



Naciones Unidas

Informe del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas

Enero a diciembre de 2005

Asamblea General

Documentos Oficiales

Sexagésimo primer período de sesiones

Suplemento No. 31 (A/61/31)

Asamblea General
Documentos Oficiales
Sexagésimo primer período de sesiones
Suplemento No. 31 (A/61/31)

Informe del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas

Enero a diciembre de 2005



Naciones Unidas • Nueva York, 2006

Nota

Las firmas de los documentos de las Naciones Unidas se componen de letras mayúsculas y cifras. La mención de una de tales firmas indica que se hace referencia a un documento de las Naciones Unidas.

Índice

	<i>Párrafos</i>	<i>Página</i>
I. Resumen	1–6	1
II. Esfera temática 1: paz y seguridad	7–16	3
III. Esfera temática 2: buena gobernanza – del ámbito local al mundial	17–25	5
IV. Esfera temática 3: desarrollo y reducción de la pobreza	26–35	7
V. Esfera temática 4: medio ambiente y sostenibilidad	36–51	9
VI. Esfera temática 5: ciencia, tecnología y sociedad	52–63	13
VII. Cuestiones intersectoriales seleccionadas	64–68	16
VIII. Fomento de capacidad	69–77	17
IX. Actividades de creación de redes	78–89	19
A. Iniciativas de creación de redes mundiales	80–86	19
B. Asociaciones en el sistema de las Naciones Unidas	87–89	21
X. Divulgación y extensión	90–101	21
XI. Recursos humanos y financieros	102–103	24
Anexo		
Miembros del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas en 2005		25

I. Resumen

1. Desde sus modestos comienzos en 1975, la Universidad de las Naciones Unidas (UNU) ha crecido y se ha convertido en una red mundial descentralizada, integrada por el Centro de la UNU en Tokio, 12 centros y programas de investigación y formación y oficinas de enlace en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York y en la sede de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) en París. Nueve instituciones asociadas y centenares de instituciones y particulares de todo el mundo colaboran con la red básica de la Universidad, que funciona como una organización singular, verdaderamente internacional, encargada de encontrar soluciones interdisciplinarias a problemas mundiales acuciantes que preocupan a las Naciones Unidas, sus pueblos y los Estados Miembros. Aunque la Universidad es una de las organizaciones de menor talla de las Naciones Unidas y depende de contribuciones voluntarias, en los 30 últimos años ha mejorado en gran medida la naturaleza y el efecto de sus contribuciones al sistema de las Naciones Unidas y a la comunidad académica e investigadora internacional.

2. Desde su posición única, la UNU realiza numerosas actividades de generación, transferencia y aplicación y gestión de conocimientos, como investigación básica y aplicada, estudios de previsión y políticas, actividades de fomento de capacidad (incluida la educación en línea), creación de redes (colaboración con organizaciones de la UNU y asociados externos) y divulgación y difusión dirigidas a grupos específicos. En 2005, la labor de la Universidad estuvo guiada por el documento titulado "Orientación estratégica de la Universidad de las Naciones Unidas" (2005 a 2008), aprobado por el Consejo de la UNU en diciembre de 2004, en el que se define el camino a seguir y se especifican los principales objetivos y resultados perseguidos.

3. Tres variables determinan el entorno programático en el que opera la Universidad: los grandes procesos que están transformando rápida y profundamente nuestro mundo; los agentes que están efectuando esos cambios, al tiempo que se ven afectados por ellos; y los temas que más interesan para la misión de la UNU. Dentro de este marco, las actividades de la UNU se agrupan en dos grandes áreas programáticas: a) Paz y gestión de los asuntos públicos y b) Medio ambiente y desarrollo, y se centran más concretamente en cinco esferas temáticas:

1. Paz y seguridad;
2. Buena gobernanza, del ámbito local al mundial;
3. Desarrollo y reducción de la pobreza;
4. Medio ambiente y sostenibilidad;
5. Ciencia, tecnología y sociedad.

4. El presente informe ofrece un panorama general de la labor de la UNU en 2005. En lugar de tratar de proporcionar un inventario exhaustivo de las actividades y los logros de la Universidad, se destaca una muestra representativa del alcance geográfico y temático de su labor, se presentan determinados proyectos y actividades y se expresa reconocimiento a algunas de las instituciones que colaboran con la Universidad. En el sitio Web de la UNU (<http://www.unu.edu>), se puede encontrar información adicional.

5. El Consejo de Administración de la Universidad de las Naciones Unidas formula los principios y las políticas que rigen sus actividades, aprueba su programa de

trabajo y presupuesto y formula recomendaciones en aras de la eficacia. En su 52º período de sesiones, celebrado en diciembre en Tokio, el Consejo aprobó el programa académico y el presupuesto de la Universidad para el bienio 2006-2007. El Consejo también examinó la situación financiera de la Universidad, aprobó una estrategia general de la UNU para la recaudación de fondos y estudió un informe sobre la evaluación del programa de asistencia financiera de la UNU para estudiantes de países en desarrollo, así como la respuesta del Rector a las recomendaciones contenidas en el informe de evaluación. El Consejo también tomó nota de los informes sobre los progresos en: a) la preparación de opciones estratégicas para incrementar la influencia de la UNU en África; b) el estado de la aplicación del plan estratégico para el seguimiento por la UNU de la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Sostenible; y c) la iniciativa de la UNU sobre la educación para el desarrollo sostenible. Además, el Consejo examinó informes sobre el desarrollo profesional de los alumnos de los programas de pasantía y doctorado del Instituto de Nuevas Tecnologías de la Universidad (UNU-INTECH) y la estrategia de distribución de sus informes sobre las políticas de tecnología y sobre las novedades en relación con la iniciativa de su Red internacional sobre el agua, el medio ambiente y la salud (UNU-INWEH) en favor de un centro de aprendizaje virtual del agua de las Naciones Unidas.

6. Cabe mencionar los siguientes logros institucionales en 2005:

a) El 30º aniversario de la creación de la Universidad en Tokio y el 20º aniversario de la creación del Instituto Mundial de Investigaciones de Economía del Desarrollo (UNU-WIDER) en Helsinki;

b) El UNU-INTECH y el Centro de Investigación Económica sobre la Innovación y la Tecnología de Maastricht (MERIT) culminaron la integración oficial de sus actividades académicas, como preparación para la creación del UNU-MERIT en enero de 2006;

c) Se designó al Centro Mundial de Vigilancia de Incendios de la Sociedad Max Planck para el Adelanto de la Ciencia (integrado en el Instituto de Química Max Planck de la Universidad de Friburgo (Alemania)) institución asociada de la UNU;

d) El Instituto de medio ambiente y seguridad humana (UNU-EHS) de la Universidad comenzó a ejecutar proyectos de colaboración con el Instituto Internacional de Ciencias de la Geoinformación y Observación de la Tierra de Enschede (Países Bajos), designado en 2004 institución asociada de la UNU;

e) Financiación, por la recién creada Fundación Munich Re, durante un período inicial de cinco años, de una cátedra sobre vulnerabilidad social en el UNU-EHS;

f) La UNU y la Universidad de Namibia decidieron designar al Centro de Investigación de Recursos Marinos y Costeros (bahía de Henties) de la Universidad de Namibia dependencia operativa del Instituto de Recursos Naturales de África de la Universidad (UNU-INRA);

g) La UNU comenzó a buscar un nuevo Rector, que asumirá el cargo en septiembre de 2006, tras la jubilación de Hans van Ginkel, Rector actual.

II. Esfera temática 1: paz y seguridad

7. Aunque el final de la guerra fría transformase el ambiente político mundial de enfrentamiento entre superpotencias, sigue siendo difícil conseguir los objetivos de las Naciones Unidas de la paz y la seguridad internacionales. La comunidad mundial afronta retos cada vez más complejos en cuanto a la prevención de las disputas transfronterizas, los conflictos internos y la fragmentación de Estados, todo lo cual pone en peligro la seguridad y el bienestar de la población mundial, y la manera de reaccionar ante ello. En 2005, la ONU ejecutó los siguientes proyectos y actividades en el marco de la esfera temática de la paz y la seguridad.

8. **Reforma de las Naciones Unidas:** la investigación que lleva a cabo la ONU sobre las transformaciones del sistema de las Naciones Unidas y sus operaciones de paz y los desafíos de la prevención de las atrocidades humanitarias o la manera de reaccionar contra ellas culminará con la publicación de un libro (en 2006) que ofrecerá nuevas perspectivas sobre por qué, cuándo y cómo puede utilizarse la fuerza en los asuntos internacionales. Los autores sostienen que la separación creciente entre la legalidad y la legitimidad demuestra la erosión del concepto de comunidad internacional, analizan las recientes tensiones entre los Estados Unidos de América y las Naciones Unidas y afirman el carácter fundamental del imperio de la ley y de un orden internacional basado en normas y anclado en el sistema de las Naciones Unidas.

9. **Consolidación y mantenimiento de la paz:** el Grupo de alto nivel sobre las amenazas, los desafíos y el cambio de las Naciones Unidas constató que hasta la mitad de los conflictos violentos que se considera resueltos vuelve a estallar en un plazo de cinco años. En febrero, una conferencia organizada por la ONU y el Institute de estudios sobre la paz y los conflictos (India) analizó la credibilidad y la pertinencia de recientes operaciones de las Naciones Unidas de mantenimiento de la paz, trató las repercusiones en las políticas de la India y el Japón sobre las operaciones de mantenimiento de la paz y examinó el efecto de recientes iniciativas de las Naciones Unidas (como el informe Brahimi (A/55/305-S/2000/809) y el informe del Grupo de alto nivel (A/59/565)). En marzo, la ONU y la Universidad Chuo (Japón) organizaron conjuntamente un taller que examinó la historia de las operaciones de mantenimiento de la paz de las Naciones Unidas y deliberó sobre la manera de aumentar la eficacia de las iniciativas futuras y, en octubre, el Foro público anual con motivo del Día de las Naciones Unidas en el Centro de la ONU volvió a hacer hincapié en el consenso creciente de que la consolidación de la paz debería ser la preocupación más importante del sistema de las Naciones Unidas.

