



大会

Distr.: General
16 August 2004
Chinese
Original: English

第五十九届会议

临时议程* 项目 96(b)

社会发展，包括有关世界社会状况和
有关青年、老龄、残疾人和家庭的问题：
联合国扫盲十年：普及教育

联合国扫盲十年国际行动计划的执行

秘书长的说明

秘书长在此转递联合国教育、科学及文化组织总干事根据大会 2002 年 12 月 18 日第 57/166 号决议提交的关于《联合国扫盲十年国际行动计划》执行情况的报告。^{**}

* A/59/150。

** 本报告无法在规定时间内提交，因教科文组织在 2004 年 8 月 12 日才提出报告。



联合国扫盲十年国际行动计划的执行

联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

摘要

大会在 2002 年 12 月 18 日其第 57/166 号决议中请联合国秘书长与联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）总干事合作，编写一份关于《联合国扫盲十年国际行动计划》执行情况的报告，提交大会第五十九届会议。这份报告有四个主要目的：第一，报告为了展开扫盲十年在国际、区域和国家采取的活动；第二，提供资料，说明在 2003 年以及直到 2004 年 5 月期间联合国各组织和其他伙伴为加强扫盲所进行的活动；第三，提出世界各地当前扫盲项目的例子，证明国际、国家和地方上为实现扫盲十年的目标正在做什么；第四，提出建议以加强扫盲十年的努力。本报告着重指出，目前的指标表示，如果目前的趋势继续下去，则国际社会至迟在 2012 年扫盲十年结束时或至迟在 2015 年普及教育指标日期将无法实现所作的扫盲承诺。文盲对个人、社区和社会同样是一个严重问题，需要比目前获得的大得多的注意和资源。扫盲十年的基本目的是加强国家和国际的努力，来解决这个问题。采取行动的时间已来到。

目录

	段次	页次
一. 导言	1-21	4
A. 概览	1-4	4
B. 世界当前的扫盲情况	5-7	4
C. 联合国扫盲十年打算完成什么?	8-13	5
D. 世界能实现十年的目标吗?	14-19	5
E. 在十年的范围内扫盲意味着什么?	20-21	6
二. 展开联合国扫盲十年：重要活动	22-36	7
A. 国际展开扫盲十年	22-23	7
B. 世界各区域展开十年	24-36	7
1. 非洲	24-25	7
2. 阿拉伯区域	26	8
3. 亚太区域	27-28	8
4. 拉丁美洲和加勒比	29-34	8
5. 欧洲和北美的活动	35-36	9
三. 联合国各组织和其他国际扫盲伙伴的活动	37-61	10
A. 联合国儿童基金会（儿童基金会）	40-41	10
B. 联合国粮食及农业组织（粮农组织）	42-44	11
C. 世界粮食计划署（粮食计划署）	45-46	11
D. 世界银行	47	12
E. 联合国妇女发展基金（妇发基金）	48	12
F. 联合国人口基金（人口基金）	49	12
G. 国际劳工组织（劳工组织）	50	12
H. 联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）	51-61	13
四. 进展中的工作：现有的针对十年目标实施的项目	62-66	15
五. 结论	67-72	16
六. 建议	73-78	17

一. 引言

A. 概览

1. 大会在题为“联合国扫盲十年：普及教育”的 2001 年 12 月 19 日第 56/116 号决议中决定联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）应在扫盲十年的框架内在促进和加速国际一级开展的活动方面起协调作用。还有，大会在 2002 年 12 月 18 日其第 57/166 号决议中请秘书长与教科文组织总干事合作，编写一份关于《联合国扫盲十年国际行动计划》执行情况的报告，提交在 2004 年 9 月召开的大会第五十九届会议。

2. 本报告概述这个世界要实现为十年制定的扫盲目标必须克服的挑战。它有力地认为，迫切需要更多政治和财务的支持来处理扫盲。本报告警告，从目前的指标来看，如果目前的趋势继续下去，则国际社会至迟在 2012 年十年结束时或至迟在 2015 年普及教育指标日期将无法实现所作的扫盲承诺。

3. 然而，扫盲十年或许是我们处理这个问题最好的机会。文盲对个人、社区和社会同样是一个严重问题，需要比目前获得的大得多的注意和资源。十年的基本目的是加强国家和国际的努力，来解决这个问题。采取行动的时间已来到。

4. 本报告最后提出对未来的建议，以及呼吁为了有效处理许多国家、尤其是、但不限于发展中国家面临的扫盲问题而需要的政治意志和更多资源。十年的成功将取决于所有利益有关者包括各国政府、联合国各组织、发展机构、捐助者、非政府组织、民间社会组织、社区和个人所作的承诺和采取的行动。就像普及教育是每个人的责任，联合国扫盲十年也是每个人的责任。

B. 世界当前的扫盲情况

5. 那么，今日世界的扫盲情况是怎样的？最近的估计数表示在 2000 年大约 862 百万个成人（15 岁以上的人）是文盲。¹ 因为种种限制影响关于全世界识字情况的统计评估和报告，许多专家认为这个数字大量低估了情况，并且暗示真实数字可能接近十亿人。

6. 官方估计数表示在 862 百万个文盲中，140 百万人是年轻人（15 岁到 24 岁）。同样令人不安的统计是在 2000 年超过 104 百万个学龄儿童甚至没有上学的机会，女孩比男孩更无法享有此种机会。² 此外，成人文盲仍然有明显的性别层面：在 2000 年，三分之二不识字的成人是妇女，不识字妇女比不识字男子多 236 百万人。

7. 因此，严酷的事实是，世界上五个成人中就有一个不识字，还有几千万名学龄儿童不会读和写。这是令人震惊的、不可接受的。如秘书长在正式展开十年时说的：“世界上有 20% 成人不能享有它（识字）的事实应使我们大家感到羞耻。”³

C. 联合国扫盲十年打算完成什么？

8. 在政策方面，十年主要强调实现《达喀尔行动纲领》的六项目标：普及教育：实现我们集体的承诺。⁴ 扫盲不限于这些普及教育目标的一项或多项；而是如《联合国扫盲十年国际行动计划》陈述的：“贯穿这六项目标的一个共同概念就是识字。”⁵

