



大会

Distr.: General  
7 August 2009  
Chinese  
Original: English

第六十四届会议

临时议程\* 项目第 71 (b)

增进和保护人权：人权问题, 包括增进  
人权和基本自由切实享受的各种途径

受教育权问题联合国特别报告员的报告

秘书长的说明

秘书长荣幸地将受教育权问题特别报告员弗诺·穆尼奥斯根据人权理事会第 8/4 号决议提交的临时报告传送大会各成员国。

\* A/64/150。



## 摘要

本报告系根据人权理事会第 8/4 号决议提交。该决议延长了受教育权特别报告员的任期，并请他向大会提交一份报告。特别报告员谨简要介绍自上一次向大会提交的报告定稿以来为履行其职责所参与和参加的活动情况 (A/63/292)。

然后，特别报告员提出了终生学习与人权问题。由于学习必须被看作是一种终生的经验，因此它始终是一种未完成的过程。所以，终生学习就包括正规、非正规和不正规教育。本报告介绍了国家和国际层面在政府和非政府部门开展的促进终生学习的举措。特别报告员认为，应更多地从人权的角度看待终生学习问题，因为，这对于逐步走向无任何形式的偏见、排斥和歧视的社会，实现全球人权文化至关重要。特别报告员还提出了人权学习的概念，阐明了人权学习与终生学习的相互依存关系，并提出了他在实践中所见到的与人权学习相关的一些概念和举措。

## 目录

|                    | 段次    | 页次 |
|--------------------|-------|----|
| 一. 导言 .....        | 1-4   | 4  |
| 二. 特别报告员的活动 .....  | 5-19  | 4  |
| 三. 终生学习与人权 .....   | 20-43 | 7  |
| A. 背景情况 .....      | 20-29 | 7  |
| B. 终生学习的概念 .....   | 30-35 | 9  |
| C. 倡导终生学习的举措 ..... | 36-43 | 10 |
| 四. 人权学习 .....      | 44-61 | 12 |
| A. 人权学习概念 .....    | 47-54 | 13 |
| B. 倡导人权学习的举措 ..... | 55-61 | 15 |
| 五. 结论和建议 .....     | 62-68 | 16 |

## 一. 引言

1. 本报告系根据人权理事会 2008 年 6 月 18 日第 8/4 号决议提交,该决议要求特别报告员也向大会提交报告。
2. 2009 年 6 月,特别报告员参加了人权理事会第十一届会议并介绍了其年度专题报告,重点是被拘留人员的受教育权问题。<sup>1</sup> 被拘留人员面临其受教育权通常被侵犯的状况,本报告表明,做出更多的努力尊重、保护和实现这一权利十分必要。报告显示,囚犯由于一系列环境、社会、组织和个人的因素,在受教育方面面临着重大而复杂的挑战。许多政府、国际组织、学术界、非政府组织和服刑人员的建设性的参与,对本报告的编写工作很有帮助。特别报告员向所有成员国和若干政府间组织和非政府组织发送了一份内容全面的调查问卷,所收到的答复就被拘留人员的教育问题提供了丰富多样的观点,本报告的一些建议就是以此为依据的。
3. 作为该报告的增编,特别报告员还简要介绍了在履行其职责过程中的公文来往情况,<sup>2</sup> 及其访问危地马拉<sup>3</sup> (2008 年 7 月)和马来西亚<sup>4</sup> (2007 年 2 月)的出访报告,这些情况都是无法更早提供的。
4. 特别报告员在向大会提交了上一份报告之后,又访问了巴拉圭(2009 年 4 月)并将去蒙古访问(2009 年 10 月),就此,他将在下一轮报告周期内向人权理事会提交报告。

## 二. 特别报告员的活动

5. 特别报告员认为,有必要将自上一次向大会提交的报告<sup>5</sup> 定稿以来为履行其职责所参与和参加的活动情况做一简要介绍。
6. 特别报告员在哥伦比亚教育权联盟和拉美教育权运动于 2008 年 8 月 11 日和 12 日在哥伦比亚波哥大举办的一次讲习班上作了主旨发言。讲习班介绍了特别报告员关于紧急情况下的教育问题的最新报告。讲习班有助于在拉美受教育权促进运动与其在哥伦比亚的对口单位之间的交流,强化受教育权促进战略,并在当地民间团体的参与下组织了一次关于哥伦比亚免费教育问题的研讨会。

---

<sup>1</sup> A/HRC/11/8。

<sup>2</sup> A/HRC/11/8/Add. 1。

<sup>3</sup> A/HRC/11/8/Add. 3。

<sup>4</sup> A/HRC/11/8/Add. 2。

<sup>5</sup> A/63/292。

7. 2008年9月3日,特别报告员应邀作为演讲人参加由贝塔斯曼基金会在德国居特斯洛举办的题为“所有孩子都是重要人物——通过教育融入社会——人人享有公平”的研讨会,来自商界、政界、移民团体和学术界的代表出席了研讨会。研讨会讨论了促进学校中移民家庭的学生融入社会和发挥其学习潜力的各种战略。

