



Генеральная Ассамблея

Distr.: General
14 August 2008
Russian
Original: English

Шестьдесят третья сессия

Пункт 67(b) предварительной повестки дня*

Поощрение и защита прав человека: вопросы прав человека, включая альтернативный подход в деле содействия эффективному осуществлению прав человека и основных свобод

Право на образование

Записка Генерального секретаря

Генеральный секретарь имеет честь препроводить Генеральной Ассамблее промежуточный доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование Вернора Муньоса, представленный в соответствии с резолюцией 8/4 Совета по правам человека.

Доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование

Резюме

Настоящий доклад представляется во исполнение резолюции 8/4, в которой Совет по правам человека продлил мандат Специального докладчика по вопросу о праве на образование и просил его представить доклад Генеральной Ассамблее.

В рамках своего первого доклада Генеральной Ассамблее, учитывая жесткие временные ограничения в отношении представления докладов Генеральной Ассамблее, Специальный докладчик кратко коснется истории мандата и тем, которыми занимались на протяжении последних лет он и его предшественница, а также более детально остановится на основном содержании своего тематического доклада, представленного Совету по правам человека в 2008 году, об образовании в чрезвычайных ситуациях.

* A/63/150 и Corr.1.



Специальный докладчик по вопросу о праве на образование охарактеризовал чрезвычайную ситуацию как источник серьезных нарушений права на образование, которые в настоящее время затрагивают большое число людей. Под чрезвычайной ситуацией Специальный докладчик подразумевает ситуацию, возникшую в результате вооруженного конфликта или стихийного бедствия.

В своем последнем докладе Совету по правам человека Специальный докладчик предпринял оценку последствий чрезвычайных ситуаций и влияния тенденций последнего времени на место образования в чрезвычайных ситуациях. Он предпринял обзор правовых и политических рамок, с учетом которых отчасти определяются предпринимаемые международным сообществом шаги по реагированию на чрезвычайные ситуации и попытки уточнить ответственность вовлеченных в них сторон, и попытался выявить основных поставщиков услуг в области образования. Наконец, Специальный докладчик дал ряд рекомендаций общего характера и рекомендаций государствам, донорам, межправительственным организациям и организациям гражданского общества.

I. Введение

1. Мандат Специального докладчика по вопросу о праве на образование был учрежден Комиссией по правам человека в ее резолюции 1998/33, озаглавленной «Вопрос об осуществлении во всех странах экономических, социальных и культурных прав, изложенных во Всеобщей декларации прав человека и Международном пакте об экономических, социальных и культурных правах, и исследовании особых проблем, с которыми сталкиваются развивающиеся страны в своей деятельности по осуществлению этих прав», которые включают также право на образование.

2. В 1998 году Специальным докладчиком была назначена Катарина Томашевски (Хорватия). Ее первоначальный трехгодичный мандат в 2001 году был продлен на три года путем принятия Комиссией по правам человека первой резолюции, специально посвященной праву на образование (резолюция 2001/29).

3. В настоящее время мандатарием является Вернор Муньос Вильялобос (Коста-Рика), который был назначен в 2004 году. В дальнейшем мандат возобновлялся Комиссией по правам человека в ее резолюции 2004/25, продлялся на основании ее решения 1/102 Совета по правам человека и был возобновлен еще на три года в 2008 году на основании резолюции 8/4 Совета по правам человека от 18 июня 2008 года.

4. В период 1998–2007 годов мандатариям предлагалось ежегодно представлять доклады Комиссии по правам человека (позднее — Совету по правам человека). В своей резолюции 8/4 Совет по правам человека просил включить в мандат также представление доклада Генеральной Ассамблеи. В соответствии с этим настоящий доклад представляется Ассамблее.

5. Жесткие временные рамки представления докладов Генеральной Ассамблее позволяют Специальному докладчику включить в свой первоначальный доклад лишь краткий обзор своего мандата и работы, проделанной к настоящему моменту мандатариями. Больше внимания будет уделено также последнему докладу, озаглавленному «Образование в чрезвычайных ситуациях» и представленному Совету по правам человека в 2008 году¹.