9. 然而，在《达喀尔行动纲领》中作出的具体承诺值得注意：至迟在 2015 年使成年人脱盲人数，尤其是妇女脱盲人数增加 50%，所有的成年人都有接受基础教育和继续教育的平等的机会（目标 4）；确保通过公平获得必要的学习机会学习各种生活技能来满足所有的青年人和成年人的学习需求（目标 3），以及全面提高教育质量，确保人人都能学好，在读、写、算和基本生活技能方面都能达到一定的标准（目标 6）。

10. 除了在达喀尔议定的普及教育议程外，十年另一个重要的政策方面是《联合国千年宣言》⁶ 以及在 2000 年 9 月 8 日宣布的其《千年发展目标》。《千年发展目标》的主要重点是消除贫穷。毫无疑问，实现识字和消除贫穷有关联。

11. 世界银行带头的《快行道倡议》强调实现《千年发展目标》的至迟在 2015 年实现普及小学教育。这是十年的政策框架的另一部分，因为儿童和青年成功地完成小学教育应有助于阻止文盲青年成为文盲成人，从而不使文盲成人的总数增加。

12. 虽然大家都同意，儿童教育极其重要，但是证据（统计的和其他的）明白指出政府和机构同样必须扩大注意成人扫盲和学习。理由是父母影响子女，在言行上，识字的父母养育识字的子女。研究结果显示教育和识字程度较高的父母较能够为其子女的识字建立有力的基础。⁷ 然而有几百万成人不会读写，另有几百万人其识字技能不够。确保这些父亲、母亲能读是迫切的事。⁸

13. 联合国政策应反映对实现普及教育目标和千年发展目标的综合办法，这显然是应该的。扫盲十年这种规模的工作如要成功，则必须适当调整驱策这项工作的宏观政策工具。不能低估这件事的重要性。十年如要成功，则必须明白确认人民有无识字技能的程度与社会处理贫穷、歧视、健康不佳、社会排斥和无能的潜力有关。扫盲是所有个人、儿童和成人以及社区、社会和国家的社会、政治、文化、经济和公民康乐的核心。

D. 世界能实现十年的目标吗？

14. 根据目前趋势，不可能实现十年的目标，除非采取适当行动。令人遗憾的是，现有证据暗示，超过 70 个国家将无法实现第四个达喀尔目标：至迟在 2015 年使成年人脱盲人数、尤其是妇女脱盲人数增加 50%。当前的推测是在 2015 年全世

界的文盲成人约 800 百万。⁹ 此外，估计其中大部分（63%）将是妇女。估计数暗示在 2015 年文盲妇女将比文盲男子多 215 百万。

15. 《普及教育全球监测报告 2003/4》所载的统计数字显示，不识字的成人 98%，即 857 百万人，住在发展中国家。《全球监测报告》陈述：“世界文盲大约一半住在南亚和西亚。其人数仍在增加，主要反映孟加拉、印度和巴基斯坦的情况。东亚和太平洋区差不多占另外四分之一。”¹⁰ 撒南非洲差不多有 136 百万个文盲。这三个区域占世界总数的 70%。不认识字的人，百分之六十一住在世界人口最多的国家：中国、巴基斯坦、孟加拉国和印度。

16. 如早些时候指出的，在 2000 年世界上有 140 百万文盲青年（15 岁至 24 岁），其中 86 百万是妇女。即使在未来十年小学教育继续增长，预测在 2015 年将有 113 百万青年是文盲，其中 60 百万是妇女。¹¹ 如果这些预测是准确的，如果当前趋势继续不变，则无法实现达喀尔目标。

17. 悲哀的是，像贫困、剥削、健康不佳和不识字等祸害是并存的。在文盲率高的地方，人民面临其他往往是悲惨的挑战，这不是巧合。例如，撒南非洲有艾滋病毒/艾滋病大流行病的创伤。在北非部分地区、在阿拉伯国家以及在南亚和东亚，民主脆弱，人权、尤其是妇女和女孩的人权严重受到限制。普遍承认，文盲使世界上许多地方妇女和女孩受到的贫困和控制的情况更复杂。

18. 但是，十年的挑战不限于仅是文盲施加的费用和妨碍。低识字技能又使几百万人丧失机会、限制其潜力、减少其政治和经济的参与。国际成人识字情况调查表的发现表示，参加这项调查的 20 个国家、包括世界上识字率最高的国家，其成人人口 20% 以上只有基本的识字技能。平均而言，另外 20% 的识字技能低于经济合作与发展组织（经合组织）认为充分参加世界上最富有的那些社会和经济体所需的水平。

19. 举出的统计数字指向一个无可避免的结论，即国家和国际的扫盲工作迄今做得不够。每个国家，从最穷的到技术最先进、经济最强的都有扫盲事务。扫盲十年是为了成为一个框架，在这个框架之内，在未来几年所有国家和发展伙伴可以合作及追求相同的目标，以给予扫盲工作有力得多的推动力。

E. 在十年的范围内扫盲意味着什么？

20. 在十年的框架里，“扫盲”一词的意思比人们首先想到的复杂。我们早就认识到扫盲不是一个简单的二分法的术语——它不是你有或没有的东西。识字技能有各种程度，如国际成人识字情况调查表以及成人识字和生活技能调查证明的，教科文组织统计研究所及其伙伴正在拟订的识字评估和监测方案将努力衡量它们。因此，决策者和扫盲专家问题远超过只是问某人是否能读能写。较適切的是对下列问题的回答：人们读写到什么程度？他们如何将这些技能用于日常生活？

他们将用这些技能做什么？如何维持和提高这些技能？什么是社会和经济需要的与解决问题和生活技能有关的东西？国家如何能提高其人民的识字程度？

21. 识字，简单地说，“不只是读和写——它是关于我们如何在上沟通。识字是关于社会惯例和关系，关于知识、语文和文化”。¹² 识字进入和影响生活的许多领域。识字提供获得学习机会、找到较好的职业¹³ 和赚到较高财务报酬的途径。¹⁴ 识字还影响社会地位、政治参与、文化表达、语文生存、获得保健、有效提供社会服务及其他。¹⁵ 对个人而言，识字能扩大生活机会，以及扩大有意义地参与生活一切方面的能力；不识字就限制生活机会和有意义地参加生活一切方面的能力。十年以这种全面的方式确定识字的定义。