10. **Rendición de cuentas y justicia:** en una reunión celebrada en enero sobre “El imperio de la ley y la justicia de transición”, organizada conjuntamente por la ONU y la Oficina de Asuntos Jurídicos de las Naciones Unidas, se destacaron los problemas de la justicia de transición y se formularon soluciones viables. El Secretario General, Kofi Annan, tomó nota de los resultados de la reunión, que confirmaron progresos significativos en el ámbito de la justicia penal internacional, en su informe de 2005 sobre la labor de la Organización (A/60/1, párr. 212). En marzo, la ONU y la Coalición Académica de La Haya organizaron conjuntamente una conferencia sobre la responsabilidad penal internacional y los derechos del niño, primer intento de vincular dos importantes asuntos conceptuales y prácticos: la protección de los derechos del niño (de conformidad con la legislación internacional) y el desarrollo de la jurisdicción penal internacional sobre los delitos contra los niños.

11. **Reforma de las relaciones entre el sector civil y el sector militar:** aunque las fuerzas militares y policiales desempeñan una función decisiva en la reconstrucción de las sociedades con posterioridad a los conflictos, las estructuras de seguridad interior de esas sociedades suelen carecer de control civil y democrático, cohesión interna, eficacia y credibilidad ante la opinión pública. Las investigaciones de la ONU sugieren que agentes externos, organizaciones regionales y las Naciones Unidas pueden colaborar en el proceso creando un entorno de seguridad básica, impidiendo que vestigios de grupos armados echen a perder el frágil proceso de consolidación de la paz y facilitando reformas del sector de la seguridad. En un libro de 2005 del Programa de paz y gestión de los asuntos públicos de la ONU, se examinaron programas de reforma de la seguridad en varias regiones y se advirtió de que las fuerzas militares pueden ser contraproducentes, a no ser que su función esté realmente vinculada con las iniciativas generales de consolidación de la paz.

12. **Investigación de los conflictos en África:** un proyecto del Programa de paz y gestión de los asuntos públicos de la ONU reunió a investigadores experimentados de países africanos y de otros países para consolidar y comparar sus experiencias investigadoras en el continente (uno de los principales escenarios mundiales de conflictos, inestabilidad, tráfico de armas, pobreza y SIDA). El resultado fue un libro que documenta varios enfoques, perspectivas y dilemas y aborda directamente las cuestiones éticas y prácticas de la realización de investigaciones en sociedades violentas y divididas.

13. **De señores de la guerra a “señores de la paz”:** un proyecto de investigación sobre el liderazgo local en los conflictos y la consolidación de la paz realizado por la Iniciativa sobre la solución de conflictos de la ONU y la Universidad del Ulster trató de explicar la amarga ironía de que los líderes políticos locales que desempeñan una función fundamental en la perpetuación de los conflictos suelen desempeñar una función pública en los procesos de paz subsiguientes. Las conclusiones del proyecto sugieren que esos líderes locales carecen a menudo de la capacidad administrativa necesaria, mientras que sus seguidores tienen poca influencia en las acciones de sus líderes, por lo que, en lugar de concentrarse en los dirigentes locales para acabar los conflictos y consolidar la paz, se debería prestar igual atención a la posible influencia de los líderes y las organizaciones internacionales.

14. **Aumento de la influencia de los investigadores:** la publicación *Mind the Gap: Policy Development and Research on Conflict Issues*, de la Iniciativa sobre la solución de conflictos, fue el resultado de un proyecto que examinó la relación entre los mundos de la investigación y de la política. Los investigadores trataron de determinar si, y cómo, la investigación influye en las políticas y el desarrollo, y de sugerir tácticas con las que los investigadores orientados hacia la política pudiesen aumentar su influencia.

15. **Intervenciones internacionales:** la ética de la intervención internacional por motivos humanitarios, pro democráticos y antiterroristas y los medios legales, éticos e institucionales de regular esas intervenciones fue el tema de un proyecto del Instituto de Ética, Gobernanza y Derecho, iniciativa conjunta de la ONU y la Universidad Griffith (Australia). En marzo, se presentaron varios estudios prácticos y teóricos a la Asociación de Estudios Internacionales de Hawaii y, en 2006, se publicará una colección basada en los resultados del proyecto. Mientras tanto, los trabajos sobre las intervenciones en favor de la democracia del Instituto de Ética, Gobernanza y Derecho, junto con el grupo de tareas del Consejo de Relaciones Exteriores y el

proyecto para la democracia del Open Society Institute, tuvieron como resultado la publicación de un libro en 2005. Se prevé publicar otro a finales de 2006.

16. **Fomento de la capacidad y extensión:** en 2005, las actividades en el marco de la esfera temática de la paz y la seguridad fueron las siguientes:

a) Contribuciones del Centro de la UNU al 17º Programa “Ship for World Youth” (organizado por la Oficina del Gabinete del Gobierno del Japón) y preparativos de la Conferencia nacional “Modelo de las Naciones Unidas”;

b) Un curso de tres meses de duración sobre la resolución de conflictos en el Asia meridional (Iniciativa sobre la solución de conflictos);

c) Cinco módulos relacionados con los procesos de paz, la consolidación de la paz y el género y la educación para los sextos cursos de verano de la Iniciativa sobre la solución de conflictos.

III. Esfera temática 2: buena gobernanza – del ámbito local al mundial

17. La democratización de los sistemas políticos no tiene necesariamente como consecuencia gobiernos más responsables o una mejor gestión económica. Para lograr la seguridad y el bienestar humanos, es fundamental disponer, a todos los niveles, de instituciones y acuerdos de gobernanza adecuados. El Secretario General ha declarado que la buena gobernanza es “posiblemente el factor más importante a los fines de erradicar la pobreza y promover el desarrollo”. En 2005, los proyectos y las actividades de la Universidad de las Naciones Unidas en la esfera temática de la “buena gobernanza” fueron los siguientes.

18. **Reforma desde lo alto:** pocos académicos o profesionales sostendrían que el actual sistema internacional funciona bien. No obstante, mientras algunos ven la necesidad de reformar las instituciones existentes (como las Naciones Unidas, el Grupo de los Ocho y el Banco Mundial), otros preferirían que surgiesen nuevas instituciones que reflejasen mejor la realidad política y económica, como un foro de líderes en la cumbre (el propuesto L20). La Universidad de las Naciones Unidas y el Centro de Innovación en la Gobernanza Internacional (Canadá) organizaron conjuntamente una reunión para estudiar lo que un hipotético L20 podría conseguir respecto de la actual reforma de las Naciones Unidas. El tema se trató también en un libro publicado por el Programa de paz y gestión de los asuntos públicos de la UNU, que planteaba cuestiones fundamentales sobre la composición del L20, incluida la manera de atraer a participantes que se pudieran mostrar reacios (como los Estados Unidos de América y la Federación de Rusia), los asuntos que podría tratar eficazmente y el tipo de relación que tendría con las organizaciones internacionales existentes.

19. **Función de las organizaciones de la sociedad civil:** en 2005, el tema del Foro Mundial de Tokio de la Unión Europea y la UNU, organizado conjuntamente por la Universidad y la delegación de la Comisión Europea en el Japón, fue “Colmar la laguna: participación de los movimientos de ciudadanos y las organizaciones no gubernamentales en el proceso democrático”. El Foro, celebrado en el Centro de la UNU en febrero, estudió la función de la sociedad civil y las organizaciones no gubernamentales en los ámbitos de los derechos humanos, la asistencia humanitaria y

el desarrollo y el medio ambiente, así como en la creación de un diálogo civil en el seno de las sociedades.

20. **Corrientes transfronterizas de población en el Asia nororiental:** la migración internacional y el tráfico transfronterizo de personas son componentes importantes de las relaciones internacionales en el Asia nororiental. Un proyecto del Programa de paz y gestión de los asuntos públicos de la ONU, organizado conjuntamente con el Instituto de Estudios Internacionales de Monterrey (Estados Unidos de América), tuvo como resultado un libro en el que se estudian las grandes repercusiones de estas corrientes humanas. Hay consenso en que, aunque el tráfico transfronterizo de personas en la región se deba fundamentalmente a factores económicos de “atracción y rechazo”, el efecto tiene numerosas facetas (incluidas las dimensiones políticas, sociales y culturales) y, en algunos casos, afecta a las inquietudes por la seguridad nacional y humana.

21. **Interregionalismo:** en 2005, el programa de estudios comparativos de integración regional de la Universidad (UNU-CRIS) organizó una conferencia sobre el futuro de las relaciones entre la Unión Europea y la Comunidad Andina y se adhirió al Observatorio de las Relaciones Unión Europea-América Latina, red de iniciativas de investigación que inició sus actividades en mayo. En septiembre, se publicó un número especial del *Journal of European Integration* sobre el interregionalismo, editado por personal del UNU-CRIS, y en un libro editado conjuntamente por el UNU-CRIS se examinaron importantes planteamientos teóricos de la cooperación regional y se estudiaron casos concretos de todo el mundo.

22. **Valores e instituciones para un mundo en vías de globalización:** el Instituto de Ética, Gobernanza y Derecho organizó una serie de talleres con grandes centros internacionales sobre la cuestión de qué instituciones se necesitarían para aplicar los valores de la gobernanza democrática. Cada taller examinó un valor liberal democrático o social democrático específico, los retos de la globalización y la manera de volver a concebir el valor en un mundo en vías de globalización. Las labores del proyecto incluyeron diálogos sobre los valores de la gobernanza entre diferentes culturas y se hizo hincapié en la ética de la intervención, un nuevo concepto de soberanía y la repatriación de refugiados.

23. **Integridad y responsabilidad social:** los proyectos del programa de integridad y lucha contra la corrupción del Instituto de Ética, Gobernanza y Derecho incluyeron trabajos en Georgia (financiados por la Open Society Foundation), Timor Oriental (financiados por el Banco Mundial) y Papua Nueva Guinea (financiados por la Secretaría del Commonwealth). Importantes proyectos en curso (quinquenales) del Instituto de Ética, Gobernanza y Derecho se han centrado en medir y combatir los sobornos (en colaboración con Transparency International) y concebir y aplicar sistemas nacionales de integridad (con el apoyo de Transparency International y el Consejo de Investigaciones de Australia).

24. **Salud de la mujer en la India:** en abril, la ONU, la Compañía Karl Storz y el Organismo Alemán de Cooperación Técnica pusieron en marcha “Dentro del pacto mundial: colaboración entre los sectores público y privado para mejorar la salud de las mujeres y las niñas en la India”. La función de la ONU consiste en evaluar el proyecto desde un punto de vista internacional y determinar su efecto y las posibilidades de reproducirlo en otros países. En octubre, se celebraron dos talleres en Chennai (India).