8. 2008年9月19日,特别报告员作为主旨发言者出席了由儿童权利委员会在日内瓦举办的专门讨论“紧急状况下儿童的受教育权利问题”的一般性讨论日。一般性讨论日的目的是要促进加深对儿童权利公约第28和29条的内容和所涉影响的理解。各政府、联合国人权机制、联合国机关和专门机构的代表,以及各国家人权机构、非政府组织和专家个人应邀出席。讨论的重点是那些对缔约国来说已证明解决起来是最难的问题,而就这些问题各国可从讨论日得以召集的范围广泛的伙伴所发表的意见和经验受益。会议分成两个工作小组:一组侧重于儿童权利公约第28条的执行,涉及在紧急状况下获得教育问题,尤其突出教育是一种权利和如何实现这一权利的问题。这一小组讨论了如何将教育作为一项紧急措施,作为从紧急状态一开始到发展阶段都必须纳入人道主义救援的一种必不可少的保护手段而置于优先地位,从而使儿童的教育得以继续并能发展其未来的能力。另一组侧重于儿童权利公约第29条的执行,涉及到教育的内容,审议了紧急状况下儿童的特定教育权利和需要,包括教育作为一种救生措施的作用。委员会第49届会议结束时通过了一系列旨在改进公约执行情况的建议。

9. 2008年10月15日,特别报告员应邀出席了由罗马拯救儿童组织举办的紧急状况下的教育问题国际会议。会上介绍了该组织与其伙伴合作开展的一个为期两年的研究项目的成果,并用来自战乱和冲突后国家的新的报告更新了“改写未来”运动。在访问期间,特别报告员还有机会会晤了意大利人权部委间委员会的成员。

10. 2008年11月25日至28日,国际教育大会在日内瓦举行。特别报告员应邀赴会并于2008年11月26日主持了题为“包容性教育:公共政策”的讲习班。出席大会的有来自153个会员国的教育部长和代表团,以及20个政府间组织、25个非政府组织及其他民间社会团体的代表,会议集中审议的主题是“包容性教育:未来之路”。与会者肯定,包容性高质量教育是实现人类发展、社会发展和经济发展之本,并一致认为,政府以及所有其他社会行动者在为所有人提供高质量教育方面可发挥重要作用,为此,就应认识到将包容性教育这一概念予以扩大的重要性,要解决所有学习者的不同需要,做到切合实际、平等和有效。会议得出的结论是,尽管当前存在全球性金融危机,教育资金仍然应置于优先地位,这场危机不应成为在国内和国际层面削减教育资源分配的理由。

11. 2008年12月15日和16日,特别报告员同联合国人权条约机构的代表一起参加了在日内瓦举行的少数群体问题论坛的开幕式。论坛在少数群体问题独立专家盖伊·麦克杜格尔女士指导下举办,汇集了来自世界各地的成员国、非政府组

织和学术机构的与会者，一起讨论“少数群体和受教育权”问题。代表全世界所有区域的一些专家——其中大多数属于少数人群体——被邀请与会，分享少数群体成员获得教育的经验。

12. 2009年1月2日至6日，特别报告员出席了由意大利罗马慈幼院青年部推动的“防范制度和人权”国际大会，会议集中讨论了人权教育和教育增进人权对于成为世界公民的重要性。来自130个国家的300多位与会者——其中包括许多教育工作者——出席了这次世界大会，旨在建立网络联系和交流东博斯科防范制度的最佳做法和经验。

13. 2009年3月5日至7日，特别报告员出席了由Eurosocial(拉美卫生领域社会融合区域项目)在哥斯达黎加圣何塞举办的“性别暴力与性健康和生殖健康国际研讨会”。研讨会汇集了来自整个拉丁美洲的卫生和教育部门的代表，以及人权积极分子、医生和学者。

14. 2009年3月11日和12日，特别报告员出席了由拯救儿童组织、挪威外交部和波斯尼亚和黑塞哥维纳政府在塞拉热窝举办的“和平开始的地方：教育对于持久和平的支柱作用”国际会议。与会者包括调停者和和平工作者、政府官员、诺贝尔和平奖得主、教育官员和专家、联合国代表和民间社会代表。会议的目的是要加强国际努力的协调和对其的承诺，将教育纳入和平的缔造进程，检查为什么在和平进程中需要将教育置于优先地位，高质量的教育是如何起到对和平的推动作用的，以及教育在和平调解中的作用。会议也提供了一次机会，为随后不久举行的2009年3月联合国大会关于紧急状况下的教育问题专题辩论的结论贡献了意见。

15. 2009年3月18日，特别报告员应邀参加了由联大主席在纽约联合国总部举行的关于紧急状况下的教育问题大会非正式专题辩论。秘书长和教科文组织基础和高等教育问题特使宣布专题辩论开始，会议组织了三个不同的专题小组：权利与希望：紧急状况下的教育——为什么我们需要马上行动；实际性和可能性：如何使它奏效；和共同的责任：前进的方法。组织这场专题辩论是为了强调紧急状况下教育的极端重要性，提醒成员国牢记其承诺和义务，并就在紧急状况下提供教育的实际性和可能性提供明确的指导。同时还提醒各国它们有义务为儿童提供高质量的教育，并使国际社会了解其经验和专门知识能够提供指导，使人们了解为什么这是能够实现的，应该如何去实现。

