



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
26 July 2010
Russian
Original: English

Шестидесят пятая сессия

Пункт 27(d) предварительной повестки дня*

**Социальное развитие: Десятилетие грамотности
Организации Объединенных Наций: программа
«Образование для всех»**

Осуществление Международного плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь настоящим препровождает, в соответствии с резолюцией 63/154 Генеральной Ассамблеи, доклад Генерального директора Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) об осуществлении Международного плана действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций.

* A/65/150.



Резюме

В настоящем докладе, который дополняет доклады, представленные в 2004 году (A/59/267) и 2006 году (A/61/151), а также среднесрочный обзор, представленный в 2008 году (A/63/172), за отправную точку взят Международный план действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций (A/57/218 и Согг. 1). В нем анализируются глобальные и региональные тенденции, связанные с грамотностью, и оценивается прогресс в трех первоочередных областях, определенных в среднесрочном обзоре, а именно в деле «содействия принятию повышенных обязательств в отношении распространения грамотности, содействия более эффективному осуществлению программ распространения грамотности и мобилизации новых сил на цели распространения грамотности».

В докладе освещаются положение дел в государствах-членах и их мнения в связи с осуществлением целей Десятилетия и приводятся данные о влиянии мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия, на укрепление политической воли, стратегических мер и партнерских отношений в интересах распространения грамотности, а также на укрепление национальных инициатив, которые способствуют достижению целей Десятилетия. В нем определены также стратегические приоритеты следующего этапа проведения Десятилетия и дальнейшей деятельности в этом направлении.

I. Введение

1. Настоящий доклад представлен Генеральным директором Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) во исполнение просьбы Генеральной Ассамблеи, изложенной в ее резолюции 63/154, к ЮНЕСКО как учреждению Организации Объединенных Наций, которому поручено координировать осуществление Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, представить следующий доклад о ходе осуществления Международного плана действий Генеральной Ассамблеи в 2010 году.

2. В докладе в качестве отправной точки взят Международный план действий Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и дана оценка прогресса, достигнутого в оставшиеся годы Десятилетия в трех первоочередных областях, определенных в среднесрочном обзоре (резолюция Генеральной Ассамблеи 63/154), а именно в деле «содействия принятию повышенных обязательств в отношении распространения грамотности, содействия более эффективному осуществлению программ распространения грамотности и мобилизации новых сил на цели распространения грамотности».

3. В 2009 году на основе итогов среднесрочного обзора ЮНЕСКО провела широкие консультации с партнерами в системе Организации Объединенных Наций, гражданским обществом, частным сектором и государствами-членами, результатом которых явилась разработка Международной стратегической рамочной программы действий для Десятилетия в качестве руководства на период до конца 2012 года. В рамочной программе подчеркиваются связи с целями в области развития, сформулированными в Декларации тысячелетия, и говорится о том, что в конечном счете каждая из целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, предполагает учебный процесс и что грамотность является ключевым условием автономного обучения и, следовательно, необходима для достижения этих целей. Внимание международной общественности к усилиям по распространению грамотности возросло также после публикации в 2008 году исследования *The Global Literacy Challenge: a profile of youth and adult literacy at the mid-point of the UNLD 2003–2012* («Задача обеспечения глобальной грамотности: показатели грамотности среди молодежи и взрослых по состоянию на середину Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, проходящего с 2003 по 2012 год»).

4. В докладе освещаются положение дел в государствах-членах и их мнения в связи с осуществлением целей Десятилетия. Данные взяты из специально подготовленных страновых и региональных докладов, включая доклады Детского фонда Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ) и Всемирной продовольственной программы (ВПП), Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых, подготовленный для шестой Международной конференции по вопросам образования взрослого населения, Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех» за 2010 год, озаглавленный «Помочь отстающим», национальные доклады и сводный доклад восьмого обзорного совещания министров девяти густонаселенных стран по вопросам образования для всех (2010 год), обзор Инициативы 2009 года в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей и доклады ЮНЕСКО по программам.

5. В докладе приводятся также данные о национальных усилиях, предпринимаемых в области распространения грамотности, которые способствуют достижению целей Десятилетия, не будучи непосредственно связаны с ним.

II. Прогресс в деле распространения грамотности

A. Основные достижения Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций в 2008–2010 годах

6. Основные достижения в 2008–2010 годах связаны с поставленной целью укрепить политическую волю и расширить коллективные действия по борьбе с неграмотностью путем усиления внимания к ней в международных повестках дня в области образования и развития. В частности, особый упор на вопросах распространения грамотности был сделан в рамках мероприятий, перечисленных ниже.

1. Инициатива в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей

7. Инициатива в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей, осуществление которой координирует ЮНЕСКО, по-прежнему является стратегической основой для активизации усилий по борьбе с неграмотностью в 35 странах, где доля грамотных составляет менее 50 процентов населения или же где численность взрослого населения, не владеющего грамотой, превышает 10 миллионов человек. Будучи одним из основных оперативных механизмов для достижения целей Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций, Инициатива служит катализатором укрепления приверженности и потенциала стран-участниц в целях обеспечения высокого уровня грамотности и важной платформой для укрепления сотрудничества Юг-Юг. Значительную финансовую поддержку в осуществлении Инициативы оказывают страны Северной Европы в рамках программы «Создание потенциала для достижения целей по обеспечению образования для всех».

2. Глобальная неделя действий, посвященная образованию для всех: апрель 2009 года

8. В 2009 году в рамках Глобальной кампании за образование, в сотрудничестве с широким кругом партнеров-организаций гражданского общества, впервые грамотность была выбрана темой Глобальной недели действий (апрель 2009 года), в ходе которой подчеркивалась необходимость уделять гораздо больше внимания цели обеспечения грамотности в рамках программы «Образование для всех» (цель 4)¹.

¹ Снижение уровня неграмотности среди взрослых на 50 процентов к 2015 году.

3. Шестая Международная конференция по вопросам образования взрослого населения

9. Шестая Международная конференция по вопросам образования взрослого населения, состоявшаяся в декабре 2009 года в Белене, Бразилия, стала одним из ключевых событий, призванных повысить внимание к усилиям по распространению грамотности. Эта конференция, которая проводится раз в 12 лет, совпала по срокам как с программой «Образование для всех» (2000–2015 годы), так и с Десятилетием грамотности Организации Объединенных Наций (2003–2012 годы), что способствовало укреплению роли, которая отводится повышению грамотности взрослого населения в рамках более широкой деятельности в сфере образования. Участники конференции подтвердили существование права на грамотность и тот факт, что грамотность является основой непрерывного обучения, и признали, что образование для всех и цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, не могут быть достигнуты без достижения вначале цели 4. Все рекомендованные меры, которые государства-члены должны осуществить в целях содействия распространению грамотности, были отражены в Беленской рамочной программе действий, принятой государствами-членами на заключительном этапе конференции. Впервые на основе национальных докладов (см. <http://www.unesco.org/en/confinteavi/national-reports/>) был подготовлен Глобальный доклад об обучении и образовании взрослых (см. <http://www.unesco.org/en/confinteavi/grale/>).

4. Восьмое обзорное совещание министров девяти густонаселенных стран по вопросам образования для всех: июнь 2010 года

10. В девяти густонаселенных странах Юга — Бангладеш, Бразилии, Египте, Индии, Индонезии, Китае, Мексике, Нигерии и Пакистане — проживает 54 процента общей численности населения мира и 67 процентов неграмотной молодежи и взрослых в мире. В этой связи крайне важно, что темой совещания этих девяти стран в 2010 году стала «Грамотность в интересах развития». В рамках обсуждений затрагивались вопросы планирования, финансирования, осуществления программ, мониторинга и оценки в контексте сотрудничества Юг-Юг, и совещание завершилось разработкой программы действий на ближайшие три года с упором на взаимное обучение и поддержку во всех областях содействия распространению грамотности, которая должна служить катализатором усилий внутри густонаселенных стран и за их пределами.

11. Кроме того, в следующих разделах доклада сообщается о значительных успехах в разработке более ясных и твердых национальных стратегий и планов, достигнутых в ряде стран, а также отмечается рост бюджетных ассигнований. В докладе приводятся также примеры возникновения новых партнерских отношений и постоянного новаторства в деле осуществления программ распространения грамотности с упором на развитие потенциала для обеспечения эффективной реализации и устойчивых результатов.