II. Нынешний мандат

Проделанная работа

6. Поскольку на момент назначения г-жи Томашевски нормативное содержание права на образование разработано не было, то, будучи первым мандатарием, она была вынуждена заниматься широким кругом вопросов. Признавая отсутствие глобального общего понимания и формулировок, касающихся права на образование, она предложила и уточнила в серии своих ежегодных докладов² аналитические рамки оценки его соблюдения, защиты и осуществления. Разработанные ею аналитические рамки, используемые для оценки прогресса в выработке нормативных основ, получили название «программы 4-А» (available,

¹ A/HRC/8/10.

² E/CN.4/1999/49, E/CN.4/2000/6, E/CN.4/2001/52, E/CN.4/2002/60, E/CN.4/2003/9 и E/CN.4/2004/45.

accessible, acceptable and adaptable) (наличие, доступность, приемлемость и гибкость), которая позднее была принята Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам.

7. В дальнейшем г-жа Томашевски предпринимала усилия по поиску, обнаружению и предложению путей преодоления препятствий в деле осуществления права на образование и при этом изучала воздействие макроэкономических стратегий, нищеты и дискриминации в гендерной и других областях.

8. В своих докладах, а также в последующем диалоге со Всемирным банком, она поднимала вопрос о необходимости включения вопросов прав человека во все международные стратегии и об их тесной взаимосвязи. Конкретной целью диалога со Всемирным банком было содействовать тому, чтобы Банк включал в свои стратегии вопросы прав человека, делая при этом акцент на содействие, обеспечение и осуществление права на бесплатное и обязательное начальное образование.

9. В своем заключительном докладе Комиссии по правам человека г-жа Томашевски подчеркивала важность и, следовательно, необходимость проведения на постоянной основе оценки работы по обеспечению судебной защиты экономических, социальных и культурных прав с акцентом на право на образование.

10. Опираясь на получающие все большее признание и все шире используемые нормативные и аналитические рамки, касающиеся права на образование, нынешнему мандатарю, г-ну Вернору Муньюсу Вильялобосу, удалось подробнее рассмотреть конкретные вопросы в четырех докладах, представленных им к настоящему времени, вначале Комиссии по правам человека, а позднее — Совету по правам человека. В своем первоначальном докладе³ он продолжил начато его предшественницей рассмотрение вопроса об укреплении аспекта образования, касающегося прав человека. Он далее поддержал отход от стратегий образования, в которых образование рассматривается как экономический товар и услуга в пользу стратегий, рассматривающих образование как одно из прав, и вновь подтвердил важность обеспечения права на бесплатное и обязательное начальное образование.

11. В своем докладе за 2006 год⁴ Специальный докладчик подчеркнул необходимость переориентации государственной политики на включение учитывающего права человека образования в программы обеспечения доступа девочек к образованию, тесно увязывая это право с целями 2 и 3 в рамках целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия: всеобщее начальное образование и гендерное равенство. В докладе рассматривается социально-культурный контекст гендерной дискриминации и осуждается негативное воздействие на образование, особенно на образование девочек, сохраняющегося подхода к образованию как к услуге, а не как к одному из прав человека. В нем подчеркивается важность обеспечения не только доступа девочек к школьному образованию, но и завершения ими цикла образования.

12. Инвалидность рассматривается как одно из основных препятствий для осуществления прав человека вообще и на образование в частности. Поэтому в связи с принятием в 2007 году Конвенции о правах инвалидов Специальный

³ E/CN.4/2005/50.

⁴ E/CN.4/2005/45.

докладчик провел исследование и наладил диалог с государствами и другими соответствующими заинтересованными сторонами по вопросу об инвалидности и образовании. В своем докладе за 2007 год⁵ он подчеркнул право инвалидов на инклюзивное образование — право, которого их часто лишают, содействуя тем самым сохранению практики изоляции их от общества на протяжении всей жизни.

13. В докладе также подчеркивается тот факт, что неотъемлемым элементом инклюзивного образования является признание того, что все дети и молодежь, независимо от их положения или особенностей, могут учиться вместе. Как и все предыдущие доклады, данный завершается серией рекомендаций о принятии мер законодательного, политического и финансового характера, которые должны содействовать осуществлению права на образование.

14. Самый последний доклад Специального докладчика об образовании в чрезвычайных ситуациях подробнее рассматривается ниже.