二. 展开联合国扫盲十年：重要活动

A. 国际展开扫盲十年

22. “正式展开联合国扫盲十年”所采用的格言是“识字是自由”。联合国秘书长和教科文组织总干事共同主持了“开幕式”，2003年2月13日在纽约公共图书馆举行的。蒙古总统代表支持创立扫盲十年的决议的国家出席了，出席的其他显要人物包括第一夫人劳拉·布什夫人（她在教科文组织的要求下担任扫盲十年荣誉大使的职务）和美国联合国协会主席。这个“展开”包括一项媒体活动、在联合国总部开始一项为期六周的机构间识字问题展览、以及分发十年的资料袋和出版物。

23. 两个共同主席在展开会上所作的首次演讲解释为什么需要十年，他们指出，因为在21世纪的头几年，所有成人中有五分之一不会读和写。他们承认识字是打开人类悲惨的笼子、让每个人发挥潜力以及开创自由和希望的前途的关键。他们确认十年必须将此种希望化为事实。他们还确认，十年是一项呼吁，呼吁将世界的集体意志集中在未来任务的艰巨上，必须比过去更加努力，应用从过去经验学到的教训。他们说，扫盲十年是提醒大家识字是一种人权。五十五年前，《世界人权宣言》（大会第217 A(III)号决议确定每个人有受教育的权利。共同主席最后说，世界上的成人约20%丧失受教育的权利，这件事“应使我们大家感到羞耻”。¹⁶

B. 世界各区域展开十年

1. 非洲

24. 2003年12月2日至4日在毛里求斯格朗德贝展开了在非洲区域的扫盲十年连同非洲教育发展协会两年期会议。这项活动由毛里求斯政府和教科文组织共同举办。在展开典礼上，毛里求斯总统强调使识字同性别联系的重要。他还提出促

进识字环境问题，他说，十年不应限于讨论会和讨论小组，必须达到最基层，确保全体参加。

25. 一些非洲国家举行了特别的本国活动来展开十年。莫桑比克总统于 2003 年 4 月 30 日在马普托在 Noresta 基础普通学校的一个典礼上展开了十年。塞内加尔总统在 2003 年 9 月 14 日在姆布尔主持的一项典礼上展开了十年，他重申该国致力于根除文盲。几内亚政府在 2003 年 7 月 15 日在孔德瓦举行的一项活动上展开十年，并且利用这个场合提请注意该国的扫盲挑战。马里选择十月中旬作为展开十年的时间，在 10 月 13 日至 16 日举行了一个四天的讲习班，以审查在该国的非正规学习的情况以及展开十年。

2. 阿拉伯区域

26. 2003 年 7 月 15 日至 18 日在突尼斯的哈马马特举行的阿拉伯区域第五次国际成人教育会议十年中期审查期间，阿拉伯区域在突尼斯展开了扫盲十年。17 个阿拉伯国家出席，阿拉伯成人教育和识字网、其他非政府组织和民间社会团体的成员也出席。这一展开表示教科文组织贝鲁特机构举办的报纸和电视媒体运动的开始。¹⁷

3. 亚太区域

27. 教科文组织的亚太区域于 2003 年 9 月 8 日（国际扫盲日）在泰国曼谷展开了十年，泰国和日本两国政府提供技术和财务支助。这次展开是连同泰国庆祝教育周以及第五次国际成人教育会议（六周年）中期审查的开始一起的。

28. 2003 年 4 月 2 日，泰国举行了其全国展开十年，同时开始一项全国扫盲论文比赛和绘画比赛，其结果在 9 月在亚太十年开幕会上展出。在 2003 年夏天，巴基斯坦教育部印发题为“在巴基斯坦联合国扫盲十年战略行动框架准则”的资料袋，解释该国在扫盲领域的政策。在 12 月，教科文组织在伊斯兰堡的机构以及巴基斯坦小学和群众教育部举办了一个关于扫盲和非正规教育次区域训练讲习班，作为减轻贫穷的手段。

4. 拉丁美洲和加勒比

29. 拉丁美洲和加勒比区域的展开是在智利圣地亚哥举行的，是在 2003 年 9 月 24 日举行的第二届拉丁美洲普及教育民间社会组织全国协调员和代表区域会议上。

30. 2003 年 5 月 20 日，教科文组织-巴西、教育部、参议院和其他议员展开了在巴西的“联合国扫盲十年”。为了标志这个盛会。教科文组织-巴西和教育部签署了一项协定，将培训扫盲和成人教育家。

31. 秘鲁也忙着庆祝十年。秘鲁政府提请注意十年，它制定一个指标，至迟在 2012 年使文盲减少一半，作为其全国扫盲方案的一部分。¹⁸ 秘鲁政府宣布，2001 年至 2003 年，来自秘鲁 19 个区域的 383 519 名文盲接受了培训，128 572 人被证明能识字。与此同时设立了 600 个地区扫盲委员会。一些计划吁请在 2004 年培训 120 000 个文盲。根据政府计划，从 2005 年到 2012 年，每年将另外培训 250 000 人。

32. 在圣卢西亚，正式展开十年是在 2003 年 2 月 4 日和 5 日发生的，作为关于“扫盲和性别：全国关切事项”的专题讨论会的一部分。圣卢西亚总督宣布该岛开始十年。这个两天的活动重点包括关于加勒比区域的扫盲情况、扫盲和教师、扫盲和生产、男生在学校的成绩不理想、两性参与全国充实和学习方案的情况的演说以及来自圣文森特和格林纳丁斯以及特立尼达和多巴哥的区域与会者的演说。

33. 萨尔瓦多教育部报告在十年的第一年将采取的一大系列行动。批准了一项普及教育行动计划（2003-2015 年），举办了 5 000 个扫盲小组，100 000 人成为扫盲方案的受益人，成立了 200 个教师培训班等。

34. 在巴拉圭，教育和文化部报告说，它设立了正规和非正规的扫盲方案作为其与十年有关工作的一部分。¹⁹ 正规的青年和成人双语教育方案向那些没有完成小学教育的人提供扫盲和基础教育。在 2003 年，有 24 000 人注册，期望在四年内有 185 000 人入学。在 2003 年，该方案设计、生产和分发了课程、教育袋、教科书、评估手册及其他材料。用于“青年和成人的指导”的一幢新建筑物、包括一间训练中心在 2004 年 4 月开放。该方案也开始了一个经由因特网的远程教育部分，称为“指导教室”。通过“双语基础教育”和教师、专家和行政人员的在职训练，特别注意在监狱的扫盲和基础教育。