В. Показатель уровня грамотности

12. Анализ показателей уровня грамотности основан на статистических данных, представленных во Всемирном докладе по мониторингу программы «Образование для всех» за 2010 год, и ограничивается сопоставлением периодов 1985–1994 годов и 2000–2007 годов; данные относятся к самому последнему году указанных периодов, по которому имеются сведения. Большинство данных получено из национальных переписей населения или обследований, основанных на собственных заявлениях, а не на непосредственной проверке уровня грамотности (см. также пункты 28–34 ниже).

1. Показатели уровня грамотности в мире

13. С 1985 года численность грамотного взрослого населения стабильно растет. Численность неграмотного взрослого населения снизилась с 869 миллионов в период 1985–1994 годов до 759 миллионов в период 2000–2007 годов, т.е. на 13 процентов. За время, разделяющее эти два периода, доля грамотного взрослого населения во всем мире увеличилась с 76 процентов до 84 процентов. Больше всего этот показатель вырос в развивающихся странах, где доля грамотного взрослого населения возросла с 68 процентов до 80 процентов. Согласно предыдущему докладу Генеральной Ассамблеи (A/63/172) уровень грамотности в мире составлял 83,6 процента, а абсолютная численность неграмотного взрослого населения в возрасте свыше 15 лет равнялась 774 миллионам человек. Согласно оценкам, приведенным в настоящем докладе, уровень грамотности в мире остался практически неизменным и составляет 84 процента, в то время как абсолютная численность неграмотных сократилась до 759 миллионов человек. Эти цифры свидетельствуют о том, что усилия по распространению грамотности едва успевают за темпами роста численности населения и не оказывают серьезного влияния на глобальные показатели уровня грамотности. Вместе с тем, как показано ниже, существуют большие расхождения между показателями по регионам и по странам. В то время как развивающиеся страны делают упор на повышение уровня грамотности среди взрослого населения, промышленно развитые страны также сталкиваются с трудностями. Уровень функциональной грамотности многих взрослых в промышленно развитых странах недостаточен, что ограничивает их в выборе рабочих мест или мешает им эффективно функционировать в высокообразованной среде, где все более широкое использование технологий требует все более высокого уровня грамотности².

2. Уровень грамотности в регионах

14. На долю развивающихся стран приходится 752 миллиона неграмотных взрослых. Согласно статистическим данным за период 2000–2007 годов, самая высокая концентрация неграмотного населения наблюдается в странах с большой численностью населения: 67 процентов от общей численности неграмотного населения проживали в девяти густонаселенных странах — Бангладеш, Бразилии, Египте, Индии, Индонезии, Китае, Мексике, Нигерии, Пакистане.

² См. *Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех» за 2010 год*.

15. Значительными остаются региональные различия (см. таблицу 1). В 2000–2007 годах общий уровень грамотности среди взрослого населения составлял от 62 процентов в странах Субсахарской Африки до 99 процентов в странах Центральной Азии, Северной Америки и Западной Европы. Наибольшее повышение уровня грамотности наблюдалось в Южной и Западной Азии (16 процентов) и в арабских государствах (13 процентов), за которыми следовали страны Субсахарской Африки (9 процентов). Общий рост в развивающихся странах составил 12 процентов. В регионе Латинской Америки и Карибского бассейна рост составил лишь 4 процента, но там в 1985–1994 годах уровень грамотности уже достигал в среднем 87 процентов. Внутри этого региона показатели уровня грамотности по-прежнему значительно варьируются — от 73 процентов в Гватемале до 99 процентов в Антигуа и Барбуде и на Каймановых островах. Очень заметны внутрирегиональные различия в странах Субсахарской Африки — от менее 30 процентов (Буркина-Фасо, Гвинея, Мали и Нигер) до более чем 90 процентов (Сейшельские Острова и Зимбабве). В Южной и Западной Азии рост уровня грамотности был особенно высоким в Непале (24 процента), а также в Бангладеш и Индии (18 процентов). Среди арабских государств наибольшего роста добились Алжир (25 процентов), Египет и Йемен (по 22 процента).

Таблица 1

Уровень грамотности региона*(Средневзвешенный показатель в процентах)*

	1985–1994 годы			2000–2007 годы		
	Всего	М	Ж	Всего	М	Ж
Арабские государства	58	70	46	71	80	62
Центральная и Восточная Европа	96	98	94	98	99	96
Центральная Азия	98	99	97	99	99	98
Восточная Азия и Тихий океан	82	89	75	93	96	91
Латинская Америка/Карибский бассейн	87	88	86	91	92	90
Северная Америка/Западная Европа	99	99	99	99	100	99
Южная и Западная Азия	48	60	34	64	75	53
Субсахарская Африка	53	63	45	62	71	54
Весь мир	76	82	70	84	89	80

Источник: Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех» за 2010 год.

3. Абсолютная численность неграмотного населения

16. Хотя абсолютное число неграмотных во всем мире снизилось, в 21 стране оно в 2000–2007 годах по сравнению с 1985–1994 годами возросло (см. таблицу 2). Одиннадцать из этих стран расположены в Субсахарской Африке. Рост числа неграмотных в абсолютном выражении совпадает со снижением общего уровня грамотности только в двух странах. Во всех остальных странах абсолютное число неграмотных выросло одновременно с ростом общего показателя уровня грамотности (см. таблицу 2). В некоторых случаях произошло довольно значительное увеличение абсолютного числа неграмотных, а это означает, что усилия по распространению грамотности не успевают за темпами роста численности населения.

Таблица 2

Рост абсолютной численности неграмотного населения

Страна	Доля грамотного взрослого населения (в процентах)		Абсолютное число неграмотных взрослых (в тыс. чел.)		
	1985–1994 годы	2000–2007 годы	1985– 1994 годы	2000– 2007 годы	Рост
Арабские государства					
Бахрейн	84	89	56	63	7
Египет	44	66	16 428	16 824	396
Марокко	42	56	9 602	9 816	214
Йемен	37	59	4 686	5 081	395
Восточная Азия и Тихий океан					
Филиппины	94	93	2 325	3 746	1 421
Вьетнам	88	90	4 789	6 033	1 244
Латинская Америка/ Карибский бассейн					
Эквадор	88	84	731	1 413	682
Гватемала	64	73	1 915	2 055	140
Перу	87	90	1 848	1 992	144
Южная и Западная Азия					
Бангладеш	35	53	44 458	48 541	4 083
Субсахарская Африка					
Бенин	27	41	2 131	3 022	891
Буркина-Фасо	14	29	4 136	5 684	1 548
Центральноафрикан- ская Республика	34	49	1 085	1 139	54
Чад	12	32	3 177	3 959	782
Кот-д'Ивуар	34	49	4 180	4 831	651
Эфиопия	27	36	23 045	27 144	4 099
Либерия	41	56	652	881	229
Руанда	58	65	1 468	1 491	23

Страна	Доля грамотного взрослого населения (в процентах)		Абсолютное число неграмотных взрослых (в тыс. чел.)		
	1985–1994 годы	2000–2007 годы	1985– 1994 годы	2000– 2007 годы	Рост
	Сенегал	27	42	2 964	4 032
Объединенная Республика Танзания	59	72	5 217	6 237	1 020
Замбия	65	71	1 541	1 907	366

Источник: Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех» за 2010 год.

С. Гендерные аспекты

17. Что касается мирового населения в целом, то, несмотря на сохраняющийся гендерный разрыв, в сокращении которого, однако, наблюдается прогресс, соотношение между числом грамотных женщин и мужчин улучшилось, увеличившись с 0,854 (1985–1994 годы) до 0,899 (2000–2007 годы). Что касается доли от общего числа неграмотных взрослых во всем мире, то никакого прогресса не наблюдалось: в 2000–2007 годах женщины составляли 64 процента неграмотного населения, что немного превышает показатель 1985–1994 годов (63 процента). Тем не менее взаимосвязь между грамотностью и половой принадлежностью является более сложной, чем можно предположить по этим цифрам. В странах Европы, Северной Америки и Карибского бассейна работники сферы образования обеспокоены относительной неуспеваемостью мальчиков в овладении грамотой, хотя в тех странах, где доля грамотного взрослого населения составляет 95 процентов или более, гендерное неравенство почти исчезло. В то же время самой большой проблемой является исключение из системы образования женщин и девочек в развивающихся странах, где в целом достигнут существенный прогресс: соотношение между числом грамотных женщин и мужчин выросло с 0,766 в 1985–1994 годах до 0,871 в 2000–2007 годах. В некоторых странах наблюдается впечатляющий рост уровня грамотности среди женщин. В Непале, например, уровень грамотности среди женщин вырос с 17 процентов (1985–1994 годы) до 44 процентов (2000–2007 годы). Несмотря на достигнутые успехи, в целом гендерный разрыв остается значительным. Это особенно заметно в странах Южной и Западной Азии, в странах Субсахарской Африки и в двух арабских государствах, как видно из таблицы 3. Согласно этим данным, самые сложные задачи стоят перед Афганистаном (0,29) и Нигером (0,35).