15. Мандатарии предпринимают усилия по налаживанию и поддержанию активного взаимодействия и диалога со всеми соответствующими заинтересованными сторонами, включая правительства. Например, при подготовке тематических докладов всем правительствам, межправительственным организациям и неправительственным организациям был направлен вопросник с просьбой представить информацию о соответствующей политике и нормативных актах, действующих на региональном, государственном и местном уровнях, и об их осуществлении.

16. Выполнению мандата Специального докладчика содействует также формальный диалог в ходе страновых поездок по установлению фактов. Преследуя цель справедливого географического охвата, эти поездки дают возможность собирать устную и письменную информацию из различных источников, которыми располагает конкретная страна, взаимодействовать с этими источниками и проводить с правительствами открытые дискуссии по существу. Поэтому с каждым последующим докладом возрастает вероятность осуществления рекомендаций, адресованных большинству заинтересованных сторон (включая, например, правительства, межправительственные учреждения, доноров и неправительственные организации).

17. Первый мандатарий совершила поездки в следующие страны (в хронологическом порядке): Уганда⁶, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии — Англия⁷, Соединенные Штаты Америки⁸, Турция⁹, Индонезия¹⁰, Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии — Северная Ирландия¹¹, Китай¹² и Колумбия¹³; а нынешний мандатарий посетил

⁵ A/HRC/4/29.

⁶ E/CN.4/2000/6/Add.1.

⁷ E/CN.4/2000/6/Add.2.

⁸ E/CN.4/2002/60/Add.1.

⁹ E/CN.4/2000/60/Add.2.

¹⁰ E/CN.4/2003/9/Add.1.

¹¹ E/CN.4/2003/9/Add.2.

¹² E/CN.4/2004/45/Add.1.

¹³ E/CN.4/2004/45/Add.2.

Ботсвану¹⁴, Германию¹⁵, Марокко¹⁶, Малайзию¹⁷ и Боснию и Герцеговину¹⁸. В июле 2008 года состоялась поездка в Гватемалу.

18. Специальный докладчик также участвует в диалоге с конкретными государствами относительно сообщений о предполагаемых нарушениях права на образование. Он получает информацию о предполагаемых нарушениях из различных источников, включая национальные, региональные и международные неправительственные организации, а также межправительственные организации. Если по итогам расследований информация признается надежной и заслуживающей доверия, он может обратиться к соответствующему правительству либо совместно с другими соответствующими специальными процедурами, либо самостоятельно. Он запрашивает комментарии, касающиеся утверждений, просит уточнений, ссылается на соответствующие обязательства по международному праву и запрашивает информацию о шагах, предпринимаемых соответствующими сторонами для выправления ситуации, о которой идет речь. Препровождая утверждения и настоятельные призывы, он не рассматривает дело по существу и не выступает в поддержку лиц, от имени которых ходатайствует.

III. Право на образование в чрезвычайных ситуациях

19. Последний тематический доклад Специального докладчика, озаглавленный «Право на образование в чрезвычайных ситуациях», был представлен Совету по правам человека на его июньской сессии 2008 года¹⁹. Избранной темой стал вопрос о чрезвычайных ситуациях — будь то стихийные бедствия или конфликтные ситуации, которые были определены как источник серьезного и все более частого отказа в праве на образование, что затрагивает также все большее число людей. Если в географическом или временном плане эти чрезвычайные ситуации зачастую представляются далекими, ни один регион и ни одна группа населения мира не могут с уверенностью утверждать, что прямо или косвенно они не будут затронуты этими ситуациями.

20. Цель настоящего доклада заключается в освещении наиболее крупных проблем, касающихся права на образование в чрезвычайных ситуациях, выявлении тех, кто несет главную ответственность за них, в рассмотрении новаторских подходов и извлеченных уроков и в предложении рекомендаций относительно путей улучшения осуществления права на образование в таких ситуациях.

21. Вопрос об образовании в чрезвычайных ситуациях вписывается в сравнительно четко определенные международные правовые рамки. Право на образование подтверждается в международных договорах по правам человека и документах международного гуманитарного права и продолжает действовать в условиях чрезвычайных ситуаций, независимо от правового статуса (например, беженец, внутренне перемещенное лицо, ребенок-комбатант) соответствующих

¹⁴ E/CN.4/2006/45/Add.1.

¹⁵ A/HRC/4/29/Add.3.

¹⁶ A/HRC/8/10/Add.2.