5. 欧洲和北美的活动

35. 在加拿大，展开十年的典礼于 2003 年 9 月 4 日在渥太华的加拿大国家图书馆举行。加拿大的展开方案以法语和英语实况广播，主要人物是 Kim Phuc Phan Thi 女士，这位女士童年的形象引起世界注意并且决定了越战。Phuc 女士现在是加拿大公民，也是教科文组织的和平亲善大使，叙述她自己的学习经历以及一路面临的挑战。

36. 在华盛顿特区，在孟加拉国大使馆举行了标志十年的特别庆祝会，阅读协会会长和美国副助理教育部长都发表演讲。举行了关于扫盲和性别的圆桌会议，并且开放关于扫盲的展览会。开始了一项媒体运动，涉及公共广播系统题为“国际远程教育委员会的儿童”的系列。

三. 联合国各组织和其他国际扫盲伙伴的活动

37. 除了这些展开典礼和有关活动外，还有一些其他工作，要在十年四周建立动力，以及要满足扫盲需要。其中许多以涉及联合国各组织和其他国际组织的伙伴关系为特色。为了鼓励这类伙伴关系，教科文组织的基础教育司，作为教科文组织总部协调十年的小组，组织了一个联合国机构间工作组，以分享有关各组织正在进行的十年活动的资料。第一次会议于 2002 年 11 月在巴黎教科文组织总部举行，机构代表在会议上讨论了他们如何能帮助展开“扫盲十年”以及执行其战略。在 2004 年 4 月 6 日和 7 日，教科文组织主持了一个第二次机构间工作组会议，主题是“联合国扫盲十年咨询会议”，再次在其总部举行。这第二次会议给予联合国各组织和其他有关伙伴一个机会，汇报其自展开该倡议以来所进行的活动。

38. 这项协作的一个结果是创造一个题为“识字是自由”的特别资料袋，解释联合国各组织在扫盲方面的各种角色和事务，特别强调它们计划对十年作出的贡献。这个资料袋包括关于下列机构的资料：联合国开发计划署（开发计划署）、联合国人口基金（人口基金）、联合国儿童基金会（儿童基金会）、联合国妇女发展基金（妇发基金）、联合国难民事务高级专员办事处（难民专员办事处）、世界粮食计划署（粮食计划署）和世界银行。如早些时候指出的，有一个机构间展览会，作为正式在纽约展开的一部分。

39. 应当指出，十年伙伴们选择“扫盲和性别”这个主题作为十年第一个两年期的主题，因认识到关于扫盲存在严重的性别差距、尤其是因为这些与妇女和女孩有关。此外，这种选择主题的重点的做法当然是鉴于 2005 年普及教育和千年发展目标与消除在小学和中学教育方面的性别差距的指标迫近。

A. 联合国儿童基金会（儿童基金会）

40. 儿童基金会极为重视联合国扫盲十年²⁰的各项目标。该机构为学校开设的母语扫盲课程和谋生技能训练提供援助。儿童基金会继续为青年人提供非正规教育，通常把重点放在青春期健康问题和艾滋病毒/艾滋病方面。妇女扫盲是儿童基金会的重中之重，为妇女开设的方案与幼儿保育实践、小额贷款和农业以及其他赚取收入活动密切相关。儿童基金会帮助培养扫盲训练人员的能力，加强扫盲评估。

41. 儿童基金会正在实施大约 50 个扫盲和扫盲相关项目，在本十年开始时表明对扫盲方案和活动的支持。下面是一些有代表性的例子。儿童基金会支持在哈萨克斯坦和玻利维亚开展的项目，这些国家把妇女扫盲和幼儿保育方案相结合。在科索沃，儿童基金会正努力与土耳其、波斯尼亚和 Ashkaelia 少数民族合作，帮助 2 300 名妇女和女孩扫盲。乌干达、黎巴嫩、阿拉伯叙利亚共和国、伊朗伊斯兰共和国、索马里、苏丹、柬埔寨和莱索托大力支持为幼童和青少年开设的扫盲

和学习方案。利比里亚、几内亚比绍、缅甸、也门、斯威士兰和马拉维把扫盲与谋生技能和其他方案结合在一起。把妇女扫盲与谋生技能、职业和管理培训以及赚取收入相结合是也门、乌干达、巴基斯坦和布基纳法索各项方案的特征。阿富汗、安哥拉和利比里亚这些面临人道主义危机或冲突局势的国家正大力支助返回学校的活动。“扫盲、女孩和妇女”主题是贯穿儿童基金会 2002-2004 年工作的突出特点。

B. 联合国粮食及农业组织（粮农组织）

42. 普及教育有一个旗舰方案，对联合国扫盲十年具有极为重要的意义：即由粮农组织和教科文组织联合倡导的“农村人民教育”倡议。“农村人民教育”具有性别层面，符合在联合国扫盲十年的前两年中对妇女和女孩扫盲给予的重视。

43. “农村人民教育”在 2003 年取得了长足进步，包括粮农组织和教科文组织/国际教育规划研究所进行的一项全球研究“农村发展教育：找出新应对政策”。这项研究的目的是使人们认识到农村人民教育对实现《千年发展目标》具有重要意义。研究发现，增加农村人口接受高质量基础教育的机会，加强各国实施针对农村人口学习需要的基础教育计划的能力最有助于实现这个目标。教科文组织/国际教育规划研究所和粮农组织协作发起出版关于“农村人民教育”方面的系列丛书，此研究是第一份刊物。为“农村人民教育”倡议制作了一个网页，网址为：<http://www.fao.org/sd/erp/>。

44. 除这些活动外，“农村人民教育”还在科索沃开办了一个试验项目，为解决那里农村人口的学习需要制定了一项国家战略。塞尔维亚和黑山、波斯尼亚和黑塞哥维那以及克罗地亚都开展了类似的工作。莫桑比克已经着手开展了初步的项目拟定工作。自 2002 年以来，100 多个学术、公共或民间社会组织成为农村人民教育旗舰组织成员，在“农村人民教育”的旗帜下举办全国性活动。2004 年 5 月，“农村人民教育”合作伙伴在委内瑞拉举办了一次全国性的活动。2003 年，欧洲联盟委员会核准了意大利非政府组织非洲和拉丁美洲农村合作联合会（ACRA）与粮农组织和教科文组织协作提出的一个联合项目。这个项目是与欧洲 6 个非政府组织合作举办的，目的是帮助民间社会组织建设能力，使大不列颠及北爱尔兰联合王国、法国和意大利以及塞内加尔、乍得、坦桑尼亚联合共和国、智利和玻利维亚的民众更加了解“农村人民教育”的重要性。