Таблица 3
**Соотношение между числом грамотных женщин и мужчин:
 страны с самыми низкими показателями**

	1985–1994 годы	2000–2007 годы
Арабские государства		
Мавритания	0,52	0,63
Йемен	0,3	0,53
Южная и Западная Азия		
Афганистан		0,29
Бутан		0,59
Непал	0,35	0,62
Пакистан		0,59
Субсахарская Африка		
Ангола		0,65
Бенин	0,42	0,53
Буркина-Фасо	0,42	0,59
Центральноафриканская Республика	0,42	0,52
Чад		0,48
Кот-д’Ивуар	0,53	0,63
Эфиопия	0,51	0,46
Гвинея		0,43
Мали		0,52
Мозамбик		0,58
Нигер		0,35
Сенегал	0,48	0,63
Сьерра-Леоне		0,54
Того		0,56

Источник: Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех» за 2010 год.

D. Прогнозы на период до 2015 года

18. Если исходить из прогнозов, содержащихся во Всемирном докладе по мониторингу программы «Образование для всех» за 2010 год, то в 2015 году уровень грамотности взрослого населения в мире достигнет примерно 87 процентов. Это соответствует увеличению показателя 2000–2007 годов лишь на 3 процента. Ожидается, что наибольший рост уровня грамотности — на 10 процентов — произойдет в странах Субсахарской Африки, где этот показатель достигнет 72 процентов. Хотя эта цифра несколько выше, чем прогнозируемый показатель уровня грамотности в Южной и Западной Азии, она все еще заметно отстает от прогнозируемых показателей для всех остальных регионов. Как ожидается, доля женщин в процентах от неграмотного взрослого населения во всем мире сократится всего на 1 процент. Прогнозируемые дан-

ные о численности неграмотной молодежи (в возрасте от 15 до 24 лет) выглядят более обнадеживающе: ожидается, что к 2015 году этот мировой показатель снизится на 25,5 процента — со 125 401 000 человек до 93 365 000 человек. По данным Всемирного доклада по мониторингу программы «Образование для всех», даже при самом благоприятном стечении обстоятельств поставленная в Дакаре цель сократить вдвое число неграмотных взрослых к 2015 году не будет достигнута. Согласно прогнозам, эта цель может быть достигнута только на уровне 50–66 процентов. Наибольший разрыв между целью, поставленной в Дакаре, и прогнозируемыми показателями отмечается в странах Южной и Западной Азии, странах Субсахарской Африки и арабских государствах³.

III. Международная стратегическая рамочная программа действий для Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций

A. Стратегическая цель A: содействовать принятию повышенных обязательств в отношении распространения грамотности

19. В рамках достижения цели A были изложены четыре стратегии: осуществление информационно-пропагандистской деятельности, четкое формулирование стратегических мер, совершенствование систем оценки, мониторинга и анализа, а также формирование более прочных и более стратегически ориентированных партнерств. В отчетах по каждой из этих стратегий соответствующие мероприятия и процессы будут анализироваться исходя из их фактического, а в некоторых случаях и потенциального, влияния на достижение этой цели.

1. Информационно-пропагандистская деятельность

20. С учетом того, что вопросам грамотности молодежи и взрослых в международных программах действий, охватывающих, в частности, цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, и цели программы «Образование для всех», неизменно уделяется относительно недостаточное внимание, потребность в проведении информационно-пропагандистской деятельности ощущается как никогда остро. Все чаще в информационно-пропагандистской работе используются собранные на национальном и программном уровнях эмпирические данные о роли овладения грамотой в социально-экономическом и культурном развитии и о влиянии грамотности на расширение прав и возможностей на индивидуальном и общественном уровнях. Объектами внимания информационно-пропагандистской деятельности являются национальные правительства, их партнеры по процессу развития, международное сообщество доноров и частный сектор. Такая деятельность необходима не только в так называемых «развивающихся» странах, но и в странах с развитой экономикой, где функциональные уровни грамотности могут не соответствовать требованиям, предъявляемым условиями жизни и работы.

³ См. *Всемирный доклад по мониторингу программы «Образование для всех», 2010 год.*

21. В течение последних двух лет распространение грамотности и расширение прав и возможностей были главной темой Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций с особым упором в 2010 году на положении женщин. В июне 2010 года этому вопросу было уделено более пристальное внимание на этапе заседаний высокого уровня Экономического и Социального Совета, посвященном теме «Равенство мужчин и женщин и расширение прав и возможностей женщин». ЮНЕСКО воспользовалась предоставленной возможностью, для того чтобы особо подчеркнуть текущее положение дел в обеспечении образования для женщин и девочек во всем мире и определить, что необходимо сделать для достижения гендерного равенства к 2015 году.

22. В связи с приближением 2015 года в издаваемом на ежегодной основе Всемирном докладе по мониторингу программы «Образование для всех» за 2010 год, как и в предыдущих докладах, приводятся данные и анализируются остающиеся нерешенными задачи в области базового образования. Название доклада за 2010 год — «Помочь отстающим» — обращает внимание на необходимость использования учитывающих реальные условия подходов к предоставлению уязвимым группам населения соответствующих возможностей для обучения. Такие факторы, как язык общения, этническая принадлежность, отношения между полами, географическое положение и наличие конфликтов, требуют особых подходов, которые редко предлагаются в рамках обычных систем образования.

23. Китай и Республика Корея продолжают спонсировать премии ЮНЕСКО, вручаемые за заслуги в области распространения грамотности (соответственно премию им. Конфуция и премию им. короля Седжона); в 2008 и 2009 годах премии и почетные грамоты были вручены представителям Афганистана, Буркина-Фасо, Бутана, Замбии, Индии, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Филиппин, Южной Африки и Эфиопии. Эти премии, присуждаемые ежегодно в Международный день грамотности (8 сентября), позволяют не только обратить внимание на текущие сложности в деле распространения грамотности в конкретных обстоятельствах, но и дают возможность ознакомиться с примерами эффективной и нередко внушающей оптимизм практической деятельности. В 2009 году на церемонии вручения премии за заслуги в области распространения грамотности, почетный посол Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций г-жа Лора Буш подчеркнула, что «грамотность лежит в основе долгосрочных решений наиболее серьезных мировых проблем. Она обеспечивает фундамент для свободы и устойчивого экономического развития». В марте 2010 года г-жа Буш провела в Далласе, Техас, конференцию по вопросам образования и грамотности «Образование и расширение прав и возможностей женщин и девочек в Афганистане», призванную привлечь внимание мировой общественности к очень низкому уровню грамотности среди женщин (13 процентов) в этой стране, продемонстрировать примеры принятия успешных мер и обсудить дальнейшие шаги.

24. Специальный посланник ЮНЕСКО по распространению грамотности в интересах развития принцесса Нидерландов Лаурентин выступила с основным докладом на шестой Международной конференции по вопросам образования взрослого населения, состоявшейся в декабре 2009 года, в Белене, Бразилия, а также на восьмом обзорном совещании министров девяти густонаселенных стран по вопросам образования для всех, прошедшем в июне 2010 года в Абудже, Нигерия.

25. В 2009 году, через девять лет после принятия шести целей программы «Образование для всех», организаторы Всемирной недели действий по программе «Образование для всех» призвали правительства и международные учреждения уделить серьезное внимание повышению приоритета и выделению финансовых средств на достижение цели 4 программы «Образование для всех». Неделя действий, в рамках проведения акции «Большое чтение», способствовала повышению информированности о положении тех групп населения в мире, для которых грамотность остается закрытой книгой. Соответствующие мероприятия прошли в более чем 100 странах.

26. В Азии некоторые из стран, участвующих в Инициативе в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей (Афганистан, Бангладеш, Индия и Пакистан), обещали усилить информационно-пропагандистскую деятельность: Пакистан объявил 2010 год Годом национальной грамотности и включил борьбу с неграмотностью как отдельную стратегию в свой документ о стратегии сокращения масштабов нищеты.

27. Для содействия формированию комплексной и всеобъемлющей концепции образования с включением в нее грамотности как сквозного компонента были организованы различные совещания по обмену информацией и опытом и национальные кампании в средствах массовой информации (например, Египте и Индии), а также разработаны всеобъемлющие планы по осуществлению информационно-пропагандистской деятельности (Вьетнам).