16. 2009年5月28日和29日，特别报告员作为主旨发言者出席了在南非约翰内斯堡举行的南部非洲发展共同体教育领域民主和人权制度化大会。会议由南部非洲开放社会研究所及其伙伴机构举办，讨论重点是教育领域民主和人权的制度化、冲突中和冲突后情况下的教育，以及区域一体化和教育领域民主和人

权问题对话。与会者包括来自南部非洲国家的政府官员，学术界代表和人权积极分子。

17. 2009年6月7日，特别报告员出席了由奥尔登堡市和当地各民间社会团体在奥尔登堡举办的关于包容性教育问题的会议，名称是“教育是一种权利，不是商品”。在会上，特别报告员介绍了他的活动和各种专题报告和出访报告的例子，并用例子说明包容性教育的情况和教育事业私营化的危险性。会议还讨论了残疾人的处境和移民背景的人及其获得教育的情况。

18. 2009年7月24日至26日，特别报告员会晤了危地马拉市的民间社会团体和合作伙伴，于7月25日出席了由PRODESA举办的题为“土著人民的教育状况”的论坛会议，在索洛拉市出席了“跟踪受教育权问题特别报告员的建议落实情况”会议。

19. 2009年8月4日至8日，特别报告员应拉美受教育权促进运动的邀请出席了关于以下议题的会议：规划消除教育歧视的战略，推动批准反对教育歧视公约（教科文组织，1960年）运动和提交美洲间人权委员会的区域战略；该次会议之后在巴西圣保罗举行了民间社会促进教育区域基金协商理事会第二次会议。

### 三. 终生学习与人权

#### A. 背景情况

20. 特别报告员认为，教育的目的是增进能提高人民生活的有用的知识。<sup>6</sup> 学习是不可避免的；因为行动需要知识，反之，知识即包含着行动。<sup>7</sup> 因此，为了把教授如何学习作为一项最重要的教育目标，学习可作为一项人权来加以讨论。<sup>8</sup>

21. 学习意味着要适应其他人并与他们协作，以及改变环境。这是一种过程，通过这一过程，我们与人沟通，提出想法并实现它们；这已成为社会的组织原则。学习是生活的不可或缺的要素，是一种使得进化成为可能的现象。

22. 学习过程通过代表文化和社会的认知过程对人产生影响。虽然学习过程是人类所固有的，但也可通过教育进行激励和发展。人权从道德和法律的观点保护学习。据此，特别报告员将受教育权看作是更高的权利，因为它保护着最根本的进程。<sup>9</sup> 学习的权利也应被看作是一种认知的过程，因为它涉及到日常工作中所进

<sup>6</sup> 见 <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/rapporteur/index.htm>。

<sup>7</sup> 见 Maturana, H. 和 Varela, F.G., *El árbol del conocimiento*, 智利圣地亚哥 Editorial 大学, 1998, 第13页。

<sup>8</sup> Muñoz, V. 著“一个世界包含着许多世界：论二十一世纪的教育” [http://www.volint.it/scuola/web\\_congress/documenti/munoz\\_4jan\\_en.pdf](http://www.volint.it/scuola/web_congress/documenti/munoz_4jan_en.pdf)-p. 4。

<sup>9</sup> 同上，脚注7。

行的反应性和实用性的行动。这一过程也完全不同于某种学习团体的现实，可在雨果·阿斯曼界定的、所有人类都参与的所谓“认知生态”<sup>10</sup>环境中也能充分增长。

23. 教育能提升学习进程，赋予其整体的意义，因此，成为学习的参考点和一种刺激因素。<sup>11</sup> 教育还有一种独特的性质使它在一个人出生后不久就已存在，并在每一个人的生命期内自始至终发挥重要作用。

24. 因此，教育同时包含着我们的过去和未来；它是生命的一个方面，包含着使人类发展成为可能的一切东西。所以，它是每一个社会的组织原则。但是，教育也能组织、固化和强化偏见、排斥和歧视。国家教育制度应以预防此类事情的发生为目标。

25. 国家教育制度的建设始于工业革命和现代国家的建立，是以强调社会和宗族不平等和不一致的宏观经济考虑因素为基础的。在这一社会框架下形成了教育语言、概念和程式，并通过确认和复制陈规陋习、偏见和不平等来对学习的制度产生极大的影响。

26. 这样一种结构约束了几乎所有的社会、政治、经济和文化关系，其存在对于实现人权方面的进步构成了巨大的障碍。<sup>12</sup> 贫困及获得教育、卫生和其他服务的机会有限是传统上受歧视的群体的经济、社会和文化权利被剥夺的推动因素。然而，社会传统又使阻碍被歧视的群体全面参与决策进程的障碍倍增。<sup>13</sup> 这种情况也反映在社会不平等和不一致的框架之中，宏观经济发展是教育的主要目标这种怪论受到宣扬，教育通常被认为仅仅是一种支出、一种从属于经济利益的服务形式而已，不被看作是一种人权。