C. 世界粮食计划署（粮食计划署）

45. 世界粮食计划署（粮食计划署）²¹ 支持扫盲十年，并通过各种方案，努力推动很多贫穷国家的扫盲工作。同时仍特别关注妇女和少女的问题。粮食计划署坚定承诺支持教育和扫盲，在概括性框架、战略和政策优先事项中既列入普及教育、又列入了粮食计划署对妇女的承诺。

46. 粮食计划署 2004-2007 年的方案目标是针对遭受贫穷和饥饿折磨的人口采取粮食援助干预措施，推动实现《千年发展目标》。粮食计划署的业务活动主要集中在五个战略优先领域。其中一个致力于使所有成年人享有平等接受教育和继续教育的机会。此外，学校补充营养餐方案也支持普及教育。2000 年和 2003 年，学校补充营养餐方案分别为 1 230 万和 1 600 万儿童提供了营养餐，预计到 2005 年受益学童将达到 3 200 万，2007 年达到 5 000 万。粮食计划署通过以（参加）培训换粮食活动，推动成年人扫盲。扫盲和识字训练方案是总体方案的一部分，同时还开展谋生技能训练，目的是解决妇女和少女的实际和战略需要。

D. 世界银行

47. 世界银行²² 报告成人教育在扫盲和非正规学习中发挥了积极作用。对世界银行而言，减少贫穷意味着提高收入，同时还意味着投资改善健康，建设可持续的农业，两性公平，确保接受优质教育，维护自然资源和赋予地方社区在社会治理中发挥更大作用。世界银行指出，要想使成人教育促进减少贫穷，就必须把它与导致贫穷的不同领域一并研究应对。世界银行报告，近年来它一直都在这个十字路口上努力，目的是协助成人教育者影响新的联系，劝说在其他部门中的对应机构了解成人教育学习战略在它们各自业务领域中具有的重要意义。

E. 联合国妇女发展基金（妇发基金）

48. 妇发基金是联合国的另一个合作伙伴机构。妇发基金报告，2003 年 5 月，合作出版了一份题为《世界妇女进步：两性平等和千年发展目标》的刊物（纽约妇发基金，2002 年）。除其他指标外，该刊物利用教科文组织统计学院的数字记载了青年女性的扫盲率和高中入学率²³。

F. 联合国人口基金（人口基金）

49. 联合国人口基金（人口基金）²⁴ 的任务规定和方案优先次序是以 1994 年在开罗召开的国际人口与发展会议²⁵ 提出的行动纲领为依据的。《行动纲领》用整整一个章节（第十一章）讨论教育问题，把重点放在下列各项目标方面，并为每个目标提出了一整套建议采取的行动：(a) 普及优质教育、优先重视初级和技术教育及职业培训；(b) 扫盲（消除文盲是人类发展的一个前提条件），在接受教育机会和支助方面消除性别差别；(c) 促进为青年人提供非正规教育；(d) 增加和改进课程内容，提倡更负责、更有意识地对待人口与可持续发展的相互关系；保健问题，包括生殖健康和两性平等（第 11.5 段）。《行动纲领》还认识到，扫盲是人类发展的一个前提条件（第 11.6 段）。

G. 国际劳工组织（劳工组织）

50. 国际劳工组织（劳工组织）²⁶ 与国际社会一道推广普及教育。劳工组织是在体面工作议程的范畴内从事这项工作的。这不仅涉及童工，而且还涉及到劳工组

织努力发展职业和技能培训，提高教师的地位，维护教师组织的权利。劳工组织以多种不同方式解决文盲的问题。例如，消灭童工现象国际方案明确提出，提供免费、优质教育是使童工摆脱劳动力大军、最终打破贫穷与童工恶性循环的一个最重要的手段。对劳工组织来说，逐步消除童工和国际社会努力实现普及教育、特别是到 2015 年实现普及教育的目标密切相关。劳工组织坚持认为，防止和消除童工应是世界教育政策的目标，应根据 1973 年的《劳工组织准予就业最低年龄公约》（第 38 号）确定进入就业市场的最低年龄，并在此之前提供免费义务教育。

H. 联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）

51. 教科文组织正以各种方式发挥扫盲十年国际协调员的作用，包括已经提到的召开两次机构间会议，分享信息和计划战略，以及协调联合国扫盲十年的各项区域活动。教科文组织还通过其区域和办事处，与教科文组织国家委员会合作，鼓励宣传联合国扫盲十年，协助会员国为联合国扫盲十年开展活动。

52. 教科文组织还与其他合作伙伴协助开展了一些项目。例如，教科文组织与日本信托基金合作，实施了一项称为“阿富汗扫盲和非正规教育发展”(LAND AFGHAN)特别项目。2003 年期间，尽管有安全方面的担忧，对该国识字率情况缺乏基本资料，以及阿富汗基础设施薄弱的情况，但这个项目仍取得了进展。在该国 32 个省份中，对全国 400 个扫盲中心学习人员的需要进行了调查。在调查的基础上制定了全国性的教学大纲。根据已经拟定的大纲，还在制定一个全国性的识字课本，教师指南和 30 种辅助教材。还对教科文组织手册和工具进行了修改，并翻译为两种阿富汗民族语言。

53. 为推动发展“信息素养协会”倡议建立了合作伙伴关系。2003 年 9 月 20 日至 23 日，美国国家图书馆和信息科学委员会和信息素养国家论坛在布拉格联合举办了第一次会议。教科文组织从 2003 年美国对教科文组织的特别捐助中提供财政支助，并积极参与会议。会议的目标是对信息素养的作用提出更明确和更综合全面的构想；为该领域制定一个可行的定义；为信息素养全球会议提出初步建议。来自 23 个国家的 40 位专家出席了会议。

54. 2003 年 5 月 19 日至 23 日，教科文组织国际扫盲奖评审团在巴黎召开会议。世界各地共有 30 个项目获四项奖的提名，颁奖仪式在曼谷第六届国际成人教育会议召开之前、于国际扫盲日（2003 年 9 月 8 日）举行。评审团决定把“扫盲与性别”定为 2003 和 2004 年奖的主题，因为它也是联合国扫盲十年在本两年期的主题。