2. Разработка стратегических мер

28. В период 2008–2010 годов ряд стран, решая серьезные задачи по распространению грамотности среди молодежи и взрослых, приняли новые, более четкие и решительные меры или планы по активизации своих усилий в области распространения грамотности. В 2009 году Индия, в которой проживает наибольшее абсолютное число неграмотных людей во всем мире, начала осуществление новой масштабной программы *Saakshar Bharat* («Грамотная Индия»), которой в последующие три года будут охвачены 70 миллионов человек с уделением особого внимания женщинам и неблагополучным категориям населения. В среднесрочном и долгосрочном обзоре плана развития и реформы образования Китая за 2010 год, разработанном на основе широких консультаций, подчеркивается право всех граждан на получение образования и особое внимание уделяется маргинализированным и уязвимым группам, при этом в рамках решения одной из ключевых стратегических задач заявляется о приверженности обеспечению непрерывного обучения. В 2010 году Нигерия объявила о новой национальной инициативе в области распространения грамотности под названием «Активизация усилий по распространению грамотности и обеспечению неформального образования среди молодежи и взрослых», направленной на ускорение достижения цели 4 программы «Образование для всех» к 2015 году.

29. В рамках Инициативы в области обучения грамоте в рамках расширения прав и возможностей ряду стран, в частности Бенину, Буркина-Фасо, Гвинее, Мозамбику, Центральноафриканской Республике и Чаду, была оказана техническая помощь в разработке или совершенствовании национальной политики, стратегий и планов действий в области распространения грамотности. В июне-сентябре 2009 года Индии была оказана аналогичная поддержка в разработке ее новой рамочной программы по распространению грамотности и вышеупомянутой программы *Saakshar Bharat*. Другая деятельность в этой области включает в себя обзор существующих директивных и стратегических мер в области распространения грамотности и обеспечения неформального образования, разработку руководящих принципов для осуществления реформы и пересмотра, в том числе необходимую техническую поддержку по включению вопросов грамотности и неформального образования в Рамочную программу Организации Объединенных Наций по оказанию помощи в целях развития. В 2008–2010 годах были организованы различные форумы, посвященные предварительному планированию и обзору стратегических мер (в частности, в Бангладеш, Боливии (Многонациональное Государство), Бутане, Гренаде, Иране (Исламская Республика), Марокко, Монголии, Папуа — Новой Гвинее и Эритрее), а также подготовлены и обоснованы диагностические исследования (например, во Вьетнаме и Джибути).

30. Шестая Международная конференция по вопросам образования взрослого населения предоставила возможность провести тщательную оценку уровня грамотности взрослого населения государств-членов. Подготовка 154 национальных докладов о состоянии дел в области образования для взрослых, представленный государствами-членами, стала значительным вкладом в проведение Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций. В этих докладах освещается нынешнее состояние дел в области распространения грамотности в каждой из стран, представлены отдельные нововведения и даны рекомендации в отношении путей достижения как целей Десятилетия в целом, так и целей 3 (жизненно важные навыки) и 4 (грамотность взрослого населения) программы «Образование для всех» в частности. В ходе всех пяти региональных совещаний по подготовке к Конференции проводился межрегиональный обмен достижениями в деле распространения грамотности в рамках Десятилетия и вне их. Кроме того, в преддверии Конференции было организовано тематическое совещание по вопросам устойчивой грамотности. На всех совещаниях распространению грамотности было уделено особое внимание, и в каждом региональном итоговом документе, принятом на этих совещаниях, было выражено твердое намерение принять меры в этой области:

а) к примеру, страны Африканского региона подчеркнули важность содействия изучению родных языков. Его следует оказывать либо посредством принятия директивных мер, либо путем улучшения снабжения материалами, необходимыми для поддержания грамотности, умения считать и культуры непрерывного обучения. Благоприятная среда для продолжения образовательного процесса после овладения базовыми навыками грамотности должна подкрепляться проведением эффективной издательской и библиотечной политики, в том числе субсидированием материалов для чтения для новых читателей;

б) арабские государства подтвердили свою приверженность достижению поставленных в Дакаре целей программы «Образование для всех», особенно тех, которые касаются распространения грамотности и обеспечения образования для взрослых, а также тех, которые предусмотрены в рамках Инициативы в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей. Кроме того, они рекомендовали создать арабский фонд для оказания финансовой помощи бедным странам с высоким уровнем неграмотности;

с) страны Азиатско-Тихоокеанского региона подчеркнули настоятельную необходимость расширения доступа взрослых к средствам овладения грамотой и обучения, согласившись, что для борьбы с маргинализацией, нищетой и безработицей необходимо принимать срочные меры и обеспечивать значительные финансовые инвестиции;

д) страны Европейского региона настаивали на необходимости признать исключительную важность грамотности, языка, умения считать, социальных аспектов, информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и навыков, получаемых в системе профессионально-технического образования и подготовки, в рамках стратегий непрерывного обучения, добиваясь при этом, чтобы программы обучения и образования для взрослых отражали цели программы «Образование для всех» и задачи Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций;

е) страны Латинской Америки и Карибского бассейна рекомендовали использовать подходы, укрепляющие и гарантирующие непрерывное обучение, включая обучение грамоте и базовое образование, а также формирование культуры чтения и письма как основы образовательной среды с упором на преодоление неравенства и нищеты в регионе и на поддержку альтернативных форм развития.

3. Оценка, мониторинг и анализ

31. Обеспечение эффективного планирования и предоставление надлежащего доступа к программам распространения грамотности, а также обеспечение качественного обучения грамоте требует наличия различных видов информации. Актуальная, достоверная и своевременная информация необходима, для того чтобы: а) оценить истинные масштабы задачи по распространению грамотности, уровень грамотности населения и потребности населения в обучении; б) отслеживать результаты, достигнутые в деле распространения грамотности в рамках текущих программ, в сопоставлении со стратегическими целевыми показателями; с) анализировать достигнутые в рамках программ результаты, добиваясь достижения поставленных в ней целей; и д) демонстрировать преимущества грамотности и ее влияние на улучшение социальных и экономических возможностей.

32. Новые меры в области распространения грамотности учитывают не только количество навыков, приобретенных в школе или в рамках участия в программах по борьбе с неграмотностью, но и различия в уровне знаний и практическое применение навыков в повседневной жизни. В последние два года продолжалось расширение методов оценки уровня грамотности с целью проверить, насколько учащиеся могут на практике использовать свою грамотность, будь то навыки, приобретенные детьми в школе или взрослыми в рамках неформальных программ. Завершилась работа по созданию Программы оценки

грамотности и наблюдения за ее динамикой, которую координировал Институт статистики ЮНЕСКО. Она была опробована во Вьетнаме, Иордании, Монголии, Марокко, Нигере, на оккупированных палестинских территориях, в Парагвае и Сальвадоре и предусматривает как внедрение пересмотренного подхода к измерению навыков чтения и счета, так и использование набора инструментов для этого измерения, а также позволяет исследователям получить более точную и надежную оценку уровня фактической грамотности.

33. Недавно Китай, в рамках Инициативы в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей провел анализ состояния дел в области грамотности и оценку потребностей в этой связи. Результаты этого углубленного анализа ситуации нашли отражение в рекомендациях по выработке ключевых стратегий для активизации усилий по распространению грамотности и в подготовке странового плана поддержки этой инициативы. Монголия провела оценку сектора неформального образования и определила основные приоритеты и стратегические изменения, необходимые для повышения качества неформального образования и увеличения масштабов его охвата. Кроме того, были проведены исследования по вопросам гендерного неравенства среди неграмотного населения и по уровню грамотности среди национальных меньшинств. В Африке была оказана техническая помощь в проведении национальных обследований уровня грамотности и сбора данных на страновом уровне (в частности, в Демократической Республике Конго) и были проведены региональные консультации по вопросам распространения грамотности и сбора данных о неформальном образовании.

34. Для того чтобы представители директивных органов и руководители программ могли лучше планировать и реализовывать программы, необходимы актуальная, достоверная и надежная информация и статистические данные, позволяющие осуществлять систематический мониторинг программ и определять прогресс в деле достижения стратегических целей. Исходя из этой потребности созданию системы управленческой информации о неформальном образовании стали уделять внимание все больше стран, в том числе Афганистан, Бангладеш, Бутан, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Марокко, Непал, Нигер, Папуа — Новая Гвинея и Сенегал. ЮНЕСКО разработала руководство и прототип базы данных и оказывает техническую поддержку и помощь в развитии потенциала для создания подобных систем. Осуществление этого проекта начнется в Камбодже, Мавритании, Руанде, Того и Чаде. В некоторых странах (например, в Бангладеш и Вьетнаме) упор был сделан на создании систем управленческой информации на уровне общин. В 2009 году ЮНЕСКО подготовила и распространила пособие по созданию системы управленческой информации — общинного образовательного центра. Китай укрепил свою систему контроля и мониторинга грамотности, в которой государственные органы более высокого уровня оценивают работу государственных органов более низкого уровня, с тем чтобы обеспечить достижение запланированных показателей в области распространения грамотности.