27. 然而，经济增长并不总是会导致人类发展，教育资金充足也不总能保证资源会用于造福最需要的人们。因此，那种认为实现受教育权是提高生产和商业效率的决定因素的观点是不恰当的，特别是因为在人均收入和社会平等之间并没有清楚的关系。此外，这种功利主义的观点有损于传统上受歧视的群体的尊严，因为它使人们不去注意这些群体的需要并错误地表述了教育的根本目的。这种思维模式没有能够提高政府和金融机构的认识，结果使对那些认可和延续歧视的公共政策的修订被拖延，甚至被拒绝。

<sup>10</sup> 雨果·阿斯曼著“Placer y ternura en la educación. Hacia una sociedad aprendiente”；Narcea，马德里，2002年。

<sup>11</sup> 同上，脚注7。

<sup>12</sup> Lagarde y de los Ríos, M., Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas, UNAM, 墨西哥，2001年。

<sup>13</sup> Bourdieu, P. 著, La domination masculine. Editions du Seuil, 巴黎，1999年。

28. 因此，教育制度必须改革，要摆脱那种认为教育是一种支出、是促进宏观经济发展和延续本质上是歧视性的社会经济环境的思维模式。这也暴露了一些教育改革是失败的，因为进行那种改革时希望教育会减轻政府无法直接解决的社会和经济问题。

29. 获得学习的机会是受教育权的至关重要的组成部分，但其本身并非质量、效果和最终目的指标。促进基于人权研究、经验和日常实践的高质量的教育对于建设一个摆脱了一切形式的偏见、排斥和歧视的社会是不可缺少的。<sup>14</sup> 此外，学习是一种过程，覆盖每一个人的生命期，因此，必须被视作是一种终生的经验。同样重要的是，这一终身的进程应向人权靠拢，以推动人们和社会营造人权文化。

## B. 终生学习的概念

30. 终生学习的核心思想源远流长。柏拉图(公元前 427-348)就已经表示过教和学并不限于正规机构。其他文化中也有关于终生学习的类似的见解，源于其传统和知识分子的著作，如孔子(公元前 551-479)的著作。<sup>15</sup>

31. 然而，广泛接受并实践终生学习只是相对最近的现象，其原因从现代全球背景也许可以找到答案。这种背景的特点是：经济不确定，国际不稳定，技术进步，地域流动增多，人口迁移增多，文化日趋多样。无处不在的歧视蕴藏在每一个特点的深处，使所有这些特点更加突出，我们的学习需求与这种不断变化的环境错综复杂地联系在一起。

32. 终生学习一词据说是成人教育工作者所创。他们想消除这样一种荒诞的说法，即，大多数的学习发生在“两个阶段”，即小学和中学，有时可延长到大学。<sup>16</sup> 教育既不限在正规教育领域，也不限于儿童和学生的经历。

33. 相反，必须承认学习是一种终生的经验。许多学者争辩说，学习的最大部分发生在非正规或不正规的环境中，而与获取资格相关的正规教育只占整个学习的一小部分。<sup>17</sup> 终生学习旨在提高一个人在所有方面，包括个人、社会和专业方面的知识、理解、能力和才干。<sup>18</sup>

34. 在考虑不同形式的学习活动时往往会用到三个互为补充的词，即，“正规”、“非正规”和“不正规”教育。其准确的定义因特定的场合不同而异，这包括地

<sup>14</sup> 见 E/CN.4/2005/50。

<sup>15</sup> Aspin, D.N., Chapman, J., Hatton, M 和 Sawano, Y. (编著) 终生学习国际手册, 2001 年, Springer, 第 xvii 页。

<sup>16</sup> Traynor, G.J 著, 终生学习, <http://www.sydneycommunitycollege.com.au/page/956>。

<sup>17</sup> Aspin 等, 2001, 见前引书。

<sup>18</sup> 见欧洲共同体委员会, “使欧洲终生学习区成为现实” (COM(2001)678final), 2001 年 11 月 21 日, 布鲁塞尔, 第 10 页。

理、文化和时间因素。然而，正规的学习一般被描述为有意识的、在正规环境中发生的和有明确的学习目标的。非正规的学习，与此相反，是无意识的，从每日的经验继续下去的。不正规学习可被理解为存在于这两个极端之间。它是有意识的，有安排的。但是，不正规学习的活动可能既不是有意识的，也不是传统意义上的学习活动。<sup>19</sup>

35. 现已作一些努力来指出并列出终生学习的可能的实际条件。例如，小学、中学和大学的全日制学习可以用在家庭教育、成人教育、连续教育、专业发展、在职培训、扫盲小组、学习会或自学来补充。<sup>20</sup>

### C. 倡导终生学习的举措

36. 通过实际的例子可大大加深对终生学习的宽广范围和可能的影响的理解。行动是在国家层面发生的，例如，通过设立专门处理终生学习的单位和部门。同时，一些政府间机关和组织或是已经着手处理终生学习的问题，或是已经成立来推进这项工作。以下最新的案例研究旨在举例说明情况，而非包罗万象。

37. 2001 年，欧洲联盟委员会通过了一项公报，标题是“使欧洲终生学习区成为现实”，其中介绍了欧洲联盟对终生学习的理解，并简要说明了其行动的轻重缓急次序。<sup>21</sup> 第二年，欧洲联盟理事会通过了一项决议，也处理终生学习问题。这两份文件，除其他外，强调终生学习在确保个人的可就业性以及欧盟市场作为一个整体的竞争力方面起到重要作用。此外，终生学习被视为有助于社会包容、积极的公民精神和个人的发展。<sup>22</sup> 为协助成员国落实这些文件中所包含的理念，许多教育和培训举措被纳入了欧盟终生教育方案。2007 年，该方案取代了以前的教育职业培训和网上学习方案。<sup>23</sup>

