определили в качестве проблемы недостаточное осуществление образования в области прав человека.

22. Региональные инициативы, касающиеся образования в области прав человека, могут содействовать внедрению координированного политического подхода на национальном уровне. Арабский план образования в области прав человека был принят в Ираке, Омане, Катаре и других странах. В Норвегии при содействии Совета Европы был создан Европейский Центр Вергеланд, с тем чтобы оказывать поддержку его европейским членам в области образования по вопросам межкультурного взаимопонимания, прав человека и демократической гражданственности. Тунис взаимодействует с такими организациями, как Арабский институт прав человека (*Institute arabe des droits de l'Homme*) и Центр арабских женщин в поддержку учебной подготовки и исследований.

Права человека в школьной учебной программе

23. План действий призывает к включению образования в области прав человека в школьные учебные программы. Большинство государств-членов, по-видимому, сосредоточилось на усилиях в этом направлении. Многие правительства, например, Австралии, Барбадоса, Чили, Кот-д'Ивуара, Индонезии, Намибии, Замбии и других стран, сообщают, что образование в области прав человека включено в национальную учебную программу и стандарты образования. В некоторых странах права человека выделены в отдельные предметы, но многие из них рассматривают вопрос о правах человека как общий для многих предмет, например, прежде всего, для гражданственности, гражданского воспитания и социологии, а также для других дисциплин, например, право, религия, основы жизнедеятельности, этика и мораль, окружающая среда, здравоохранение, физкультура и другие.

24. В Коста-Рике права человека, демократия и мир являются одним из четырех общих межсекторальных предметов учебной программы и рассматриваются в качестве области ежедневного познания и опыта. В Российской Федерации принят двуединый подход: права человека и права ребенка являются единым предметом, а также включены в другие предметы (например, социологию или юриспруденцию) в качестве общих вопросов, что подтверждается в исследовании, проведенном в 2007–2008 годах. В аналогичном обзоре говорилось, что, по мнению 93 процентов учащихся, в их школьной программе охватываются права человека и права ребенка. Исследование, проведенное в Египте Национальным советом по правам человека, указывает, что на уроках арабского языка и социологии в четвертом классе начальной школы учитываются вопросы прав человека. В Таиланде права человека рассматриваются в рамках трех предметных областей: «социальная, религиозная и культурная предметная область» охватывает права ребенка, правозащитные стандарты и механизмы и Всеобщую декларацию прав человека; «предметная область здравоохранения и физического воспитания» охватывает такие вопросы, как защита потребителей и свобода от сексуальных надругательств; «профессиональная и технологическая предметная область» рассматривает вопрос о праве на работу. В Сирийской Арабской Республике разработаны интеграционные принципы и ценности национальной учебной программы, связанные с правами человека, в том числе с правами женщин, для различных предметов в рамках начального и среднего образования.

25. Большинство стран заявляют, что «права человека» являются обязательным предметом, и только одна страна сообщила, что этот предмет является полностью факультативным. Португалия как одна из стран, в которых этот предмет является обязательным, заявила, что он обязателен для учеников начальной школы (6–15 лет); курс гражданского воспитания прямо предусматривает образование в области прав человека и обязательную подготовку для учащихся 10–11 лет по предмету, который называется «Гражданственность и безопасность» и в котором затрагиваются вопросы безопасности с точки зрения прав человека. Образование в области прав человека как часть национальной учебной программы также является обязательным в Венгрии и Малайзии, где оно входит в число предметов о гражданском воспитании, гражданственности, моральном воспитании и исламе, которые преподаются в начальной и средней школах. В некоторых странах оно является факультативным на некоторых этапах школьного образования и обязательным на других этапах.

26. Правительства подробно ответили на вопросы о количестве часов для изучения этих предметов учебной программы. В большинстве стран по меньшей мере один или два часа в неделю посвящены предметам, на которых рассматриваются права человека. Однако не ясно, в какой степени права человека включены в эти предметы, что изучается и сколько на самом деле времени отводится правам человека. Куба стала одной из немногих стран, которая направила подробную информацию о включении конкретных правозащитных вопросов в общую учебную программу. Кроме того, был упомянут ряд не входящих в учебные программы видов правозащитной деятельности, а именно организация в Словакии с 1997 года «Олимпийских правозащитных игр» и участие учащихся средней школы в ежегодной общенациональной олимпиаде, на которой проверяются их знания и умение писать сочинения. Правительство Фи-

липпин распространило образование в области прав человека и на неофициальный сектор в целях воспитания детей, которые не ходят в школу.

27. В национальных докладах об оценке прогресса указывается, что содержание курса приспособляется к потребностям учащихся различных возрастов и способностей. В Украине используются методологии, которые поступательно обучают сложным вопросам о правах человека по мере взросления учащихся. В Чили в рамках образования в области прав человека применяется всеобъемлющий и поступательный подход, который поэтапно учитывает вопросы прав человека, начиная от деятельности на уровне класса по содействию миру и терпимости среди детей и заканчивая изучением учащимися более старшего возраста нарушений прав человека, совершенных при военном режиме. Во Франции осуществляется многоаспектная программа по изучению понятий индивидуальной и коллективной ответственности; образование в области прав человека начинается с изучения конкретных ситуаций и переходит к анализу путей реагирования с помощью прав человека на эти ситуации; она включает также осведомленность об основных правозащитных документах. В некоторых странах, например Сальвадоре и Италии, образование в области прав человека включено в программы обучения для детей младшего возраста в яслях/детских садах посредством осуществления соответствующей данному возрасту деятельности.

