



## Asamblea General

Distr. general  
25 de julio de 2008  
Español  
Original: inglés

---

**Sexagésimo tercer período de sesiones**

Tema 58 d) del programa provisional\*

**Desarrollo social: Decenio de las Naciones Unidas de  
la Alfabetización: educación para todos**

### **Aplicación del Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización**

#### **Nota del Secretario General**

El Secretario General transmite adjunto el informe del Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) sobre la aplicación del Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, de conformidad con la resolución 61/140 de la Asamblea General.

---

\* A/63/150.



## **Aplicación del Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización**

### **Informe del Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura**

#### *Resumen*

En su resolución 56/116, de 19 diciembre de 2001, la Asamblea General proclamó el período de diez años a partir del 1° de enero de 2003 Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización.

En la mitad del Decenio, hay razones para expresar un optimismo cauto sobre los progresos logrados en las tasas de alfabetización de los jóvenes y adultos y la visibilidad que ha cobrado el tema de la alfabetización en los programas internacionales durante el Decenio. En algunos lugares, las políticas nacionales han conducido al establecimiento de estructuras más dinámicas y a una mayor disponibilidad de financiación para la alfabetización. Sin embargo, el apoyo internacional a la alfabetización continúa siendo limitado. El elevado número de jóvenes y adultos analfabetos (774 millones), especialmente mujeres, y el escaso avance observado en el Asia meridional y occidental y en el África subsahariana siguen siendo motivo de preocupación. Los diversos contextos de poblaciones marginadas requieren atención especial. En la actual sociedad del conocimiento, las necesidades de alfabetización están en constante evolución tanto en los países desarrollados como en los países en desarrollo y requerirán un mayor compromiso y otras iniciativas innovadoras durante la segunda mitad del Decenio.

## Índice

	<i>Párrafos</i>	<i>Página</i>
I. Introducción.....	1-7	4
A. Propósito y naturaleza del presente informe.....	1-2	4
B. La alfabetización: un concepto en evolución.....	3-4	4
C. La alfabetización desde una perspectiva más amplia.....	5-7	5
II. Aspectos salientes de la primera mitad del Decenio.....	8-14	6
III. La alfabetización en el mundo actual.....	15-32	7
A. Evolución de las tasas mundiales y regionales de alfabetización.....	16-19	8
B. Aprendizaje de la alfabetización.....	20-24	9
C. Alfabetización inclusiva.....	25-32	10
IV. Principales esferas de acción.....	33-68	12
A. Políticas.....	34-46	13
B. Formulación y ejecución de programas.....	47-52	16
C. Investigación y evaluación.....	53-62	17
D. Promoción de la alfabetización.....	63-68	19
V. Financiación de la alfabetización de adultos.....	69-83	20
A. Financiación de programas de alfabetización.....	69	20
B. Fuentes de financiación.....	70-78	21
C. Costo de los programas de alfabetización de calidad.....	79-83	23
VI. Perspectivas para el futuro.....	84-91	24
A. Aprender de la experiencia.....	86	24
B. Formulación del programa de alfabetización: los próximos cinco años y períodos ulteriores.....	87-91	25
Anexo		
Índices regionales de alfabetización de adultos (mayores de 15 años) (1985-1994 a 2000-2006).....		28

## **I. Introducción**

### **A. Propósito y naturaleza del presente informe**

1. El Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) presenta este informe atendiendo a la solicitud formulada por la Asamblea General en su resolución 61/140 de que la UNESCO “preparara y realizara en 2007 y 2008 un examen de mitad de decenio, en colaboración con todos los asociados del Decenio”. El presente informe, que es una continuación de los presentados en 2004 (A/59/267) y 2006 (A/61/151), toma como punto de partida el Plan de Acción Internacional para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización (véase A/57/218 y Corr.1) y presenta una evaluación de los progresos alcanzados en las esferas prioritarias allí esbozadas. En el informe se examinan la situación actual, las tendencias y los desafíos de la alfabetización en la mitad del Decenio, centrandó la atención en los jóvenes y adultos analfabetos o casi analfabetos, es decir, los que carecen por completo o tienen un nivel muy bajo de aptitudes básicas. El informe proporciona asimismo un marco para la planificación de las actividades de la segunda mitad del Decenio.

2. El derecho a la educación incluye el derecho a la alfabetización, entendida como una condición esencial de aprendizaje a lo largo de toda la vida y un medio vital de desarrollo humano. La visión de la alfabetización como libertad y de la alfabetización para todos sigue siendo tan pertinente hoy como al principio del Decenio. La alfabetización permite el empoderamiento, que es indispensable para la comunicación y el aprendizaje de toda índole, y es una condición fundamental de la participación y del acceso a la información en las sociedades del siglo XXI, basadas en el conocimiento. Sigue siendo un grave motivo de preocupación en el mundo de hoy el hecho de que uno de cada cinco adultos —de un total de 774 millones— no tenga acceso a la comunicación escrita mediante la alfabetización, de que 75 millones de niños no asistan a la escuela y de que muchos millones más de jóvenes abandonen la escuela sin alcanzar un nivel de alfabetización suficiente para tener una participación productiva y activa en sus sociedades. Esta situación es inaceptable y el desafío que entraña es urgente y exige de todos los asociados un compromiso más profundo y una acción más enérgica. La segunda mitad del Decenio se dedicará a cumplir esas exigencias.

### **B. La alfabetización: un concepto en evolución**

3. Los interesados en la alfabetización reconocen sus múltiples dimensiones y su naturaleza evolutiva a la luz de las nuevas modalidades de alfabetización y los cambiantes modelos de aprendizaje, en particular con la utilización de tecnologías digitales. Esto ha dado lugar a una mayor adaptación de la enseñanza dirigida a la alfabetización a las diversas circunstancias de los educandos y a la creciente innovación en esta esfera.

4. Durante la primera mitad del Decenio, las ideas innovadoras sobre la naturaleza de la alfabetización han enriquecido los debates sobre el tema e influido en las políticas y prácticas conexas. En estudios recientes se destaca la importancia de los contextos sociales y de las fuentes de las desigualdades relacionadas con la alfabetización. Se resaltan asimismo la continuidad de las competencias que constituyen la alfabetización y la existencia de diversas clases de alfabetización y

prácticas de aprendizaje, en contraste con una dicotomía entre alfabetización y analfabetismo. Además, el concepto de entorno alfabetizado se ha venido centrando más en las aplicaciones de la alfabetización para generar nuevas oportunidades y una participación activa en la vida civil y ha dado lugar a una ampliación del alcance de la política educativa que ahora incluye la colaboración con los productores y usuarios de textos empleados en la vida cotidiana y no simplemente con los proveedores de los programas para impartir alfabetización básica. Los conceptos de alfabetización suficiente y de entorno alfabetizado están cambiando en función de modalidades de comunicación que evolucionan rápidamente como resultado de las tecnologías digitales y de la globalización.

### **C. La alfabetización desde una perspectiva más amplia**

5. La alfabetización es una condición para la reducción de la pobreza y el logro de los objetivos de desarrollo del Milenio; a este respecto, cabe señalar que las tasas de analfabetismo son más altas en los países más pobres. La educación es uno de los principales elementos de los documentos de estrategia de lucha contra la pobreza; sin embargo, un examen de 18 de esos documentos reveló que, en la mayoría de los países los planes incluían los objetivos de desarrollo del Milenio relacionados con la educación pero casi no hacían referencia a la alfabetización de adultos o a la educación extraacadémica. Pese a que la tasa de alfabetización de la población entre 15 y 24 años de edad, tanto mujeres como hombres, es un indicador del segundo objetivo, las vinculaciones entre la alfabetización y la pobreza no se han abordado directamente.

6. La alfabetización es un instrumento fundamental para todo aprendizaje y por tanto constituye un aspecto intersectorial de los seis objetivos de la educación para todos (EPT); no obstante, el objetivo específico de alfabetización de adultos (objetivo 4) se ha descuidado mucho. La alfabetización para todos, concepto clave de la EPT en el marco del Decenio, ha contribuido a ciertos cambios en la política de EPT (por ejemplo, mejora de la calidad, pertinencia y mantenimiento de aptitudes no sólo en el sistema de educación académica sino también en el sistema no académico).

7. Otros planes e iniciativas de educación refuerzan el Decenio al vincular la alfabetización con otros aspectos del aprendizaje. En el marco del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) se hace hincapié en lo mucho que la educación puede influir en nuestros valores, comportamientos y modos de vida, para lo cual la alfabetización proporciona un canal de expresión. En 1997, la Quinta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas situó la alfabetización dentro de una nueva visión de la educación de adultos basada en el entendimiento de que no es posible hacer frente a los riesgos mundiales si no se cuenta con una ciudadanía activa e informada. La sexta Conferencia Internacional de Educación de las Personas Adultas se celebrará en mayo de 2009 en el Brasil y se centrará una vez más en el tema vital de la alfabetización.

## II. Aspectos salientes de la primera mitad del Decenio

8. En esta sección se presentan los aspectos positivos y alentadores más salientes observados de la primera mitad del Decenio, a la vez que se toma nota de los ámbitos en que el Decenio puede aún cumplir más plenamente sus objetivos.

9. El Decenio sirve de llamamiento y bandera para realzar el compromiso de la comunidad internacional en pro de la alfabetización. Desde que en 1990 la Conferencia Mundial sobre Educación para Todos hizo suya una visión más amplia de la educación básica, reafirmada en los seis objetivos de la EPT aprobados en el Foro Mundial sobre Educación celebrado en 2000, la promoción de la alfabetización para todos los grupos de edad, como parte de una educación básica de calidad, ha constituido un compromiso internacional explícito. Al establecer el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, los países del mundo expresaron su determinación de dar a la alfabetización un perfil aun más visible y de estimular mayores esfuerzos en ese sentido. Por tanto, tras cumplir su primera mitad, el Decenio sigue siendo un punto de referencia y una bandera bajo la cual se persigue aun más enérgicamente la visión de educación para todos como fundamento del aprendizaje durante toda la vida y como instrumento de empoderamiento de las personas y sus comunidades.

10. Un nuevo compromiso en pro de la alfabetización ha dado frutos gracias a la Iniciativa de Educación para el Empoderamiento (LIFE). Esta Iniciativa es un marco estratégico mundial para la acción conjunta encaminada a realzar los esfuerzos en pro de la alfabetización en 35 países donde la tasa de alfabetización es inferior al 50% o donde la población adulta sin aptitudes básicas es superior a 10 millones<sup>1</sup>. Conjuntamente, estos países representan el 85% de los adultos funcionalmente analfabetos del mundo. Coordinada por la UNESCO, por conducto de su Instituto para el Aprendizaje durante toda la Vida, la Iniciativa ya tiene un efecto catalizador para la planificación, la creación de capacidad, la formación de asociaciones y la movilización de nuevas fuentes de financiación para la alfabetización.

11. Varios países han adoptado medidas importantes para reforzar sus políticas de alfabetización, que han logrado disminuir notablemente el número de analfabetos. Otros cambios estratégicos de mayor envergadura en las políticas internacionales de desarrollo, en particular la atención al crecimiento equitativo, la gobernanza y la inclusión social, también han hecho que se dé mayor prioridad a la alfabetización en el marco normativo.