¹⁷ A/HRC/8/10/Add.3 (еще не вышел).

¹⁸ A/HRC/8/10/Add.4.

¹⁹ A/HRC/8/10.

лиц. Если говорить конкретно, то пункт 2(е)(iv) статьи 8 Римского статута Международного уголовного суда в настоящее время рассматривает нападения на учебные заведения как военные преступления. Международному сообществу настоятельно рекомендуется принимать во внимание значение, придаваемое образованию в Римском статуте, и предпринимать более активные усилия с целью положить конец практике безнаказанности лиц и вооруженных групп, непосредственно делающих объектами своих насильственных действий школы, учащихся и учителей.

22. В более широком плане, будучи сторонами международных договоров, государства (на основе принципов международного сотрудничества при необходимости) несут главную правовую ответственность за осуществление этого права, даже не располагая необходимыми возможностями. На практике зачастую помощь оказывают многочисленные учреждения, занимающиеся оказанием помощи в области образования. Несмотря на жизненно важное значение такой помощи, нередко она увязывается с различными приоритетами или возможностями этих учреждений и плохо координируется.

23. Международные политические рамки являются менее четкими. Однако особенно позитивным следует считать включение в Дакарские рамки действий в области образования 2000 года признания коллективной ответственности международного сообщества за удовлетворение к 2015 году потребностей систем образования, пострадавших в результате конфликта, стихийных бедствий и нестабильности. Эта ответственность дополняется обязательствами государств, вытекающими из целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия 2000 года, в которой основной акцент делается на цель обеспечения, опять-таки к 2015 году, доступа к бесплатному и обязательному начальному образованию. Однако в этих политических обязательствах, как правило, отсутствует формулировка образования как «права», закрепленного в международных правовых рамках.

24. Несмотря на такое отсутствие, благодаря помощи международного сообщества через посредство межправительственных и двусторонних учреждений, двусторонних доноров и неправительственных организаций некоторые государства, не располагающие необходимыми возможностями, смогли продвинуться вперед в деле обеспечения образования в чрезвычайных ситуациях. На базе признания возросшей необходимости выработки согласованных рамок координации действий различных заинтересованных сторон, а также для поощрения их подотчетности по инициативе Межучрежденческой системы по вопросам образования в условиях чрезвычайных ситуаций были разработаны «Минимальные стандарты образования в чрезвычайных ситуациях, в условиях хронического кризиса и на раннем этапе восстановительных работ». Несмотря на очевидность эффективности использования этих стандартов в условиях некоторых конфликтных ситуаций и стихийных бедствий, они по-прежнему применяются в недостаточной степени. Поэтому Специальный докладчик настоятельно призывает обеспечить их более широкое распространение и использование в качестве основы для образовательной деятельности в рамках ответных гуманитарных действий.

25. Эффективное обеспечение образования в чрезвычайных ситуациях требует такого понимания его контекста. В определенной степени, однако, по-прежнему не удастся добиться всестороннего понимания его значимости.

Причины этого различны, но к ним относится и тот факт, что статистические данные о масштабах и степени затронутости различных слоев населения по-прежнему являются неточными и недостаточными. Кроме того, приоритеты в отношении принимаемых мер традиционно опираются на восприятие (в настоящее время все чаще оспариваемое) образования как процесса, а не как вида гуманитарной деятельности. Поэтому лишь сравнительно недавно международное сообщество стало уделять внимание образованию в чрезвычайных ситуациях, что находит свое отражение также в научных исследованиях и литературе по этому вопросу. Кроме того, — что особенно характерно для конфликтных ситуаций, — отсутствует концептуальная четкость понимания взаимосвязи между образованием, конфликтами и миростроительством.

26. Однако проблемы, связанные с надлежащим пониманием контекста, не должны отодвигать на задний план сохраняющуюся необходимость определения общинами, живущими в чрезвычайных ситуациях, приоритетного значения, которое они должны придавать необходимости обеспечения и/или продолжения образования. Международное сообщество должно делать акцент на определении этими сообществами образования как одного из приоритетов наряду с обеспечением продовольствием, медицинским обслуживанием и жильем, и принимать соответствующие меры.

27. Статистические данные, при всей их недостаточности, позволяют говорить о том, что количество детей, затронутых чрезвычайными ситуациями, велико. По оценкам Детского фонда Организации Объединенных Наций, только вооруженными конфликтами в 2003 году был затронут 121 миллион детей²⁰. Согласно обзору, проведенному годом позднее Комиссией по делам женщин- и детей-беженцев, количество детей и подростков, затронутых вооруженным конфликтом и не имеющих доступа к формальному образованию, составляет не менее 27 миллионов, причем большинство из них — внутренне перемещенные лица²¹.

28. Имеющиеся статистические данные по стихийным бедствиям свидетельствуют о том, что, хотя количество жертв непосредственно вызванных такими бедствиями, может быть значительно меньше по сравнению с соответствующими показателями, касающимися вооруженных конфликтов, прямо или косвенно они также могут затрагивать в семь раз большее количество людей и, что вызывает наибольшую тревогу, частота их возрастает²².

29. Во всех чрезвычайных ситуациях, как правило, увеличивается количество инвалидов. Они не только становятся жертвами травм в результате самой чрезвычайной ситуации, но и подвергаются дискриминации и даже более серьезным лишениям, чем это могло бы быть в любом другом случае, включая тот факт, что возможностям получения образования уделяется гораздо меньше внимания.

²⁰ ЮНИСЕФ, «Положение детей в мире, 2004 год: девочки, образование и развитие» (Нью-Йорк, 2004 год).

²¹ Women's Commission for Refugee Women and Children, *Global Survey on Education in Emergencies* (New York, 2004).

²² Burde, D. *Education in crisis situations: mapping the field*. Basic Education Policy Support activity (United States Agency for International Development, New York, 2005).

30. Статистических данных, касающихся численности школьного контингента и показателей отсева, не хватает для того, чтобы в полной мере оценить последствия чрезвычайных ситуаций для образования; нередко этот процесс прерывается, затягивается или отсутствует. Статистические данные не отражают, например, масштабы разрушения образовательной инфраструктуры, количество жертв среди персонала, нападений на школьные здания, возрастающую жестокость при нападениях на учителей, детей и родителей (нередко по гендерному признаку) как в школах, так за их пределами, вербовку детей-солдат из числа учащихся, последствия психологических травм, пережитого страха и стресса, которые могут снижать познавательные способности, мотивацию и ухудшать психическое здоровье, отказа в доступе или неэффективности процессов обучения инвалидов и даже усиления множественной дискриминации в отношении и без того маргинализированных групп.

31. Можно определить конкретные группы населения, в той или иной степени затронутые чрезвычайными ситуациями: беженцы и возвращенцы, внутренне перемещенные лица, женщины и девочки, дети-солдаты и комбатанты, инвалиды, а также молодежь и подростки.

32. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев широко определяет возможности получения образования беженцами. Оно подчеркивает главную цель своей программы образования, которая заключается в обеспечении успешной репатриации и реинтеграции возвращенцев. Многочисленные препятствия, зачастую финансового характера, приводят к неоднозначным результатам.

33. Существует мнение, что до 90 процентов внутренне перемещенных лиц лишены доступа к образованию. Одной из причин такого положения является отсутствие специализированного международного учреждения, а другая связана с тем, что, как правило, органы власти не проявляют должной решимости в этом вопросе. Потребности этих групп игнорировать нельзя.

34. Дискриминация в отношении женщин и девочек в условиях чрезвычайных ситуаций в сочетании с той дискриминацией, которой они подвергались ранее, зачастую находит свое отражение в сокращении их возможностей в области образования, а нередко и в отсутствии надлежащих возможностей в этой области. Необходимо, при активном участии женщин, разрабатывать стратегии, обеспечивающие, в частности, физическую и психическую неприкосновенность личности девочек, и учебные планы, учитывающие их потребности и права.

35. Международное сообщество уделяет большое внимание решению проблемы вербовки детей в формальные и неформальные вооруженные силы. Несмотря на положительные примеры предпринимаемых на международном и местном уровнях усилий по предотвращению такой практики и обеспечению их демобилизации, последующая интеграция таких детей в общины и образовательные программы, в частности, зачастую по-прежнему не отвечает существующим требованиям с точки зрения масштабов, учета потребностей и качества. Ситуацию в этой области можно выправить путем выделения большего объема ресурсов и активизации научных исследований, обеспечивая участие затронутых детей.