<sup>19</sup> Werquin, P. 著，在经合发组织国家承认不正规和非正规学习：一个很好的主意面临危险了吗？终生学习在欧洲，第 3 卷，2008 年，第 44 页。

<sup>20</sup> Aspin, D.N. 和 Chapman, J.D 著，终生学习——概念和构想，D.N. Aspin(编)，关于终生学习的哲学思考，Springer, 2007 年。

<sup>21</sup> Aspin 等著，2001 年，见前引书。

<sup>22</sup> 欧洲共同体委员会，成年人学习：学习永远不会太晚 (COM(2006) 614 final)，布鲁塞尔，2006 年 10 月 23 日，第 2 页。

<sup>23</sup> 欧洲共同体委员会，委员会给欧洲议会、理事会、欧洲经济社会委员会和区域委员会的公报：欧洲教育和培训合作战略框架更新版，(COM (2008) 落实教育和培训工作委员会 2010 年工作方案“为知识、创造和创新兑现终生学习”——通过 (5723/08 EDUC 29/SOC 46)，布鲁塞尔，2008 年 1 月 31 日，见 [http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78\\_en.htm](http://ec.europa.eu/education/lifelong-learning-programme/doc78_en.htm)。

38. 教科文组织也启动了许多与终生学习相关的举措。例如，全民教育运动始于1990年，在十年之后又予延长。<sup>24</sup> 2003年，教科文组织启动了联合国扫盲十年，其目标是要覆盖成年文盲和校外儿童。<sup>25</sup> 在开设这些方案的同时，还设立了较远为永久性的结构，例如，组织了并继续在组织一系列的成人教育国际会议。<sup>26</sup> 但是，也许最具重要意义的是教科文组织终生学习研究所的存在。该所是作为非营利机构经营的，是教科文组织六个国际教育研究所之一。该所开展研究和培训，收集信息、文件和意见，并编制与扫盲、不正规教育、成人学习和终生学习相关的出版物。<sup>27</sup>

39. 采取政府间行动推进终生学习事业的第三个例子，是一个英联邦学习组织的例子。该组织由英联邦国家的政府首脑在自愿的基础上设立，鼓励发展和推广开放式学习以及远程教育。通过针对具体国家的和区域的方案和举措来加以实施。此外，该组织还提供所谓“收费服务”咨询，为国际机构和国家政府服务。<sup>28</sup>

40. 在国家层面上，许多大学为终生学习设有专门的正式单位，而政府则成立了专职部门。例如，在美国特拉华大学内就设有终生学习学院。这样的学院在成熟年龄的学生中倡导终生学习。<sup>29</sup> 在联合王国，苏格兰议会设立了终生学习部，负责高等教育和进修教育。<sup>30</sup> 有些政府举措没有必要作为永久性的政府机构存在。自1996年以来，斯洛文尼亚每年都主办全国性的终生学习周。在长达一年的项目和筹备之后，终生学习周开展约4 000个与学习、教育和培训有关的不同的活动。<sup>31</sup>

41. 此外，政府可与民间社会行动者合作制定和实施终生学习举措。在非洲大陆，扫盲方案往往是成人基础教育的关键的第一阶段。<sup>32</sup> 肯尼亚脱盲后方案由一个地

<sup>24</sup> 教科文组织，EFA 全球监测报告：克服不平等：为什么管治关系重大；牛津大学出版社，2009年；另见：<http://www.unesco.org/uil/en/focus/educforall.htm>。

<sup>25</sup> 教科文组织，全球扫盲挑战，2003-2012年联合国扫盲十年期中青年和成年人扫盲情况简介，巴黎，2008年；另见<http://www.unesco.org/uil/en/focus/unliteracy.htm>。

<sup>26</sup> 教科文组织，<http://www.unesco.org/en/confinteavi/>。

<sup>27</sup> 教科文组织终生学习研究所，关于终生学习研究所，见<http://www.unesco.org/uil/en/about/about.htm>。

<sup>28</sup> 英联邦学习组织，<http://www.col.org/about/whatis/Pages/default.aspx>。

<sup>29</sup> 学院提供范围广泛的课程：见特拉华大学终生学习学院，<http://www.academy.udel.edu/about/index.html>。

<sup>30</sup> 见“生命通过学习：学习贯穿生命苏格兰：苏格兰终生学习战略”，苏格兰执行局出版，2003年2月，<http://www.scotland.gov.uk/Resource/Doc/47032/0028819.pdf>。

<sup>31</sup> 斯洛文尼亚，成年教育研究所，终生学习周，见<http://llw.acs.si/>。

<sup>32</sup> Aitchison, J 和 Alidou, H. 著，非洲撒哈拉南部地区成年人学习和教育现状和发展情况——区域综合报告，教科文组织终生学习研究所，德国 汉堡，2009年，第18页。