55. 评审团选定下列项目颁奖。国际阅读协会扫盲奖颁给达卡阿赫萨尼亚使团、孟加拉国。Noma 扫盲奖颁给纳米比亚 Panuka 信托基金。King Sejong 扫盲奖颁发给南非 Tembaletu 社区教育中心和国际思考社团。还有四项荣誉奖：Fundacion

Alfabetizadora Laubach（哥伦比亚）获得国际阅读协会奖；Ribat Al Fath 可持续发展协会（摩洛哥）获 Noma 奖；King Sejong 扫盲奖的两项最高荣誉奖颁发给拉丁美洲和加勒比教育研究所青年和成人扫盲教育主席（古巴）和教育和文化事务理事会国民警卫队（沙特阿拉伯王国）。

56. 2004 年 5 月 10 日至 14 日，评审团在巴黎教科文组织总部举行会议，颁布今年的国际阅读协会扫盲奖和 King Sejong 扫盲奖。今年选定的主题依然是“扫盲与性别”。各国政府总共为这些奖提名 28 名候选人。评审团就下列各奖作出了一致决定。国际阅读协会扫盲奖将颁布给由毛里求斯共和国政府提名的 Edikasyon pu trabayer 组织。King Sejong 两项扫盲奖将根据巴西政府的提议颁发给 Alfabetização Solidária (AlfaSol)（团结一致扫盲）和中国政府提议的青海省扫盲教育指导委员会。

57. 一个严重的问题是，缺少发展中世界识文识字方面的可靠资料。目前用于收集文化程度数据的方法有很多薄弱之处，因为它们通常是以一般家庭或人口普查数据为依据的，依赖自我评估，或教育代替数，以此来衡量文化程度。毫无疑问，为了了解发展中国家当前人民受教育的程度和成人学习状况，迫切需要可靠的数据，制定适当的干预措施，进行培训和政策制定。还需要制定直接评估文化程度和识数技能的方法，对发展中世界参与正规和非正规成人教育和培训的情况进行衡量评估。

58. 为此目的，教科文组织统计研究所于 2003 年与一些利益有关者、包括教科文组织总部、教科文组织教育研究所、世界银行、各国际机构以及文化程度评估技术专家合作，发起文化程度评估和监测方案。还计划与地方和区域组织合作。文化程度评估和监测方案正在试验直接衡量识字技能的方法，以为参与国提供高质量的数据。该方案将采用五个级别的识字熟练程度，将与工业化国家就国际成人识字情况调查表进行的开创性工作相挂钩。

59. 2003 年 6 月 10 日至 12 日，教科文组织、教科文组织统计研究所和教科文组织教育研究所（教研所）在巴黎联合举办了一个“扫盲问题专家会议”。会议的重点是扫盲的定义和扩展含义，以及对拟议的识字评估和监测方案倡议进行讨论。会议还审议了教科文组织教育部门关于“文化水平”复数含义的立场文件。

60. 同样，教科文组织还努力针对需要提供更完整的关于非正规教育的资料，特别是监测实现普及教育目标的进展情况。教科文组织开始了监测和评估非正规教育方案的工作。目前正在坦桑尼亚联合共和国、柬埔寨和印度对非正规教育监测原型方法进行实地检验，这里正在开始创建非正规教育管理信息系统并开始运转。

61. 第六届国际成人教育会议是对自 1997 年以来成人教育领域中的发展进行的“中期审查”。第五届国际成人教育会议在德国汉堡举行。下一届国际会议定于

2009 年召开。2003 年 9 月 8 日至 11 日，教育研究所在曼谷举办了有 90 个国家参加的会议。这次活动于国际扫盲日举行、也就是亚洲及太平洋区域开展联合国扫盲十年活动后立即举行。

四. 进展中的工作：现有的针对十年目标实施的项目

62. 在本报告的附带文件中，教科文组织还发表了一份公开文件，其中载有大量详细资料，说明当前为在发展和发达世界实现十年目标而开展各种工作的情况。这份出版物是教科文组织为提高对十年认识而开展宣传活动的一部分。在一份更全面的报告中共提到 100 多个项目，它们被列为“进展中的工作”。其中包括解决妇女和女孩扫盲需要的各种项目，以及努力为被排斥在主流之外、例如种族和语言少数群体拓展服务。还提到为创造扫盲环境而设计的一些新方案。

63. 下列例子说明了教科文组织在研究及全面报告中讨论的各种项目中了解到的为了提供基础扫盲、提高文化水平或为创造有利于学习者和学习的有利条件而采用的新做法、战略、方法和模式。它们都是十年《国际行动纲领》中概述的战略和行动范例，其中包括：

(a) 项目，例如巴西金属工人工会整合方案，把工作培训与普通教育相结合。²⁷

(b) 把成人基础教育与终身学习相结合。²⁸

(c) 面向行动的方案，其中成人教育工作者以初学者身份工作。有这样两个例子：阿根廷成人教育学习可替代的耕作方法和保健方案，该方案涉及农业工人，²⁹ 以及加拿大的 Frontier 学院，该学院接收城市青年、囚犯和移徙农业工人。它们的目标都是在教育者和初学者之间建立相互信任，以便利学习；

(d) 同级教育方案，例如纳米比亚有一个“我的未来是我的选择”谋生技能方案。在这里，年轻人向他们的同龄人传授健康相关知识。伯利兹开展了一个青少年同侪教育方案，介绍健康的生活方式，重点是征服艾滋病毒/艾滋病；

(e) 教师培训项目，例如阿尔巴尼亚确定的项目采用完全根据初学者的学习风格制定的个人学习战略。还关注学习地点，以及其他影响学习的各种环境因素。³⁰ 另一个例子是在印度喀拉拉继续教育中心开展的提高个人兴趣方案。³¹

(f) 学习和互动网络合并，既有女性参与，又有称为“网络学习”的良师益友，鼓励采用试验性的学习方法和做法。³²

(g) 玻利维亚有一个生产社区模式称为年轻人和成年人替代非传统教育方案(the Centro de Educacion Técnica humanístia Agropeuaria (CETHA) -Emborozu), 该方案采用了综合式的教学大纲。³³