4. Партнерства

35. После проведения в январе 2009 года консультаций по Международной стратегической рамочной программе действий для Десятилетия ряд партнеров взяли на себя обязательства сотрудничать в деле содействия распространению грамотности. Два учреждения Организации Объединенных Наций (Программа развития Организации Объединенных Наций (ПРООН) и Всемирная продовольственная программа (ВПП)) сообщили о намерении использовать свои сравнительные преимущества соответственно в области координации и в обеспечении школьного питания Организацией Объединенных Наций в поддержку стратегических мер и практических действий в области распространения грамотности. Четыре организации гражданского общества — «ЭкшнЭйд», Азиатская и Южно-Тихоокеанская ассоциация базового образования и обучения взрослых, Международная ассоциация по проблемам чтения и Европейская ассоциация по вопросам обучения взрослых — выразили готовность принять более активное участие в информационно-пропагандистской деятельности и создании потенциала в целях распространения грамотности. Организация ибероамериканских государств обязалась расширить сотрудничество со всеми заинтересованными партнерами в системе Организации Объединенных Наций и гражданским обществом в поддержку более активных усилий по распространению грамотности через свою сеть. Что касается частного сектора, то корпорация «Майкрософт» выразила желание сотрудничать в области распространения грамотности и назначила одного из старших сотрудников ответственным от «Майкрософт» за деятельность по распространению грамотности.

36. Восьмое обзорное совещание министров девяти густонаселенных стран по вопросам образования для всех способствовало укреплению взаимовыгодного сотрудничества между девятью густонаселенными странами и ЮНЕСКО и проявлению этими странами готовности в течение ближайших трех лет провести серию тематических совещаний, семинаров и виртуальных обменов по вопросам распространения грамотности. Ожидается, что это партнерство заставит и другие страны обратить внимание на вопросы распространения грамотности, представляющие взаимный интерес.

37. В Афганистане, в рамках Инициативу в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей как координационного механизма, учреждения Организации Объединенных Наций (ЮНЕСКО, Детский фонд Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ), ВПП, Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций (ФАО) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ)) объединили свои усилия под руководством министерства образования для содействия распространению грамотности путем осуществления трех совместных программ, разработанных с использованием сравнительных преимуществ каждого партнера.

38. Недавно утвержденная (2010 год) стратегия ВПП служит ей подспорьем в деле содействия распространению грамотности по двум четким направлениям деятельности: ее программы школьного питания дают возможность многим детям учиться, не страдая от голода (22 миллиона детей в 75 странах в 2009 году), в то время как программы обучения грамоте и счету охватывают не посещающих школу подростков в возрасте свыше 12 лет.

39. В 2010 году в целях обеспечения взаимной поддержки и осуществления последовательного подхода к планированию 10 членов Организации министров просвещения стран Юго-Восточной Азии впервые совместно рассмотрели вопрос о распространении грамотности, взяв за основу три приоритетных задачи, поставленных в Международной стратегической рамочной программе действий для Десятилетия.

40. Французское Национальное агентство по борьбе с малограмотностью подтвердило свою приверженность распространению грамотности во франкоязычных странах, проведя две конференции, одна из которых прошла в рамках подготовки к шестой Международной конференции по вопросам образования взрослого населения и была посвящена устойчивой грамотности, а другая, состоявшаяся в 2010 году, касалась обмена эффективными методами повышения грамотности.

41. В 2010 году планируется создать новое партнерство между ЮНЕСКО и США, направленное на устранение гендерного неравенства в обеспечении грамотности с упором на расширение образовательных возможностей для девочек и женщин в рамках как формального, так и неформального обучения.

В. Стратегическая цель В: содействовать более эффективному осуществлению программ распространения грамотности

42. В рамках достижения этой цели были приняты четыре стратегии: расширение масштабов и повышение качества осуществления программ, обогащение образовательной среды, создание потенциала по всем аспектам распространения грамотности и на всех уровнях и проведение исследований. Кроме того, в этом разделе рассматриваются способы освоения эффективных методов обучения грамоте и обмена опытом в этой области.

1. Масштабы и качество осуществления программ

43. Девять густонаселенных стран Юга — Бангладеш, Бразилия, Египет, Индия, Индонезия, Китай, Мексика, Нигерия и Пакистан — сталкиваются с особо сложной задачей расширить масштабы программ с целью охвата огромного числа неграмотных людей. Большую долю среди них составляют девочки, девушки-подростки и женщины, и именно этим группам оказывается особое внимание. Из 70 миллионов человек, которых планируется охватить в рамках новой индийской программы “*Saakshar Bharat*”, 60 миллионов составляют женщины. Альтернативные учебные центры в Непале, созданные при поддержке ЮНИСЕФ, позволяют детям, которые не посещают школу, приобрести базовые навыки, и более 66 процентов этих детей составляют девочки.

44. Кроме того, девять вышеупомянутых стран, а также другие страны сталкиваются с вопросом о том, как децентрализовать разработку, реализацию, контроль и анализ осуществления программ по распространению грамотности. Итогом прошедшего в 2009 году в Азиатско-Тихоокеанском регионе семинара по этой теме стала подготовка руководства по этому крайне важному направлению деятельности.

45. Более половины из 35 стран, участвующих в Инициативе в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей, находятся в Африке, где в марте 2010 года был проведен среднесрочный обзор. Более чем 150 руководителей, специалистов и практиков, работающих в области распространения грамотности, получили возможность расширить свои знания. Это было достигнуто путем обмена эффективными подходами к принятию повышенных национальных обязательств; мобилизации ресурсов; вовлечения и интеграции неблагополучных групп населения; повышения качества программ в области обучения грамоте и жизненно важным навыкам; содействия формированию образовательной среды в сельских районах; и оценки уровня знаний, результатов и программ. В ходе обзора оценивался также прогресс, достигнутый в деле привязки распространения грамотности и обучения жизненно важным навыкам к целям в области развития, к актуализации гендерной проблематики и к другим сквозным вопросам, таким как нищета, миграция, профилактика ВИЧ и изменение климата. Обзор показал, что эта инициатива по-прежнему служит эффективной основой для сотрудничества, информационно-пропагандистской деятельности и технической поддержки. Кроме того, обзор содержал рекомендации по мобилизации дополнительных ресурсов участвующими странами и ЮНЕСКО в целях содействия распространению грамотности в большинстве африканских стран.

46. Работа с группами населения, не в полной мере охваченными обычными системами образования, зачастую включает в себя создание таких курсов ускоренного обучения для подростков и молодых людей, которые дают им возможность перейти на соответствующий уровень формальной системы или получить подготовку на уровне начальной школы. Такие подходы, при поддержке ЮНИСЕФ, приняты в Анголе, Малави и Пакистане, в то время как другие страны (Бангладеш, Индия, Индонезия, Лаосская Народно-Демократическая Республика, Монголия) пошли по пути создания механизмов аккредитации, уделяя особое внимание способам перехода в формальную систему обучения для неблагополучных групп населения.

47. Использование родного языка учащихся упрощает доступ к процессу овладения грамотой и чаще всего становится частью многоязычного подхода, предусматривающего на втором этапе изучение других языков, которыми желают овладеть учащиеся. И школьные, и неформальные курсы обучения грамоте все чаще используют этот подход. В трех штатах Индии ЮНИСЕФ оказывает содействие внедрению системы многоязычного образования на базе родного языка. В январе 2010 года Ассоциация по вопросам развития образования в Африке в сотрудничестве с ЮНЕСКО подготовила руководящие принципы для интеграции африканских языков и культур в систему образования в африканских странах. В Азиатско-Тихоокеанском регионе анализ, проведенный в Бангладеш, Камбодже, Непале, Таиланде и на Филиппинах, позволил внести улучшения в процесс овладения грамотой на родном языке. В 2009 году в докладе, представленном в рамках объявленного Организацией Объединенных Наций Международного года языков, было отмечено появление новых инициатив по использованию родных языков национальных меньшинств и коренных народов в обучении грамоте в Бангладеш, Буркина-Фасо и Вьетнаме, что придало мощный импульс усилиям по учету языковых аспектов в деле распространения грамотности.