方非政府组织发起，后来得到了政府的支持，是个很能说明问题的例子。该方案成功地向已从现有的基本扫盲班毕业的肯尼亚人提供了继续学习的机会，因此，不仅从一个地区的方案扩大成了全国性的方案，而且在 2002 年得到了政府的全额资助。<sup>33</sup>

42. 完全立足社区的举措也很重要，这些举措多种多样，说明发起者创造性地力图以最佳方式应对特定情况的特殊性。这些举措在性质上可能是地方的、地区的、全国的、或国际的。一个全球性的立足社区的终生学习举措的好例子是俗称“U3A”的第三时代大学。“第三时代”这个概念指不再是工作生力军的人们。第一个U3A于 1972 年在法国图卢兹开创，后来，这一模式传播到整个欧洲，传播到澳大利亚、哥斯达黎加和南非等国。现在全世界有约 40 所这样的大学，组成了一个松散的网络。它们虽然经常与地方的正规大学有联系，但仍然是立足社区的举措。U3A被描述为一种环境，在其中“老师学习，学员教课”<sup>34</sup> 这种学习合作社在指定教师时，颇受益于其成员有各种各样的知识、各种以往的经历和特殊的技能。

43. 学习团体是又一种形式的社区举措，由若干小组组成，经常定期碰头，讨论议题或自己选定的问题。这些小组可选择处理共同感兴趣的问题，或解决共同的问题。这种形式的学习虽然没有教师，但学习小组通常会指定一个主持人使讨论有方向并确保所有成员每次会议都有最大的收获。

## 四. 人权学习

44. 终生学习在找到新的解决办法以适应不断变化的环境以及在随后的各级行动中强化国际团队精神和积极的公民精神方面起到了重要作用。今天比以往任何时候都可明显的看到，政府的政策和发展进程必须重新加以调整，以确保其用于高质量教育的真正目标，即，要更紧密地着眼于创造普遍的机会和权利，以及充分享受人类的成就。

45. 因此，特别报告员认为迫切需要以批评的眼光对各级行动的教育建议广泛地进行反思。人们普遍公认，受教育良好的人口可提供更具生产力的劳动力，终生学习包括进修教育和在职培训。但是，对于教育和教改的投资不能建立在实用性的考虑之上，这一点十分重要。

46. 需要对当代人和子孙后代做出承诺，以及要仔细地为学习进程和整个学习环境和基础设施确定方向。这些工作都构成终生学习做法的一部分。应力求在一个尊重人类尊严和更高的价值观、多样性、和平、团结和互相合作的政治团体内实

<sup>33</sup> 斯洛文尼亚，成年教育研究所，见前引书。

<sup>34</sup> 第三时代信托基金，[http://www.u3a.org.uk/index.php?option=com\\_content&task=category&sectionid=4&id=16&Itemid=52](http://www.u3a.org.uk/index.php?option=com_content&task=category&sectionid=4&id=16&Itemid=52)。

现知识、能力和技能的进步。此外，特别报告员认为，终生学习如果不考虑所有人的权利，特别是没有人权学习，就与国家的人权义务相矛盾。

## A. 人权学习概念

47. 联合国一直特别积极地为会员国具体拟定教育的目标，包括关于人权学习的目标。《联合国宪章》(1945 年)呼吁就“增进并激励对于人权和基本自由之尊重”(第一条第三项)开展合作。同样，《世界人权宣言》(1948 年)指出，“教育的方向应是……加强对人权和基本自由之尊重”(第 26 条第 2 款)。

48. 许许多多后来的文件又重申了这些呼吁并伴随着一些举措以充实其真正的含义和内容。“1995-2004 年联合国人权教育十年”特别值得一提。这一战略被视为“建设普世人权文化”的独特战略。<sup>35</sup> 宣布从 2008 年 12 月 10 日起为“国际人权学习年”进一步突出了联合国和国际社会对人权学习的重视。<sup>36</sup>

49. 联合国大会在 49/184 号决议中简要陈述了人权学习或教育这一概念的基本要素，指出其“应涉及不止是提供信息而已，还应构成一种全面的终生的过程，在这个过程中处于各个发展水平的人们和社会各阶层的人都学会尊重他人的尊严，以及在各种社会确保这种尊重的方式方法”。如此，人权教育就“有助于一种与各个年龄层次的男男女女的尊严相一致的发展概念。”特别报告员还欢迎人权理事会咨询委员会的最近的作用，该委员会正在讨论联合国关于人权教育和培训宣言草案。<sup>37</sup> 特别报告员希望这一份未来的宣言能为人权教育提供一个全面、清晰的定义，并明确说明教育活动要包括人权的基本原则，例如，平等和不歧视等。

50. 在考虑人权教育这一概念时，不幸在理论上和实践中对于“教育”的含义出现了分歧，这必须加以解决。对于许多人来说，教育就是一种通过公共教育传授的规定的课程，向学生介绍一套界定现状的标准的措施和原则。在许多情况下，获得这种信息是有用的，但对于将推动个人和社会走向实现人权文化的终生学习来说就显得不足。为达到这一目标，必须要有改造性教育，使个人对人权的含义及对其自身的相关性有深入的切身理解。