(h) 采用了一种把农村学校调整为社区学习中心的战略, 例如, 在中国, 农村学校的作用已扩大为社区学习中心。³⁴

(i) 成人初学者周或学习节日³⁵ 都成为在短时间内使尽可能多的人提高认识的战略。

64. 此外, 在最新出版的《2003/4 年度普及教育全球监测报告》中还可以找到其他很多例子。报告用整整一个章节, 讨论“从良好做法中取得的经验”(第 4 章), 内容涉及缩小性别差距, 促进教育平等。³⁶ 其中一些经验教训提到扫盲问题。总的说来, 《普及教育全球监测报告》的重点是制定适合女孩和妇女学习及学习目标需要的公共政策; 创造有利环境; 投资进行重新分配, 把资源用于亟需的方面; 实行教育改革。这些措施集中在性别差异和性别平等方面, 因为这些因素影响到妇女和女孩子, 同时也适用于其他“文盲=劣势”的人们。

65. 《普及教育全球监测报告》还解释说明, 历史背景能为未来提供经验教训。有一个例子提到与印度一个邦同名的“喀拉拉模式”。母系文化的影响和该邦现代化初期的努力相辅相成, 在 20 世纪初期使妇女的社会和教育呈现出前所未有的发展。³⁷

66. 《普及教育全球监测报告》然后谈到降低女孩子受教育费用和减少童工的做法。这些措施包括: 为女孩子提供奖学金, 收入支助计划, 学校营养餐计划, 解决怀孕少女的需要, 防止艾滋病毒/艾滋病, 打击基于性别的暴力, 与教师共同努力, 进行教学大纲改革, 赋予女教师权力, 为辍学女孩子采取措施, 扩大幼儿保育护理。

五. 结论

67. 联合国扫盲十年面临重重挑战, 特别是国家一级的挑战, 尤其是在文盲率极高的国家中。还有一个越来越令人担忧的问题: 不论是在世界上发达还是发展中国家里, 扫盲问题都未列入优先议程, 得不到足够的重视, 因而难以调动解决全球文盲挑战所需的政治和经济支助。

68. 只有所有利益有关者、包括联合国各组织、双边和多边机构、联合国各会员国、非政府组织、民间社会和私营部门齐心协力, 联合国扫盲十年的目标才有可能实现。因此, 这里的挑战是扩大和加强这些行动者之间的伙伴关系, 动员公众提高认识, 分享好做法的信息, 调拨资源, 协调各项活动, 监测进展, 报告实现联合国扫盲十年目标的成就。

69. 联合国扫盲十年的成功将主要取决于国家一级(各国政府、非政府组织、民间社会组织和社区)的扫盲政策制定者和实践者具有使他们能在解决扫盲挑战方面发挥重要作用所需要的资源和机会。成功不会来自上面,而只能是来自在社区基层工作的人,以及通过实践者和学习者齐心协力共同努力。

70. 在联合国扫盲十年的第一阶段中,注意力显然主要集中在国际、区域和国家各级。在整个 2003 年期间和 2004 年初,对这项活动进行了大量的人力和财政投资。现在就评判扫盲十年采取行动的呼吁增加了多少资源和活动量尚为时过早。本报告载有一些令人充满希望的迹象,说明扫盲行动伙伴已在准备做出更大的努力。

71. 本报告所载资料、特别是关于提供扫盲技巧多种新做法的资料使人们萌生了新的希望。报告证明我们的道路是正确的。但是,如果联合国要达到为 2012 年制定的目标,如果要在 2015 年实现普及教育的目标,就必须认真勤奋、坚定承诺,不懈努力和调拨资源。

72. 尽管报告的积极行动令我们乐观,但也必须从现实主义的角度来看待这些问题。到 2004 年中期能够得出的唯一结论是,按照目前的趋势,到 2012 年(十年结束时)或 2015 年(实现普及教育目标日期)时,世界不大可能解决面临的扫盲挑战。但这并不是预测:一切都取决于今后采取的扫盲行动及其范围、效果和影响。

六. 建议

73. 会员国、特别是文盲率高和/或文盲人口众多的国家都应调动必要的政治意愿和财政资源,应对扫盲挑战。必须强调投资扫盲和基础教育、不单单对儿童,而且也包括青年人和成年人都具有重要意义。研究结果告诉我们,有文化的父母能够培养出有文化的孩子。如果要在 2015 年以前保证使成年人识字率提高到 50%,就必须激励必要的领导才干和资源。

74. 为此,应鼓励国际社会、包括联合国各组织和双边以及多边发展机构共同努力,支持这些有特殊需要的国家,为它们提供加强扫盲政策和方案所需的财政和技术援助。如果要想实现联合国扫盲十年的目标,就必须加强这种支助。

75. 国际社会还应研究有效切实地把联合国扫盲十年的努力与普及教育和千年发展目标进程相结合的问题,加强联合国扫盲十年和其他全球行动、例如儿童基金会领导的联合国女孩教育倡议(UNGEI)、普及教育旗舰计划“农村人民教育”以及即将发起的联合国可持续发展教育十年(2005-2014 年)之间的联系。采取综合统一的行动至关重要。联合国扫盲十年要想取得成功,就必须确切了解严重缺乏识字技能妨碍社会应付贫穷、性别歧视、健康不良、艾滋病毒/艾滋病、环境退化、社会排斥以及无能为力问题的能力。

76. 民间社会、非政府组织和私营部门都是联合国扫盲十年的重要的发展伙伴，它们应动员民众加强在国家、次区域、区域和国际级别上实施十年的《国际行动纲领》。

77. 教科文组织作为国际级别上的领导协调机构，与其合作伙伴协作，应帮助联合国记录和报告会员国努力实现为十年确定的目标方面取得的进展，鼓励在 2012 年之前坚定承诺，实现倡议。自 2005 年起，进展报告应每两年向联合国大会提交。只有在国家一级就《国际行动纲领》的战略、预期成果和活动领域制定明确的短期、中期和长期目标，才有可能切实有效的报告。

78. 教科文组织与扫盲十年有关的所有利益有关者，都应当加强努力，提高认识，扩大公众和决策者对十年及其目标的知识、了解和兴趣。教科文组织应广泛协商，探讨如何更好地分享十年、特别是在扫盲成就、监测和合作伙伴关系方面的资料。其中尤其重要的是需要分享良好和适当做法的资料。