25. **Fomento de la capacidad y extensión:** en 2005, se llevaron a cabo las siguientes actividades relacionadas con la esfera temática de la buena gobernanza:

a) Un curso breve sobre el fomento de la capacidad de liderazgo de profesionales superiores y de mitad de carrera (Instituto Internacional de la Universidad para la formación de dirigentes (UNU-ILI));

b) Un curso de internado de dos semanas de duración sobre el liderazgo de los jóvenes para la gobernanza mundial (organizado por el UNU-ILI, en colaboración con el Fondo Rey Abdullah II para el Desarrollo y con la financiación del Programa Árabe del Golfo para las Organizaciones de Desarrollo de las Naciones Unidas).

IV. Esfera temática 3: desarrollo y reducción de la pobreza

26. Académicos y profesionales coinciden básicamente en lo que se necesita para que las estrategias de desarrollo sean fructíferas y en que la reducción de la pobreza es la máxima prioridad. No obstante, se requieren ulteriores estudios para comprender mejor cuestiones tales como las causas de creciente desigualdad, el efecto de una transición a una economía de mercado, las consecuencias sociales de la globalización y el cambio tecnológico y los procesos de la generación de riqueza. Algunos de los proyectos y actividades ejecutados por la UNU en 2005 en el marco de la esfera temática del desarrollo y la reducción de la pobreza fueron los siguientes.

27. **Pasado y futuro de la economía del desarrollo:** en conmemoración de su 20º aniversario, el UNU-WIDER celebró en Helsinki, en junio, su conferencia más importante hasta la fecha. Los participantes, incluidos destacados expertos y numerosos ex directores y asociados de proyectos del UNU-WIDER, escucharon a unos 100 oradores debatir el “Futuro de la economía del desarrollo”. En 2006, está prevista la publicación de un volumen basado en la conferencia y se preparó la publicación de dos volúmenes conmemorativos especiales de materiales del UNU-WIDER.

28. **Desigualdades espaciales en el desarrollo humano:** en octubre, el UNU-WIDER organizó la presentación de un libro y de su investigación sobre las desigualdades espaciales en el desarrollo humano, en el Departamento de Desarrollo Internacional de Londres. Los directores del proyecto presentaron estudios recientes publicados en dos volúmenes, cuatro números especiales de revistas y un documento de política de la UNU. En 2005, se publicaron varios libros del UNU-WIDER relacionados con el tema (Oxford University Press), así como varios números especiales de revistas que presentaban las investigaciones y una selección de documentos de debate del Instituto en chino (publicados por la Universidad Fudan).

29. **Educación superior en el Iraq:** a pesar de las catastróficas consecuencias de dos guerras y las sanciones, la comunidad académica iraquí siguió proporcionando educación universitaria a un número considerable de estudiantes iraquíes. Un artículo del Director del UNU-ILI, publicado tras su asistencia a una mesa redonda organizada por la UNESCO sobre la reconstrucción del sistema iraquí de educación superior, suscitó considerable interés en la prensa y la radio de todo el mundo. El artículo abogaba por la necesidad de pensar en la reconstrucción a largo plazo del sistema de educación superior del Iraq mediante un esfuerzo nacional holístico.

30. **Red universitaria para el desarrollo asiático-africano:** en la Cumbre Afroasiática, celebrada en Jakarta en 2005, los ministros de países asiáticos y africanos aprobaron un plan de acción en el que se pedía, entre otras cosas, la creación de una

red de universidades, bibliotecas, institutos de investigación y centros de excelencia de Asia y África para promover el desarrollo sostenible, integrar a los países de la región en la economía mundial e intensificar la competitividad. El UNU-ILI participó en un equipo africano que efectuó un estudio de previabilidad y, en colaboración con el equipo asiático, presentó un proyecto de propuesta a un grupo de trabajo de Nueva York. La UNU sigue colaborando con el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), asociado clave en las conversaciones preliminares, y el Gobierno del Japón, que anunció oficialmente su apoyo a la iniciativa en la cumbre mundial celebrada en las Naciones Unidas en septiembre.

31. **Interacción entre los diferentes niveles de gobernanza:** el UNU-CRIS ha evaluado la interacción entre diferentes niveles de gobernanza económica y, en particular, la función de los acuerdos, los regímenes o las normas regionales. En 2006, se publicará un libro basado en estos trabajos.

32. **Integración regional para el desarrollo:** las actividades del UNU-CRIS relacionadas con la supervisión y la evaluación de la integración regional tuvieron como resultado un volumen publicado en 2005 y otro cuya publicación está prevista en 2006. En marzo, el UNU-CRIS organizó en Bruselas un grupo de expertos sobre el “Federalismo en las relaciones internacionales”, destinado a encargados de la formulación de políticas e investigadores de la Unión Europea, el MERCOSUR y la Unión Africana, donde presentó un documento de antecedentes sobre “El federalismo y la gobernanza mundial”. Además, en mayo, el UNU-CRIS organizó una conferencia sobre “El futuro de las relaciones entre la Unión Europea y la Comunidad Andina”, así como un grupo de expertos sobre “La competencia y la complementariedad entre los bienes públicos mundiales y regionales”, en la Sede de las Naciones Unidas, donde presentó un documento sobre la “Cooperación regional y la provisión de bienes públicos regionales y mundiales”.

33. **Aspectos socioculturales de la integración regional:** en el marco de la red de excelencia sobre “Gobernanza mundial, regionalización y reglamentación: función de la Unión Europea” (Red GARNET de Escuelas de Doctorado), el UNU-CRIS participó en un proyecto de investigación conjunto sobre cuestiones normativas de la gobernanza regional y mundial, coordinado por la Universidad de Florencia. El UNU-CRIS también participó en el primer taller del proyecto, “Identidad y legitimidad política en la Unión Europea”, que se celebró en Florencia en septiembre.

34. **Armonización de las normas dietéticas basadas en los elementos nutrientes:** el Programa de Alimentación y Nutrición de la Universidad (UNU-FNP) está culminando un examen científico mundial con el que se pretende armonizar los criterios para la elaboración de normas dietéticas basadas en los elementos nutrientes. Solventar las diferencias actuales (en el establecimiento de normas relativas a elementos nutrientes, la formulación de políticas alimentarias y la aplicación transparente de las normas nacionales al comercio y otras actividades reglamentarias y normativas) es especialmente problemático para los países en desarrollo. Diez documentos con los últimos conocimientos relacionados con la armonización de los criterios actuales, encargados por el UNU-FNP, sirvieron de documentación básica para una consulta planificada y patrocinada conjuntamente por la UNU, la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) y celebrada en las oficinas del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) en Florencia en diciembre.

35. **Fomento de la capacidad:** en 2005, las actividades relacionadas con el tema “Desarrollo y reducción de la pobreza” fueron las siguientes:

a) Módulos sobre estudios regionales para el programa de posgrado en estudios internacionales sobre la paz, Universidad para la Paz (Costa Rica), y sobre la integración regional en Europa para un curso de verano en la Universidad del Pacífico Meridional (Fiji), un seminario en el Colegio de Europa (Bélgica) y un programa de capacitación sobre la integración regional y la coordinación de la política macroeconómica (en colaboración con la División de Comercio e Integración Regional de la Comisión Económica para África), todos ellos a cargo del UNU-CRIS;

b) El programa de becas de doctorado del UNU-CRIS (asistencia a doctorandos de países en desarrollo);

c) El programa de pasantías de investigación de doctorado y el programa para investigadores con licencia sabática y visitantes del UNU-WIDER;

d) Apoyo del UNU-WIDER a estudiantes jóvenes de doctorado de países en desarrollo de África para que participen en conferencias sobre el desarrollo;

e) Un taller sobre “Garantía de la calidad en la enseñanza superior” para educadores del Oriente Medio y el África septentrional, organizado por el UNU-ILI (en colaboración con la UNESCO y el proyecto de enseñanza superior de la Dirección de los Estados Árabes del PNUD).

V. Esfera temática 4: medio ambiente y sostenibilidad

36. El medio ambiente mundial es cada vez más vulnerable a cambios rápidos (a menudo drásticos) causados por la actividad y la intervención humanas y el desarrollo económico, el crecimiento demográfico y el mayor consumo de energía están exacerbando las posibilidades del cambio climático en todo el mundo. El abandono a escala mundial de los recursos no renovables por los renovables y la modificación de las pautas de consumo para reducir los residuos y conservar los recursos sólo se pueden conseguir mediante marcos de política y normas internacionales prudentes que protejan el medio ambiente y fomenten al mismo tiempo el crecimiento económico y el desarrollo sostenible. En 2005, algunos de los proyectos y actividades de la ONU centrados en la esfera temática del medio ambiente y la sostenibilidad fueron los siguientes.

37. **Ordenación de ecosistemas frágiles:** el Programa de medio ambiente y desarrollo sostenible de la ONU organizó un proyecto de ordenación de la agrobiodiversidad (en colaboración con la UNESCO, entre otros) y un simposio sobre “el papel de los lugares sagrados naturales y los paisajes culturales en la conservación de la diversidad cultural y biológica” en los meses de mayo y junio y empezó a ejecutar un proyecto sobre el sistema tradicional de piscicultura en arrozales en China en el marco de la iniciativa de la FAO sobre los sistemas del patrimonio agrícola indígena de interés mundial. Un proyecto titulado “Ordenación sostenible de tierras en el Alto Pamir y la cordillera de Pamir Alai: iniciativa integrada transfronteriza en el Asia central” (iniciativa conjunta de la ONU, el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y el Fondo para el Medio Ambiente Mundial) preparó una propuesta de financiación de proyectos, proporcionó formación en Kirguistán y Tayikistán y organizó varias reuniones nacionales y regionales de desarrollo de proyectos.