12. Algunas conferencias regionales y subregionales sobre alfabetización han tenido un efecto dinamizante en este ámbito y han dado lugar a nuevas políticas y a instituciones más fuertes. En varios países de África, América Latina y el Caribe y Asia la adopción de nuevas políticas programáticas ha dado mayor prioridad a la alfabetización, en algunos casos mediante la creación de nuevos ministerios, aumentos presupuestarios y una creciente cooperación entre departamentos. Estos progresos se han visto facilitados gracias a seis conferencias regionales de

---

<sup>1</sup> Afganistán, Bangladesh, Benin, Brasil, Burkina Faso, Chad, China, Djibouti, Egipto, Eritrea, Etiopía, Gambia, Guinea, Guinea-Bissau, Haití, India, Indonesia, Irán (República Islámica del), Iraq, Madagascar, Malí, Marruecos, Mauritania, Mozambique, Nepal, Níger, Nigeria, Pakistán, Papua Nueva Guinea, República Centroafricana, República Democrática del Congo, Senegal, Sierra Leona, Sudán, Yemen.

la UNESCO en apoyo de la alfabetización a nivel mundial<sup>2</sup>, las cuales se han basado en la iniciativa de la Primera Dama de los Estados Unidos de América, Laura Bush, quien, en su calidad de Embajadora Honoraria del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, organizó la Conferencia de la Casa Blanca sobre la Alfabetización Mundial, celebrada en septiembre de 2006 en Nueva York. Un resultado de la Conferencia Regional africana, celebrada en Bamako, por ejemplo, ha sido la participación activa de las Primeras Damas de Burkina Faso, Malí, Mozambique y el Níger. De todas las regiones han provenido llamamientos para una mayor colaboración regional, lo que indica que en la segunda mitad del Decenio deberían establecerse redes apropiadas para esos fines. La identificación de buenas prácticas y su divulgación han ampliado la base de conocimientos sobre los factores que pueden contribuir al éxito de los programas de alfabetización y han promovido la cooperación Sur-Sur.

13. La mayor disponibilidad de datos comprobables contribuye a crear una base más sólida para la promoción de la alfabetización. En las ediciones más recientes del informe de seguimiento mundial de la educación para todos se han proporcionado datos y análisis que muestran el valor y las ventajas de la alfabetización y demuestran la necesidad de prestarle atención específica en términos tanto de políticas como de recursos y se ha hecho un llamamiento a la comunidad internacional para que adopte medidas que estén a la altura de los desafíos en esta esfera.

14. El perfeccionamiento de las metodologías de evaluación y seguimiento permiten mejorar la planificación y la adopción de medidas. Los métodos tradicionales de evaluación de los niveles de alfabetización en las poblaciones no generan datos fiables. El Programa de Evaluación y de Monitoreo de la Alfabetización (LAMP) del Instituto de Estadística de la UNESCO se ha puesto en marcha a título experimental a fin de obtener una evaluación más completa y detallada de los niveles actuales de alfabetización como base para realizar un mejor análisis del reto que ésta presenta y adoptar medidas más eficaces para hacerle frente. Respecto de la prestación de servicios de alfabetización, en ocho países se ha puesto en marcha el Sistema de Información sobre la Gestión de la Educación no Formal (NFE-MIS), establecido por la UNESCO. Este sistema permite a los países hacer un inventario de sus recursos de educación del sector no académico, así como supervisar y evaluar la ejecución de sus programas de educación no académica y medir los progresos alcanzados en el logro de sus objetivos de política en materia de alfabetización.

### III. La alfabetización en el mundo actual

15. En esta sección se examinan las tendencias observadas durante la primera mitad del Decenio, en la evaluación cuantitativa y cualitativa de los logros y los cambios ocurridos en los enfoques conceptuales y normativos de la alfabetización. El análisis se basa en las estadísticas proporcionadas por el Instituto de Estadística de la UNESCO en su página web (junio de 2008)<sup>3</sup> y proporciona un panorama estadístico detallado y centrado en una comparación de los períodos 1985-1994

---

<sup>2</sup> Un Resumen de los Resultados de cada conferencia puede consultarse en: [www.unesco.org/education/en/literacy/conferences](http://www.unesco.org/education/en/literacy/conferences).

<sup>3</sup> <http://stats.uis.unesco.org/>.

y 2000-2006 a fin de indicar las tendencias probables proyectadas en el tiempo. Los datos se refieren al año más reciente para el que se dispone de información dentro del período indicado.

## A. Evolución de las tasas mundiales y regionales de alfabetización

16. El número de adultos analfabetos ha disminuido constantemente, de 871 millones en el período 1985-1994 a 774 millones en el período siguiente (2000-2006). Entre estos períodos, la tasa mundial de alfabetización de adultos aumentó de un 76% a un 83,6% y su mayor incremento se registró en los países en desarrollo (de un 68% a un 79%). Sin embargo, estas cifras no revelan la persistencia de disparidades considerables en los planos regional, nacional y subnacional, así como de acceso a las oportunidades de alfabetización en función del género, la edad, la procedencia étnica, el lugar y la situación económica. El logro de las aptitudes básicas de alfabetización que requiere la actual sociedad del conocimiento sigue siendo motivo de preocupación incluso en los llamados países desarrollados.

17. La distribución de los 774 millones de adultos analfabetos en el mundo es particularmente significativa dado que más del 75% de ellos vive en sólo 15 países, incluidos Bangladesh, el Brasil, China, la India, Nigeria y otros cuatro países con altas tasas demográficas. En zonas de elevado crecimiento demográfico, el aumento de las tasas de alfabetización no indica necesariamente una disminución del número absoluto de adultos analfabetos, como sucede en algunos países del África subsahariana, en los que el número de adultos analfabetos aumentó de 133 millones a aproximadamente 163 millones y en los Estados árabes, donde el aumento fue de 55 a 58 millones. Mientras que en general la tasa de alfabetización de los jóvenes ha ascendido más rápidamente que la de los adultos, en ciertas zonas se ha registrado un incremento del número de los jóvenes analfabetos debido al acelerado crecimiento demográfico y al bajo índice de terminación de estudios.

18. Si se observa la situación regional (véase el anexo), los mayores aumentos de las tasas de alfabetización entre los dos períodos se lograron en los Estados árabes y en el Asia meridional y occidental, con ascensos del 13,8% y del 16,1% respectivamente, en comparación con un 8,3% en el África subsahariana y un 11% en los países en desarrollo en general. Si bien la región de América Latina y el Caribe registró sólo un aumento medio del 4%, su tasa de alfabetización ya se situaba por encima del 86% en el período 1985-1994. Sin embargo, dentro de la región sigue habiendo enormes diferencias, desde el caso de Guatemala, con un aumento de sólo el 8,3% entre los dos decenios (respecto de una tasa de alfabetización del 64% durante el primer período) hasta el de Argentina y el Uruguay, cuyas tasas de alfabetización son superiores al 95% en ambos períodos. Entre los Estados árabes, los mayores aumentos de la tasa de alfabetización pueden observarse en Egipto (con un aumento del 27%), Argelia (un 25%), Kuwait (un 18,8%) y el Yemen (un 20%). Cabe señalar el hecho significativo de que muchos de estos países registraron tasas de alfabetización sumamente bajas durante el primer período (en el período 1985-1994 sólo el 44,4% de la población de Egipto estaba alfabetizada).

19. Según proyecciones del Instituto de Estadística de la UNESCO, la tendencia mundial al aumento de las tasas de alfabetización no registrará sino un leve ascenso en el período restante hasta 2015 (un 3,3 % de 2000 a 2006). Sobre la base de las

proyecciones actuales, la tasa mundial de alfabetización de adultos debería alcanzar aproximadamente un 86,9% en 2015. Entre algunos indicios positivos se incluye la reducción prevista del número de mujeres analfabetas de 15 a 24 años de edad, que disminuirá de 76 a 50 millones. Sin embargo, se prevé que dentro de la población total de adultos analfabetos la proporción de mujeres disminuya en sólo un 1%. A nivel regional, las proyecciones indican que en el Asia meridional y occidental el analfabetismo entre los jóvenes de 15 a 24 años disminuirá en un tercio, de 67 a 46 millones. No obstante, las tres cuartas partes de los 127 países para los que se hicieron proyecciones no alcanzarán el objetivo de reducir en un 50% sus tasas de analfabetismo entre la población adulta para 2015. A menos que se aceleren considerablemente los progresos, la mayoría de los países del África subsahariana, el Asia meridional y occidental y los Estados árabes tiene pocas probabilidades de alcanzar ese objetivo.

## **B. Aprendizaje de la alfabetización**

### **1. La alfabetización en las escuelas**

20. El análisis de la eficacia del aprendizaje de la alfabetización en las escuelas no puede separarse de los debates actuales sobre la forma de mejorar la calidad de la educación básica en el contexto de los países en desarrollo. Las cuestiones que afectan la calidad y la pertinencia de la enseñanza primaria en particular guardan relación con las altas tasas de abandono escolar, la escasa retención de la alfabetización y demás aptitudes básicas y los problemas que enfrentan los niños que abandonan los estudios para conseguir empleo. Cada vez más se considera la alfabetización como una parte especialmente importante del programa de estudios que sienta las bases del éxito en las demás disciplinas.

21. Diversos programas de evaluación, por ejemplo, el Programa de evaluación internacional de estudiantes y el Estudio internacional sobre el progreso en la capacidad de lectura; las evaluaciones regionales, por ejemplo, el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, el Consorcio de supervisión de la calidad de la educación del África meridional y oriental y el Programa de análisis de los sistemas educativos, además de las evaluaciones nacionales, por ejemplo, el Sistema de Medición de Calidad de la Educación de Chile y la Evaluación Nacional de Progreso Educativo de los Estados Unidos, ofrecen un panorama cada vez más detallado del nivel de alfabetización en las escuelas en los planos regional y nacional.

### **2. Aprendizaje de la alfabetización en el ámbito extraescolar**

22. Los programas dirigidos a los jóvenes adultos y los niños no escolarizados presentan un desafío particular cuando se trata de determinar el abandono escolar, por ejemplo la falta de flexibilidad del calendario escolar, la escasa pertinencia de los programas de estudio, el costo, el uso de un idioma ajeno como medio de instrucción y la discriminación por motivo de género. Se han formulado programas de equivalencia o de "segunda oportunidad" específicamente para atender a las necesidades de este grupo más joven a fin de proporcionarles una alternativa para obtener las mismas cualificaciones que otorga el sector académico. Estos programas existen en casi todos los países, por ejemplo el Programa conjunto de Madagascar y el sistema de las Naciones Unidas de promoción de la educación básica para todos

los niños malgaches ofrece, como uno de sus componentes, la “escuela de la segunda oportunidad”, en la que el ciclo de la enseñanza primaria tiene una duración de 10 meses en vez de cinco años.

### **3. Aprendizaje de nuevas modalidades de alfabetización**

23. La nueva alfabetización digital ha creado en los países desarrollados una brecha aún más profunda que en los países en desarrollo, en los que ya hay una escasez de recursos para obtener libros de texto y equipo escolar básico. Según el estudio internacional de 2008 sobre los indicadores de la educación en el mundo, *A View Inside Primary Schools*, en siete de 11 países la mitad de las escuelas primarias no disponen de computadoras para los alumnos y la asignación de recursos varía considerablemente de una región a otra.

24. En el contexto de la educación de adultos, se han promovido las tecnologías de la información y las comunicaciones por sus contenidos y también como medio de realzar el proceso de aprendizaje. En Viet Nam, los centros comunitarios de aprendizaje y los institutos de formación de maestros comparten electrónicamente los recursos y las prácticas comunes en el marco de los programas de alfabetización. Gracias al enorme auge del acceso a los teléfonos móviles, los adultos analfabetos pueden utilizar los mensajes de texto para mejorar sus condiciones de vida: por ejemplo, en Bangladesh los pescadores han podido hacer comparaciones de precios enviando mensajes de texto a posibles compradores del mercado. Las comunicaciones por televisión, vídeo y radio siguen siendo un medio importante de alfabetización en zonas remotas. La serie televisiva egipcia *Alam Simsim* enseña en Egipto aptitudes básicas de alfabetización y matemáticas y se alienta a mejorar las prácticas relacionadas con la salud, la higiene y el medio ambiente.