28. На вопрос о том, какие институты уполномочены разрабатывать, одобрять и изменять учебную программу, правительства всегда отвечали, что их окончательное утверждение осуществляется министерством образования. В некоторых государствах-членах полномочия передаются независимому органу, наряду с которым министерство образования является одной из заинтересованных сторон. Такова ситуация, например в Коста-Рике, где школьную программу утверждает Совет по высшему образованию, состоящий из представителей различных министерств, университетов, средних и начальных школ, учителей и провинциальных комитетов. На Кипре Комитет экспертов, занимающийся составлением новой учебной программы, провел ряд консультаций с заинтересованными сторонами, например профсоюзами учителей, объединениями родителей и учащихся. На Мадагаскаре учебная программа утверждается министерством национального образования и Национальным советом образования в партнерстве с восемью национальными директоратами по вопросам частного образования. В некоторых странах региональные организации могут влиять на составление, утверждение и изменение учебных программ; Гайана сообщает, что Экзаменационный совет Карибского бассейна играет такую роль с согласия государств-членов.

Стратегии составления учебников

29. Разработка политических руководящих принципов о составлении и исправлении учебников, отражающих правозащитные принципы, является важным вкладом в образование в области прав человека. Большинство правительств (39 из 76) заявили, что у них имеются такие руководящие принципы; два правительства прямо заявили, что их не имеют, остальные не дали ясного ответа. В Иордании эксперты в области прав человека подготовили Матрицу прав человека и Культуру мира и общих универсальных ценностей в качестве справочников для составителей учебных программ и учебников. В Перу правительство приняло решение определить ключевые принципы, на основе которых

должны составляться такие тексты, например многокультурность, равенство и инклюзивность. В Камбодже образование в области прав человека включено в учебники «Основы жизнедеятельности»; то же самое сделано и в Гамбии. Филиппины сообщают о том, что Департамент образования разработал критерии оценки в отношении того, свободны ли тексты от идеологических, религиозных, расовых и гендерных предрассудков. Реакция других стран на этот вопрос иногда свидетельствовала, что руководство может быть несколько ограниченным, а именно одна страна упомянула только гендерное равенство.

30. Только меньшинство правительств, ответивших на опросник об оценке прогресса (21 из 76) могли подтвердить, что учебники разработаны в соответствии с конкретными руководящими принципами. Сальвадор указывает на конкретные учебники, используемые в школьной системе, в которых охватываются права человека, в том числе национальное и международное законодательство. Таиланд является одной из немногочисленных стран, в которых был проведен обзор учебников с целью определить требующие исправления недостатки. По-видимому, весьма мало правительств могут сами издавать учебники; в качестве примера здесь можно привести Образовательный центр исследований и развития, который является единственным в Ливане государственным органом, уполномоченным издавать учебники по гражданскому воспитанию. Большинство правительств, как представляется, только устанавливают руководящие принципы для учебных программ, которые не всегда являются обязательными, а затем позволяют коммерческим компаниям, частным авторам, группам гражданского общества, школам и другим организациям самостоятельно составлять учебники. Процессы утверждения сильно различаются; в Чешской Республике осуществляется процесс сертификации, тогда как другие страны придерживаются более неофициального подхода. Правительства таких стран, как Норвегия и Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии, предоставляют школам право самостоятельно выбирать материалы, в результате чего правительство не может устанавливать жесткие руководящие принципы в отношении содержания учебников.

Стратеги, касающиеся учебной атмосферы

31. План действий содействует правозащитной практике во всех сферах школьной жизни. Лишь немногие страны могли представить подробную информацию о национальных и субнациональных стратегиях, которые содействуют внедрению правозащитного подхода к управлению и руководству школами, дисциплинарным процедурам, инклюзивным стратегиям и другим нормам и практикам, затрагивающим школьную культуру и доступ к образованию. Часто в ответах специально указывается на уже упомянутые общие стратегии, например, касающиеся защиты детей, инклюзивности, гендерного равенства, недискриминации, сосуществования, насилия, школ, учитывающих интересы детей, и т.д. Однако было несколько примеров, когда такие вопросы рассматривались. Гамбия, Испания и другие государства заявляют, что эти вопросы затрагиваются в руководствах по управлению школами. На Маврикии руководство по управлению школами также используется в сфере частного образования. В школах Словении имеется план школьного образования и кодекс поведения в школе.

Стратегии, касающиеся подготовки учителей

32. Общий подход к подготовке учителей, по-видимому, носит специальный характер, и имеется весьма мало примеров проведения всеобъемлющей политики по подготовке учителей в соответствии с планом действий. Значительное число стран (15) вообще не ответили на этот вопрос или заявили, что не имеют такой политики. Часто причина связана с академической свободой, независимостью и институциональной автономией высших учебных заведений. Например Норвегия отмечает, что правительство не может давать таким заведениям указаний в вопросах обучения и исследований, однако может составлять национальную учебную программу по некоторым предметам; с 2010 года будущие выпускники будут изучать права детей в свете национального и международного опыта. Филиппины сообщают, что приказ Департамента образования от 1998 года предусматривает подготовку учителей по вопросам прав человека.

Заключительные замечания

33. В целом, анализ первичных источников информации показывает, что все 76 правительств-респондентов сообщили об определенных политических обязательствах в отношении образования в области прав человека; анализ вторичных источников информации показывает, что примерно еще 32 страны сделали соответствующие политические заявления. Поскольку во многих случаях образование в области прав человека, как отмечается, охватывается смежными предметами, например, просвещением по вопросам мира, демократическим гражданским воспитанием, гражданственным воспитанием, просвещением по вопросам устойчивого развития и основам жизнедеятельности, или вопросами, относящимися ко всей учебной программе, весьма сложно сделать точные выводы в отношении того, в какой степени правозащитные принципы воплощены в образовательных стратегиях. Особенно вдохновляют усилия по включению образования в области прав человека в национальные учебные программы, хотя другие политические сферы, по-видимому, по-прежнему игнорируются, в частности в том, что касается подготовки учителей.

В. Осуществление политики

34. Второй компонент плана действий, «Осуществление политики», говорит о «планировании реализации вышеупомянутых стратегий в области образования путем принятия соответствующих организационных мер и оказания содействия участием всех заинтересованных сторон» (пункт 18(b)).