36. Однако особое внимание необходимо уделять детям-инвалидам, которые и в отсутствие чрезвычайных ситуаций живут в условиях изоляции и дискриминации в области образования. В условиях чрезвычайных ситуаций их особые и дополнительные потребности с точки зрения их вовлечения в жизнь общества зачастую игнорируются.

37. Специальный докладчик отмечает появление новых экспериментальных и альтернативных форм обеспечения образования, зачастую нацеленных на молодежь и подростков, потребности которых не учитываются в рамках многих усилий, нацеленных на обеспечение начального образования. Хотя эти инициативы воспринимаются неоднозначно и осуществляются с разной степенью эффективности, правительства и доноры могут многое почерпнуть из них и в соответствующих случаях поддержать их.

38. Различный опыт и потребности в области образования затронутых групп населения в сочетании с различиями между государствами с точки зрения возможностей, связанных с удовлетворением этих потребностей, осложняют процесс обеспечения образования в чрезвычайных ситуациях. Поэтому Специальный докладчик рекомендует международному сообществу активизировать поиск моделей и примеров передовых видов практики. Делая больший упор на активизацию использования качественных методологий исследований, можно обеспечить учет различных потребностей и содействовать обеспечению образования, которое имелось бы в наличии, было доступно и приемлемо для всех, а также отличалось гибкостью. Специальный докладчик рекомендует разрабатывать учебные планы, которые в условиях конфликта должны опираться на подробный анализ и знание существовавших ранее систем образования, и в более широком плане обеспечивать участие различных групп учащихся, их потребностей и прав и предусматривать уважение многообразия и расширение прав и возможностей в этой области. Только в этом случае образование будет служить целям мирного сосуществования.

39. Специальный докладчик приветствует недавнее создание Группы по вопросам образования Межучрежденческого постоянного комитета. Как отмечалось выше, существует традиционное различие между гуманитарной помощью и помощью в целях развития, а образование входит в повестку дня в области развития. Поэтому международные усилия в чрезвычайных ситуациях направляются главным образом на предоставление продовольствия, медицинской помощи и крова, а образованию и той жизненно важной роли, которую оно играет в обеспечении общего благосостояния каждого человека независимо от его статуса, уделяется мало внимания. Работа Группы по вопросам образования свидетельствует о том, что в настоящее время это различие подвергается сомнению, и Специальный докладчик приветствует этот факт. В связи с этим он рекомендует государствам, донорам, многосторонним учреждениям и организациям признать право на образование в чрезвычайных ситуациях как неотъемлемую составляющую их действий по оказанию гуманитарной помощи. Пристальное внимание следует уделять также будущей эволюции Группы по вопросам образования, ее взаимодействию и влиянию, с тем чтобы окончательно отказаться от проведения различий.

40. Доноры, независимо от их статуса, призваны играть жизненно важную роль в этом отношении. Специальный докладчик признает, что определение степени приоритетности и направленности ограниченного объема ресурсов неизбежно является трудной задачей, и в его замечаниях относительно права на образование имеются исключения. Тем не менее по-прежнему существуют свидетельства того, что доноры не считают образование одним из приоритетов своих действий в чрезвычайных ситуациях, поэтому они выделяют ограниченный объем ресурсов, не соблюдая в полном объеме данные ими обещания относительно финансирования, и, что особенно важно, не оказывают поддержки государствам, которые испытывают наиболее очевидную потребность в помощи. С учетом этих замечаний Специальный докладчик рекомендует донорам официально включить образование во все свои планы оказания гуманитарной помощи и довести объем ассигнований на образование как минимум до 4,2 процента общего объема гуманитарной помощи в соответствии с выявленными потребностями²³.

41. Образование является одним из императивов обеспечения прав человека. Оно является одним из средств жизнеобеспечения и спасения жизни, но многие не признают его. Поэтому Специальный докладчик рекомендует международному сообществу, включая государства, доноров, многосторонние учреждения, международные и национальные неправительственные организации, взрослых и детей, активизировать свои усилия, процесс обучения, сотрудничество и координацию, с тем чтобы содействовать созданию будущего, в котором будут обеспечены реализация, уважение и защита права на образование во всех ситуациях, будь то чрезвычайные или иные, и для всех людей.

²³ *International Save the Children Alliance, Last in Line, Last in School: How donors are failing children in conflict-affected fragile States*, 2007 (London, 2007).