<sup>35</sup> A/51/506/Add. 1, 附录, 第 2 段。

<sup>36</sup> 见大会决议 62/171 和 63/173, 以及 Suarez, D. 和 Ramirez, F. 著, 人权与公民精神: 人权教育的崛起, CDDRL 工作文件, 第 12 号, 民主、发展和法治中心, 斯坦福国际问题研究所, 斯坦福, 2004 年, 第 42 页。

<sup>37</sup> 见人权理事会第 6/10 号决议。

51. 世界著名的和平问题教育家和人权问题学者贝蒂·里尔登对这种教育过程应称为人权学习而不是人权教育的原因解释如下：<sup>38</sup>

“人权教育和人权学习之间的基本区别在于教育同学习的区别。‘教育’一词是那些决定教的内容、教的对象和教的方法的人——不仅仅是学校，而且是任何掌控信息的当局——所选用的。教育的目的是让人们相信所教的东西，并以‘教育权威’所要求的方式思维。学习则尚未作如此选择。学习仍然可以是这样的人们身上发生的事情：他们带着想法、问题、价值观、对问题的疑问来，通过思考、分析、评估和评价然后对其社会有了理解并持有独立的思想，对世界的了解就是他们所‘学习’到的那么多。

教育已变成主要是投入，如果有任何真正的产出的话，那就是学习。但那主要是在主流价值体系中的社会化的遵从和灌输。真正意义上的学习根据学习者的意愿发生在学习者身上。人权学习比人权教育更符合人权概念和标准的根本宗旨，使得所有人实现其完全的人的尊严成为可能。它首先假定每个学习者都有权自己决定他们相信什么，并开发出学习者赖以获得信息的手段而同时又对关系到他们的问题形成自己的意见和决定行动方向。（仍然有些地方的教育是以学习为中心的，但很少。教育至少提供最基本的信息。对于那些能抵制灌输善于思考的人，这可成为学习的开始。而在毫无获得信息的手段的地方，这总比没有强。）

然而，没有真正的人权学习，人们就无法实现完全的尊严。教育可能会提供关于人权的信息，但它不一定能使学习者发展其能力和充分实现人权的动力。”

52. 上面解释的人权学习的方式的最突出的特点是改造性人权教育的概念和实践，具有改造大多数不平等和压迫形式背后的权力结构的潜力。这一改造性学习概念类似于“深入的”学习或积极的学习做法，根据这一做法，学习者对所介绍的材料形成个人的理解并对内容进行严格的思考，将其与以往的知识 and 经验进行对照，以及检查证据和评价达成结论所采用的逻辑步骤。这一概念也对“肤浅做法”或传统的以教师为中心的做法提出了挑战。<sup>39</sup>

<sup>38</sup> Reardon, Betty, 在 Koenig, Shulamith 中“人权学习的本质：让所有人知道人权是一种生活方式”，在世界人权宣言六十周年庆祝大会上的讲话，可查阅 <http://www.pdhre.org/shulavienna.pdf>。

<sup>39</sup> 见 Jones, R 和 Scully, J(1996) 著，“法律教育内的超文本”，1996 (2) 信息法和技术杂志，可检索 [http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/law/elj/jilt/1996\\_2/jones/](http://www2.warwick.ac.uk/fac/soc/law/elj/jilt/1996_2/jones/)。

53. 从更实际的角度说，人权学习也被界定为“一个发展中的实地和课程运动”，<sup>40</sup> 包括了“培训、传播、和宣传努力，旨在通过传授知识和技能以及训练态度来营造一个普世人权文化。”<sup>41</sup>

54. 人权学习是终生学习的前提，但反过来也一样。因此，特别报告员认为，终生学习和人权学习是错综复杂地联系在一起的，对每一个社会都必不可少。此外，特别报告员强调，人权学习必须贯穿整个教育，不可只是在正规的学习过程中孤立地体现在课程的某些部分。

## B. 倡导人权学习的举措

55. 特别报告员了解到许多旨在推进人权学习的概念和举措，包括民间社会行动者、国际组织和各国政府提出的概念和举措。

56. 人权学习人民运动是人权社区概念的主要倡导者。这种社区——也叫人权城市——的成员包括“从普通公民、社区积极分子到政策制定者和地方官员”的每一个人。使一个城市变成人权城市的条件是，社区的成员“开展全社区范围的对话，并发起行动，根据人权准则和标准改善所有人的生活和安全。”<sup>42</sup>

57. 这一过程包括努力提高社区对其可采取的行動的认识，以切实实现其应当享有的政治、公民、经济、社会和文化权利。因此，人权城市举措是基于这样的信念：将人权准则和标准从纸面变为现实要求公民了解和理解他们的人权，并要毕生这样做。这一人权教育采取何种方法取决于特定社区的社会、经济、历史和文化特点。通常是要建立一个代表社会主要方面的指导委员会和起草一个行动计划，监测和评价其执行情况，并要在协助其他社区采取同样做法方面发挥引导作用。<sup>43</sup>

58. 在人权学习领域活跃开展活动的国际非政府组织的一个例子是人权教育联合会。这一举措支持人权学习，培训积极分子和专业人员，开展研究和评价，制订教育材料和方案，以及通过在线技术协助社区建设。联合会与个人、政府、非政府组织和国际组织合作开展这些活动。<sup>44</sup>