## **C. Alfabetización inclusiva**

25. La alfabetización inclusiva guarda relación no sólo con la ejecución eficaz de intervenciones de alfabetización o escolaridad en favor de determinados grupos marginados, sino también con la incidencia que puede tener la alfabetización en las desigualdades tradicionales de género, socioeconómicas y políticas en el interior de las comunidades y entre éstas. Muchas de las características de los grupos mencionados a continuación se combinan y dan lugar a una mayor marginación, que a menudo se ve exacerbada por las diferencias entre las condiciones rurales y urbanas. Existe preocupación asimismo por la posibilidad de que los analfabetos “absolutos” sean las personas menos capaces de aprovechar los programas de alfabetización, lo que requiere atención urgente.

### **1. La alfabetización y el género**

26. Existe una diferencia notable en el planteamiento sobre alfabetización y género en los países desarrollados y en los países en desarrollo. En los países desarrollados y algunos países de medianos ingresos los educadores se inquietan por el nivel relativamente bajo de los resultados escolares de los varones en las aptitudes de alfabetización. En contraste, en los países en desarrollo, la política se ha centrado en la marginación de las mujeres y las niñas de las oportunidades educativas, como lo demuestra la brecha de género existente entre las tasas de alfabetización de adultos, las cuales apenas ha cambiado entre los dos períodos que

se examinan (en 1985-1994 el 63% de los adultos analfabetos eran mujeres en comparación con un 64% en el período 2000-2006). En ambos contextos, sin embargo, se ha hecho el mayor hincapié en hallar la forma de cambiar las estructuras, los programas y los enfoques didácticos a fin de lograr una mayor participación del grupo marginado (hombres o mujeres) y rara vez se ha tratado de utilizar la alfabetización para modificar las percepciones tradicionales o crear conciencia sobre los estereotipos, las prácticas y los textos basados en un sesgo de género.

27. Como respuesta a las investigaciones que han revelado correlaciones entre la alfabetización de la mujer y el mejoramiento de la salud, muchos programas de alfabetización se han dirigido específicamente a la mujer en sus funciones de madre y esposa y han adoptado un enfoque funcional de la alfabetización. El Programa de alfabetización de adultos y de educación en aptitudes para la vida del Yemen ha combinado la enseñanza de la alfabetización con el desarrollo de aptitudes relacionadas con la producción agrícola, los clubes de ahorros y préstamos, la ordenación del medio ambiente, la salud materno-infantil (incluida la sensibilización sobre el VIH y el SIDA), la participación política y los derechos de la mujer. Desde la perspectiva del protagonismo de la mujer basado en la promoción de sus derechos, la alfabetización cumple una función clave para poner de relieve las múltiples identidades de la mujer y el logro de una mayor participación socioeconómica y política.

## **2. La alfabetización y la pobreza**

28. La pobreza está profundamente vinculada con las altas tasas de analfabetismo y las desigualdades de género. En Egipto, las tasas de analfabetismo de los niños de hogares pobres ascienden a más del doble de las correspondientes a los niños de capas sociales más favorecidas. El impacto de la pobreza en la alfabetización se hace evidente de muchas maneras. Por ejemplo, los niños procedentes de los grupos más pobres suelen abandonar los programas de alfabetización o no participan en absoluto en ellos y los padres, en esos grupos desfavorecidos, suelen sacrificar su propia educación para asegurar la de sus hijos. En Malawi, la hambruna de 2005/2006 significó que las actividades generadoras de ingresos vinculadas a la alfabetización funcional (como la cría de cerdos), en el contexto del Programa de empoderamiento social y económico sostenible para la reducción de la pobreza, “no podían competir con la producción de alimentos destinados a las personas”. Debe prestarse especial atención a la alfabetización en las zonas rurales, donde vive la mayor parte de la población adulta analfabeta del mundo y donde a menudo hay menos oportunidades de educación de calidad y adquisición de las aptitudes básicas. Al mismo tiempo, existe una creciente necesidad de alfabetización como herramienta para el desarrollo rural. Entre los ejemplos de buenas prácticas cabe citar la expansión a las zonas rurales del Programa comunitario de atención de la salud y aprendizaje para la vida del Afganistán, en el que se vinculó la alfabetización con servicios locales, por ejemplo la capacitación de la mujer para el empleo remunerado en los servicios comunitarios de atención de la salud, así como el Centro Internacional de Investigación y de Capacitación para la Educación Rural en China.

### **3. La alfabetización y el idioma**

29. En el *Informe sobre desarrollo humano* del PNUD de 2004 se subrayó que la oportunidad de recibir formación en la lengua materna, así como la de aprender a hablar un idioma de comunicación más amplia, era un derecho humano importante que garantizaba a las personas la inclusión en la enseñanza, la vida política y el acceso a la justicia

30. Las decisiones sobre el idioma en que se imparte la alfabetización se ven a menudo afectadas por la escasa disponibilidad de recursos para la alfabetización y por las consecuencias derivadas de la necesidad de elaborar materiales didácticos o de traducirlos a los idiomas de determinados grupos. En el África occidental, son las organizaciones no gubernamentales (ONG), en colaboración con los gobiernos nacionales, las que en gran medida han tomado la iniciativa de fomentar las publicaciones en los idiomas locales. En países en los que existe un gran número de idiomas, como Filipinas y Papua Nueva Guinea, se han desplegado enormes esfuerzos por que la enseñanza se imparta en las respectivas lenguas maternas locales.

### **4. Alfabetización para grupos especiales**

31. Las tasas de alfabetización entre los grupos indígenas, las comunidades nómadas, los niños soldados, los niños trabajadores y los adultos con discapacidad siguen siendo comparativamente bajas en muchos países. El acceso al aprendizaje de la alfabetización básica es un aspecto del ejercicio efectivo de los derechos humanos de esos grupos en el sentido más amplio. Dado que siguen siendo excluidos de la corriente principal de la enseñanza, algunos gobiernos han creado un programa de estudios adaptado a las necesidades de esos sectores a fin de integrarlos en el contexto de la educación extraacadémica. En el Sudán, por ejemplo, se ha creado un programa especial de estudios de carácter no académico para los antiguos niños soldados a fin de rehabilitar a estos jóvenes para que puedan incorporarse a la corriente principal de la sociedad. El creciente número de jóvenes analfabetos o semianalfabetos ha pasado a ser un profundo motivo de preocupación, habida cuenta, por ejemplo, de que en el período 1995-2004 esos jóvenes sumaban aproximadamente 73 millones en el Asia sudoccidental.

32. Las intervenciones de alfabetización en relación con el VIH y el SIDA han contrarrestado la discriminación y los tabúes sociales. Como resultado del programa REFLECT en Orange Farm (Sudáfrica), algunos participantes se sometieron a la prueba del VIH y revelaron su estado a los demás participantes y a sus familias. En las situaciones posteriores a conflictos y desastres, los esfuerzos de alfabetización llegan a los sectores habitualmente carentes de oportunidades educativas, como es el caso del Programa de aprendizaje acelerado para los jóvenes en el Iraq y la atención prioritaria prestada a la mujer en el marco de la Iniciativa LIFE en el Afganistán.

## **IV. Principales esferas de acción**

33. En la presente sección se reseñan, bajo cuatro encabezamientos principales, las principales esferas de acción propuestas en el Plan Internacional de Acción para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización, a saber: políticas; formulación y ejecución de programas; investigación y evaluación; y promoción de la

alfabetización. Las cuestiones relativas a la creación de capacidad y la participación de la comunidad se abordan como temas intersectoriales.

## A. Políticas

### 1. Políticas gubernamentales: formulación y tendencias

34. Muchos gobiernos nacionales han tomado la delantera en la formulación de políticas de alfabetización, por ejemplo, realizando análisis de la situación de la alfabetización en el país e integrando la alfabetización de adultos en los planes de educación y en las estrategias de reducción de la pobreza. La enérgica respuesta a la Iniciativa LIFE ilustra el compromiso de muchos países con la alfabetización.

35. En algunos países existe un fuerte compromiso de política con respecto a la alfabetización de jóvenes y adultos. Entre ellos figuran países que han desarrollado campañas nacionales de alfabetización durante la primera mitad del Decenio, como Nigeria, la India y Venezuela; por otra parte, la política constante de China en los últimos 15 años ha dado acceso a la alfabetización a más de 90 millones de personas. En los países que participan en iniciativas relacionadas con el Decenio (por ejemplo, las conferencias regionales de alfabetización de la UNESCO en apoyo de la Alfabetización Mundial, la Iniciativa LIFE y el Programa LAMP), la alfabetización ha pasado a ser un elemento más prominente en los programas nacionales.

36. En 2004 Marruecos aprobó una estrategia nacional de alfabetización y educación no académica en el contexto de una visión integrada de la alfabetización, el desarrollo y la reducción de la pobreza, y en 2005 el Níger promulgó un decreto ministerial para la formulación de una nueva política de educación no académica que incluye la alfabetización de adultos. En 2006 Mauritania plasmó su estrategia nacional para la erradicación del analfabetismo en un plan de trabajo operacional vinculado a la estrategia de reducción de la pobreza. En Gambia, la alfabetización de adultos se ha integrado en la política educativa y en el documento de estrategia de lucha contra la pobreza.

37. En muchos países del Asia meridional y occidental se observan cambios de política análogos, especialmente en la India y Bangladesh, donde se han integrado nuevas iniciativas de alfabetización en el marco general de desarrollo de los recursos humanos. El establecimiento de centros de aprendizaje comunitario en la India y el Afganistán, escuelas comunitarias de educación básica extraacadémica en el Pakistán y centros de educación básica extraacadémica y centros de alfabetización en masa en Bangladesh son ejemplos de esta tendencia. La India reforzó aun más esa política mediante una campaña de reducción del analfabetismo residual dirigida a unos 36 millones de analfabetos entre 2005 y 2007.

38. Entre otros ejemplos de un mayor compromiso de política cabe citar a Malawi con su revisión de la política nacional de alfabetización, el Senegal, que triplicó su presupuesto de alfabetización y creó un nuevo sitio web nacional sobre alfabetización, Benin, con una mayor integración de las actividades de alfabetización en los planes de educación para todos, Malí, Burkina Faso, que creó un equipo de tareas nacional para movilizar fondos, y otros cinco países que participan en la Iniciativa LIFE (el Níger, Egipto, Marruecos, Bangladesh y el Pakistán), así como la puesta en marcha de planes de acción nacionales en ocho

países (Haití, Malí, el Níger, Nigeria, el Senegal, Marruecos, Bangladesh y el Pakistán).

39. Por conducto de la reunión regional sobre la ejecución de la Iniciativa LIFE celebrada en Maputo en 2008, la Unión Africana demostró su redoblado compromiso de política con la alfabetización de adultos y está considerando la posibilidad de promulgar una Carta Africana para la alfabetización y los idiomas. La cooperación Sur-Sur está en aumento e incluye el apoyo del Brasil a la creación de capacidad en Haití y en países africanos de habla portuguesa, así como el apoyo técnico de Cuba a muchos países de América Latina y de otras partes del mundo.

40. En general, la atención prestada a la alfabetización en los informes de seguimiento mundial de la educación para todos correspondientes a 2006 y 2008 y las iniciativas como LIFE y las conferencias regionales han tenido una repercusión positiva en el entorno normativo. Uno de los principales desafíos es que la importancia asignada a la adopción de políticas en los objetivos de desarrollo del Milenio hizo que muchos gobiernos y organizaciones de donantes dieran prioridad a la enseñanza primaria universal a expensas de sus compromisos más amplios de educación para todos, incluida la alfabetización de adultos. De hecho, muchos gobiernos nacionales y de organizaciones de donantes han considerado la enseñanza primaria como el vehículo más eficaz para lograr mayores niveles de alfabetización. Esta lógica está explícitamente plasmada en muchos documentos de política, aunque a menudo sin suficientes detalles y análisis. Como resultado de ello, los bajos niveles de alfabetización de adultos no suscitan automáticamente un mayor compromiso de política respecto de dicha alfabetización.