Общие национальные стратегии и планы, касающиеся образования в области прав человека

35. План действий рекомендует разрабатывать и распространять всеобъемлющую национальную стратегию осуществления в отношении образования в области прав человека в школьной системе. Почти все правительства сообщают, что они имеют национальную стратегию осуществления относительно образования в области прав человека, которая необязательно была разработана в контексте Всемирной программы; только весьма немногие заявляют, что вообще не имеют никакой стратегии — иногда потому, что их федеральные политические структуры исключают возможность общего национального планирова-

ния. Например, всеобъемлющие национальные инициативы существуют в Буркина-Фасо, в которой в 2008 году была разработана стратегия поощрения и защиты прав человека. В Гватемале в мирных соглашениях говорится о необходимости развития национальной программы гражданского образования в интересах демократии и мира, которая поощряет права человека, восстановление политической культуры и мирное урегулирование конфликтов. В план осуществления включены оценка потребностей, проведение форумов и обзоров, а также подготовка преподавателей в национальном институте прав человека (Procuraduría de los Derechos Humanos). В апреле 1996 года в Тунисе была создана Национальная комиссия по образованию в области прав человека под эгидой министерства образования в целях обеспечения руководства в разработке соответствующей национальной стратегии. В Иордании в соответствии с планом образования в области прав человека была создана Национальная комиссия по вопросам образования, культуры и науки для обеспечения связи между министерством образования и другими национальными организациями; она занимается координационными механизмами, составлением учебных программ, подготовкой и взаимодействием с такими органами, как Национальный центр прав человека. В Катаре была образована высшая комиссия, состоящая из представителей национальных министерств и ЮНЕСКО для надзора за образованием в области прав человека в школах; она разработала национальный план действий по составлению для учителей методических пособий, увязывающих международные принципы с исламской культурой. В Хорватии осуществляется всеобъемлющая национальная программа по образованию в области прав человека, которая была разработана во второй половине 1990-х годов под эгидой созданного правительством Национального комитета по образованию в области прав человека. Марокко прилагает значительные усилия для включения образования в области прав человека в учебные программы и справочники, а также повышению осведомленности о национальной программе, например по случаю празднования Дня прав человека, Международного дня детей и Международного женского дня.

36. Большинство стран сообщает, что образование в области прав человека полностью или частично включено в национальные планы и стратегии по вопросам прав человека, борьбы с расизмом и дискриминацией, гендерного равенства, сокращения масштабов нищеты, начального и среднего образования, всеобщего образования и просвещения по вопросам устойчивого развития. В национальных докладах об оценке прогресса приведены примеры стран, придерживающихся этого подхода. В Коста-Рике образование в области прав человека осуществляется в контексте программ, связанных с насилием в школах, участием учащихся и отношениями с обществом в целом, гендерным равенством и правами инвалидов. В Новой Зеландии образование в области прав человека осуществляется в контексте прав меньшинств и групп коренного населения в рамках учебной программы, которая была разработана при активном участии групп коренного населения и с учетом их интересов. В Швейцарии образование в области прав человека входит в национальный план просвещения по вопросам устойчивого развития (2007–2014 годы), а правительство Соединенного Королевства (Шотландии) выделит за 2008–2011 годы более 9 млн. фунтов стерлингов организациям, которые борются с расистскими взглядами и стремятся улучшить жизнь населения из числа этнических меньшинств, в том числе, через инициативы в области образования.

37. Участие молодежи в разработке национальных стратегий образования в области прав человека в соответствии с рекомендациями плана действий с помощью молодежных объединений и студенческих парламентов также упоминалось некоторыми странами, в том числе Демократической Республикой Конго, Эстонией, Мавританией, Суданом, Турцией и Венесуэлой (Боливарианской Республикой). Молодежные организации участвовали в разработке национального плана действий в области прав человека в Боливии, известного как “Bolivia Digna Para Vivir Bien 2009–2013”, и в проведении Национальной конференции по вопросам гражданского воспитания на Мадагаскаре в 2002 году. Они представлены в Комитете образования в области здравоохранения и гражданственности в Марокко. Кувейт сообщает, что студенты участвуют в разработке национальной стратегии образования в области прав человека через студенческие советы. Несмотря на некоторые примеры, практика участия заинтересованных лиц из неправительственных кругов в разработке национальных стратегий, по-видимому, не является распространенной.

38. В некоторых случаях страны сообщают, что у них имеются национальные стратегии осуществления образования в области прав человека в школьной системе, но это не подкрепляется доказательствами; в ответах часто содержатся ссылки на политические обязательства высокого уровня (а именно, на законы об образовании) или фрагментарные меры осуществления, например оформление учебников, подготовку учителей или содержание учебных программ, а не на общий стратегический документ, в котором говорится о целях, ролях, обязанностях, сроках, деятельности и так далее. На веб-сайтах, адреса которых были указаны некоторыми правительствами, также часто содержатся ссылки на общее законодательство. Некоторые страны подчеркивают скорее возможные варианты действий, чем нынешние инициативы.

Финансирование образования в области прав человека

39. План действий поощряет выделение конкретных средств на образование в области прав человека путем оптимизации уже выделенных национальных средств; координирования внешних средств; и установления партнерства между общественным и частным секторами. Исходя из ответов, средства на образование в области прав человека во всех странах, по-видимому, выделяются из общего бюджета на цели образования, и обычно невозможно получить более конкретную информацию о выделении средств, так как образование в области прав человека входит в общие предметы учебной программы. Более того, многие страны заявили, что выделение средств нельзя отследить, так как школы могут по своему усмотрению расходовать бюджетные средства. Только одна страна, Швейцария, могла бы представить информацию о количестве выделяемых федеральных средств; Федеральный департамент внутренних дел финансирует проекты по борьбе с расизмом и образованию в области прав человека (в том числе правам ребенка) в школах, а также проекты Фонда образования и развития. Ряд стран, например Беларусь и Португалия, сообщили о поддержке проектов со стороны региональных и международных организаций; однако во всех случаях в ответах правительств не были указаны средства, выделяемые зарубежными донорами. Малайзия указала, что дополнительные бюджетные средства на цели образования в области прав человека могут быть направлены из школьных бюджетов и в рамках деятельности ассоциаций родителей и преподавателей.

Исследования

40. Есть примеры стран, поддерживающих и поощряющих исследования в соответствии с планом действий. Например, Российская Федерация и Словакия провели исследования по вопросу об отношении преподавателей к образованию в области прав человека. Таиланд использовал зарубежные научные исследования для рассмотрения прогресса в деле образования в области прав человека в школах.

Заключительные замечания

41. Семьдесят шесть стран, ответившие на опросник, подтверждают внедрение мер по осуществлению стратегии. Анализ вторичных источников показывает, что еще 43 страны принимают меры по осуществлению образования в области прав человека в школах. Однако системный подход, начиная с всестороннего анализа состояния образования в области прав человека во всех областях плана действий, в том числе связанных со стратегиями, учебными программами, учебниками, подготовкой учителей, методами преподавания, обстановкой в школах, оценкой остающихся потребностей, постановкой конкретных целей и приоритетов, наблюдается редко. В некоторых странах такой процесс проведен, но не обязательно в контексте Всемирной программы, а скорее в рамках конкретных национальных мероприятий.

С. Учебная атмосфера

42. Учебная атмосфера, содействующая образованию в области прав человека, «способствует уважению и поощрению прав человека и основных свобод. Она дает возможность всему составу школы (учащимся, учителям, персоналу и администрации и родителям) осуществлять права человека в реальной жизненной деятельности. Она позволяет детям свободно выражать свое мнение и принимать участие в школьной жизни» (пункт 18(с) плана действий).

Инициативы на уровне школ

43. Некоторые правительства направили подробную информацию о действиях в этой области. Аргентина сообщает о школьных правилах, которые поощряют принципы недискриминации, участия и подотчетности. В Парагвае проводятся кампании по вопросам насилия в школах и общих ценностей; в Коста-Рике осуществляются программы по вопросам мира, окружающей среды, злоупотребления властью и активной гражданской позиции; в Новой Зеландии ведется деятельность в отношении реституционного правосудия, запугивания и домогательств; на Мальте осуществляется национальная школьная кампания по ликвидации нищеты и социальной изоляции; в Буркина-Фасо поощряется инклюзивное образование в целях ликвидации всех форм дискриминации в отношении детей с особыми потребностями. В Демократической Республике Конго образование в области прав человека поощряется через сеть ассоциированных школ ЮНЕСКО, а в школах Монако создаются клубы ЮНЕСКО. В Сенегале особое внимание обращается на удовлетворение основных потребностей в области школьного здравоохранения и питания путем организации школьного питания, с помощью средств гигиены и медицинского обслуживания, а также программ о деятельности граждан, международном гуманитарном

праве, правозащитных клубах, просвещении в гендерной области и по вопросам мира. Гайана также уделяет особое внимание здравоохранению; в ряде школ были созданы клубы здоровья для учащихся, которые поощряют чувство собственного достоинства и осведомленность об опасностях наркомании и болезней, передаваемых половым путем. В большинстве средних школ имеются советы учащихся; кроме того, действуют спортивные и дискуссионные клубы и группы скаутов, которые помогают учащимся в самовыражении.

Активное участие учащихся

44. Большинство стран полагают, что они добиваются если не высоких, то по меньшей мере средних показателей прогресса в обеспечении учащихся возможностями для самовыражения, организации своей деятельности и реализации своих интересов, а также участия в процессе принятия решений. Только одна страна сообщила, что она вообще не смогла решить эти проблемы. Кроме того, отвечая на вопрос об интеграции прав человека в учебную атмосферу с помощью руководства и управления школами, почти половина (32) респондентов оценили свои показатели прогресса по меньшей мере как средние.

45. Ряд стран институционализировал стратегии и механизмы, которые поощряют самовыражение и участие молодежи. Во Франции учащиеся имеют право собираться, печататься и самовыражаться, а с 16 лет — создавать объединения. Они избирают представителей учащихся в институциональные комиссии в коллеже (11–14 лет) и лицее (15–18 лет). В стране также действует общенациональный совет по вопросам школьного образования под председательством министра национального образования. В Беларуси существует законодательство, которое дает детям право на самовыражение и участие в управлении образовательными учреждениями. Структуры, которые предоставляют детям право голоса, также часто институционализированы, например детские парламенты в Литве и Словении, которые имеют доступ к политикам; правительства учеников/студентов в Албании; комитеты и группы по правам человека в Ираке. В Зимбабве система школьных префектов и таких институтов, как парламенты учащихся, молодежные советы и круглые столы, содействуют участию учащихся в управлении школами. В Иордании самовыражение учащихся поддерживается с помощью школьной прессы и радио, возможности диалога между учащимися и учителями/руководителями на собраниях и создания парламентов учащихся. Гватемала, Новая Зеландия, Сенегал, Уругвай и другие страны подтверждают, что участию учащихся в структурах школьного управления содействует ряд механизмов, например советы учащихся, парламенты и выборы представителей.

Взаимодействие школ с местной общиной

46. Большинство правительств считает, что оно имеет место если не в полном, то по меньшей мере в среднем объеме; только незначительное меньшинство (8) стран отмечает, что этого не происходит в их национальных контекстах. Распространены ассоциации родителей и преподавателей. Эстония сообщает, например, что ассоциации родителей занимают активную позицию в отношении прав детей. В Гайане ассоциации родителей и преподавателей и школьные комитеты состоят из местных жителей, в том числе родителей, граждан и представителей различных заинтересованных групп. В них также участвуют избранные должностные лица из региональных и местных советов, а

государственный школьный бюджет исполняется через региональную административную систему. Израиль сообщает о диалоге между учащимися, родителями и учителями вокруг правозащитных принципов. В Бельгии (фламандская община) так называемые «общие или общинные школы» стремятся укрепить связи между школой и местными районами, в том числе местными советами и гражданским обществом; «общая школа» — это сеть организаций вокруг школы, которые пытаются обеспечить личностное и социальное развитие детей и подростков. В Омане советы родителей и преподавателей, женские ассоциации, представители министерств и местные высокопоставленные чиновники играют заметную роль в реализации концепции «обучение деревни», в рамках которой используются общинные подходы к ликвидации неграмотности; в числе других инициатив — «Инициатива соединения культур», «Уходящий Оман» и молодежный саммит. Мадагаскар и Черногория сотрудничают с неправительственными организациями в поощрении образования в области прав человека. В Гондурасе Комитет родственников пропавших узников (Comité de Familiares de Detenidos Desaparecidos en Honduras) проводит обсуждения и семинары со студентами. Правительство Соединенного Королевства (Северной Ирландии) сотрудничает с организацией «Международная амнистия» и другими заинтересованными сторонами в программе «Лифт офф», которая выделяет средства и предоставляет материалы для поддержки учебной программы.

Системы наблюдения и оценки прогресса в образовании в области прав человека

47. По вопросу создания систем наблюдения для измерения таких факторов, как соблюдение прав человека в преподавательской практике, качество преподавания применительно к образованию в области прав человека, соблюдение правозащитных принципов в управлении школами и изменение навыков и поведения учащихся, большинство стран оценивают свои показатели прогресса как средние или высокие. Только две страны считают, что они вообще ничего не делают в этой области. Некоторые страны отмечают, что они не могут выработать национальный подход из-за своей федеральной структуры.

48. Хотя ряд стран, например Аргентина, Чешская Республика, Франция, Сербия, Словения, Новая Зеландия, Соединенное Королевство (Англия) и другие упоминают существующие системы оценки и мониторинга, контрольные проверки и школьные инспекции, не понятно, в какой степени они охватывают образование в области прав человека. Некоторые сообщают о более конкретных инициативах. В Словакии с 2005 года осуществляется проект мониторинга и оценки в отношении масштаба и качества образования в области прав человека в начальной и средней школах в рамках Национального плана образования в области прав человека в системе образования. Министерство образования Ливана при международной поддержке проводит обзор в области гражданского воспитания. В Бельгии (фламандской общине) инспекторы наблюдают за ходом выполнения «Указа об участии», утвержденного фламандским парламентом 1 апреля 2004 года в качестве юридического механизма для участия в жизни школ. Недавно была проведена оценка относящихся ко всей учебной программе целевых показателей, особенно касающихся гражданского воспитания, которая показывает позитивное влияние гражданского воспитания и демократической школьной организации на рост знаний и укрепление демократических отношений между учениками.

Заключительные замечания

49. Большинство стран, отвечавших на опросник об оценке прогресса, указали, что добиваются по меньшей мере средних показателей прогресса в обеспечении того, чтобы учебная атмосфера содействовала образованию в области прав человека, хотя дополнительный анализ показал, что только незначительное число стран, по-видимому, реализуют соответствующие инициативы. Респонденты привели несколько примеров инициатив на национальном уровне, которые содействуют взаимодействию и участию учащихся, а также взаимодействию между школами и обществом в целом; как представляется, многие понимают, что образование в области прав человека не ограничивается официальной учебной программой, так как его целью является дать всем школьным субъектам, прежде всего учащимся, не только знания, но и опыт активной гражданской позиции и отстаивания прав человека в их обществах.

D. Обучение и познание

50. Четвертый компонент плана действий рекомендует, чтобы «все процессы и методы обучения и познания были основаны на правах (например, содержание и цели учебных курсов, демократические формы и методы на основе принципа широкого участия, соответствующие материалы, включая обзор и пересмотр имеющихся учебников и т.д.)» (пункт 18(d)). В настоящем разделе особое внимание уделяется вопросам, не связанным со школьной учебной программой, которая уже была рассмотрена выше в разделе A выше.

Методика обучения

51. Большинство правительств (более 60) полагали, что они добиваются если не высоких, то средних показателей прогресса в деле внедрения методик обучения в деятельность, связанную с образованием в области прав человека, учитывающую интересы детей, ориентированную на учащихся и поощряющую участие. Только незначительное число стран не ответили на вопрос или заявили, что не достигли прогресса. Некоторые страны направили дополнительную подробную информацию о том, как это происходит. В 1996 году в шести провинциях Таиланда началось осуществление школьной программы, учитывающей интересы детей, а в школах Литвы и Словении, в частности, поощряется использование активных методов познания; в Перу разработан совместный проект стратегии в области гражданского воспитания. Намибия и Малайзия упоминают о стратегиях, которые включают ориентированное на учащихся участие. Кипр сообщает о методах совместного обучения и активного познания, например, о проектах, коллективной деятельности, драматических кружках и тематических исследованиях. Куба информирует, что в целях гражданского воспитания используются такие методы, как анализ моральных дилемм, индивидуальное и коллективное размышление, изучение юридических документов в свете ситуаций, важных для нравственного воспитания, критическое комментирование текста, упражнения по самовыражению и принятие решений. Применяемые в Мальте методы включают обсуждение, коллективную деятельность и ролевые игры.

Материалы для обучения и познания

52. Почти все правительства (порядка 70) сообщают, что методические пособия, справочники, учебники и другие материалы для начального и среднего образования охватывают правозащитные принципы полностью или, по меньшей мере, частично. Только три страны сообщили, что этого не происходит. Разработка материалов не всегда находится в руках национального правительства, а процессы утверждения различаются. Большинство стран позволяют другим субъектам, например издательствам, частным лицам, авторам, неправительственным и международным организациям, играть определенную роль в этой области. Швейцария является одной из нескольких стран, которые сообщили о проведении всеобъемлющего обзора и выявлении имеющихся в материалах недостатков. В Анголе выпускают справочники по образованию в области прав человека для начальных и средних школ. В числе материалов, разработанных в Соединенном Королевстве (Шотландии) для борьбы с расовой дискриминацией, есть «Обучение расовому равенству — пособие для шотландских учителей» и «Покажи расизму красную карточку». В Демократической Республике Конго используемые методические пособия включают материалы, изданные религиозными институтами. Неправительственные организации также предлагают учебные материалы, например в Германии, Израиле и Эстонии (издание Эстонской ассоциации родителей и Эстонского союза за благополучие детей). В Сальвадоре используются материалы, разработанные, в частности, национальными правозащитными институтами (Procuraduría para la Defensa de los Derechos Humanos), Центральноамериканским университетом им. Хосе Симеона Каньяса, Межамериканским институтом прав человека и другими органами. Некоторые страны, например Алжир, Кот-д'Ивуар, Кипр, Мадагаскар, Словакия и Швейцария, сообщают об использовании материалов, изданных международными организациями. Так, например, министерство образования Кипра поощряет использование разработанного Советом Европы пособия «Компасито» для обучения детей по вопросам прав человека, а в Словакии и Швейцарии переведено/адаптировано пособие «Компас» (для молодежи) в целях использования в школах. Казахстан сообщает об использовании изданий Международной организации по миграции на уроках о рабстве, а в Монако используются пособия Международной организации франкоязычных стран.

Заключительные замечания

53. Большинство правительств, которые ответили на вопросы анкеты, полагают, что они добиваются если не высоких, то, по меньшей мере, средних показателей прогресса в составлении и распространении материалов для обучения и познания, а также разработке методологий образования в области прав человека. Последующий анализ позволил обнаружить краткие упоминания о том, что примерно еще 19 стран предпринимают шаги по решению этих вопросов.

Е. Образование и профессиональный рост учителей и других сотрудников

54. Пятый компонент плана действий особо затрагивает «обеспечение подготовки учителей и руководителей школ как будущих специалистов, так и тех, кто уже имеет опыт работы, чтобы они владели соответствующими знаниями,

имели понимание, навыки и профессиональные качества, необходимые для оказания содействия процессам обучения и практического осуществления прав человека в школах, а также имели соответствующие условия работы и статус» (пункт 18(е)).

Подготовка учителей

55. Почти половина респондентов (38) сообщили, что права человека включены в рамки трех видов подготовительных программ: подготовка до поступления на работу, подготовка на рабочем месте и подготовка директоров школ; некоторые отмечают, что права человека включены только в образовательные программы определенного вида (директора школ проходят подготовку по правам человека в наименьшем объеме); и только одно правительство заявило, что такая подготовка не проводится ни на какой стадии. Получены несколько противоречивые ответы относительно включения образования в области прав человека в программу подготовки учителей и его статуса, но в целом анализ показывает, что меньшинство правительств (21) указывает на обязательный характер такой подготовки. В число таких государств входит Беларусь, во всех высших учебных заведениях которой она является обязательной с 1998/99 учебного года; и Казахстан, где учителя, как ожидается, должны знать о законах и правах, в том числе о таких юридических документах, как Конвенция о правах ребенка. На Филиппинах права человека преподают учителя по основным учебным предметам. Уже 10 лет образование в области прав человека является обязательным для учителей и других работников просвещения в Сербии; преподаватели гражданского воспитания (в том числе предметов, прямо связанных с правами человека) должны проходить соответствующую подготовку. В Мавритании по правам человека обычно проводится отдельный зачет, независимо от других предметов в рамках экзаменов для преподавателей. «Экспериментальный проект по вопросам образования в области прав человека» в Колумбии, который направлен на обеспечение образования в области прав человека на уровне дошкольных учреждений, начальной и средней школ, включает подготовку до поступления на работу, подготовку на рабочем месте и обучение других работников просвещения педагогическим методам образования в области прав человека и гражданского воспитания.

56. Обязательства различаются в зависимости от вида обучения. В некоторых странах, например в Перу, для молодых специалистов начальное обучение правам человека является обязательным, а для уже имеющих опыт преподавателей — факультативным. Такая же ситуация существует в Португалии, где гражданское воспитание, в том числе образование в области прав человека, является обязательным предметом учебной программы начальной подготовки учителей и факультативным при дальнейшем обучении. В Испании поставлены конкретные цели по включению прав человека в число предметов магистратуры по таким специальностям, как «Обучение детей младшего возраста» и «Начальное образование». На Украине оно является обязательным предметом на пятилетних курсах повышения квалификации для учителей. В Соединенном Королевстве (Англии) будущие учителя должны соответствовать установленным стандартам, в том числе касающимся образования в области прав человека, с тем чтобы получить квалификацию.

57. Даже в том случае, если обучение является обязательным, на местах можно проявлять гибкость в вопросе о количестве часов и использовании методи-

ки. Хотя правительства часто направляли подробную информацию о количестве часов, выделяемых для курсов подготовки учителей, общих выводов на основе этой информации сделать невозможно; по продолжительности курсы весьма отличаются друг от друга — от 1–2 часов до 100 часов. Кроме того, не известно количество времени, которое конкретно выделяется на образование в области прав человека, так как оно обычно включается в рамки общих предметов. В Японии подготовка новых и опытных учителей предусмотрена законом и является обязательной; вопрос о программе подготовки оставлен на усмотрение комиссий префектуры по вопросам образования, которые действуют в соответствии с указаниями центральных органов. Национальный центр по подготовке учителей также проводит курс «Подготовка преподавателей по вопросам прав человека».

Оценка прогресса в подготовке учителей по вопросам прав человека

58. Такие оценки прогресса не являются систематическими. Большинство респондентов полагают, что они осуществляются через отзывы участников (как, например, в Эстонии и Израиле), или посредством оценок прогресса в институтах, в которых проводятся эти курсы (Гондурас и Мексика). В Литве по завершении курсов по подготовке учителей студенты заполняют проверочные анкеты об актуальности, полезности и влиянии подготовительных курсов. В Японии участники могут дать оценку курсам и своим знаниям во время подготовки, осуществляемой в Национальном центре подготовки учителей. Есть несколько примеров использования более широкого подхода. На Кипре в недавно созданном Центре исследований и оценки в области образования при министерстве образования и культуры проводятся исследования эффективности программ подготовки учителей. В Алжире знания учителей оцениваются учебными инспекторами и директорами школ, которые наблюдают за практическим обучением в области прав человека, например на уроках по гендерному равенству или Африканской хартии.

Учебные ресурсы

59. Почти все правительства подтвердили информацию об обмене и распространении ресурсов и материалов в целях содействия процессу подготовки учителей. Практика и методология в значительной степени отличаются в зависимости от путей распространения информации через книги, публикации, аудио- и видеодиски, симпозиумы и семинары. Отзывы государств-членов не всегда отражают возможный масштаб этой деятельности. Методы распространения информации включают возможности использования сетевых каналов. На Кипре инспекторы обмениваются идеями и узнают о них через сетевые структуры. В Хорватии создана школьная сеть районных советов учителей (региональных советов) по каждому школьному предмету, в том числе демократическому гражданскому воспитанию/образованию в области прав человека с 2006 года, с тем чтобы лучшие учителя по этому предмету назначались региональными координаторами. Их преподавательская нагрузка и зарплата корректируется, с тем чтобы они могли заниматься этой деятельностью.

60. Некоторые страны используют веб-порталы, с тем чтобы учителя могли иметь доступ к материалам, например — Австрия (www.politik-lernen.at), Коста-Рика (www.educatico.ed.cr), Франция (www.eduscol.education.fr), Швейцария (www.globaleducation.ch) и Бельгия (франкофонная община)

(www.enseignement.be). Правительство Соединенного Королевства (Англии) создало портал по вопросам обучения гражданственности и вопросам устойчивого развития (www.citized.info), который имеет около 416 ресурсов, касающихся образования в области прав человека. Оно также взаимодействует с сетью неправительственных организаций и университетов для обмена информацией. В Мексике создана библиотека по вопросам гражданского образования и этики, веб-сайт и информационно-документационный центр по образованию коренных народов. В Австрии каждый учитель может бесплатно заказать или загрузить методические и информационные пособия.

Стратегии по набору и поощрению учителей

61. Почти все правительства подтвердили, что стратегии по набору, удержанию и поощрению учителей отражают правозащитные принципы; только семь из них сообщили, что они не соответствуют этому стандарту. В частности, Маврикий объяснил, что это достигается через справочники по руководству школами и управлению кадрами, в которых говорится об условиях работы и правах сотрудников; кроме того, частные средние школы, которые находятся в ведении Управления по вопросам частных средних школ, имеют параллельные нормы для школ и учителей. Кот-д'Ивуар указывает на правила о гражданской службе и трудовые кодексы. В Японии набор и поощрение учителей осуществляется в соответствии с принципами равенства и недискриминации, изложенными в Законе о местной гражданской службе. Комиссии по образованию в 8 из 65 префектур/городов специально включают в свои объявления о вакансиях требования точного знания и соблюдения прав человека как предварительного условия для найма учителей.

Заключительные замечания

62. Большинство стран, ответивших на опросник, считают, что они создают возможности для подготовки учителей. Однако из-за отсутствия подробной подтверждающей информации создается впечатление, что в целом такая подготовка является бессистемной и факультативной, различается по качеству и продолжительности, а также обеспечивает ограниченный доступ к пособиям и инструментарию. В докладе по итогам недавних консультаций ЮНЕСКО по вопросу о выполнении Рекомендаций 1974 года об образовании в области прав человека отмечалось, что «отдельные страны отмечали препятствия, связанные с недостаточной дослужебной подготовкой учителей и педагогической подготовкой без отрыва от преподавательской деятельности, а также отсутствием четких указаний и соответствующих материалов для учителей и школьного персонала, включая менеджеров и администраторов на местном уровне. К тому же учителя часто сталкиваются с различными непомерными требованиями, налагаемыми на них»⁵. Анализ вторичных источников позволил обнаружить, что еще 18 стран стали заниматься подготовкой учителей по вопросам прав человека.

⁵ Документ ЮНЕСКО 35 C/INF.23 (можно ознакомиться по адресу <http://www.unesdoc.unesco.org>), пункт 21.

III. Выводы и рекомендации

63. В пункте 27 плана действий государствам-членам предлагается провести на протяжении первого этапа, как минимум, два первых мероприятия по национальному осуществлению Всемирной программы образования в области прав человека, а именно проанализировать нынешнее положение (первый этап), а также определить приоритеты и разработать национальную стратегию осуществления (второй этап). Большинство государств-членов подтвердили, что теперь они, в целом, выполняют программы по образованию в области прав человека.

64. Некоторые правительства признают, что Всемирная программа сыграла определенную роль в содействии достижению прогресса на национальном уровне. Несколько стран, в том числе Алжир, Иордания и Венесуэла (Боливарианская Республика), считают, что она оказывает существенное влияние, а также заявляют, что она придала важный импульс национальным действиям. Несколько стран сообщают о конкретных мероприятиях по реализации Всемирной программы, например, в Кот-д'Ивуаре был проведен семинар в рамках официального начала национальной деятельности по выполнению Всемирной программы, а в Греции информация о Всемирной программе размещена на веб-сайте министерства образования. Однако несколько стран сообщают, что они не использовали этот международный механизм в качестве возможности для более активного осуществления образования в области прав человека в их школьных системах; национальные действия предпринимаются в некоторой степени независимо от Всемирной программы.

65. Национальное осуществление по-прежнему сталкивается с проблемами. К общим недостаткам относятся отсутствие ясных и подробных стратегий осуществления образования в области прав человека и систематических подходов к изданию пособий, подготовка учителей и поощрение учебной атмосферы, содействующей пропаганде правозащитных ценностей. Децентрализация политических структур и/или обеспечение образования в некоторых странах еще сильнее усложняют реализацию централизованной модели.

66. Межучрежденческий координационный комитет рекомендует следующие меры правительствам, желающим предпринять дальнейшие шаги по осуществлению образования в области прав человека в школьной системе:

а) оценить национальный прогресс в осуществлении подробного руководства в рамках плана действий, с тем чтобы выявить пробелы, выработать возможные стратегии и предложить передовые практики;

б) проанализировать следующие вопросы, которые были определены в настоящем докладе, с тем чтобы понять, соответствуют ли они их национальным условиям и требуют ли внимания:

i) полный пересмотр статуса образования в области прав человека в школьных системах начального и среднего образования и разработка всеобъемлющей стратегии осуществления с учетом руководящих принципов, предложенных в плане действий;

ii) в частности, среди прочего, необходимость обязательств в области образовательных стратегий, которые напрямую касаются правозащитных механизмов; разработка и осуществление стратегий подготовки учителей, в соответствии с которыми образование в области прав человека стало бы одним из необходимых требований для профессиональной квалификации учителей; обзор национальных учебных программ с целью прояснить, как и в какой степени осуществляется образование в области прав человека, в том числе путем включения прав человека в число имеющих к ним отношение учебных предметов; и выделение денежных средств на образование в области прав человека в качестве конкретной статьи расходов в рамках национальных бюджетов на цели образования;

с) более активно использовать материалы и инструменты, касающиеся образования в области прав человека и разработанные национальными, региональными и международными институтами и организациями в рамках или вне рамок Всемирной программы, в том числе платформ информационных технологий, в качестве средства решения вопросов наличия ресурсов на национальном уровне, например отсутствия финансирования, образовательных и учебных материалов и конкретных методических пособий, а также использования других национальных методов;

d) принять меры, с тем чтобы частные учебные заведения включали в свои программы образование в области прав человека;

e) участвовать в международных и региональных инициативах по разработке стратегий и программ, касающихся образования в области прав человека.

67. Разработав бессрочную Всемирную программу образования в области прав человека и начав недавно осуществление новой международной инициативы в отношении декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, международное сообщество подтвердило долгосрочную приверженность реализации образования в области прав человека, принципы которого уже были воплощены во многих международных документах. Несмотря на значительные шаги, прогресс по-прежнему является неустойчивым в глобальном контексте. Тем не менее первый этап Всемирной программы позволил международному сообществу обратить особое внимание на важность образования в области прав человека в школьной системе.

68. Хотя сейчас осуществляется переход ко второму этапу Всемирной программы (2010–2014 годы) с упором на самые различные сектора (а именно, высшее образование, учителя и преподаватели, гражданские служащие, сотрудники правоохранительных органов и военные), необходимо продолжать работу на уровне начального и среднего образования. Правительствам рекомендуется опираться на нынешние достижения, закрепить их и прилагать последовательные усилия, с тем чтобы продвигать образование в области прав человека в школьной системе в качестве комплексного процесса, касающегося многих направлений, а именно: образовательных стратегий, мер осуществления политики, учебной атмосферы, процессов и инструментов обучения и познания, образования и профессионального роста учителей и других работников

просвещения. В плане действий по-прежнему содержатся важные руководящие принципы для осуществления первого этапа Всемирной программы в этой сфере, а бессрочная Всемирная программа остается общим коллективным механизмом для дальнейших действий, а также платформой для сотрудничества между правительствами и другими заинтересованными сторонами; ее потенциал с точки зрения активизации национальных действий по созданию универсальной культуры прав человека нужно использовать и далее.

Приложение I

Список правительств, которые ответили на опросник об оценке ...

Австралия
Австрия
Албания
Алжир
Ангола
Аргентина
Барбадос
Беларусь
Бельгия
Боливия (Многонациональное Государство)
Буркина-Фасо
Венгрия
Венесуэла (Боливарианская Республика)
Гайана
Гамбия
Гватемала
Германия
Гондурас
Греция
Демократическая Республика Конго
Египет
Замбия
Зимбабве
Израиль
Индонезия
Иордания
Ирак
Испания
Казахстан

^a Семьдесят шесть респондентов по состоянию на 21 июля 2010 года.

Камбоджа
Катар (доклады представлены двумя различными субъектами)
Кипр
Колумбия
Коста-Рика
Кот-д'Ивуар
Куба
Кувейт
Ливан
Литва
Маврикий
Мавритания
Мадагаскар
Малайзия
Мальта
Марокко
Мексика
Монако
Намибия
Намибия
Никарагуа
Новая Зеландия
Норвегия
Оман
Парагвай
Перу
Португалия
Российская Федерация
Сальвадор
Сенегал (доклады представлены двумя различными субъектами)
Сербия
Сирийская Арабская Республика
Словакия
Словения

Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии (доклады направлены отдельно Англией, Шотландией и Северной Ирландией)

Судан

Таиланд

Турция

Украина

Уругвай

Филиппины

Франция

Черногория

Чешская Республика

Чили

Швейцария

Эстония

Япония

Приложение II

Список правительств, которые представили информацию о национальных инициативах по образованию в области прав человека в контекстах, не связанных с подготовкой настоящего ...

При составлении настоящего доклада учитывалась также информация об образовании в области прав человека в странах, правительства которых не ответили на опросник об окончательной оценке прогресса. Эта информация была взята из различных вторичных источников, о чем говорится во введении к настоящему докладу.

Азербайджан
Армения
Афганистан
Болгария
Бруней-Даруссалам
Бурунди
Бывшая югославская Республика Македония
Габон
Гвинея
Грузия
Дания
Доминиканская Республика
Индия
Индонезия
Исландия
Италия
Кабо-Верде
Камерун
Канада
Кыргызстан
Китай
Лаосская Народно-Демократическая Республика
Латвия
Лесото

^a Пятьдесят семь стран по состоянию на 21 июля 2010 года.

Либерия
Ливийская Арабская Джамахирия
Лихтенштейн
Люксембург
Мозамбик
Монголия
Нигер
Нидерланды
Пакистан
Панама
Польша
Республика Корея
Республика Молдова
Руанда
Румыния
Самоа
Саудовская Аравия
Сингапур
Тимор-Лешти
Того
Тринидад и Тобаго
Тунис
Туркменистан
Узбекистан
Финляндия
Хорватия
Чад
Швеция
Шри-Ланка
Эквадор
Экваториальная Гвинея
Эфиопия
Южная Африка