59. 该联合会的工作包括协调全球人权教育网。该网络参与信息和宣传活动，将从事教育和培训活动的组织汇集起来，促进人权学习。这类志愿者网络能够促进

<sup>40</sup> Suarez 和 Ramirez 著，2004 年，见前引书，第 2 页。

<sup>41</sup> HR/PUB/Decade/1998/1。

<sup>42</sup> Marks, S. P. 和 Modrowski, K. A. 著，人权城市——公民参与社会发展，人权学习人民运动，2008 年，第 45 页。

<sup>43</sup> 同上，第 46-49 页。

<sup>44</sup> 更多资料，见人权教育联合会，[http://www.hrea.org/index.php?doc\\_id=97](http://www.hrea.org/index.php?doc_id=97)。

和推动其成员之间的信息以及最佳做法的交流。基本人权人人适用这一简单的事实有助于突出人权学习领域的这种行动的价值。

60. 非政府组织如何开展工作推进作为终生学习有机组成部分的人权学习的另一个例子是该联合会的人权教育研究论文系列。该论文系列的目的是鼓励和传播在人权学习领域开展的研究和评估结果。论文的目标阅读对象包括实际工作者、学术研究人员和类似项目的财政资助者等。<sup>45</sup>

61. 审视一下来自中欧和东欧的一些例子可以看到各国家为倡导人权学习所开展的范围广泛的工作，特别报告员认为这些例子特别能说明问题。阿尔巴尼亚政府与荷兰和丹麦的伙伴合作，委托开展了小学生活动书本的起草工作并在全国家发行，书中介绍了人权概念。在波兰，特别强调利用媒体来提高公众对国际人权文书的了解。这是通过制作半小时的电视资料节目等方法来实现的，这些节目不仅公开播放，而且制成录像带提供给教育机构和非政府组织。在罗马尼亚、斯洛伐克和斯洛文尼亚，还通过结合教师培训班开展课外艺术活动和青年宣传运动来倡导人权学习。<sup>46</sup>

## 五. 结论和建议

62. 特别报告员相信，对于教育的无可辩驳的需求应予尽可能广义的解读，并据此认为，提出终生学习和人权问题至关重要。学习必须被看作是一种终生的经验，因为那是一种永远不可能完成的进程。终生教育一词是成人教育工作者为提高人们对其努力的了解和理解而创造出来的，它包含正规教育、非正规教育和不正规教育。在国家和国际层面，在政府和非政府部门都可发现为倡导终生教育而启动的各种举措。特别报告员认为，欧洲联盟和教科文组织等国际机构所作的努力特别能说明终生学习可能所涉及的影响。他还相信，立足社区的举措蕴含着巨大的潜力，其中，第三时代大学(U3A)和学习团体只是本报告中所叙述的许多例子中的两个而已。

63. 然而，报告员坚持认为，终生学习需要更加向人权范畴靠拢，因为这对于逐步走向一个摆脱了一切形式的偏见、排斥和歧视的社会和实现全球人权文化至关重要。人权学习的概念与终生学习概念是相互依存的。为便于说明这种相互依存关系，特别报告员援引了他在实践中见到和了解到的关于人权学习的概念和举措，从国际公认的人权城市的概念到特定非政府组织的工作到特定国家的努力等，范围广泛。

<sup>45</sup> Teleki, K. 著，成人人权培训：关于设计、实施和后续，二十六份研究的结论是什么，人权教育研究论文，人权教育联合会，2007年8月。

<sup>46</sup> Tibbits, F. 著，人权教育案例研究：中欧和东欧的例子，欧洲理事会/人权教育联合会，1997年。

64. 特别报告员呼吁国际社会严格反思所有行动层面的教育建议。对教育和教育改革的投入既不能依据纯功利性的考虑为了造就更具生产力的劳动大军，也不能仅仅集中于工作培训，这一点很重要。特别报告员相信，应通过终生不断的知识、能力和技能的进步追求人性、多样性、和平、团结和互相合作的价值观的提高。

65. 特别报告员提倡以上介绍的包含了人权和终生学习的举措，并呼吁各政府、国际社会、民间社会行动者和人权积极分子在努力实现全球人权文化的过程中借鉴这些例子。

66. 特别报告员建议会员国和民间社会组织深化立足社区的人权学习经验并使之多样化，以便使与世界人权教育方案相关的经验也在其它社区推广，从而进一步扩大目标群体。为此，需要设计新的参与性的方法，此种方法要覆盖排序、培训和宣布成果的所有过程。互相交流社区经验是推广人权学习最佳做法的合适机制。

67. 特别报告员还呼吁各国政府积累更多更好的社区参与人权学习进程的经验，以便这些学习进程也产生溢出效应，反映在正规学校制度和其它非正规教育活动中。特别是成人教育应着重强调人权学习，以便使成年人得以发展能力和动力，在日常活动和交往中充分实现人权。这会让他们意识到并感受到其周围的、有时他们在无意中助长的不平等和不公正现象。

68. 最后，特别报告员建议国家人权机构强化自己的能力，将人权学习纳入视野，从而在处理关于侵犯人权的具体投诉时，也能利用这样的机会宣传关于营造一种包含人权的文化的必要性。