38. **Ordenación sostenible de tierras en regiones montañosas:** en la zona montañosa continental del Asia sudoriental, donde viven algunas de las poblaciones más desfavorecidas de Asia, se han desatendido en gran medida la experiencia y los conocimientos locales al aplicar políticas de reducción de la pobreza y conservación del medio ambiente. El proyecto “Ordenación sostenible de tierras en regiones montañosas: China (provincia de Yunnan), República Democrática Popular Lao y Tailandia” (preparado por el Programa de medio ambiente y desarrollo sostenible de la ONU, en colaboración con el Japón y asociados nacionales de la región) trata de crear conocimientos y opciones para incorporar en las políticas pertinentes conocimientos y actividades locales positivos para los recursos naturales. En junio, el PNUMA y el Fondo para el Medio Ambiente Mundial aprobaron una donación del bloque A del Servicio de Formulación y Preparación de Proyectos para la ejecución de una iniciativa cuatrienal de investigación específica de la Universidad.

39. **Vigilancia y gobernanza medioambientales:** en septiembre, el proyecto de vigilancia y gobernanza medioambientales en la hidrosfera del Asia oriental celebró su décimo aniversario con una conferencia internacional. Desde su puesta en marcha, este proyecto ha fomentado la capacidad de análisis químico en el Asia oriental. Durante la etapa que culminó en 2005, con el apoyo de la Corporación Shimadzu, el proyecto trató de incrementar en nueve países la capacidad de análisis químico de contaminantes medioambientales (en particular de los contaminantes orgánicos persistentes) en las aguas y sedimentos costeros.

40. **Crisis del agua:** en 2005, el proyecto sobre la ordenación de ríos y cuencas lacustres internacionales del Programa de medio ambiente y desarrollo sostenible de la ONU publicó tres libros. El proyecto de ordenación del ciclo del agua en las cuencas estableció sistemas experimentales de previsión meteorológica numérica en la cuenca del Mekong y Sri Lanka (en colaboración con el proyecto de investigación sobre la creatividad en la ciencia y la tecnología de la Empresa Japonesa de Ciencia y Tecnología) y organizó una coalición de investigación para mejorar el flujo de información y el diálogo río arriba y abajo en la cuenca del Mekong. Se celebraron dos conferencias internacionales: una en marzo, organizada por la ONU en Tailandia, y otra en diciembre, organizada por la ONU, el Instituto del Banco Mundial y universidades chinas de la provincia de Yunnan (China).

41. **Urbanización sostenible:** la ONU fue una organización coordinadora del grupo temático sobre la evaluación del riesgo y la alerta temprana en la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres, celebrada en Kobe en enero, y organizó conjuntamente cuatro sesiones, dos foros públicos y un taller. En el marco de su Programa de evaluación del riesgo de peligros múltiples, la ONU llevó a cabo un estudio de campo detallado en tres ciudades de Sri Lanka para levantar un mapa del riesgo de *tsunamis* y recopilar datos para un simulacro de evacuación. Además, se aplicó un estudio monográfico de evaluación del riesgo de inundaciones catastróficas en Hanoi y se puso en marcha un Programa Internacional sobre Desprendimientos de Tierras (preparado por la ONU y la Universidad de Kyoto). La iniciativa sobre comunidades innovadoras publicó un libro y una reseña de investigación y el Foro sobre Emisión Cero celebró dos importantes simposios en el Centro de la ONU: uno en mayo, en conmemoración de la entrada en vigor del Protocolo de Kyoto, y otro en octubre sobre “El cambio climático y la emisión cero”.

42. **Gestión e información del medio ambiente:** el proyecto para la construcción de modelos de evaluación ambiental mundial integrada realizó un estudio multidisciplinario en Sri Lanka sobre las consecuencias para el cambio climático de las nubes marrones y los gases de efecto invernadero en la atmósfera e inició un programa de investigación de posgrado en apoyo de las iniciativas de investigación de la UNU en la región. El proyecto sobre la sociedad de la información y las cuestiones medioambientales y el Foro sobre Emisión Cero prepararon una iniciativa para resolver el problema de los desechos electrónicos (con amplia participación de otros organismos de las Naciones Unidas y apoyo de Hewlett Packard y Dell). La Iniciativa de interrelaciones del Centro de Información sobre el Medio Ambiente Mundial, iniciativa conjunta de la UNU y el Ministerio de Medio Ambiente del Japón, se centró en el fortalecimiento de la colaboración con múltiples interesados a nivel nacional y regional y realizó actividades integradas de fomento de la capacidad y gestión de conocimientos para la aplicación de acuerdos multilaterales sobre el medio ambiente, con talleres de capacitación en Sri Lanka (en febrero y abril) y en la Sede de las Naciones Unidas (en marzo).

43. **Ordenación de los recursos naturales en África:** el UNU-INRA se centró en dos áreas de la ordenación de recursos: la mejora de la productividad de las tierras y la conservación y el desarrollo de la diversidad biológica. Entre los resultados altamente pertinentes y significativos cabe mencionar un proyecto de colaboración con la Universidad de Namibia para preparar estrategias de conservación del harpagófito (*Harpagophytum procumbens*) mediante su cultivo comercial y la colaboración con científicos de la Universidad Obafemi Awolowo de Nigeria a fin de crear un banco de germoplasma sobre el terreno para conservar las verduras autóctonas africanas (como primer paso para ayudar a los países africanos a cumplir sus obligaciones en el marco del Convenio sobre la Diversidad Biológica).

44. **Evaluación de ecosistemas:** como contribución a la Evaluación de los Ecosistemas del Milenio, la UNU-INWEH y el Instituto de Estudios Avanzados de la UNU (UNU-IAS) efectuaron conjuntamente una evaluación mundial de tierras áridas, que se presentó a la secretaría de la Convención de las Naciones Unidas de Lucha contra la Desertificación. El proyecto de ordenamiento sostenible de tierras secas marginales de la UNU-INWEH presentó un informe sobre los progresos en su reunión/taller de noviembre en Pakistán y publicó un documento de investigación sobre la preparación de un marco de evaluación armonizado.

45. **Arrecifes de coral:** la UNU-INWEH está ejecutando un componente sobre la conectividad entre arrecifes de coral para un programa mundial sobre investigación y fomento de la capacidad de ordenación de los arrecifes de coral, patrocinado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial y el Banco Mundial. Se celebraron dos talleres regionales de capacitación y se inició la vigilancia ecológica en puntos de observación. El director del proyecto de la UNU-INWEH participó en la publicación de un artículo en el que se ofrecía un panorama general de lagunas graves en los conocimientos sobre los arrecifes de coral y la ordenación pesquera.

46. **Gestión de conocimientos sobre la degradación de tierras:** la UNU-INWEH puso en marcha un proyecto financiado por el Fondo para el Medio Ambiente Mundial como contribución a la reducción de la degradación de tierras. En estrecha colaboración con un grupo interinstitucional (Fondo para el Medio Ambiente Mundial, PNUD, PNUMA, FAO, Banco Mundial y Fondo Internacional de Desarrollo Agrícola (FIDA)), la UNU-INWEH preparó un proyecto de marco e

indicadores, labor que conducirá a la formulación de un proyecto de tamaño mediano del Fondo para el Medio Ambiente Mundial.

47. **Actividades posteriores al tsunami:** en febrero, el UNU-EHS y el Programa de medio ambiente y desarrollo sostenible de la UNU iniciaron una misión de investigación para evaluar las necesidades y localizar a colaboradores para las actividades posteriores al *tsunami*. El UNU-EHS participó en varias conferencias posteriores al *tsunami* y, a petición de la secretaría interinstitucional de la Estrategia Internacional de Reducción de Desastres, realizó, en coordinación con varias universidades de Sri Lanka, una evaluación de la vulnerabilidad inmediatamente después de las catástrofes. El UNU-EHS también inició una colaboración a largo plazo con universidades asociadas para supervisar el proceso de recuperación en Sri Lanka. En mayo, el UNU-EHS se sumó a un consorcio alemán puntero de institutos de investigación e instituciones de cooperación para el desarrollo en el proyecto germano-indonesio de sistema de alerta temprana de *tsunamis* (financiado por el Ministerio Federal de Educación e Investigación de Alemania). Esta iniciativa se está llevando a cabo en estrecha colaboración con la Comisión Oceanográfica Intergubernamental de la UNESCO.

48. **Evaluación de la vulnerabilidad:** en enero, inmediatamente después de la celebración de la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres en Kobe (Japón), el UNU-EHS organizó un taller de expertos sobre medición de la vulnerabilidad. En la sexta Reunión Pública de la Comunidad de Investigación de la Dimensión Humana del Cambio Ambiental Mundial (organizada conjuntamente por la UNU), se distribuyó una reseña de investigación y, a comienzos de 2006, se publicará un libro. Además, el UNU-EHS preparó un cuestionario para la evaluación posterior a catástrofes de la vulnerabilidad de las familias afectadas y realizó varios estudios, con especial referencia al *tsunami* del Océano Índico, los huracanes Katrina y Rita y las últimas inundaciones en Europa.

49. **Fomento de la capacidad:** en 2005, las nuevas actividades en la esfera del medio ambiente y la sostenibilidad fueron las siguientes:

a) La primera escuela de verano de la UNU para expertos sobre el medio ambiente, destinada a especialistas de posgrado en estudios medioambientales (en el Centro de la UNU);

b) Las primeras sesiones del Centro de Aprendizaje Virtual del Agua de la UNU-INWEH, en tres centros regionales (en África, Asia y el Pacífico);

c) Un nuevo programa de posgrado sobre ordenación integrada de tierras en zonas áridas, iniciativa conjunta de la UNU-INWEH y el Programa de medio ambiente y desarrollo sostenible de la UNU e institutos de Túnez y China;

d) Un módulo experimental sobre ordenación medioambiental y estudios políticos, como parte del programa de posgrado sobre el medio ambiente de la Universidad de Ciencia y Tecnología Kwame Nkrumah de Ghana (preparado por el UNU-INRA).