48. Обеспечение грамотности является неотъемлемой частью преодоления цифрового разрыва, и страны продолжают изучать возможности использования ИКТ в деле распространения грамотности по двум направлениям: как средства обучения и как важной сферы применения грамотности. С этой целью в Бангладеш, Китае и Пакистане были разработаны средства обучения на базе ИКТ. В Пакистане одна из неправительственных организаций также использовала в качестве средства обучения мобильные телефоны и посылаемые через них текстовые сообщения. В Индии были разработаны методические материалы для обучения грамоте с применением ИКТ.

49. В течение отчетного периода продолжала завоевывать популярность стратегия развития общинных образовательных центров, позволяющих расширить участие общин и усилить их ответственность за осуществление программ ликвидации неграмотности и увязывание процесса обучения грамоте с применением других актуальных для местного населения профессионально-технических навыков. Во многих странах такие центры предлагают программы ликвидации неграмотности для местного населения и все чаще служат базой для непрерывного обучения. В Центральной Азии Кыргызстан создал ряд таких центров с упором на процесс обучения после овладения грамотой и обучения жизненно важным навыкам, охватывающим маргинализированные группы населения и женщин в географически удаленных районах. Непал провел промежуточную оценку программ таких центров, а в 23 странах было проведено исследование с активным привлечением населения для определения эффективности их деятельности по распространению грамотности и обеспечению непрерывного образования. Выводы были озвучены на региональном совещании в Индонезии в 2009 году. В этой связи в Тиморе-Лешти особое внимание уделяется разработке минимальных руководящих принципов, подготовке материалов по обучению профессиональным навыкам и расширению охвата, в то время как в Бангладеш эти центры создаются как механизмы обеспечения непрерывного обучения, включая образование в интересах устойчивого развития.

2. Создание образовательной среды и поддержание уровня грамотности

50. В некоторых странах из-за существенных недочетов в обеспечении образовательной среды возможности недавно овладевших грамотой людей применять полученные знания на практике и поддерживать их на надлежащем уровне весьма ограничены. В рамках конкретных программ для этого стало больше внимания уделяться подготовке соответствующих материалов (в Афганистане, Индии, Мадагаскаре и Малави) и обеспечению открытого доступа к ним, например через местные читальные залы и библиотеки (Китай), или менее опосредованным образом. Другие страны решают этот же вопрос путем включения соответствующих тем (например, гендерные аспекты, устойчивое развитие и профилактика ВИЧ/СПИДа) и жизненно важных навыков в курс обучения грамоте (Бангладеш, Индия, Непал и Пакистан). Выпускаемые ЮНЕСКО материалы по обучению в период после овладения грамотой, в частности по гендерным аспектам и профилактике ВИЧ/СПИДа, по-прежнему востребованы и переведены на местные языки в Эфиопии и на Мадагаскаре.

51. В 2010 году ЮНЕСКО установила партнерские отношения с США в целях освоения «открытых образовательных ресурсов» для программ распространения грамотности. Эти ресурсы являются учебными материалами, которые могут свободно использоваться и модифицироваться учителями и учащимися. Эти средства, как правило, разрабатываются в электронном виде и могут также использоваться автономно, позволяя ускорить передачу передового опыта в области педагогики.

3. Создание потенциала

52. В ряде стран (в том числе в Йемене, Кении, Китае, Мозамбике, Непале, Тиморе-Лешти, Чаде и Эритрее) в целях оценки потребностей в создании потенциала на различных уровнях были организованы важные совещания с национальными заинтересованными сторонами и проведены исследования по оценке потребностей. На региональном и страновом уровнях странам была оказана поддержка в укреплении институционального, административного и профессионального потенциала в области распространения грамотности.

53. В рамках формальных и неформальных программ правительства Боливии, Китая, Мадагаскара и Монголии и их международных партнеров уделяют особое внимание потенциалу педагогов и учителей, который крайне важен для обеспечения эффективного обучения. В Монголии ежегодно до 50 педагогов проходят подготовку на национальном уровне. В 2009 году в Аддис-Абебе, Эфиопия, был проведен межрегиональный семинар, организованный в сотрудничестве с Исламской организацией по вопросам образования, науки и культуры, который привел к активизации усилий по повышению уровня грамотности взрослого населения в условиях многоязычной среды и в работе которого приняли участие 50 специалистов по вопросам грамотности и неформального образования из стран Азиатско-Тихоокеанского региона, стран Субсахарской Африки и арабских государств. В 2010 году в целях разработки учебных программ и модулей для подготовки специалистов по борьбе с неграмотностью министерство базового образования Нигера и ЮНЕСКО организовали семинар для национальных специалистов по вопросам повышения грамотности и неформального образования взрослого населения из Центра обучения специалистов по ликвидации неграмотности. Учебные занятия были проведены также в Габоне, Гвинее и Сенегале (подготовка специалистов по борьбе с неграмотностью), а также в Бангладеш (профилактика ВИЧ/СПИДа в привязке к обучению грамоте); были подготовлены учебные материалы (например, в Непале и Китае для обучения методам распространения грамотности через общинные образовательные центры).

54. Используя типовые руководства, подготовленные на региональном уровне, и другие ресурсы, страны подготовили свои собственные рамочные программы обучения специалистов по вопросам грамотности и неформального образования, а также управленческих кадров в этой области (Афганистан, Бангладеш и Индонезия).

55. Учитывая серьезные потребности в области обучения грамоте в девяти самых густонаселенных странах Юга, Международный институт образования в сельских районах, базирующийся в Китае, совместно с местными и международными партнерами сумел значительно расширить возможности 70 специалистов по вопросам грамотности, вооружив их методикой анализа и разработки стратегий распространения грамотности и обучения взрослых в сельских районах. Семинар предоставил также возможность провести обзор прогресса, достигнутого в области распространения грамотности и образования взрослого населения в рамках Инициативы в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей, Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций и программы «Образование для всех» в восьми странах, участвующих в этой инициативе.

56. Кроме того, 10 странам (Бангладеш, Мавритании, Мозамбику, Непалу, Объединенной Республике Танзания, Пакистану, Папуа-Новой Гвинее, Руанде, Сенегалу и Эфиопии) была оказана помощь в совершенствовании национальных директивных и стратегических мер по распространению грамотности и в обучении персонала высшего и среднего уровня по вопросам грамотности и неформального образования следующим видам деятельности: разработка учебных планов и материалов; оценка текущих систем предоставления услуг, например общинных образовательных центров в Непале; информационно-пропагандистская деятельность; системы обучения и контроля; проведение исследований; и способы укрепления образовательной среды.

4. Исследования

57. В рамках изучения сферы образования, где исследованию вопросов грамотности молодежи и взрослых уделяется относительно мало внимания, сбор и анализ данных для принятия директивных мер и разработки программ, проведение экспериментов с применением новаторских подходов и систематический анализ полученных результатов и эффективности носят ограниченный по количественным параметрам и сфере охвата характер. По этому поводу все чаще выражается обеспокоенность, и это подтверждается рядом позитивных изменений, произошедших в течение отчетного периода.

58. В Бангладеш в издании *Bangladesh Education Journal* («Журнал по вопросам образования в Бангладеш») был опубликован материал в рамках участия в исследовательском форуме по вопросам стратегий в сфере образования и диалога по вопросам политики.

59. В 2009 году в Университете Восточной Англии прошло совещание научных работников по изучению подходов к вопросу неравенства по уровню грамотности, в отношении устранения которого Десятилетие грамотности Организации Объединенных Наций служит основой для рассмотрения как теоретических, так и программных вопросов, возникающих в процессе содействия борьбе с неграмотностью.

60. В 2009 году ЮНЕСКО начала многострановой исследовательский проект (Буркина-Фасо, Гвинея, Мали, Марокко, Нигер и Сенегал) с упором на создание инструментов оценки результатов обучения молодежи и взрослых, участвующих в программах по ликвидации неграмотности.

61. Наряду с постоянным обменом эффективными методами распространения грамотности путем использования сетевых платформ ЮНЕСКО начала в 2010 году разработку «Сети знаний и инноваций в области распространения грамотности» в целях поддержки концепции грамотного мира «путем создания, распространения и применения знаний и посредством инноваций, информационно-пропагандистской деятельности и налаживания связей между научными исследованиями, стратегиями и практикой». Будучи виртуальной, она станет платформой для совместных исследований и действий теоретиков и практиков в области обучения грамоте во всем мире.