注

¹ 所报告的数字是 861 966 000（教科文组织，《普及教育全球监测报告 2003/4》，性别和普及教育：迈向平等，（巴黎，2004 年），统计附件第 310 页，表 2，以及叙述式文本，第 86 页）。

² 同上。所报告的数字是 104 189 000：（第 335 页，表 5）。

³ 联合国新闻稿，题为“秘书长对标志展开联合国扫盲十年的讲话”，纽约，2003 年 2 月 13 日。

⁴ 见教科文组织，《世界教育论坛的最后报告，塞内加尔达喀尔，2000 年 4 月 26 日至 28 日》，（巴黎，2000 年），第 7 段。

⁵ 见秘书长题为“联合国扫盲十年：普及教育；国际行动计划：大会第 56/116 号决议的执行情况”的报告（A/57/218 和 Corr.1），第 3 段。

⁶ 见大会第 55/2 号决议。

⁷ 加拿大统计局以及经济合作与发展组织，知识社会所需的识字技能（渥太华和巴黎，1997 年），第 29 页。

⁸ 关于家长的技能和其子女的技能之间的一般性讨论，见 R.Haveman 和 B.Wolfe 著的 Succeeding Generations and the Effects of Investment in Children，（纽约，Russell Sage Foundation, 1994 年）。

⁹ 普及教育全球监测报告 2003/4，表 2.21。

¹⁰ 同上。第 86 页。

¹¹ 同上，统计附件，表 2。

¹² 教科文组织，识字：教科文组织的观点（巴黎，2003 年），第 1 页。

¹³ Daniel Boothby 著的 Literacy Skills, Occupational Assignment and the Returns to Over-and Under-Education（渥太华，加拿大统计局和加拿大人力资源开发部，2002 年 1 月）。

¹⁴ Lars Osberg 著的 Schooling, Literacy and Individual Earnings（渥太华，加拿大统计局和加拿大人力资源开发部，2000 年 6 月）；以及 David A.Green 和 W.Craig Riddell 合著的

Literacy, Numeracy and Labour Market Outcomes in Canada(渥太华, 加拿大统计局和加拿大人力资源开发部, 2001 年 1 月)。

- ¹⁵ 经合组织和加拿大统计局, Literacy Skills for the Knowledge Society(巴黎和渥太华, 1997 年), 第 107 页。
- ¹⁶ 题为“秘书长对标志展开联合国扫盲十年的谈话”的联合国新闻稿, 纽约, 2003 年 2 月 13 日; 以及教科文组织, “教科文组织总干事对标志展开联合国扫盲十年(2003 至 2012 年)的”信息, 2003 年 2 月 13 日, 第 3 段。
- ¹⁷ 联合国扫盲十年, 教科文组织网址: <http://www.unesco.org>。路经: 教育(2004 年 9 月 10 日访问)。
- ¹⁸ 部门决议第 271-2003-ED 号(2003 年 2 月 20 日)。
- ¹⁹ 巴拉圭教育部提供的资料, 2004 年 3 月 19 日。
- ²⁰ “扫盲与发展: 把重点集中在联合国扫盲十年框架中的性别问题上”, 这是儿童基金会/纽约高级顾问 Cooper Dawson, 在教科文组织于 2004 年 5 月 6 日在巴黎召开的联合国扫盲十年协商会议上做的报告。
- ²¹ 这个资料取自 2004 年 4 月 6 日至 8 日教科文组织在巴黎举办的关于联合国扫盲十年协商会议上, 粮食计划署做的报告。
- ²² 这个资料是由世界银行在巴黎举行的协商会议(2004 年 4 月 6 日至 8 日)上提供的。
- ²³ 这个资料是 2004 年 3 月妇发基金向教科文组织提供的。
- ²⁴ 这个资料是纽约人口基金技术支助司高级技术干事 Delia Barcelona 提供的。
- ²⁵ 《国际人口与发展会议的报告, 1994 年 9 月 5 日至 13 日, 开罗》(联合国出版物, 出售品编号: C.95.XIII.18); 第一章, 决议一、附件。
- ²⁶ 劳工组织, 关于教育在打击童工方面作用的情况。
- ²⁷ C. M. Bueno Fischer 和 J. Hannah, “(Re)constructing citizenship, 2002”可从下列网站下载 www.integrarmetalrs.org.br, 2004 年 9 月 10 日查询。
- ²⁸ M. Singh, (ed.): Institutionalising Lifelong Learning: Creating Conducive Environments for Adult Learning in the Asian context. (德国汉堡: UIE, 2002) C. Medel-Añonuevo, C. (ed), Integrating lifelong learning perspectives(德国汉堡: UIE, 2002)。
- ²⁹ R. Aramendy, “Learning to fly,” Adult Education and Development(德国成人教育联合会国际合作研究所)No. 53, 第 265-285 页。
- ³⁰ V. Ristani, “The challenges of teacher training in Albania”, in Lifelong Learning Discourses in Europe, Carolyn Medel-Añonuevo, ed. (德国汉堡: 教科文组织教育研究所, 2003 年)第 159-160 页。
- ³¹ 喀拉拉邦扫盲工作队, ‘Beyond letters’ 项目。
- ³² 见 work by lanneke Jellema, Project Manager Socio Economic Institute(SEIN), 比利时 Limburg University。
- ³³ Alternative Education Programme for Young and Adult Persons of CETHA-Emborozu, Bolivia, CETHA Emborozú, Centro Experimental y Generador; “Educación y Vida”, De la Práctica a la Teoría; Sistematización de la experiencia educativa de 1993 a 1999 (La Paz, 1999)。
- ³⁴ Zh Tiedao, “Increasing learning opportunities in rural China: school community linkages and farmer’s access to further learning,” in Institutionalising Lifelong

Learning: Creating Conducive Environments for Adult Learning in the Asian Context, M. Singh, ed. (德国汉堡, 教科文组织教育研究所, 2002 年) 第 179-181 页。

³⁵ B.Bochynek, “Mobilising for learning at the crossroads of international education policy frameworks: the role of adult learners weeks and lifelong learning festivals”, in Lifelong Learning Discourses in Europe, Carolyn Medel-Anonuevo, ed. (德国汉堡, 教科文组织教育研究所, 2003 年) 第 169-177 页。

³⁶ 《2003/04 年普及教育全球监测报告》; 第 4 章, 第 155-189 页。

³⁷ 同上, 第 156 页。