50. Otras actividades de fomento de la capacidad en esta esfera temática fueron las siguientes:

a) Talleres del UNU-IAS sobre derechos de propiedad intelectual y conocimientos tradicionales, celebrados en Australia, el Japón, Malasia y Uzbekistán;

b) Curso sobre la biodiversidad de los manglares de dos semanas de duración, organizado conjuntamente por la UNU-INWEH, el Programa sobre el hombre y la biosfera de la UNESCO y la Universidad Annamalai (India);

c) Un curso de especialización del Programa de capacitación geotérmica de la UNU (UNU-GTP) de seis meses de duración en Islandia y un taller para encargados de adoptar decisiones sobre proyectos geotérmicos y su gestión en Kenya (organizado conjuntamente por el UNU-GTP, en colaboración con dos asociados locales);

d) Seminarios de formación sobre la vulnerabilidad y la gestión del riesgo y la vulnerabilidad de las aglomeraciones urbanas en relación con el agua, organizados por el UNU-EHS;

e) Un taller sobre “Medio ambiente y sostenibilidad” y programas internacionales de pasantías de posgrado de la Universidad de las Naciones Unidas y el programa conjunto sobre ciencia y tecnología para la sostenibilidad del Instituto Gwangju de Ciencia y Tecnología;

f) Formación del UNU-INRA sobre aplicaciones informáticas para analizar y ordenar los recursos naturales y aplicaciones del cultivo de tejido vegetal en la agricultura;

g) Estudios de doctorado sobre temas relacionados con el mandato del UNU-EHS.

51. En 2005, los programas de becas fueron los siguientes:

a) Becas posdoctorales, de doctorado y para profesionales jóvenes del UNU-IAS;

b) Becas compartidas del UNU-IAS sobre la “Agricultura para la paz”;

c) El UNU-IAS coordinó el programa de becas posdoctorales de la Sociedad Japonesa para la Promoción de la Ciencia y de la UNU.

VI. Esfera temática 5: ciencia, tecnología y sociedad

52. Los rápidos avances de la ciencia y la tecnología han creado oportunidades de desarrollo sin precedentes. Sin embargo, es fundamental que comprendamos las consecuencias de nuestras crecientes capacidades tecnológicas (en lo que respecta a cuestiones sociales y éticas), así como las consecuencias más amplias del cambio tecnológico para la sociedad, y que utilicemos esta comprensión para salvar la “brecha digital”, cada vez más profunda, y lograr que se compartan de manera más eficaz los conocimientos en una sociedad de la información abierta a todos. Varios proyectos y actividades llevados a cabo por la UNU en 2005 estaban relacionados con la esfera temática de la “ciencia, tecnología y sociedad”.

53. **Innovación en África:** el UNU-INTECH desempeñó una activa función en la preparación de la Perspectiva de innovación en África, que es un estudio detallado que ayudará a los países africanos a determinar su rendimiento en materia de innovación, localizar problemas y concebir soluciones para el desarrollo de la capacidad. A petición de la Nueva Alianza para el Desarrollo de África (NEPAD), el UNU-INTECH analizó una amplia gama de estudios ya realizados y elaboró factores clave que se consideran ingredientes necesarios en el entorno africano. Esta

labor fue presentada al Grupo de trabajo de expertos de la NEPAD sobre ciencia, tecnología e indicadores de la innovación en África.

54. **Desarrollo y derechos de propiedad intelectual:** el seminario internacional del UNU-INTECH acerca del “Programa de desarrollo sobre la innovación y los derechos de propiedad intelectual”, celebrado en septiembre, fue una contribución a la iniciativa del programa de desarrollo propuesta por un grupo de 14 países “colaboradores del desarrollo” en la Organización Mundial de la Propiedad Intelectual (OMPI). Los participantes en el seminario llegaron a la conclusión de que el sistema de propiedad intelectual estaba muy sesgado hacia la protección de los conocimientos particulares, sin tomar en cuenta los costos sociales que ello suponía, y formularon recomendaciones a la Asamblea General de la OMPI, en Ginebra en septiembre/octubre.

55. **Iniciativas de investigación relativas a sectores concretos:** los proyectos del UNU-INTECH realizados en 2005 incluyeron:

a) Estudios sobre la creación de capacidad de innovación en la agricultura y el desarrollo rural (incorporados a programas dirigidos por el Departamento de Desarrollo Industrial del Reino Unido, el Banco Mundial y otras entidades);

b) Análisis de sistemas de innovación en la biotecnología y la industria (bio)farmacéutica relacionados con la salud en los países en desarrollo (que revisten especial pertinencia para la OMS, la Organización Mundial del Comercio y la OMPI);

c) Fomento de las capacidades de los encargados de elaborar políticas en los países en desarrollo para comprender la evolución más reciente del cambio tecnológico y diseñar políticas ambientales adecuadas (en colaboración con el Centro de la UNU, el UNU-GTP y el Centro internacional de investigaciones para el desarrollo (Canadá));

d) Examinar la función de las inversiones extranjeras directas de las empresas multinacionales en la mejora de las tecnologías locales en los países en desarrollo (en colaboración con la Organización de las Naciones Unidas para el Desarrollo Industrial (ONUDI), la Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) y otras organizaciones de las Naciones Unidas).

56. **Contribución a la sociedad de la información:** la UNU desempeñó un papel importante en la segunda fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información, celebrada en Túnez, en noviembre, y tuvo a su cargo tres actos paralelos para dar a conocer los programas en directo de la Universidad y promover varios recursos docentes abiertos e iniciativas de educación a distancia de la Universidad.

57. **Gestión electrónica y programas computarizados de fuente abierta y pública:** la Universidad de las Naciones Unidas y el Instituto Internacional de Tecnología de Programas de Computadora presentaron sus proyectos de gestión electrónica y de programas computarizados de fuente abierta y pública en la reunión temática sobre la sociedad de redes omnipresentes, celebrada en mayo (en Tokio), así como en la reunión temática sobre asociaciones de múltiples interesados para colmar la brecha digital, celebrada en junio (en Seúl). El proyecto electrónico de Macao del UNU-IIST estudió más de 40 organismos gubernamentales, formó a funcionarios públicos y constituyó un acervo de conocimientos sobre gestión

electrónica que puede generalizarse y transferirse a otras partes del mundo. El proyecto de despacho mundial, anunciado oficialmente en septiembre en la “Semana de la tecnología de la información de 2005” en la reunión del UNU-IIST celebrada en Macao, China, trata de mejorar las posibilidades de utilización del sistema operativo Linux y de incrementar el número de elaboradores de fuentes abiertas y públicas en países en desarrollo.

58. **Sistemas de componentes y sistemas integrados:** el UNU-IIST presentó su labor sobre cuestiones de seguridad relacionadas con sistemas integrados y sistemas de componentes en la reunión temática de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información relativa a la seguridad electrónica, celebrada en junio (en Ginebra). El proyecto de investigación sobre métodos para el desarrollo de programas informáticos de componentes ha logrado buenos resultados, ha establecido una teoría general para el perfeccionamiento de sistemas de componentes y ha producido numerosas publicaciones sobre una amplia gama de temas pertinentes.

59. **Gestión de los recursos hídricos:** el UNU-IIST y la UNU-INWEH están colaborando en la creación de una base de recursos hídricos, que es un instrumento genérico para facilitar la adopción de decisiones, con una estructura de apoyo de metadatos que será utilizada para fomentar la práctica de ordenación integrada de los recursos hídricos en los países en desarrollo. Este proyecto, de 18 meses de duración, iniciado en agosto, incluye la creación de un módulo de formación en programas informáticos de gestión integrada de los recursos hídricos para el Centro de Aprendizaje Virtual del Agua de la UNU-INWEH.

60. **Biodiplomacia:** el UNU-IAS preparó un documento de información sobre certificados de origen para la reunión del Grupo de trabajo sobre el acceso y la participación en los beneficios celebrada en Bangkok, en febrero, publicó dos informes en los que se destacaba la necesidad de abordar el comercio de genes en esferas no incluidas en el ámbito de aplicación del Convenio sobre la Diversidad Biológica y organizó una mesa redonda en París sobre gestión del acceso y la participación en los beneficios, en noviembre (junto con el Institut du Développement Durable et des Relations Internationales y el Centro de Filosofía del Derecho de la Universidad de Lovaina). La labor del UNU-IAS sobre la divulgación de las cuestiones relativas al origen se tomó en consideración en las negociaciones celebradas en la secretaría del Convenio sobre la Diversidad Biológica, la OMPI y la Organización Mundial del Comercio. El UNU-IAS celebró seminarios sobre conocimientos tradicionales, derechos de propiedad intelectual, bases de datos y derecho y prácticas consuetudinarias de las comunidades indígenas y locales (uno para países insulares del Pacífico, en noviembre, y otro para países de la comunidad andina, en diciembre) y, junto con la OMPI, organizó un seminario regional para países de Asia central y Mongolia (en octubre). En las negociaciones de las Naciones Unidas que condujeron a la aprobación de la Declaración sobre la Clonación Humana (resolución 59/280 de la Asamblea General) se consideró un documento de trabajo del UNU-IAS sobre la clonación.

61. **Desarrollo sostenible:** el Programa de política de ciencia para el desarrollo sostenible del UNU-IAS, que se centra en las necesidades de los países en desarrollo y del programa de la Naciones Unidas, celebró cuatro conferencias y preparó cinco publicaciones.

62. **La biotecnología y la conservación de obras de artes:** el Programa de Biotecnología para América Latina y el Caribe (UNU-BIOLAC) desempeñó un papel

muy destacado en 2005 en los esfuerzos por desarrollar una red de biotecnología y conservación de obras de arte. Esa red ayudará a los investigadores y restauradores de países en desarrollo a utilizar medios biotecnológicos modernos para conservar su patrimonio cultural. En un seminario organizado en noviembre se mostró cómo la biotecnología y otras ciencias pueden ayudar a conservar el patrimonio cultural en las zonas tropicales.

63. **Fomento de capacidad:** entre las actividades realizadas, en 2005, en la esfera temática de la ciencia, tecnología y sociedad figuraron:

- a) Tres seminarios del UNU-INTECH sobre “Diseño y evaluación de políticas de innovación”;
- b) El programa de doctorado de MERIT/UNU-INTECH y el programa de pasantías para doctorado del UNU-INTECH;
- c) Formación de posgrado por el UNU-IIST en universidades de seis países en desarrollo (en cooperación con asociados locales) 15 escuelas/cursos/seminarios relacionados con programas informáticos en nueve países en desarrollo;
- d) Catorce cursos del UNU-BIOLAC, incluidos cursos sobre bioinformática estructural (en Argentina) y biotecnología agrícola y bioseguridad alimentaria (en la República Bolivariana de Venezuela).