62. Результатом проведения более ранней (2007–2008 годы) серии региональных конференций, посвященных вопросам грамотности, стало издание ЮНЕСКО новой серии публикаций, озаглавленной *Emerging Trends in Literacy* («Новые тенденции в деле распространения грамотности»), первые четыре тома которой должны выйти в свет в конце 2010 года. В этой подборке, которая включает в себя заказные работы, особое внимание уделяется стратегиям, оценке, мониторингу и анализу, осуществлению программ и образовательной среде.

С. Стратегическая цель С: мобилизовать новые силы на цели распространения грамотности

63. Несмотря на некоторые позитивные тенденции, финансирование усилий по распространению грамотности осуществляется на уровне, которого совершенно недостаточно для обеспечения всеобщей грамотности. Финансовый кризис создает весьма серьезную угрозу для сметы расходов на нужды образования и для международного финансирования сферы образования, что может негативно отразиться на расходах по программам ликвидации неграмотности.

1. Государственное финансирование

64. Программы распространения грамотности среди молодежи и взрослого населения в основном финансируются правительствами. Например, в странах Субсахарской Африки государственное финансирование является наиболее часто упоминаемым источником финансирования программ обучения грамоте и неформального образования, хотя неправительственные организации также вкладывают в эти программы немало средств, а дополнительной поддержкой могут служить средства доноров. Исключение составляет Сенегал: 93 процента средств на обучение взрослого населения грамоте поступает из внешних источников⁴.

65. Шестая Международная конференция по вопросам образования взрослого населения подтвердила рекомендацию, изложенную в Беленской рамочной программе действий, «изыскивать возможности вкладывать по крайней мере 6 процентов ВВП в образование и принимать меры к увеличению инвестиций в обучение и образование взрослых». В рамках Глобальной кампании за образование было предложено выделять по меньшей мере 3 процента национального образовательного бюджета на распространение грамотности среди взрослого населения⁵. Очень немногие страны соблюдают рекомендованные 6 процентов.

⁴ См. Aitchison and Alidouin, in *Global Report on Adult Learning and Education*, 2009.

⁵ *Global Benchmarks for Literacy*, Global Campaign for Education/ActionAid International, 2005.

Положительным примером тем не менее служат страны Северной Европы: государственные расходы на образование составляют около 7–8 процентов ВВП каждой из стран⁴. В национальных докладах Германии и Венгрии шестой Международной конференции отмечается, что на образование для взрослых тратится соответственно 1,05 процента и 1 процент ВВП. К этим цифрам следует относиться осторожно с учетом того, что существуют различные стандарты подсчета (например, в процентах от ВВП или в процентах от ВВП).

66. В ряде стран наблюдаются положительные тенденции к увеличению объемов финансирования программ по борьбе с неграмотностью. Например, в период 2007–2010 годов Китай увеличил сумму, ежегодно выделяемую на финансирование распространения грамотности, с 1,2 млн. долл. США до 7,4 млн. долл. США. Нигерия увеличила объемы финансирования Национальной комиссии по вопросам массовой грамотности, образования взрослых и неформального образования с 0,36 млн. долл. США в 2007 году до 11,1 млн. долл. США в 2010 году. В Бразилии в период с 2008 по 2009 год федеральное правительство увеличило объем инвестиций в программу «Грамотная Бразилия» на 27 процентов. Индия выделила 1,2 млрд. долл. США на осуществление программы Saakshar Bharat в период 2009–2012 годов⁶. Тем не менее национальные доклады, представленные в рамках шестой Международной конференции, в большинстве случаев свидетельствуют о разнонаправленности долгосрочных тенденций в отношении государственных расходов на образование для взрослых: в некоторые годы финансирование возрастает, в другие — сокращается. На восьмом обзорном совещании министров девяти густонаселенных стран по вопросам образования для всех Пакистан сообщил, что в рамках его пятилетних планов доля ассигнований, выделяемых на распространение грамотности, колебалась в пределах от 1 процента до 8,6 процента, а это означает, что в долгосрочной перспективе можно прогнозировать лишь небольшие объемы финансирования, выделяемого на обучение взрослых и распространение грамотности среди взрослых⁴.

67. Общая доля бюджетных ассигнований на образование, выделяемых на распространение грамотности среди взрослого населения, намного ниже рекомендованных 3 процентов. Многие страны тратят лишь около 1 процента своего образовательного бюджета на распространение грамотности среди взрослых (см. таблицу 4), что, по признанию представителей государственных структур, значительно ниже необходимого уровня финансирования. Например, Нигерия считает недостаточное финансирование на всех уровнях государственного управления одним из наиболее серьезных факторов, препятствующих борьбе с неграмотностью. Пакистан также признает, что финансирование программ по распространению грамотности среди взрослого населения «остается крайне неадекватным»⁷. И нехватка финансирования, и его непредсказуемость негативно сказываются на стабильном планировании процесса обучения грамоте и серьезно мешают достижению прогресса в деле обеспечения грамотности.

⁶ См. восьмое обзорное совещание министров девяти густонаселенных стран по вопросам образования для всех, 2010 год, Абуджа (unesdoc.unesco.org/images/0018/001885/188530e.pdf), страновые доклады.

⁷ Там же, страновые доклады Нигерии и Пакистана.

Таблица 4
Доля ассигнований на борьбу с неграмотностью среди взрослого населения
в отдельных национальных образовательных бюджетах

Страна	Доля ассигнований (в процентах)	Год
Чад	96	2007
Гватемала	менее 1	ежегодно
Мозамбик	3 (распространение грамотности и образование взрослых)	2006–2007
Непал	1,13 (распространение грамотности и неформальное образование)	2005–2006
Пакистан	0,74	1998–2003
Руанда	0,50	2008
Сенегал	0,70	2008
Йемен	1,4 (распространение грамотности и образование взрослых)	2007

Источник: национальные доклады, подготовленные для шестой Международной конференции по вопросам образования взрослого населения.

2. Финансирование по линии двусторонних и многосторонних организаций

68. В течение последних лет основной целью донорского финансирования было обеспечение всеобщего начального образования. Инициатива по ускоренному достижению целей образования для всех содействует достижению исключительно цели 2 программы «Образование для всех» (начальное образование и гендерные аспекты цели 5), кроме тех весьма немногих случаев, когда правительства настояли на включении вопросов распространения грамотности среди взрослого населения в их документы, предоставляемые в рамках Инициативы. В ней не отдается приоритет финансированию каких-либо мероприятий в области неформального образования для молодежи и взрослых или предоставления им второго шанса получить базовое образование, эквивалентное всеобщему начальному образованию⁴. Тем не менее действия, предпринятые в 2010 году Советом Инициативы по ускоренному достижению целей образования для всех, открыли двери для обеспечения более полного финансирования всех шести целей программы «Образование для всех», что является позитивной тенденцией в области финансирования усилий по распространению грамотности среди взрослого населения.

69. В 2008 году Всемирная продовольственная программа, например, потратила не менее 67 млн. долл. США на закупку продуктов питания для проведения занятий по обучению грамоте и счету⁸. В рамках Инициативы в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей успешно мобилизуются средства для борьбы с неграмотностью, а в ряде стран, в частности в странах Северной Европы, многосторонние учреждения и двусторонние доноры предоставляют ресурсы в рамках предусмотренного в этой инициативе создания потенциала для осуществления программы «Образование для всех». На-

⁸ WFP, Annual Performance Report (WFP/EB.A/2009/4).

пример, в 2008 году ЮНЕСКО и министерство образования Афганистана объявили о начале осуществления программы по повышению грамотности в Афганистане. Афганистан получил субсидию в размере 35 млн. долл. США от правительства Японии на финансирование программы обучения грамоте, в рамках которой планируется охватить около 300 000 учащихся.

70. В 2009 году в рамках Инициативы в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей ЮНЕСКО оказала Ираку техническое содействие в осуществлении его проекта по созданию потенциала в области обучения грамоте при финансовой поддержке со стороны шейха Мозы бинт Насер аль-Мисна, первой леди Катара и Специального посланника ЮНЕСКО по вопросам базового и высшего образования. Европейский союз, при участии ЮНЕСКО как технического партнера, обеспечивает частичное финансирование марокканского проекта по распространению грамотности в рамках создания потенциала для осуществления программы «Образование для всех». С 2009 года по линии внебюджетного финансирования 10 странам (Бангладеш, Мавритания, Мозамбик, Непал, Объединенная Республика Танзания, Пакистан, Папуа — Новая Гвинея, Руанда, Сенегал и Эфиопия) оказывается помощь в доработке национальных стратегий в области распространения грамотности и организации профессиональной подготовки работников сферы неформального образования.