41. El programa de la Iniciativa LIFE apoya un mayor compromiso de política en los planos nacional e internacional, que incluye la formulación de perfiles de países, la evaluación de necesidades, la creación de capacidad para la alfabetización y el desarrollo institucional para la formulación y ejecución de programas. Dado que a menudo la responsabilidad respecto de la alfabetización abarca varios ministerios a nivel nacional, existe una clara necesidad de cooperación y coordinación interministerial.

42. En 2007, la UNESCO facilitó la preparación de estudios regionales sobre el compromiso de las organizaciones de la sociedad civil en la formulación de políticas de EPT por conducto de la Consulta Colectiva de Organizaciones no Gubernamentales sobre Educación para Todos. Estos estudios han mostrado un aumento considerable de las asociaciones entre la sociedad civil y el Gobierno. Por ejemplo, en 2006 se firmaron en Marruecos 345 acuerdos entre organizaciones no gubernamentales y el ministerio encargado de la alfabetización. En el “informe de CCONG sobre las OSC en la EPT – Asia y el Pacífico 2007”, que abarca 11 coaliciones nacionales de organizaciones de la sociedad civil, se reseñó la participación en diversos grados, de esas organizaciones en la formulación de políticas gubernamentales, así como el relativo éxito obtenido en la promoción de la alfabetización y de la educación no académica, por ejemplo en Bangladesh, la India, Papua Nueva Guinea y Filipinas.

## **2. Políticas de las instituciones multilaterales y los donantes**

43. En el marco del sistema multilateral, el apoyo a la alfabetización de jóvenes y adultos está incorporado en el mandato respectivo de cada organismo. Sin embargo, las prioridades de esas organizaciones no reflejan aún suficientemente las

necesidades del Decenio. La UNESCO, en su calidad de organismo especializado en educación y coordinador del Decenio, ha puesto en marcha tres programas durante el Decenio: la Iniciativa de Alfabetización para el Empoderamiento (LIFE), el Programa de evaluación y de monitoreo de la alfabetización (LAMP) y el Sistema de Información sobre la Gestión de la Educación no Formal, todos los cuales se examinan en detalle en otras partes del presente informe. El Fondo de Población de las Naciones Unidas se preocupa particularmente por el acceso de la mujer a la alfabetización y por la parte de su mandato relativa a la facilitación del acceso a la información y al aprendizaje sobre salud reproductiva, mientras que, por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia apoya los programas de alfabetización de adultos destinados a las mujeres y, en algunos contextos, los programas de equivalencia en el sector no académico para los adolescentes que han abandonado los estudios, incluida la capacitación en aptitudes lingüísticas y aritméticas básicas. La Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación centra la atención en la población rural y ha promovido la alfabetización entre los campesinos y los pescadores, vinculándola a las aptitudes técnicas básicas. En términos de oportunidades educativas para refugiados niños y adultos, la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados facilita el acceso de los refugiados al sistema escolar local, por ejemplo en entornos urbanos, y coopera con las organizaciones no gubernamentales en programas de aprendizaje para adultos, así como en programas de educación en los campamentos de refugiados. El Banco Mundial es la organización que ofrece mayor financiación a la educación, con atención prioritaria a la enseñanza primaria universal. Su aporte a la alfabetización de jóvenes y adultos es menos importante, aunque ha contraído ciertos compromisos basados en la función instrumental de la alfabetización de adultos en la ampliación de la enseñanza primaria y en procesos de reducción de la pobreza y crecimiento económico. Esto ha quedado demostrado por las recientes inversiones del Banco en la alfabetización de adultos, por ejemplo en el Senegal, Chile, Gambia y otros países, así como en el sector de la educación no académica en el Iraq.

44. Otros organismos, como la Organización Mundial de la Salud y la Organización Internacional del Trabajo también se ocupan de esferas complementarias en las que la alfabetización desempeña una función relacionada con el acceso a la información y a las oportunidades de trabajo. El fortalecimiento de las redes y las asociaciones que apoyan esas ventajas comparativas es vital para el cumplimiento de los objetivos del Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización.

45. Los organismos de donantes integran en diversos grados la alfabetización en sus políticas de apoyo a la educación. Los documentos de política de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional han promovido enérgicamente las inversiones en la alfabetización. Ello incluye iniciativas de peso como el apoyo presupuestario del Congreso (2008) a varios importantes esfuerzos de alfabetización en los países en desarrollo. De modo análogo, el Organismo Sueco de Desarrollo Internacional tiene una política de apoyo a programas gubernamentales de aprendizaje y educación básica de adultos cuando se basan en una clara voluntad política nacional. En 2007, la Organización de los Estados Americanos formuló una vigorosa política encaminada a promover la alfabetización universal en toda la región. España está comprometida a apoyar el Plan iberoamericano de alfabetización, que también forma parte de la política educativa de la Organización

de los Estados Iberoamericanos. La Comisión Europea<sup>4</sup> dio un nuevo impulso, en el plano interno, a la educación de adultos e instó a sus Estados miembros a desarrollar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida; sin embargo, este enfoque aún no se ha canalizado a través de su política de cooperación internacional.

46. Cabe también reconocer la importante función de las organizaciones de promoción que procuran influir en los encargados de la adopción de políticas. Entre éstas figuran la Campaña Mundial para la Educación, que hizo un aporte considerable con la publicación *Indicadores internacionales sobre alfabetización de adultos*<sup>5</sup>, y el Centro de Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe, en América Latina.

## **B. Formulación y ejecución de programas**

### **1. Ejecución de programas de calidad**

47. Ha habido mejoras en las modalidades de formulación y ejecución, así como en el aspecto pedagógico, lo cual responde en gran medida a las preocupaciones de los donantes y de otras personas que aspiran a realzar la calidad de la ejecución y gestión de los programas de alfabetización. Una mayor comprensión de la diversidad y el contexto de la alfabetización ha redundado en una aplicación más flexible de esos programas.

48. En la formulación y ejecución de los programas, el principal reto es lograr una ejecución en mayor escala y a la vez adaptar los sistemas de gestión, el contenido, los métodos y los materiales didácticos para que respondan a los diversos contextos y necesidades. Los múltiples y diversos métodos y enfoques utilizados en la enseñanza de la alfabetización son una ventaja, dado que se adaptan a diferentes contextos y grupos demográficos. Durante la primera mitad del Decenio se ha reconocido cada vez más el valor de vincular directamente la enseñanza de la alfabetización a las aplicaciones de la alfabetización en la vida cotidiana, así como a textos que guarden relación con la vida real y materiales creados por los alumnos. Las tecnologías de la información y las comunicaciones han transformado la forma en que se producen los materiales de alfabetización y permiten modificar rápidamente los materiales para responder a las necesidades de contextos culturales y lingüísticos diversos.

49. Durante la primera mitad del Decenio se produjeron considerables innovaciones en los métodos pedagógicos de alfabetización, como la “alfabetización inicial”, que incluye los enfoques basados en manuales convencionales, la alfabetización familiar mediante programas como *Reading with Children* de *Save the Children* de los Estados Unidos (por ejemplo, en el Pakistán, Bangladesh, el Afganistán), el método “Yo sí puedo” utilizado en algunos países latinoamericanos y otras regiones, los enfoques basados en la alfabetización comunitaria y la alfabetización social (por ejemplo, en la India y Nepal), el método REFLECT (en al menos 55 países), el método Laubach, que consiste en que “cada uno enseña a otro” (Bangladesh), la alfabetización crítica y la alfabetización jurídica (en Escocia, la

---

<sup>4</sup> Resolución del Parlamento Europeo de 16 de enero de 2008, “Adult learning: it is never too late to learn”.

<sup>5</sup> *Writing the Wrongs: International Benchmarks on Adult Literacy*, Actionaid International y Global Campaign for Education, noviembre de 2005.

India, Nepal, Nigeria, Sierra Leona), y la alfabetización intercultural y multilingüe (por ejemplo, Bolivia, el Ecuador, México, el Paraguay, el Perú, Filipinas, el Senegal, Sudáfrica). Conforme a algunos enfoques se adopta la modalidad de campañas de alfabetización, mientras que otros se centran en programas nacionales o iniciativas basadas en la comunidad. Ciertas modalidades incluyen la utilización de las nuevas tecnologías de la información y métodos especializados para trabajadores con discapacidad, dificultades de aprendizaje y dislexia. Los programas de tipo familiar e intergeneracional han tenido éxito, por ejemplo en el Pakistán, Turquía y los Estados Unidos.

50. En muchos casos, los programas de alfabetización están dejando de lado los materiales normalizados y la ejecución centralizada en favor de enfoques más localizados. Entre los aspectos innovadores se incluyen cursos más cortos y más concentrados, los campamentos de alfabetización, el aprendizaje in situ en el marco de actividades socioeconómicas de carácter más amplio y el aprendizaje en el contexto laboral, así como períodos de enseñanza de mayor duración vinculados con la “etapa posterior a la alfabetización” y los centros comunitarios de aprendizaje.

## **2. Materiales didácticos y nuevas tecnologías**

51. Las nuevas tecnologías de la información permiten aplicar enfoques más localizados y flexibles a la elaboración de materiales didácticos, incluidos los que se adaptan a distintos grupos culturales y lingüísticos. Esto es especialmente importante para la “alfabetización inicial” de “analfabetos absolutos”, cuando se requiere un enfoque más estructurado. En el Sudán y Vanuatu, por ejemplo, las organizaciones no gubernamentales han prestado especial atención al problema de la escasez de materiales de lectura.

52. Gracias a los programas informáticos, los materiales creados con la participación de los usuarios pueden modificarse y reproducirse rápidamente y traducirse a idiomas locales o formatos bilingües, como los materiales con soporte de disco compacto utilizados en Nepal, que se pueden adaptar a las variaciones lingüísticas y culturales, y el método REFLECT, una de cuyas características es que el material se elabora con la participación de los usuarios.

## **C. Investigación y evaluación**

53. Uno de los resultados de la primera mitad del Decenio ha sido el reconocimiento de la importancia de la investigación, que desempeña una función clave en la alfabetización de adultos y en la determinación de las necesidades y expectativas de la alfabetización, la formulación de los programas, el mejoramiento de la calidad y la comprobación de las ventajas.

### **1. Investigación**

54. Además de los desafíos financieros, un reto importante del Decenio es el de aumentar las capacidades de investigación a fin de poder contar con programas de alfabetización más eficaces. Desafortunadamente, el nivel de inversión en la investigación sobre la alfabetización de adultos y la colaboración entre los departamentos universitarios y los servicios encargados de impartir la alfabetización son insuficientes. Algunos de los ámbitos en que se requiere investigación más urgentemente son las evaluaciones a nivel nacional, la investigación sobre las

aplicaciones y el impacto de la alfabetización, las respuestas a la diversidad lingüística y los cambiantes medios en los que se imparte la alfabetización, incluida la alfabetización digital y las tecnologías de la información y las comunicaciones. Existe asimismo cierto margen para lograr sinergias entre la investigación sobre la educación infantil y la alfabetización de adultos (por ejemplo, ventajas intergeneracionales).

55. Durante la primera mitad del Decenio se han observado considerables mejoras en la aplicación de la investigación cualitativa sobre programas de alfabetización. Esto incluye la incorporación de la investigación etnográfica en la formulación, planificación, ejecución y evaluación de los programas. Ha habido dos importantes acontecimientos en esta esfera: en primer lugar, los programas de alfabetización reflejan cada vez más el reconocimiento de las diversas aplicaciones sociales de la alfabetización, en particular los múltiples idiomas y formas de escritura; en segundo lugar, la integración de métodos etnográficos participativos de investigación ha pasado a ser reconocida como parte integral de una buena práctica.

56. Mientras que muchos países con bajas tasas de analfabetismo adulto cuentan con considerables capacidades de investigación, los países con una tasa elevada tienen a menudo instituciones débiles e insuficiente capacidad de investigación en materia de alfabetización. A fin de alcanzar los objetivos del Decenio, es necesario hacer nuevas y cuantiosas inversiones en la investigación en esta esfera, incluida financiación para: a) la ejecución de programas de investigación sobre temas prioritarios, y b) el fomento institucional a largo plazo a fin de realzar las capacidades de investigación en los planos nacional, regional e internacional.

## **2. Supervisión y evaluación**

57. Se ha demostrado que el número de años de escolaridad no es un buen indicador de los niveles de alfabetización. Una mejor evaluación de la alfabetización permitirá ofrecer un panorama y un análisis más cabales de la situación de la alfabetización en una determinada población con determinadas necesidades. Para ello se requiere una mejor calidad de los datos, así como una evaluación de la alfabetización de mayor alcance y cobertura.

58. En cuanto a la evaluación cuantitativa de los niveles de alfabetización de las poblaciones, la comprobación de los conocimientos por “evaluación directa” está reemplazando frecuentemente las evaluaciones “comunicadas por los propios interesados” y la dependencia de los datos procedentes de los censos; esto permite analizar las capacidades y desigualdades de la alfabetización al proporcionar información sobre los “niveles” de alfabetización.

59. Desde esta perspectiva, la Organización de Cooperación y Desarrollo Económicos (OCDE) está preparando el Programa para la Evaluación Internacional de las Competencias de los Adultos, que consiste en una evaluación de la alfabetización en la era informática entendida como “el interés, la actitud y la capacidad de las personas para utilizar de forma apropiada los instrumentos socioculturales, como la tecnología digital y las herramientas de comunicación, a fin de acceder a la información y administrarla, integrarla y evaluarla, adquirir nuevos conocimientos y comunicarse con otras personas”. Este programa entrará en funcionamiento en 2011, centrandose las actividades principalmente en los Estados miembros de la OCDE, y complementará la Encuesta internacional sobre alfabetización de adultos, que es el estudio comparativo más ambicioso sobre la

alfabetización de adultos realizado hasta la fecha (en 1994, 1996 y 1998) y la Encuesta sobre alfabetización de adultos y aptitudes para la vida (2003 y 2005).

60. A nivel nacional, varios Estados han realizado sus propias encuestas, por ejemplo Austria, China, los Estados Unidos, Francia y Kenya. La encuesta de este último país se basó en la metodología del Programa LAMP (véase *infra*), con un enfoque innovador para determinar de forma más precisa los niveles reales de competencia en materia de alfabetización.

61. La UNESCO ha puesto en marcha la formulación de nuevos enfoques de la evaluación de la alfabetización de adultos mediante el Programa LAMP. El Instituto de Estadística de la UNESCO está desarrollando y probando esta metodología a título experimental en El Salvador, Kenya, Marruecos, Mongolia, el Níger y los territorios palestinos ocupados a fin de obtener una evaluación amplia y detallada de los niveles actuales de alfabetización en distintas poblaciones como base para poder analizar mejor el problema y adoptar medidas más apropiadas, así como aumentar la capacidad nacional de evaluación.

62. La UNESCO ha creado el Sistema de Información sobre la Gestión de la Educación no Formal (NFE-MIS) a la luz de la necesidad de proporcionar información sobre los programas de educación no académica a nivel nacional. El objetivo de este sistema es proporcionar datos fiables, pertinentes y oportunos a los encargados de la adopción de políticas y a los planificadores para que puedan tomar decisiones informadas, lograr una mejor planificación y supervisión, para lo cual es esencial fomentar las capacidades y crear una cultura de seguimiento.

## D. Promoción de la alfabetización

63. La Asamblea General encomendó a la UNESCO la función de coordinación del Decenio, en particular para “impulsar y catalizar las actividades en el plano internacional que se realicen dentro del marco del Decenio”<sup>6</sup>. En el contexto del movimiento internacional de EPT, el Grupo de Alto Nivel sobre EPT, principal mecanismo encargado de movilizar la voluntad política, abordó la cuestión de la alfabetización en 2005 como su tema principal, pero no llegó a recomendar medidas concretas para intensificar los esfuerzos y las inversiones en apoyo de la alfabetización.

64. El informe de seguimiento mundial de la educación para todos, que se realiza anualmente, ha proporcionado de forma constante información sobre los progresos alcanzados en la alfabetización a fin de tratar de mejorar la calidad de los datos utilizados y seguir de cerca la meta 4 de la EPT, a saber, aumentar en un 50% las tasas de alfabetización de adultos para 2015. Todos los años este informe ofrece una serie detallada y cada vez más desglosada de estadísticas sobre alfabetización que sirve de base empírica para evaluar las posibilidades de cumplimiento de la meta de la EPT. A la luz de estas estadísticas, en los informes de seguimiento mundial se ha caracterizado la falta de progresos en materia de alfabetización de “vergüenza” y “escándalo”, situación que habrá de encararse durante la segunda mitad del Decenio.

---

<sup>6</sup> Véase la resolución 56/116 de la Asamblea General.

65. A fin de demostrar las múltiples aplicaciones y ventajas de la alfabetización, se adoptaron cinco temas bienales en el marco del Decenio que han servido de base a los diversos esfuerzos de promoción, a saber, la alfabetización y el género (2003-2004), la alfabetización y el desarrollo sostenible (2005-2006), la alfabetización y la salud (2007-2008), la alfabetización y el empoderamiento (2009-2010) y la alfabetización y la paz (2011-2012).

66. Con respecto a la sociedad civil, las actividades de promoción registraron un avance considerable en febrero de 2007 cuando el taller de alto nivel sobre alfabetización de adultos, celebrado en Abuja, adoptó un Llamamiento a la Acción, que exhortó a adoptar un enfoque de la planificación de la alfabetización basado en la formulación de parámetros, lo que proporcionaría una base para una promoción más eficaz de la alfabetización y fomentaría asociaciones más fuertes. En 2009, la alfabetización de adultos será el tema de la Campaña Mundial de Educación durante la Semana de Acción Mundial.

### **1. Premios internacionales de alfabetización**

67. Los premios internacionales de alfabetización de la UNESCO reconocen los esfuerzos más notables en la esfera de la alfabetización y la educación no académica en el mundo. Los tres premios son los siguientes: el Premio de la Asociación Internacional de Lectura, el Premio Rey Sejong (República de Corea) y el Premio Confucio (China). Desde el principio del Decenio, estos prestigiosos galardones han premiado proyectos y programas de alfabetización emprendidos por gobiernos y organizaciones no gubernamentales que se han destacado por su excelencia y carácter innovador en el plano nacional o en un ámbito más amplio. Los ganadores provienen principalmente de países en desarrollo. Desde el inicio del Decenio en 2003 se han premiado los esfuerzos de alfabetización desplegados en Bangladesh, el Brasil, China, Cuba, España, los Estados Unidos, la India, Marruecos, Mauricio, Mozambique, Nigeria, el Pakistán, el Senegal, Sudáfrica, el Sudán, la República Unida de Tanzania y Turquía.

### **2. Día Internacional de la Alfabetización**

68. El Día Internacional de la Alfabetización se celebra cada año el 8 de septiembre. Se trata de una oportunidad de recordar a la comunidad internacional el estado de la alfabetización y del aprendizaje de adultos en el mundo y de atraer la atención mundial respecto de este objetivo poco atendido. Cada año los gobiernos, la sociedad civil y la comunidad internacional centran sus actividades de promoción en un tema concreto, siguiendo los temas bienales del Decenio. Para celebrar este Día, los premios internacionales de alfabetización se entregan en una ceremonia pública que suele celebrarse en la sede de la UNESCO en París.

## **V. Financiación de la alfabetización de adultos**

### **A. Financiación de programas de alfabetización**

69. Ciertas señales actuales que indican un aumento de la financiación para la alfabetización de jóvenes y adultos no pueden encubrir la relativa falta de atención dada a este tema durante la primera mitad del Decenio. Si bien los desafíos en esta esfera no son únicamente de carácter financiero, la insuficiente financiación sigue

siendo la barrera más importante al progreso. Ello repercute en el costo de los programas y exige un mayor nivel de inversiones institucionales en la calidad de los programas, así como en innovación, sostenibilidad e investigación.

## **B. Fuentes de financiación**

### **1. Fondos gubernamentales**

70. El compromiso financiero de los gobiernos es la principal fuente de financiación de la alfabetización y una de las más fácilmente sostenibles e integradas en los planes nacionales de educación. Pese a los progresos observados en el nivel de apoyo financiero prestado por los gobiernos nacionales a la enseñanza básica, se ha dado prioridad al logro de la enseñanza primaria universal. La interrelación de la alfabetización de adultos con las demás metas de EPT y los objetivos de desarrollo del Milenio significa que si no existe un fuerte compromiso financiero en apoyo de la alfabetización habrá menos posibilidades de alcanzar las otras metas. En las encuestas realizadas en preparación del presente informe, muchos proveedores de alfabetización, tanto gubernamentales como de la sociedad civil, concuerdan en que la falta de financiación es una de las preocupaciones fundamentales.

71. Muchos países destinan sólo el 1% de su presupuesto nacional de educación a la alfabetización de adultos. En el marco de la Campaña Mundial de Educación y Ayuda en Acción, el taller Internacional de Abuja sobre Alfabetización de Adultos (2007) y la Iniciativa LIFE se ha promovido la asignación de un nivel mínimo estándar del 3% del presupuesto de educación a la alfabetización de adultos.

72. Muchos países de medianos ingresos son autosuficientes en cuanto a los recursos necesarios para financiar la alfabetización de adultos, incluso algunos países en los que hay un elevado número de jóvenes funcionalmente analfabetos (como el Brasil, China y la India). Para el período 2008-2009, la India aumentó en un 50% sus gastos por concepto de alfabetización de adultos y tenía previsto triplicar esa asignación. Durante la primera mitad del Decenio, varios países participantes en la Iniciativa LIFE aumentaron su presupuesto de alfabetización. Por ejemplo, Burkina Faso elevó la proporción de financiación destinada a la alfabetización del 1% al 7%, el Senegal del 1% al 3% y Malí de 500 millones a 4.000 millones de francos CFA<sup>7</sup>. Varios países han establecido nuevos fondos nacionales para la alfabetización, a fin de facilitar la prestación de una gama de proveedores de financiación y han incorporado la alfabetización de adultos en los planes nacionales de educación.

73. La falta de capacidad financiera menoscaba considerablemente el avance de la alfabetización. Esa falta de compromiso financiero se debe a tres razones, a saber, las limitaciones de recursos, las restricciones técnicas (por ejemplo, en materia de evaluación y planificación financiera) y un entorno de política poco propicio.

---

<sup>7</sup> [www.unesco.org/uil](http://www.unesco.org/uil).

## **2. Financiación procedente de organizaciones bilaterales y multilaterales**

74. Durante la primera mitad del Decenio, la política de los donantes fue generalmente favorable al logro de la enseñanza primaria universal, lo que ha frenado los progresos en la consecución de los objetivos del Decenio. Ese apoyo ha sido particularmente evidente en la Iniciativa Acelerada de Educación para Todos, que hasta la fecha ha asignado un mínimo de financiación para el logro de los objetivos de EPT que no sean la enseñanza primaria universal. Sin embargo, el panorama no es totalmente desalentador. La Iniciativa LIFE ha contribuido a obtener acceso a fondos de organismos bilaterales y multilaterales a fin de compensar los déficit de financiación y apoyar una importante campaña de alfabetización (por ejemplo, en el Afganistán, Mauritania, el Níger y Papua Nueva Guinea). Por conducto de la UNESCO, el Afganistán recibe actualmente un paquete de ayuda del Japón por valor de 13 millones de dólares para mejorar la alfabetización, lo que beneficiará a 600.000 jóvenes y adultos analfabetos. Los Gobiernos de Benin y Burkina Faso presentaron argumentos convincentes a favor de la alfabetización y obtuvieron financiación parcial procedente de la Iniciativa Acelerada de EPT.

75. Existen también muchos ejemplos importantes de organismos bilaterales y multilaterales que trabajan con los gobiernos para mejorar las capacidades institucionales y la prestación de servicios, como el apoyo prestado por la Unión Europea a Mauritania, por Suiza a Burkina Faso y por el Gobierno del Japón a Papua Nueva Guinea. La Agencia Española de Cooperación Internacional respalda los programas de alfabetización de adultos en El Salvador, Haití, Honduras, Nicaragua, el Paraguay, el Perú y la República Dominicana. Basándose en un enfoque sectorial, el Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido funda su apoyo en la posición, adoptada en 2001, según la cual una alfabetización de adultos de mayor calidad alienta a los padres a enviar a sus hijos a la escuela y presta asistencia permanente a la alfabetización, en particular a programas en Uganda, el Yemen, la India y China, además de su compromiso específico para aumentar los servicios de alfabetización en el Asia meridional. La Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID) ha hecho inversiones en la alfabetización de adultos, la alfabetización familiar y la educación no académica, con programas en el Afganistán, el Pakistán y Kosovo.

76. El apoyo financiero procedente de las organizaciones de donantes bilaterales y multilaterales tiene algunas limitaciones y debilidades importantes, a saber:

a) El volumen de la asistencia financiera en general ha sido claramente insuficiente para cumplir los objetivos del Decenio en materia de alfabetización de adultos;

b) La capacidad y los mecanismos institucionales por lo general no son favorables a la asignación de fondos para la alfabetización de adultos, lo que ha resultado particularmente evidente en la Iniciativa Acelerada de EPT;

c) En general, no ha existido un compromiso sostenido con la alfabetización.

### 3. La sociedad civil y las fuentes de financiación privadas

77. En una encuesta de las organizaciones de la sociedad civil realizada por la UNESCO en 2008, menos de la mitad de las organizaciones comunicó que recibía fondos gubernamentales. En su mayoría, dependían de fuentes de financiación múltiples como organizaciones internacionales de donantes y otras fuentes. Muchas de las organizaciones consideraban que el insuficiente acceso a la financiación era un obstáculo y citaban como problemas especialmente graves la falta de continuidad y el insuficiente volumen de fondos para responder a las necesidades identificadas.

78. Las organizaciones privadas (por ejemplo, empresas multinacionales, fundaciones filantrópicas, donantes privados, organizaciones religiosas, benefactores individuales y comunitarios) constituyen otra importante fuente de financiación de los programas de alfabetización; sin embargo, no se dispone de muchos datos estadísticos sobre el grado en que esas fuentes de financiación contribuyen a los programas de alfabetización.

### C. Costo de los programas de alfabetización de calidad

79. En la primera mitad del Decenio se alcanzaron algunos progresos en la estimación del costo de los programas de alfabetización, con un creciente consenso (basado en las encuestas sobre la experiencia internacional) de que el costo unitario de los programas de alfabetización debía ser entre 50 y 100 dólares anuales por alumno, y de que todo costo más elevado supondría una mayor calidad y mejores resultados.

80. Sin embargo, la cautela se impone al hacer comparaciones de costos debido a que existen diferencias según estén o no incluidos determinados contenidos, así como respecto de los resultados que podrían razonablemente esperarse, como se desprende de una serie de estudios sobre países como Bangladesh, el Brasil, Burkina Faso, Ghana, Indonesia, Namibia, el Senegal, Somalia, Sudáfrica, Turquía y Uganda. Según investigaciones realizadas en el Brasil, los costos oscilan entre 40 y 182 dólares, con la salvedad de que mientras más bajo fuese el nivel de desembolsos, menor era la capacidad de los programas de mantener características normales de prestación, como un horario de atención. La cifra de 50 a 100 dólares por estudiante probablemente también subestima el costo de los recursos humanos y del desarrollo institucional en aspectos como la capacitación inicial y la formación en el trabajo, las oportunidades de carrera, la capacidad de investigación, los locales y el equipo, cuestiones todas en las cuales el descuido redundaría en desmedro de la calidad. La creación de la capacidad en todos los aspectos de la prestación de servicios de alfabetización es una de las principales esferas en que se requiere un mayor volumen de financiación.

81. Aunque todavía no se tiene conciencia clara de ello<sup>8</sup>, el costo del analfabetismo debe tenerse en cuenta al estimar los gastos operacionales de los programas de alfabetización, pues el costo de no hacer nada, o de hacer algo mal, puede ser tan elevado como el de las inversiones necesarias.

<sup>8</sup> Se han realizado estudios en los Países Bajos y Suiza y actualmente (2008) está en curso otro estudio sobre esta cuestión en América Latina.

82. Las necesidades de alfabetización no son estáticas; cambian y evolucionan (por ejemplo, para dar cabida a nuevas tecnologías, idiomas, situaciones económicas) y requieren inversiones constantes. Por tanto, el compromiso financiero con la meta 4 de la EPT debe combinar los esfuerzos inmediatos encaminados a lograr la meta con un compromiso a largo plazo de financiación sostenida para los programas de alfabetización (incluido el fomento de las capacidades institucionales y de investigación y mecanismos de apoyo presupuestario) como prueba de la voluntad de apoyo sostenido a la alfabetización de adultos y como intervención clave en pro del desarrollo humano.

83. Se estima que anualmente se requerirían como mínimo unos 2.500 millones de dólares en inversiones de los gobiernos nacionales y las organizaciones de donantes para apoyar la alfabetización de adultos.

## **VI. Perspectivas para el futuro**

84. Se necesita un nuevo programa de alfabetización que integre cabalmente la alfabetización como parte del derecho a la educación y de la meta del desarrollo sostenible. La alfabetización siempre se incluye en el objetivo más amplio de cumplir plenamente las potencialidades de la persona, de aprender para crecer y cambiar, establecer comunicaciones con otras culturas y entre éstas y aprovechar las oportunidades sociales y económicas. Se vincula tanto con el ámbito mundial como con el local, de manera que el aprendizaje y la aplicación significantes de aptitudes básicas a nivel local también abren horizontes más vastos al mundo. En las sociedades actuales, en las que el conocimiento y el procesamiento de la información son cada vez más los medios que permiten la movilidad social y el progreso económico, el aprendizaje a lo largo de la vida es la norma y la alfabetización es la llave de acceso.

85. Ese programa rebasa el término del Decenio, en 2012 y se prolonga en el tiempo a medida que evoluciona la alfabetización, y requerirá el dominio de nuevas aptitudes y un compromiso sostenido para fomentar las modalidades de aprendizaje continuo.

### **A. Aprender de la experiencia**

86. De la experiencia adquirida durante la primera mitad del Decenio se desprenden las conclusiones y los desafíos generales señalados a continuación, que sirven de base para renovar los esfuerzos y orientar las actividades que se emprendan durante la segunda mitad:

a) A nivel mundial, el desafío que presentan las desigualdades de alfabetización se mantiene intacto. Sin un mayor compromiso de apoyo a la alfabetización de adultos, los objetivos de reducción de las tasas de alfabetización serán inalcanzables en muchos países debido a factores demográficos, efectos internacionales y escasa calidad de la enseñanza escolar.

b) Para garantizar una prestación suficiente y apropiada a los diversos grupos de población será necesario que el mejoramiento de la alfabetización en masa no vaya acompañado de una pérdida de la diversidad lingüística y cultural inherente a los grupos minoritarios y autóctonos. Además, los servicios de

alfabetización dirigidos a las mujeres, los jóvenes y las poblaciones rurales son a menudo insuficientes.

c) Los progresos relacionados con la política de alfabetización han sido vacilantes. Si bien en algunos contextos se observa un mayor compromiso en el ámbito normativo (y en el apoyo financiero) en cuanto a la educación, la voluntad de promover la alfabetización de adultos ha sido considerablemente menor si se compara con el apoyo dado a la enseñanza primaria.

d) La ejecución y la gestión de los programas de alfabetización presentan tres retos principales, a saber: a) mejorar las estrategias nacionales de fomento de la alfabetización y su coordinación a fin de garantizar un alcance y objetivos adecuados; b) velar por que los programas sean de buena calidad y se ajusten a las necesidades de los alumnos; y c) mejorar los mecanismos de seguimiento y planificación financiera.

e) Existe actualmente una gran (y generalmente no satisfecha) demanda de asistencia técnica y financiera para aumentar las capacidades de investigación en materia de alfabetización de adultos, especialmente en los países que afrontan los mayores desafíos a este respecto. Los programas de alfabetización se basan cada vez más en la investigación formativa, mientras que la investigación sobre los beneficios se considera en gran medida necesaria para apoyar las políticas “respaldadas por datos comprobables”.

f) El volumen de financiación disponible para la alfabetización de adultos es insuficiente en comparación con la magnitud y naturaleza de esa tarea.

## **B. Formulación del programa de alfabetización: los próximos cinco años y períodos ulteriores**

87. A fin de conformar el programa de alfabetización es urgente contar con un ímpetu renovado, ideas originales e innovadoras y una visión claramente articulada. A la luz del llamamiento hecho a todas las partes interesadas en la alfabetización por la Asamblea General<sup>9</sup> para que intensifiquen su compromiso y sus medidas en apoyo del Decenio, es imperativo que:

a) Los Estados Miembros den más prioridad a la alfabetización en el marco de su planificación y presupuestación de la educación, refuercen las instituciones profesionales en los planos nacional y subnacional y fomenten una mayor colaboración entre todos los asociados en pro de la alfabetización;

b) La UNESCO continúe fortaleciendo su función coordinadora y catalizadora y aproveche las conclusiones del presente examen de mitad de Decenio y los resultados de las conferencias regionales de apoyo a la alfabetización mundial celebradas en 2007-2008 a fin de formular un marco estratégico para una cooperación y acción renovadas en pro de la alfabetización, en cooperación con los asociados internacionales en esta esfera, incluidos los organismos del sistema de las Naciones Unidas;

<sup>9</sup> Véase la resolución 61/140 de la Asamblea General.

c) La comunidad internacional reafirme su compromiso colectivo de apoyo a la alfabetización, integrándola más cabalmente en los objetivos internacionales de desarrollo, como los objetivos de desarrollo del Milenio, y redoble los esfuerzos encaminados a ejecutar el Plan Internacional de Acción para el Decenio de las Naciones Unidas de la Alfabetización.

88. Los próximos cinco años (2008-2012) deberán centrarse en la obtención de resultados tangibles en los tres ámbitos principales que se describen a continuación a fin de sentar las bases para el desarrollo estratégico y la adopción de medidas ulteriores.

### **1. Un compromiso más fuerte**

89. Los 774 millones de adultos analfabetos, si bien presentan características heterogéneas, constituyen un grupo que requiere mayor atención en su conjunto, teniendo especial cuidado de abordar los problemas relacionados con el género, los jóvenes y la marginación. No habrá un cambio de política hasta que, por una parte, exista una conciencia mucho mayor de la injusticia educativa impuesta a esos adultos y, por otra, se tenga una convicción mucho más fuerte respecto de las ventajas de la alfabetización y el costo del analfabetismo. Ello requerirá lo siguiente:

a) Una promoción mucho más intensa, fundamentada en el derecho a la educación básica, el derecho al desarrollo, la necesidad vital de alfabetización en la actual economía basada en el conocimiento y el valor fundamental de la alfabetización como herramienta indispensable para el acceso a mayores oportunidades en el contexto del aprendizaje a lo largo de la vida;

b) Una clara formulación de políticas de alfabetización como parte del sector de la educación, especialmente en el plano nacional, sobre la base de hechos comprobados y del establecimiento de normas, la evaluación de la calidad y la fijación de parámetros;

c) Una mejor supervisión y evaluación de la alfabetización para garantizar una formulación de políticas y una planificación eficientes en esta esfera, así como el seguimiento de los progresos alcanzados en el cumplimiento de los objetivos de política y en la ejecución de los programas de alfabetización;

d) Asociaciones y alianzas más fuertes en los planos nacional, regional e internacional sobre la base de una visión común de la función de la alfabetización, el apoyo mutuo y las ventajas comparativas.

### **2. Una ejecución más eficaz sobre el terreno**

90. En el presente informe se ponen de relieve los difíciles retos que presentan la formulación y la ejecución de los programas y se hace un llamamiento a demostrar una voluntad de orientar el apoyo nacional e internacional en función de las necesidades y características de las distintas comunidades. La creación de capacidad en todos los niveles es una dimensión crítica de la prestación eficaz de alfabetización, que requerirá asimismo:

a) Documentación y divulgación: para mejorar la reunión, divulgación y utilización de la información relativa a prácticas y políticas y proporcionar una base para el intercambio de conocimientos;

b) Aumento del alcance y la calidad de la ejecución, adaptando al mismo tiempo los sistemas de gestión y los métodos y materiales didácticos a fin de que respondan a los distintos contextos y necesidades y adoptando enfoques firmemente arraigados en la participación de la comunidad;

c) Enriquecimiento de la cultura de alfabetización, promoviendo la autoría, los materiales impresos y electrónicos, la publicación y la distribución;

d) Creación de capacidad en todos los aspectos de la alfabetización, desde la elaboración de materiales y la formación de facilitadores, hasta la gestión, el seguimiento, la evaluación, la investigación y la planificación;

e) Investigaciones para proporcionar a los encargados de la formulación de políticas datos de base empírica que demuestren las ventajas de la alfabetización, así como información sobre los factores que contribuyen a la calidad de los servicios y los resultados de los programas de alfabetización.

### **3. Nuevos recursos para la alfabetización**

91. En el presente informe se ha señalado el bajo nivel de financiación destinado a la alfabetización de adultos como uno de los principales obstáculos para la consecución de los objetivos del Decenio, por lo que es necesario adoptar medidas con carácter urgente, en particular:

a) Una mayor asignación de fondos para la alfabetización de adultos: dedicar concretamente al menos un 3% del presupuesto nacional de educación, así como un aumento del apoyo financiero que prestan las organizaciones de donantes bilaterales y multilaterales a ese fin;

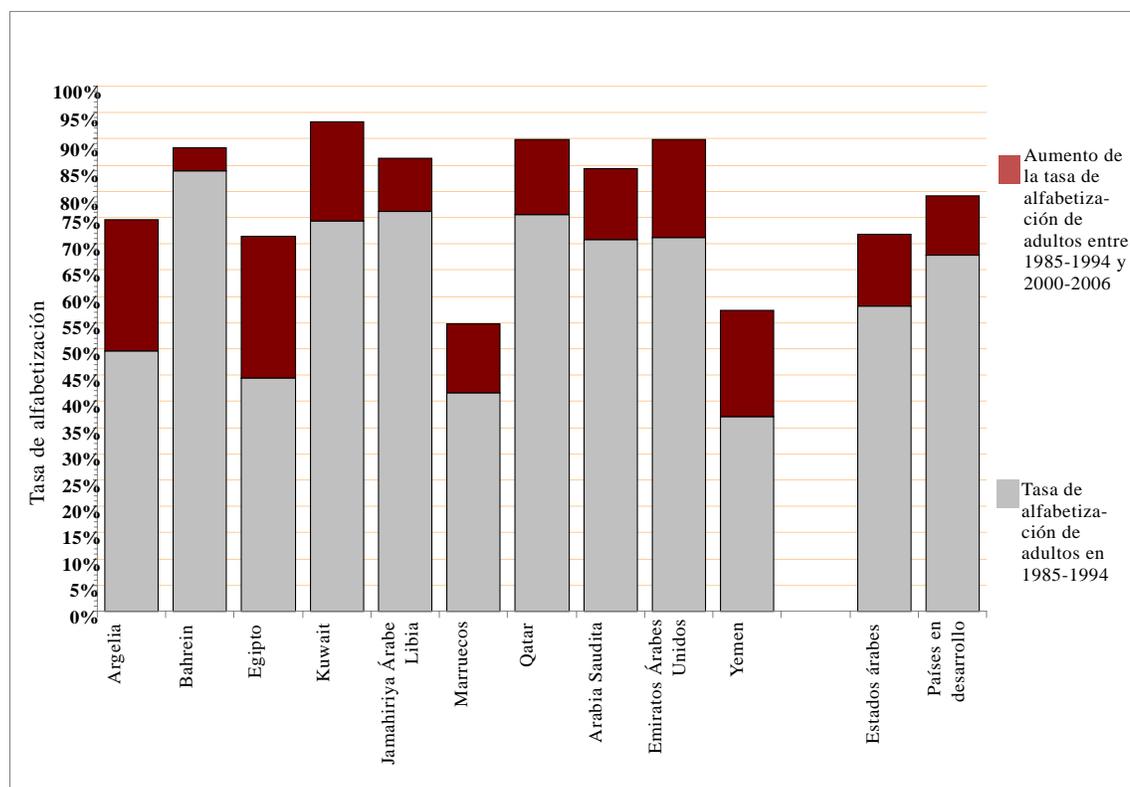
b) El fortalecimiento de los mecanismos institucionales de financiación de la alfabetización de adultos: la adopción de mecanismos flexibles para facilitar la prestación de servicios de alfabetización por conducto de diversos facilitadores, con el firme compromiso de incluir las inversiones en la alfabetización de adultos como un elemento de la Iniciativa Acelerada de EPT y de otros mecanismos institucionales para la reducción de la pobreza;

c) Elaboración de nuevos modelos y bases de datos sobre el costo de los programas de alfabetización, incluidos los componentes de prestación, a fin de poder realizar comparaciones de costos entre esos programas, y el logro de una mayor adaptación para poder hacer frente a los desafíos que presenta la diversidad de necesidades y contextos.

## Anexo

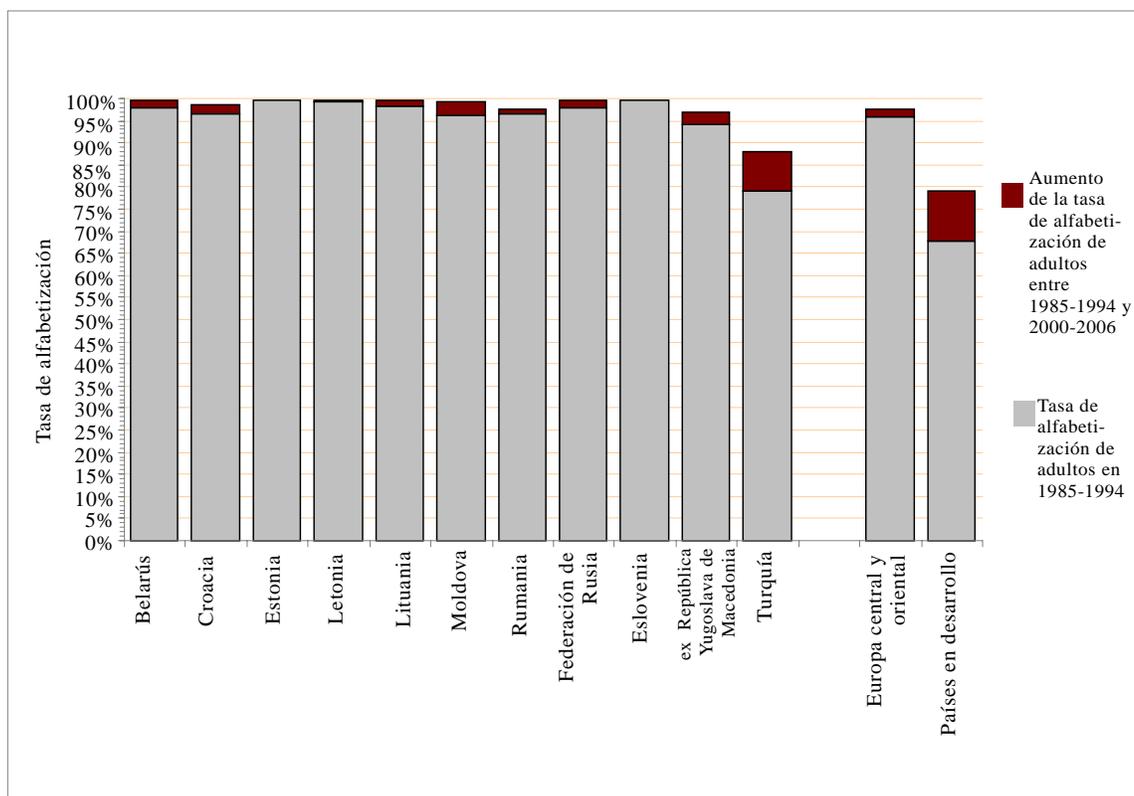
## Índices regionales de alfabetización de adultos (mayores de 15 años) (1985-1994 a 2000-2006)<sup>a</sup>

Gráfico 1  
Aumento de la tasa de alfabetización de adultos en los Estados árabes  
proyectado en el tiempo



<sup>a</sup> En los gráficos se incluyen los países respecto de los cuales se disponía de datos comparativos correspondientes a los períodos indicados en el momento de preparación del presente informe.

Gráfico 2  
**Aumento de la tasa de alfabetización de adultos en Europa central  
 y oriental proyectado en el tiempo**



**Gráfico 3**  
**Aumento de la tasa de alfabetización de adultos en el Asia central proyectado en el tiempo**

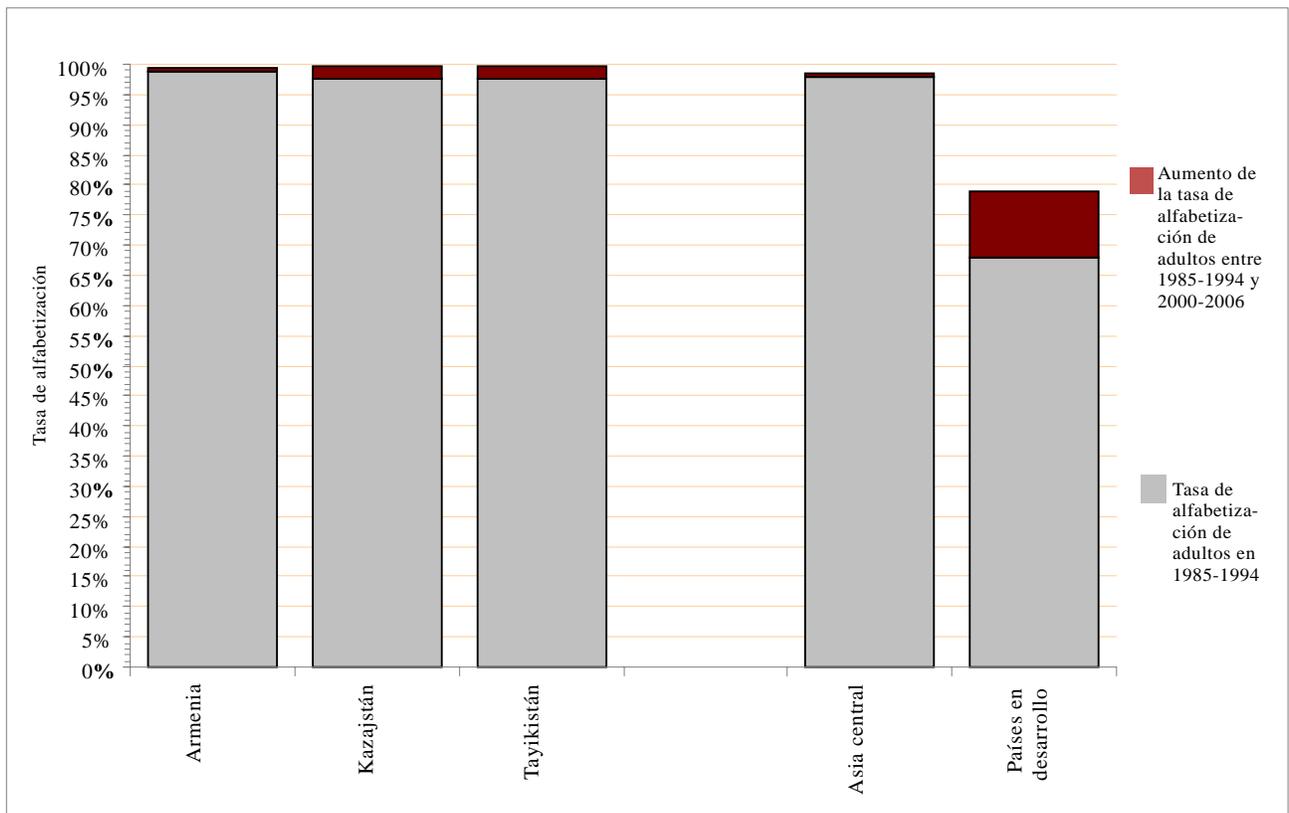
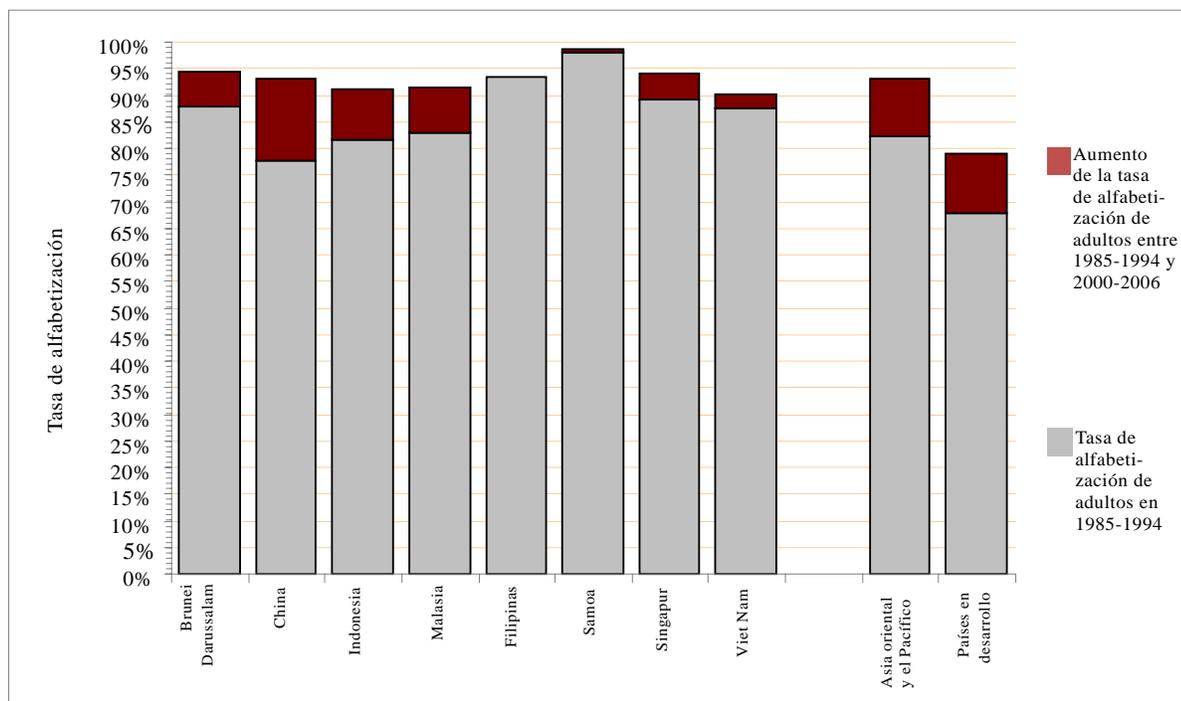
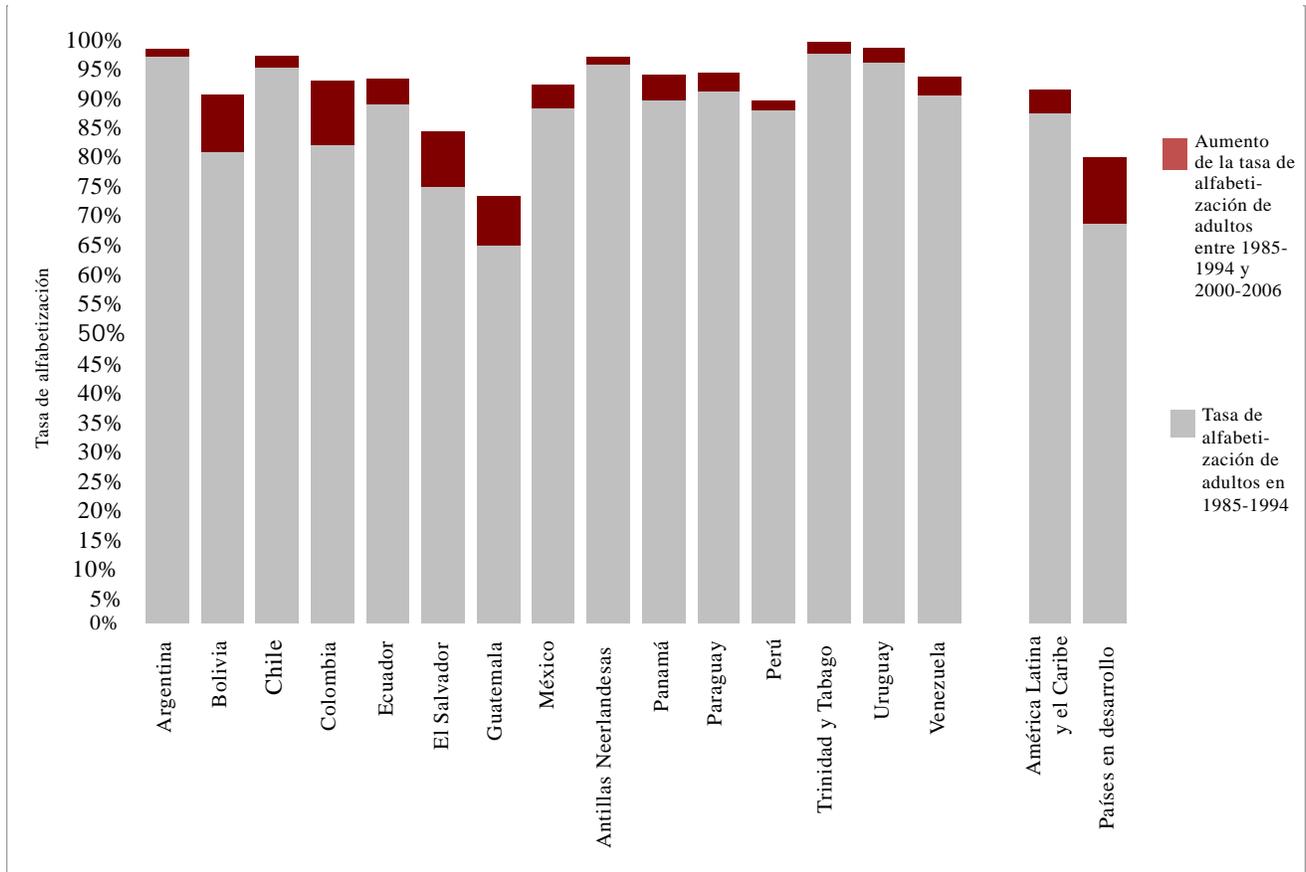


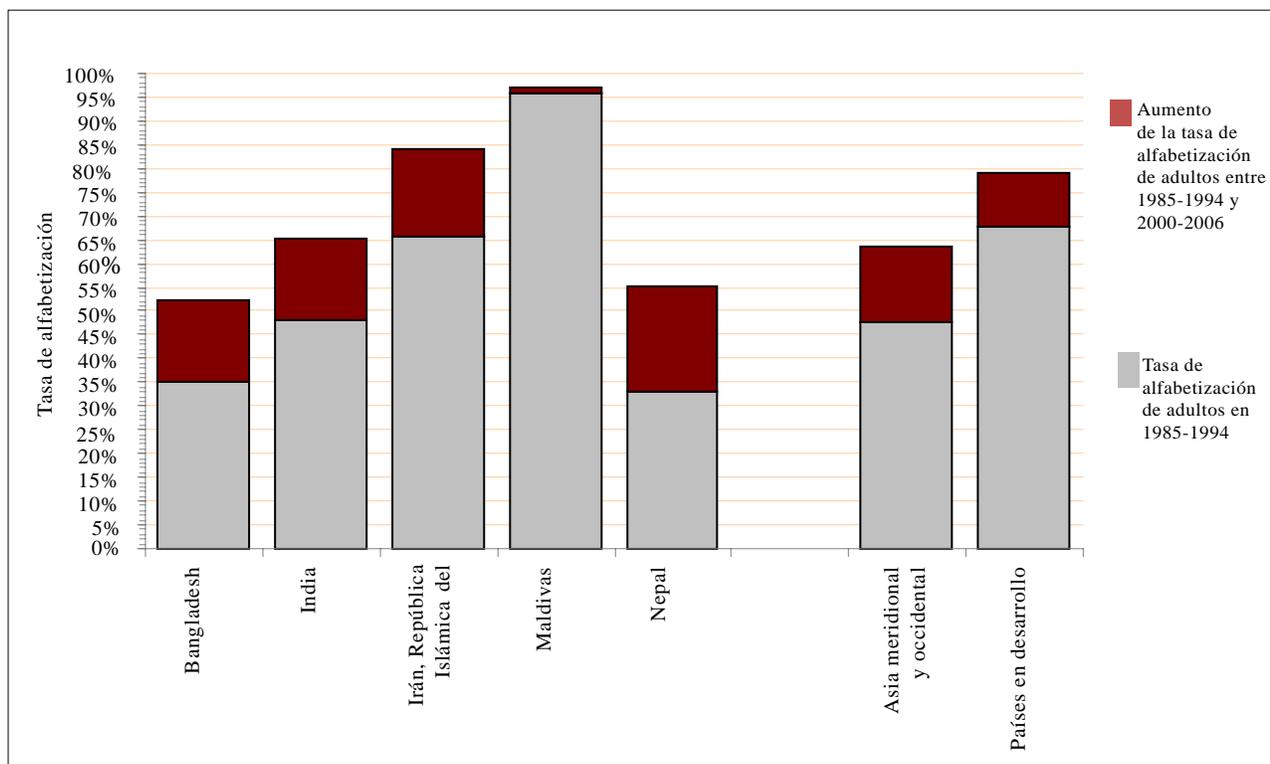
Gráfico 4  
**Aumento de la tasa de alfabetización de adultos en el Asia oriental y el Pacífico proyectado en el tiempo**



**Gráfico 5**  
**Aumento de la tasa de alfabetización de adultos en América Latina y el Caribe proyectado en el tiempo**



**Gráfico 6**  
**Aumento de la tasa de alfabetización de adultos en el Asia meridional y occidental proyectado en el tiempo**



**Gráfico 7**  
**Aumento de la tasa de alfabetización de adultos en el África subsahariana proyectado en el tiempo**