VII. Cuestiones intersectoriales seleccionadas

64. Gran parte de la labor de la UNU tiene carácter intersectorial y multidisciplinario. Si bien algunos proyectos se centran en cuestiones o campos de estudio concretos y bien definidos en alguna de las cinco esferas temáticas de la UNU, otros abarcan y complementan múltiples esferas temáticas o integran elementos divergentes o dispares y que trascienden las bases sociales, económicas y naturales tradicionales. Además, algunas perspectivas, como el papel de los géneros y los derechos humanos, se tratan en todas las cuestiones y esferas temáticas. A continuación se ofrecen ejemplos de importantes iniciativas intersectoriales emprendidas en 2005.

65. **Seguridad regional y gobernanza mundial:** un proyecto del UNU-CRIS investigó el significado de “una nueva visión de la seguridad global” y de la promesa que ello encerraba, y que se basaría en los recursos y la legitimidad de una red de mecanismos multilaterales, flexibles y reactivos, que se reforzasen recíprocamente. El Instituto Real Belga de Relaciones Internacionales publicó en enero una versión resumida del estudio, y los resultados completos (revisados para tener en cuenta las recomendaciones contenidas en el informe del Grupo de alto nivel de las Naciones Unidas) se publicarán en diciembre.

66. **Gobernanza para el desarrollo sostenible:** el UNU-IAS publicó oficialmente un libro basado en sus investigaciones sobre gobernanza para el desarrollo sostenible en diciembre, en la reunión ministerial de la Organización Mundial del Comercio celebrada en Hong Kong, China. En el contexto del Plan de Aplicación de Johannesburgo, el UNU-IAS examinó la capacidad de las instituciones regionales para aplicar los resultados de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información. El proyecto “participación de los menos favorecidos”, que examinó medios de intensificar la intervención e influencia de los agentes de la sociedad civil y los

encargados de elaborar políticas de los países en desarrollo, publicó dos informes de política.

67. **Género y migración:** en octubre, se celebró en el Centro de la ONU un seminario sobre “Género y migración: trabajadores domésticos de Asia y América Latina”. En los debates, donde se destacó que, aunque el número de mujeres que migran para realizar trabajos domésticos en todo el mundo es elevado, se presta muy poca atención a su situación; se propusieron diversas estrategias de sensibilización.

68. **Fomento de una capacidad multitemática:** entre los cursos de formación impartidos por la ONU que abarcaban elementos de dos o más esferas temáticas de la ONU figuraron:

a) Los cursos internacionales de las Naciones Unidas, de seis semanas, impartidos en mayo/junio en el Centro de la ONU, con cursos sobre “Conflictos armados: prevención, gestión y solución”, “Medio ambiente mundial: ciencia y política”, “Derechos humanos: conceptos y cuestiones” y “Cooperación internacional y desarrollo”;

b) El programa conjunto de graduación en relaciones internacionales para estudiantes en universidades japonesas cooperantes, que ofreció cursos sobre “Funciones del sistema de las Naciones Unidas en un mundo turbulento” y “Conflictos: causas, prevención y medidas internacionales”;

c) El programa anual, de seis meses de duración, de la ONU, en capacitación pesquera, en Islandia.

VIII. Fomento de capacidad

69. La ONU se esfuerza decididamente por mejorar el potencial humano y reforzar la competencia institucional para resolver los problemas existentes y hacer frente a los nuevos retos. Es fundamental disponer de capacidades sólidas para una enseñanza autónoma, la generación de nuevos conocimientos o tecnologías y su aplicación eficaz, no sólo en lo que se refiere a los esfuerzos de desarrollo de los países más pobres sino a la eficacia de los programas de las Naciones Unidas. Los esfuerzos de fomento de capacidad de la ONU están dirigidos a académicos e investigadores de nivel de posgrado, agentes de la sociedad civil, encargados de elaborar políticas y otros profesionales que contribuyan a la mejora de la seguridad/bienestar humanos y a la promoción del desarrollo humano.

70. **Fomento de capacidad sobre la base de proyectos:** el fomento de capacidad es un elemento integrante de los proyectos de investigación y de estudio de políticas de la ONU y de los procesos de formulación de políticas, desarrollo y promoción a los que ésta contribuye. Mediante su participación en trabajos de proyectos de la ONU, los jóvenes investigadores y estudiosos pueden enriquecer sus capacidades y conocimientos trabajando con profesionales capacitados y aprendiendo de ellos. El fomento de capacidad sobre la base de proyectos abarca también los numerosos talleres y seminarios de formación que se celebran sin carácter periódico, en relación directa con las actividades en curso de investigación y de estudio de políticas de la ONU.

71. **Programa de fomento de capacidad de la ONU:** gran parte del presupuesto de la ONU está dedicada concretamente a su Programa de fomento de capacidad,

que trabaja en cooperación con sólidas instituciones asociadas para proporcionar (principalmente) formación de posgrado a estudiantes de países en desarrollo. El programa organiza cursos de formación de posgrado en instituciones de la red de la UNU y ofrece becas a los estudiosos que necesitan asistencia financiera. La UNU trata de obtener un “efecto multiplicador”, mejorando no sólo las capacidades individuales de los participantes, sino también las de las instituciones de sus países.

72. Más de 170 académicos y otros profesionales participaron en un curso de formación avanzada especializada impartido por el Programa de fomento de capacidad de la UNU en 2005; 99 de ellos (procedentes de países en desarrollo) recibieron becas de la UNU para poder participar. Entre las oportunidades ofrecidas figuran cursos de formación y seminarios de corta duración (de hasta dos meses), programas de formación de larga duración (de tres a 12 meses) y programas de estudio encaminados a la obtención de un grado.

73. **Fomento de capacidad mediante la creación de redes:** el intercambio científico es un componente fundamental del desarrollo individual y del desarrollo de las instituciones académicas, pero los estudiosos e investigadores de países en desarrollo carecen con frecuencia de los medios financieros para acudir a importantes conferencias internacionales. Con el fin de mitigar el aislamiento de los académicos de países en desarrollo y de promover su integración en las comunidades académicas, profesionales y de formulación de políticas, regionales y mundiales, el Programa de fomento de capacidad de la UNU ofrece subvenciones para viajes, apoya el intercambio de personal universitario y facilita la organización de seminarios y conferencias en países en desarrollo.

74. **Becas y pasantías de investigación:** el centro de la UNU y varios de sus centros y programas de formación e investigación ofrecen también oportunidades a corto plazo para que investigadores jóvenes altamente calificados realicen investigaciones en cooperación con el personal habitual de la Universidad.

75. **Programa de asistencia financiera de la UNU:** desde 2003, el Programa de asistencia financiera a estudiantes de países en desarrollo que cursan estudios en el Japón ha prestado asistencia, en forma de fondos reembolsables, a los estudiantes que se financian sus propios estudios. El objetivo que con ello se persigue es ofrecer oportunidades e incentivos a los jóvenes de países en desarrollo para obtener una educación superior en el Japón, de manera que estén mejor equipados para contribuir al desarrollo futuro de sus países. El Programa, aplicado con asistencia financiera del Ministerio de Relaciones Exteriores del Japón y del Banco de Cooperación Internacional del Japón, ha prestado asistencia hasta la fecha a más de 330 estudiantes que asisten a 20 universidades japonesas cooperadoras.

76. **Oportunidades de enseñanza en directo:** las tecnologías avanzadas de la información y las comunicaciones permiten a la UNU ofrecer programas docentes de calidad a distancia para un número mayor de participantes y a un costo más reducido. La enseñanza en directo de la UNU, basada en el estudio de medios en el Centro de la UNU, presta asistencia a la Universidad a fin de desarrollar un contenido útil y dinámico para los cursos en directo y los CD-ROM y trabaja con el equipo del Centro de cálculos electrónicos del recinto de la UNU para ofrecer una eficaz plataforma de enseñanza en directo. En 2005, por ejemplo, la enseñanza en directo de la UNU colaboró con la Universidad Oxford Brookes, del Reino Unido, y con la Universidad de Ciencia y Tecnología Kwame Nkrumah (Ghana) para desarrollar

modelos de cursos electrónicos, así como con la Universidad de Guadalajara (México) para elaborar un estudio interactivo electrónico de casos.

77. La UNU trabaja también en estrecha colaboración con asociados clave y mediante proyectos puntero para llegar a nuevos públicos y ayudar a las instituciones docentes de los países en desarrollo a que mejoren sus conocimientos expertos e infraestructuras de enseñanza directa. Entre las actividades de este tipo realizadas en 2005 figuraron:

a) El Centro de Aprendizaje Virtual del Agua, de las Naciones Unidas, desarrollado por la UNU-INWEH en colaboración con el Departamento de Asuntos Económicos y Sociales de las Naciones Unidas;

b) La Universidad Virtual Mundial de la UNU, que es una realización conjunta de la UNU, el PNUMA, el PNUMA/Grid-Arendal y el Colegio Universitario de Agder (Noruega);

c) La Iniciativa para Asia y el Pacífico;

d) La Red Universitaria Africana (AFUNET), que es una iniciativa de carácter abierto desarrollada por la UNU, la Unión Internacional de Telecomunicaciones (UIT) y la Organización Europea de Investigaciones Nucleares (CERN) con una red de asociados universitarios.

IX. Actividades de creación de redes

78. El concepto de creación de redes forma parte integrante de la labor de la UNU. Mediante la creación de redes, la Universidad de las Naciones Unidas se esfuerza por abrirse a diferentes disciplinas, culturas, regiones y estilos de gestión y por cooperar activamente con instituciones y estudiosos de todo el mundo.

79. La propia UNU puede considerarse una “red de redes”. La red básica, el Centro de la UNU en Tokio y los 12 centros/programas de investigación y formación de la UNU, trabaja en colaboración con una red más amplia de nueve instituciones designadas como asociadas y cientos de instituciones cooperadoras y estudiosos e investigadores de todo el mundo. De este modo, la UNU puede hacer extensivas sus actividades de divulgación de una manera excepcional y descentralizada, aportando una perspectiva mundial, una mejor interacción con comunidades académicas de todo el mundo y la capacidad de servirse de una amplia gama de recursos humanos y financieros.

A. Iniciativas de creación de redes mundiales

80. El creciente alcance mundial de los programas de investigación, junto con los rápidos avances de las tecnologías de la información y la comunicación, hacen que la creación eficaz de redes sea un factor decisivo para la fructífera generación, transferencia y aplicación de conocimientos. Los componentes de creación de redes son parte integrante de muchas de las actividades de investigación, estudios de política/previsión, desarrollo de capacidad y difusión de la UNU, pero los siguientes ejemplos merecen especial atención.

81. **Diálogo de política:** un elemento característico del mandato de la UNU es el de vincular la investigación académica con el desarrollo de políticas. Ejemplo

principal de esto es el propuesto proyecto de investigación “Foro de líderes en la cumbre” (L20) realizado por la UNU junto con el Centro de estudios mundiales/ Centro de innovación para la gobernanza internacional en el Canadá; se organizaron en 2005 tres seminarios del proyecto. El Programa de paz y gestión de los asuntos públicos de la UNU organizó una mesa redonda sobre “el imperio de la ley y la justicia de transición” en enero, en la Misión Permanente de Alemania ante las Naciones Unidas en Nueva York, copatrocinó el quinto Foro mundial de Tokio Unión Europea/UNU con la delegación de la Comisión de la Unión Europea en el Japón en febrero, y organizó conjuntamente foros de diálogo político sobre temas de mantenimiento de la paz en cooperación con el Instituto de estudios sobre la paz y los conflictos (India) y un seminario con la Universidad Chuo (Japón).

82. El UNU-CRIS colaboró en la organización de una conferencia de Wilton Park de tres días de duración, titulada “La relación de las Naciones Unidas con organizaciones regionales en la gestión de crisis y el mantenimiento de la paz”, en abril, en Londres, y trabajó con el Departamento de Asuntos Políticos de las Naciones Unidas en la preparación de la sexta reunión de alto nivel entre el Secretario General y organizaciones regionales, en julio. El UNU-INTECH, en colaboración con el Centro técnico para la cooperación agrícola y rural (Grupo de países de África, el Caribe y el Pacífico/Unión Europea) apoyó procesos de consultas nacionales en seis países de África, el Caribe y el Pacífico, convocando tres consultas regionales en esas zonas sobre la “mejora del diálogo de política sobre ciencia y tecnología”.

83. **Educación para el desarrollo sostenible:** en el mes de junio se celebró en la Universidad de Nagoya, en el Japón, la Conferencia “Defensa del futuro: la mundialización y la educación para el desarrollo sostenible”, que fue la cuarta de una serie de conferencias conjuntas UNU-UNESCO sobre la mundialización. El primer día de la conferencia, tras la iniciación oficial del Decenio de las Naciones Unidas de la Educación para el Desarrollo Sostenible (2005-2014) en la región de Asia y el Pacífico, los participantes debatieron la función de la educación en la preparación de la gente para contribuir al desarrollo sostenible, la paz y la seguridad humana y las funciones de la enseñanza electrónica, las iniciativas regionales y la educación superior. La conferencia se clausuró con la inauguración oficial de siete centros regionales de conocimientos especializados en todo el mundo sobre la educación para el desarrollo sostenible, organizados por el UNU-IAS. Para finales de 2005, había 10 de estos centros. Dichos centros tratan de construir plataformas innovadoras para compartir información y experiencias, promover el diálogo entre las partes interesadas correspondientes y crear una base de conocimientos local/regional.

84. **Red de alimentación y nutrición:** el UNU-FNP encabezó el establecimiento de la Red de estudiantes africanos graduados en nutrición, que es una red de nacionales africanos matriculados en programas de graduación en nutrición en todo el mundo; la conferencia inaugural del grupo se celebró en septiembre en Durban (Sudáfrica). La UNU-FNP completó también una red regional global de grupos especiales de desarrollo de la capacidad y ultimó un examen mundial que trata de armonizar enfoques para elaborar normas de dietética basadas en elementos nutrientes con destino a las consultas conjuntas UNU/FAO/OMS que se celebrarán en diciembre en las oficinas del UNICEF, en Florencia.

85. **Mundialización y regionalización:** el UNU-CRIS participó en la creación de dos redes de investigación en 2005: el Observatorio de relaciones Unión Europea – América Latina, que es un esfuerzo de 25 centros principales de investigación por

establecer una red sinérgica de redes entre instituciones académicas e instituciones de investigación orientadas hacia la política en la Unión Europea y América Latina (que se inició oficialmente en mayo) y la Gobernanza, regionalización y reglamentación mundiales: la función de la Unión Europea (Red GARNET de escuelas de grado), en la que intervienen 44 centros europeos principales de investigación y que comenzó a funcionar en noviembre.

86. **Redes de biotecnología:** las alianzas con la Organización de los Estados Americanos y la FAO acrecientan la eficacia del UNU-BIOLAC para dar cobertura a los países de América Central y del Caribe con su red regional sobre bioseguridad y actividades de bioseguridad. El UNU-BIOLAC consolidó también la nueva Red de América Latina sobre epidemiología molecular para hacer frente a las amenazas de epidemias de enfermedades infecciosas en la región y realizó progresos en cuanto a la creación de una red sobre biotecnología para la conservación de obras de arte.

B. Asociaciones en el sistema de las Naciones Unidas

87. Al estar garantizada su independencia intelectual en su carta, la UNU se encuentra en una posición excepcional para ayudar a generar y compartir conocimientos relativos a la función y labor de las Naciones Unidas, y para aplicar sus conocimientos a la formulación de políticas, estrategias y programas de acción sólidos. A su más alto nivel, la UNU (por conducto del Rector) hace aportaciones a las reuniones de la Junta de los Jefes Ejecutivos del sistema de las Naciones Unidas para la coordinación y, a su vez, es informada de las cuestiones acuciantes de política de las Naciones Unidas a las que la Universidad puede contribuir.

88. Una de las principales prioridades de la UNU es continuar mejorando sus relaciones con otras organizaciones del sistema de las Naciones Unidas y sus contribuciones a ellas. La Universidad trabaja con organismos, programas y comisiones del sistema de las Naciones Unidas y con secretarías de convenios mediante acuerdos oficiales de cooperación y actividades conjuntas basadas en vínculos funcionales. Cada dependencia de la UNU mantiene su propia serie de asociaciones con el sistema de las Naciones Unidas, mientras que las oficinas de enlace de la UNU representan activamente a la Universidad en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York y en la sede de la UNESCO en París.

89. En 2005, la UNU trabajó con unos 40 asociados del sistema de las Naciones Unidas. La Universidad mantiene regularmente un diálogo con sus organizaciones asociadas del sistema de las Naciones Unidas para determinar sus necesidades de investigación y fomento de la capacidad, y se esfuerza por establecer relaciones de cooperación que puedan conducir a “alianzas estratégicas” sobre cuestiones relacionadas con la misión de la UNU.

X. Divulgación y extensión

90. El objetivo fundamental de las actividades de comunicación de la UNU es aportar útil y oportunamente conocimientos adecuados a quienes más los necesitan. Tiene especial prioridad la divulgación a países en desarrollo de información científica y de prácticas óptimas actuales. Los principales destinatarios son estudiosos, profesionales, responsables políticos, estudiantes y pasantes y el público en general.

La UNU emplea medios impresos tradicionales, nuevos medios digitales, actos de promoción y foros públicos y enlaces con los medios de comunicación.

Medios impresos

91. En 2005, el sistema de la UNU generó 38 libros, así como numerosos artículos aparecidos en publicaciones examinadas por homólogos, informes sobre políticas, documentos de debate o de trabajo y otras publicaciones (como, por ejemplo, capítulos en volúmenes editados, artículos de revista y de periódico, conferencias y actas de congresos).

92. La editorial de la UNU publicó 17 títulos nuevos (incluido material preparado dentro del propio sistema de la UNU) y tres reediciones y, en asociación con el servicio de publicaciones de las Naciones Unidas en Ginebra, preparó un catálogo en francés de sus libros, que se utiliza para animar a las editoriales francesas a publicar conjuntamente obras traducidas. La editorial inauguró una nueva serie de informes de política e investigación de la UNU para dar a conocer a un público más amplio resúmenes concisos de los resultados de las investigaciones de la Universidad. La Oficina de Comunicaciones de la UNU publicó en julio un número del boletín *Work in Progress* dedicado a la biodiplomacia cuya edición se encargó al UNU-IAS.

93. La Biblioteca del Centro de la UNU adquirió en 2005 casi 1.000 títulos nuevos, con lo cual su colección asciende actualmente a unos 32.000 volúmenes, entre ellos casi 2.500 publicaciones de la UNU, 4.800 publicaciones de otros organismos de las Naciones Unidas y unas 240 publicaciones periódicas especializadas, tanto impresas como, en algunos casos, disponibles en línea. La Biblioteca colaboró también con el Centro de Información de las Naciones Unidas en Tokio para organizar varios seminarios-talleres dirigidos a investigadores y estudiantes en torno a la documentación de las Naciones Unidas y sugerencias para la investigación.

Medios digitales

94. En 2005 se incluyeron en más de 200 títulos de la editorial de la UNU en “Google Print Search”, buscador en línea de libros y otro material impreso, y en el buscador especializado “Google Scholar”, con lo cual aumentaron apreciablemente la notoriedad y la accesibilidad de las publicaciones de la UNU. La editorial colaboró también con la Biblioteca de la UNU y con el centro de cálculos electrónicos del recinto de la UNU en Tokio en las tareas de preparación de un depósito institucional de la UNU (archivo digital de todo el material impreso preparado por la Universidad) que podrá consultarse en línea y, a petición del interesado, en formato impreso. Gracias a este importante sistema mejorarán la notoriedad y la accesibilidad de las investigaciones y otras publicaciones académicas de la UNU y se harán más transparentes los logros de la Universidad. El proyecto de depósito institucional de la UNU sirve de complemento a “Research in the UN (RUN)”, depósito sobre temas concretos que preparan el UNU-IIST y el UNU-WIDER.

95. La Oficina de Comunicaciones de la UNU colaboró con Adaptive Path, consultora sobre experiencia del usuario y estrategia para Internet radicada en San Francisco, para determinar un plan de reconfiguración y estrategia para Internet orientados a la revisión general del principal sitio web de la UNU y a la mejora de la coordinación de los más de 50 sitios web con que cuenta el sistema de la UNU. En las recomendaciones del informe se indicaban objetivos estratégicos generales, así

como un plan de aplicación de la reconfiguración del sitio web, si bien el alcance y el calendario de la reconfiguración siguen sometidos a examen.

96. Accedió al principal sitio web de la UNU un promedio de 270.000 visitantes, registrándose casi 2,6 millones de consultas al mes. El número de lectores del boletín en línea de la Universidad, *UNU Update*, ascendió a más de 5.000 al mes, y, en colaboración con las oficinas de enlace de la UNU en Nueva York y en París, se publicaron versiones en francés y en español. El portal de vídeo de la UNU, que ofrece acceso por Internet a retransmisiones de actos destacados de la UNU y otras presentaciones en formato digital, siguió ampliando su contenido y su funcionalidad en 2005; el archivo ofrece actualmente al público unas 70 presentaciones en vídeo.

Actividades de relaciones públicas

97. Durante el año, la Oficina de Comunicaciones de la UNU llevó a cabo numerosas actividades de enlace con los medios de comunicación, tanto en el Japón como en el extranjero, y coordinó muchas entrevistas entre periodistas y funcionarios superiores de la UNU. Varios periódicos, revistas y medios digitales relevantes se hicieron eco de diversos temas destacados. Entre otras actividades de relaciones públicas y enlace con los medios de comunicación emprendidas por la Oficina de Comunicaciones se contaron 35 comunicados de prensa en inglés y japonés destinados a medios locales e internacionales, más de 12 sesiones de información celebradas en el Centro de la UNU y la capacitación de unos 50 voluntarios en el pabellón de las Naciones Unidas en la Exposición Mundial de 2005 celebrada en Aichi, Japón (Expo 2005).

98. La oficina de enlace de la UNU en la sede de la UNESCO emprendió varias iniciativas encaminadas a dar a conocer la Universidad entre su público en Europa. Entre esas iniciativas figuran los arreglos concertados con la Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra para distribuir el boletín *UNU Update* y comunicados de prensa a periodistas acreditados ante las Naciones Unidas y los organismos especializados con sede en Ginebra y la distribución de material de información sobre la UNU a periodistas de París (por intermediación del Centre d'Accueil de la Presse Etrangère y el club de periodistas extranjeros).

Actos de promoción y extensión

99. Las exposiciones son un mecanismo decisivo de promoción y divulgación de las publicaciones de la UNU, así como de mejora de la imagen de la Universidad en importantes círculos académicos y de decisión política. En preparación de la Cumbre Mundial 2005 de las Naciones Unidas, la editorial de la UNU acogió en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York un seminario para promover una serie de libros de reciente aparición que versaban sobre la reforma de las Naciones Unidas y para dar publicidad a 30 años de contribución de la UNU a la evolución de las instituciones mundiales y la diplomacia internacional. La oficina de enlace de la UNU en Nueva York también organizó varios actos en colaboración con otras dependencias de la UNU y llevó a cabo sesiones de información y actividades de extensión coincidiendo con conferencias de las Naciones Unidas y otros actos destacados.

100. La Oficina de Comunicaciones de la UNU ejerció funciones de coordinación para la delegación de la Universidad ante la segunda fase de la Cumbre Mundial sobre la Sociedad de la Información (celebrada en Túnez), preparó una exposición informativa sobre las tecnologías de la información y la comunicación y publicó y

distribuyó 10 folletos informativos sobre proyectos concretos de la UNU basados en estas tecnologías.

Foros públicos

101. Todos los años, el Centro de la UNU y los centros o programas de investigación y formación de la UNU organizan gran número de conferencias, congresos y simposios. Entre los actos organizados en 2005 merecen señalarse los siguientes actos:

- Dos conferencias del ciclo de conferencias destacadas U Thant (Centro de la UNU y UNU-IAS);
- El quinto Foro Mundial de Tokio de la UE y la UNU (Centro de la UNU);
- La quinta conferencia anual en memoria de Michio Nagai (Centro de la UNU);
- La conferencia anual de 2005 del UNU-WIDER;
- La cuarta conferencia pública Amílcar Herrera sobre tecnología y desarrollo (UNU-INTECH);
- Un simposio con ocasión del Día de África 2005 (Centro de la UNU);
- Las conferencias anuales de 2005 del UNU-INRA;
- Diez mesas redondas de Yokohama (UNU-IAS);
- Nueve seminarios mundiales de la UNU.

XI. Recursos humanos y financieros

102. La UNU no se financia con cargo al presupuesto ordinario de las Naciones Unidas; sus fondos provienen exclusivamente de contribuciones voluntarias de los gobiernos, organismos, organizaciones internacionales, empresas privadas y fundaciones. En 2005, la UNU percibió ingresos por concepto de inversiones de su Fondo de Dotación, así como contribuciones para financiar sus operaciones y programas concretos aportadas por 14 gobiernos y otras 75 fuentes. También percibió fondos de contrapartida y de otro tipo, como por ejemplo apoyo en forma de participación en los gastos para becas y otras actividades. Los gastos de la UNU en concepto de actividades académicas, personal y costos generales ascendieron en 2005 a unos 38,6 millones de dólares (cifras no comprobadas).

103. Al final del año, la dotación de personal del sistema de la UNU ascendía a unas 290 personas, de las cuales más de 160 pertenecían al cuadro orgánico. Alrededor del 25% del personal estaba integrado por nacionales de países en desarrollo. De conformidad con el mandato encomendado a la UNU en cuanto comunidad internacional de eruditos, su personal constaba de nacionales de más de 50 países, mientras que los asociados en la red de cooperación de la Universidad representaban a más de 100 países. La Universidad también procura mantener un equilibrio natural de los géneros; en 2005, la proporción de hombres y mujeres del personal de la UNU era de 54:46.

Anexo

Miembros del Consejo de la Universidad de las Naciones Unidas en 2005

Miembros nombrados

Profesor Vappu Taipale (Finlandia), Presidente del Consejo; Director General del Centro Nacional de Investigaciones y Desarrollo para el Bienestar y la Salud, Helsinki

Profesora Sheikha Abdulla Al-Misnad (Qatar), Presidenta de la Universidad de Qatar, Doha

Profesor Rafea Ben Achour (Túnez), Facultad de Ciencias Jurídicas, Políticas y Sociales de la Universidad de Túnez; ex Secretario de Estado del Ministerio de Educación encargado de las innovaciones pedagógicas, Ministerio de Educación de Túnez

Profesora Lidia R. Arthur Brito (Mozambique), profesora adjunta en la Facultad de Agronomía e Ingeniería Forestal, Universidad Eduardo Mondlane; ex Ministra de Enseñanza Superior, Ciencia y Tecnología de Mozambique

Embajador Jayantha Dhanapala (Sri Lanka), Secretario General de la Secretaría de Coordinación del Proceso de Paz, Colombo; ex Secretario General Adjunto de Asuntos de Desarme de las Naciones Unidas, Nueva York; ex Embajador y Representante Permanente de Sri Lanka ante la Oficina de las Naciones Unidas en Ginebra

Profesora Gloria Cristina Flórez (Perú), de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima

Dr. Eduardo Carrega Marçal Grilo (Portugal), fideicomisario de la Fundación Gulbenkian; ex Ministro de Educación de Portugal, Lisboa

Embajador Ahmad Jalali (República Islámica del Irán), Embajador y Delegado Permanente de la República Islámica del Irán ante la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París

Dr. Ji Fusheng (China), ex Director General del Departamento de Alta Tecnología e Investigaciones Básicas de China; ex Consejero de la Misión Permanente de la República Popular China ante las Naciones Unidas

Profesor Peter H. Katjavivi (Namibia), Embajador ante Bélgica y la Unión Europea, Embajada de Namibia en Bruselas; ex Vicerrector de la Universidad de Namibia, Windhoek

Profesora Marju Lauristin (Estonia), profesora de Comunicación Social en la Universidad de Tartu; ex Ministra de Asuntos Sociales de Estonia

Profesor Andrei Marga (Rumania), Profesor de Filosofía Contemporánea y Lógica; ex Rector de la Universidad Babes-Bolyai (Rumania)

Profesor José Raymundo Martins Romeo (Brasil), Rector del Colégio do Brasil; ex Rector y actualmente profesor de física de la Universidade Federal Fluminense, Niteroi, Río de Janeiro

Dra. Dorothy L. Njeuma (Camerún), Rectora de la Universidad de Yaoundé 1 (Camerún)

Profesor Otto S. R. Ongkosongo (Indonesia), geólogo y profesor investigador en el Centro de Investigaciones Oceanográficas del Instituto Indonesio de las Ciencias, Yakarta

Profesora Jocelyne Perard (Francia), Centro de Investigaciones de Climatología de la Universidad de Borgoña, Dijon (Francia)

Profesor Akilagpa Sawyerr (Ghana), Secretario General de la Asociación de Universidades Africanas; ex Vicerrector y profesor de derecho en la Universidad de Ghana

Profesora Dagmar Schipanski (Alemania), Presidenta del Parlamento de Turingia; ex Ministra de Ciencia, Investigación y Arte de Turingia (Thüringer Ministerium für Wissenschaft, Forschung und Kunst) Erfurt (Alemania)

Embajador Terusuke Terada (Japón), Presidente del Centro de Periodistas Extranjeros del Japón; ex Embajador del Japón ante México, Belice y la República de Corea

Dr. Juan Vela Valdés (Cuba), Rector de la Universidad de La Habana

Profesora Hebe María Cristina Vessuri (República Bolivariana de Venezuela), Investigadora Superior y Jefa del Departamento de Estudios de la Ciencia del Instituto Venezolano de Investigaciones Científicas, Caracas

Profesora Lyudmila A. Verbitskaya (Federación de Rusia), Rectora y profesora de lingüística de la Universidad Estatal de San Petersburgo, San Petersburgo (Federación de Rusia)

Profesor David Ward (Estados Unidos de América), Presidente del American Council on Education, Washington, D.C.; ex Rector de la Universidad de Wisconsin-Madison (Estados Unidos de América)

Profesora Alison Wolf (Reino Unido de Gran Bretaña e Irlanda del Norte), profesora de gestión y desarrollo profesional, King's College London, Universidad de Londres

Rector de la UNU

Profesor J. A. van Ginkel (Países Bajos)

Miembros natos

Sr. Kofi Annan (Ghana), Secretario General de las Naciones Unidas

Sr. Koichiro Matsuura (Japón), Director General de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, París

Dr. Marcel Boisard (Suiza), Director Ejecutivo del Instituto de las Naciones Unidas para Formación Profesional e Investigaciones, Ginebra