3. Частные и общественные источники финансирования

71. Частные и неправительственные организации являются важным дополнительным источником финансирования программ ликвидации неграмотности. Например, в арабских странах организации гражданского общества разрабатывают собственные программы обучения грамоте⁴. В области финансирования программ партнерств между государственными организациями и частными компаниями ликвидации неграмотности среди взрослых намечается тенденция к созданию. В Индии, например, компания «Тата Консалтэнси Сервисез» начала осуществление программы по обучению грамоте с использованием компьютерной техники.

4. Влияние финансового кризиса

72. Для достижения одной только цели распространения грамотности необходимо выделять по 2,5 млрд. долл. США ежегодно до 2015 года. Это требует больших усилий по наращиванию объема ресурсов. Финансовый кризис серьезно угрожает подорвать эти усилия, что подтверждается анализом потенциальных последствий финансового кризиса для расходов на образование, который приводится во Всемирном докладе по мониторингу программы «Образование для всех» (2010 год). Согласно предварительному опросу, проведенному ЮНЕСКО, страны прилагают усилия по защите своих образовательных бюджетов, хотя в некоторых случаях предусматривается сокращение финансирования. Несмотря на то, что в последние годы отмечается рост совокупных объемов помощи в интересах развития, все еще наблюдается значительная нехватка средств для финансирования базового образования и замедляются темпы выполнения обязательств по оказанию помощи. Поскольку официальная помощь в целях развития (ОПР) привязывается к валовому национальному доходу (ВНД), а экономический рост, по прогнозам, будет замедляться, это может иметь пагубные последствия для объема предоставляемой помощи. Если доля

расходов на образование в общей сумме предоставляемой помощи останется на уровне 2007 года, то в 2010 году это может привести к недополучению от европейских доноров помощи на цели образования на сумму 890 млн. долл. США. Если доля ассигнований на цели образования останется неизменной, то, по прогнозам, содержащимся во Всемирном докладе по мониторингу программы «Образование для всех», в 2009 и 2010 годах снижение объема средств, выделяемых, к примеру, на цели образования в странах Субсахарской Африки, может достигать в среднем 4,6 млрд. долл. США в год. По такому сценарию, финансовый кризис может негативно сказаться на внешней поддержке программ ликвидации неграмотности. Египет, например, сообщил о том, что кризис оказывает влияние на формирование общего бюджета на цели распространения грамотности. Если в 2008 году объем бюджета вырос на 2,5 процента, то в 2009 году его рост составил только 0,3 процента⁹.

IV. Дальнейшие действия и задачи: 2012 год и последующий период

73. До окончания Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций остается чуть более двух лет: необходимо в срочном порядке обеспечить дальнейшее наращивание усилий и рассмотреть вопрос о стратегии решения задач по распространению грамотности среди молодежи и взрослого населения в период после 2012 года. В рамках достижения общих целей Десятилетия и конкретных приоритетных целей, определенных на оставшиеся годы, для обеспечения руководства текущей работой и обоснования приоритетных целей на будущее важное значение имеют следующие элементы:

а) **твердая политическая приверженность:** в основе твердой политической приверженности делу распространения грамотности среди молодежи и взрослых лежат два принципа: во-первых, грамотность как важная и неотъемлемая часть права на образование, которое должно предоставляться каждому человеку; во-вторых, связь между грамотностью и человеческим, социально-экономическим и культурным развитием. В отсутствие четкой приверженности соблюдению обоих принципов определенные слои населения по-прежнему не будут охватываться национальными и международными директивными мерами и стратегиями в области образования;

б) **грамотность в интересах развития:** в настоящее время общепризнанно, что грамотность не является отдельным навыком или умением. Ценность грамотности равна ценности той цели, ради которой люди ее используют. Таким образом, наблюдается переход от обучения грамоте как процесса произведения по буквам написанных слов к более функциональной концепции грамотности — грамотности в интересах расширения личных и общественных прав и возможностей, в интересах обеспечения более надежных средств к существованию, в интересах повышения качества жизни. Обучение навыкам грамотности должно быть встроено в обучение другим навыкам, с тем чтобы основное внимание с самого начала уделялось тому, как учащиеся будут использовать грамотность в своей жизни. Это не только экономический вопрос, но и вопрос вовлечения в общественную жизнь и умение высказать свое мнени-

⁹ См. восьмое обзорное совещание министров девяти густонаселенных стран по вопросам образования для всех, 2010 год, Абуджа (см. unesdoc.unesco.org/images/0018/001885/188530e.pdf), страновой доклад Египта.

ние, что предполагает использование грамотности для самовыражения и самоидентификации, участия в социальных и демократических процессах, всестороннего участия в жизни общества. Это означает, что в обучении навыкам грамотности особое внимание должно уделяться учащимся и их моделям общения, социально-экономическим условиям и культурной самобытности;

с) **активизация целенаправленных усилий по борьбе с неграмотностью**: согласно оценкам, основанным на прогнозах, сделанных с учетом нынешних темпов прогресса, к 2015 году число неграмотных взрослых в мире снизится всего на 10 процентов. Оставить все без изменений нельзя — совершенно очевидно, что эта задача не может быть решена нынешними усилиями. Активизация усилий обязательно потребует гораздо больших инвестиций, подкрепляемых неизменной и твердой политической приверженностью, четкими директивными мерами и реальными крупномасштабными стратегиями реализации. Это потребует также изучения эффективного опыта и его применения в новых условиях. Перенимать программы ликвидации неграмотности среди молодежи и взрослых, какими бы успешными они ни были, непросто — крайне важными факторами являются контекст, культура, язык, цели и мотивы. При планировании активизации усилий необходимо учитывать сложность и разнообразие условий жизни учащихся и их обстоятельств — универсальных рецептов качественного обучения не существует;

д) **международные партнерства**: проведение Десятилетия грамотности Организации Объединенных Наций позволило повысить внимание к усилиям по распространению грамотности в различных национальных, региональных и международных программах действий, но не привело к созданию прочных международных партнерств ни в системе Организации Объединенных Наций, ни среди доноров и финансирующих организаций. В связи с наступлением заключительного этапа Десятилетия и приближением 2015 года, на который намечено достижение целей программы «Образование для всех» и целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, необходимо в срочном порядке создавать более прочные международные партнерства для поддержки усилий по распространению грамотности на национальном уровне. Повышение внимания на международном уровне будет в значительной степени способствовать усилению политической приверженности и выделению большего объема ресурсов;

е) **финансирование**: есть несколько положительных тенденций, на которых может негативно отразиться финансовый и экономический кризис, хотя правительства выражают твердую решимость по-прежнему рассматривать обеспечение грамотности и, в более широком смысле, образования как одно из приоритетных направлений бюджетного финансирования на национальном уровне. Тем не менее практически повсеместно для борьбы с неграмотностью не хватает средств. Следовательно, для обеспечения грамотности по-прежнему будет необходимо увеличивать объем средств, выделяемых правительствами и общественностью, а также добиваться расширения поддержки со стороны партнеров по процессу развития. Всеобъемлющие рамочные программы, предусматривающие проведение Десятилетия и осуществление Инициативы в области обучения грамоте в целях расширения прав и возможностей, а также достижение целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и целей программы «Образование для всех», являются проверенными каналами для расширения финансирования;

f) **грамотность и цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия:** на восьмом обзорном совещании министров девяти густонаселенных стран по вопросам образования для всех в обращении к участникам пленарного заседания высокого уровня Генеральной Ассамблеи, посвященного целям в области развития, сформулированным в Декларации тысячелетия, которая пройдет в сентябре 2010 года, подчеркивается огромное значение распространения грамотности для достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия:

Девять густонаселенных стран, в которых проживает 54 процента населения мира и 67 процентов всех неграмотных в мире, считают важным соблюдение следующих принципов в ходе достижения целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия:

- цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия — как в отдельности, так и в целом, — не могут быть достигнуты в отсутствие образования и без достижения всех шести целей программы «Образование для всех», позволяющего каждому обществу превратить в стремящееся к знаниям общество, в котором отдельные лица и общины обладают необходимыми навыками для того, чтобы принять изменения и адаптироваться в своей жизни к ним;
- следует активно содействовать распространению грамотности среди детей, подростков, молодежи и взрослых как незаменимого инструмента познания ключевого показателя качественного образования как в рамках школьной системы, так и вне их.

Мы настоятельно призываем глав государств и правительств сделать распространение грамотности среди молодежи и взрослых приоритетным направлением для инвестиций, что будет способствовать достижению всех целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия.