



**ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
И СОЦИАЛЬНЫЙ СОВЕТ**

Distr.
GENERAL

E/CN.4/2006/45
8 February 2006

RUSSIAN
Original: SPANISH/ENGLISH

КОМИССИЯ ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА
Шестьдесят вторая сессия
Пункт 10 предварительной повестки дня

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И КУЛЬТУРНЫЕ ПРАВА

Право девочек на образование

**Доклад Специального докладчика по вопросу о праве на образование
г-на В. Муньоса Вильялобоса***

* Настоящий документ представляется с опозданием, вызванным необходимостью отразить в нем самую последнюю информацию.

Резюме

В настоящем докладе речь идет о праве девочек на образование. В свете первой оценки хода выполнения Целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, Специальный докладчик хотел бы обратить особое внимание на цели 2 и 3, касающиеся всеобщего начального образования и равенства мужчин и женщин. Специальный докладчик обращается к социально-культурному контексту дискриминации по признаку пола, внося определение понятия "патриархальность", которой и объясняются отдельные формы дискриминационного поведения. Он предостерегает против того негативного воздействия на образование, особенно образование для девочек, с которым сопряжено укоренившееся представление об образовании как о некоей услуге, а не как о праве человека, и настаивает на важности обеспечения не только доступа девочек к школьному обучению, но и создания условий для завершения ими цикла школьного обучения. В докладе выявляются факторы, препятствующие получению девочками образования, такие, как, например, ранние браки и ранняя беременность, детский труд (особенно выполнение домашней работы) и вооруженные конфликты.

Специальный докладчик обращает внимание на усугубляющие факторы и особо подчеркивает ключевую роль образования в области прав человека и его практическое претворение в жизнь на уровне школы для борьбы с дискриминацией по признаку пола и гендерными стереотипами. В докладе также резюмируются полученные ответы на вопросник, разосланный различным заинтересованным сторонам с целью получения от них информации о праве девочек на образование, и делается попытка вычлнить из представленных ответов основные тенденции, подтверждающие выводы Специального докладчика. В докладе содержится комплекс рекомендаций, сделанных на основе четырех элементов, определенных в качестве составляющих компонентов права на образование, а именно: наличие, доступность, приемлемость обучения и гибкость учебных программ.

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Пункты</i>	<i>Стр.</i>
ВВЕДЕНИЕ	1 - 9	4
I. СОЦИАЛЬНЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ДИСКРИМИНАЦИИ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА	10 - 31	6
А. Стандартизированное образование	10 - 14	6
В. Патриархальность и неравенство	15 - 31	7
II. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕВОЧЕК И ЭКОНОМИКА	32 - 43	10
III. ДОЛГИЙ ПУТЬ К РАВЕНСТВУ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА	44 - 87	12
А. Универсализация начального образования и ее воздействие на гендерный баланс	44 - 53	12
В. От равного доступа к всеобщему равенству	54 - 66	13
С. Трудящиеся девочки.....	67 - 70	16
D. Брак, беременность и материнство	71 - 79	16
E. Девочки из общин, подвергающихся дискриминации	80 - 87	18
IV. КОНТАКТЫ С ПРАВИТЕЛЬСТВАМИ	88 - 97	19
V. ПОЛИТИКА В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В ШКОЛЕ	98 - 113	23
А. От личных целей к коллективной ответственности	98 - 106	23
В. Половое воспитание	107 - 113	25
VI. ДЕВОЧКИ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ	114 - 120	26
VII. ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИИ	121 - 152	27

ВВЕДЕНИЕ

1. В своей резолюции 1998/33 Комиссия по правам человека учредила мандат Специального докладчика по вопросу о праве на образование. В своей резолюции 2004/25 Комиссия продлила этот мандат еще на три года. Настоящий доклад представляется в соответствии с пунктом 12 резолюции 2005/21 Комиссии, где Специальному докладчику предлагается представить доклад Комиссии на ее шестьдесят второй сессии.
2. Конкретная тема, которой Специальный докладчик решил посвятить свой второй ежегодный доклад, призвана осветить положение, в котором находятся девочки с точки зрения осуществления ими одного из своих основных прав. В этой связи необходимо установить, как и в какой степени должны измениться взгляды и подходы мужчин и женщин, с тем чтобы способствовать построению иных взаимоотношений в мире, где соблюдаются и уважаются права человека всех людей без какого-либо различия по признаку пола.
3. Право девочек на образование не может рассматриваться в отрыве от вопросов половой принадлежности; и эти вопросы, безусловно, касаются не только прав женщин; они также диктуют необходимость задуматься о новой роли, отводимой мужчинам, которая требует продуманного, ответственного и активного подхода на принципах равенства, справедливости и солидарности.
4. На исходе 2005 года Специальный докладчик счел уместным поделиться своими соображениями по поводу того прогресса, который был достигнут в деле осуществления права девочек на образование, особенно с учетом того, что в этом году также истекает срок, установленный в рамках первой задачи третьей цели в области развития, сформулированной в Декларации тысячелетия, - ликвидировать неравенство между полами в сфере начального образования. Кроме того, 2005 год является важной вехой с точки зрения оценки прогресса в деле достижения второй цели (обеспечение к 2015 году всеобщего начального образования) и выполнения задач, поставленных проведенным в Дакаре Всемирным форумом по образованию.
5. Настоящий доклад никоим образом не должен восприниматься как инструмент систематической оценки прогресса в деле достижения целей развития, намеченных в Декларации тысячелетия, поскольку в нем затрагиваются совершенно иные темы, выходящие за рамки сферы охвата данной Декларации и выделяемых под это бюджетных средств.

6. Цели в области развития, сформулированные в Декларации тысячелетия, должны рассматриваться не как отступление от обязательств, взятых государствами на проведенных за последнее десятилетие всемирных конференциях: Конференции Организации Объединенных Наций по окружающей среде и развитию (Рио-де-Жанейро, 1992 год), Всемирной конференции по правам человека (Вена, 1993 год), Международной конференции по народонаселению и развитию (Каир, 1994 год), Всемирной встрече на высшем уровне в интересах социального развития (Копенгаген, 1995 год), четвертой Всемирной конференции по положению женщин (Пекин, 1995 год), второй Конференции Организации Объединенных Наций по населенным пунктам (Хабитат II) (Стамбул, 1996 год), Всемирной встрече на высшем уровне по проблемам продовольствия (Рим, 1996 год)¹ и Всемирном форуме по образованию (Дакар, 2000 год), а скорее как стратегические направления глобальной программы развития людских ресурсов.

7. За прошедший год Специальный докладчик проделал обширную работу, связанную с проведением диалога и налаживанием сотрудничества с правительствами и организациями гражданского общества; он принял участие в огромном числе рабочих совещаний, семинаров и конференций, а в октябре совершил поездку в Ботсвану.

8. Принимая во внимание тот факт, что за последние годы тема прав человека девочек и девушек являлась предметом широкого изучения и по ней накопился большой библиографический материал, Специальный докладчик также счел целесообразным обратиться к данной теме и поделиться соображениями по поводу тех практических действий, которые требуются для достижения прогресса в деле осуществления права девочек и девушек на образование.

9. Настоящий доклад включает анализ как социально-культурных и экономических причин социального отчуждения и дискриминации по признаку пола, так и негативных последствий существования патриархальных стереотипов и представлений, которые не только препятствуют разработке образовательной политики, способной гарантировать право девочек и девушек на образование, но и оправдывают и подкрепляют тип социальных отношений, идущий вразрез с достоинством человека. В докладе также рассматриваются глобальные тенденции в области охвата девочек школьным обучением и подчеркивается настоятельная необходимость увязки качественного образования с построением гражданского общества на принципах защиты прав человека, особенно учитывая тот факт, что одно лишь обеспечение доступа к школьному обучению не гарантирует осуществления прав или удовлетворения насущных потребностей.

I. СОЦИАЛЬНЫЙ И КУЛЬТУРНЫЙ КОНТЕКСТ ДИСКРИМИНАЦИИ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА

A. Стандартизированное образование

10. С появлением первых систем образования, вызванным необходимостью подготовки кадров для промышленности и торговли, всеобщее развитие получили концепции и модели школьного обучения, нацеленные на устранение различий между учащимися и основанные на идее создания и популяризации стандартизированного образа потребителей и трудящихся.

11. В контексте данного направления образования, возникшего несколько веков тому назад, знания, способности и навыки рассматриваются в качестве основных инструментов подготовки детей и молодежи, последователей и создателей стереотипа "белого человека, исповедующего христианские ценности Запада"².

12. Стереотипы, предрассудки и различия, социальные рамки патриархальных представлений и форм поведения, лежащие в основе этих концепций и моделей устаревшего индустриального общества, вступили в резкое противоречие с той системой школьного образования, потребность в которой диктуют современные реалии, причем подчас против воли лиц, обладающих правом принятия решений³; при этом многочисленные исторические и культурные категории подчиняются единому воспитательному проекту⁴, выливаясь в итоге в институциональные структуры, несущие в себе элементы дискриминации.

13. Со вступлением в силу международного права в области прав человека от систем образования стало требоваться претворение в жизнь идей гражданского общества, построенного на уважении достоинства и прав всех людей. Тем самым был спровоцирован своего рода концептуальный кризис, который вынудил пересмотреть сам характер национального образования и отчетливо высветил все уродливые грани отчуждения с точки зрения доступа к образованию и содержания учебных программ.

14. Таким образом, процесс внедрения прав человека в сферу образование только начинается, причем ему предстоит столкнуться с активным сопротивлением консервативных сил, которые по-прежнему рассматривают образование в качестве инструмента, подчиненного интересам рынка, и, следовательно, не как право, а как один из видов обслуживания, который в первую очередь отвечает интересам экономики, а затем уже самих людей.

В. Патриархальность и неравенство

1. Концепция патриархальности

15. Социальная идеология, основанная на социальных перекосах и неравенстве, которую мы называем патриархальностью, распространяется также на систему образования и является решающим фактором, приводящим к социальному отчуждению в школьной среде.

16. Неправительственная организация "Движение народов за просвещение в области прав человека" (ДНППЧ) внесла весомый концептуальный вклад в дело конкретизации данного понятия. Исходя из вышеизложенного, патриархальность - это социальная концепция, определяющая отношения между людьми как неравноправные⁵.

17. В основе такого неравенства лежит превосходство мужчин над женщинами, хотя при этом за мужчинами закрепляются жестко обозначенные функции, что подчас разделяет людей по признаку пола даже в ущерб их интересам.

18. Помимо закрепления неравенства по признаку пола, патриархальность препятствует социальной активности и укрепляет социальную иерархию, а также негативно сказывается на осуществлении прав человека, развитии, обеспечении мира и безопасности, ибо она контролирует экономические ресурсы и навязывает изначально несправедливые социальные и культурные ценности.

19. Подобные социальные рамки препятствуют формированию равноправных отношений между мужчинами и женщинами, равно как и возможностям развития человеческой личности в сфере образования, вопреки положениям Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и статьи 13 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах. Такие социальные условия налагают свой иерархический отпечаток на все аспекты человеческих отношений, ставя девочек и девушек в особо ущемленное положение из-за их пола и возраста⁶.

20. Совершенно очевидно, что неравенство представляет собой явление, характеризующееся горизонтальной динамикой, которое одинаково влияет на все социальные аспекты, затрагивающие женщин и остальные подвергающиеся дискриминации группы населения⁷. Патриархальность не является автономной структурой угнетения, строящейся на отношениях подчинения женщин мужчинами; речь

идет о целой совокупности форм угнетения по признаку пола, расы, этнической принадлежности и социального положения⁸.

2. Культурные изменения

21. Разрушение этой системы неравенства предполагает полную трансформацию общества и пересмотр культурных ценностей в целях создания условий для сосуществования женщин и мужчин на условиях равноправия⁹. Согласно положениям статьи 5 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, искоренение предрассудков и упразднение обычаев и других видов практики, которые основаны на идее неполноценности или превосходства одного из полов или стереотипности роли мужчин и женщин, является важнейшей задачей на пути выявления новых подходов к разработке образовательной политики и политики развития людских ресурсов.

22. Таким образом, образование девочек нацелено на поддержку этих изменений в интересах реализации способностей всех лиц, которые уважают и соблюдают права человека; речь идет о воспитании для достижения равноправия, и, следовательно, для построения более справедливого, прочного, беспристрастного и мирного общества¹⁰.

23. Но на повестке дня остается все тот же вопрос: "Готовы ли государства принять этот вызов?"

24. Согласно Замечанию общего порядка № 16 Комитета по экономическим, социальным и культурным правам, равенство по существу не может быть достигнуто лишь посредством принятия законов или проведения политики, которые на практике могут привести не к ликвидации, а к закреплению неравенства между мужчинами и женщинами, поскольку такие законы, политика и практика не учитывают существующее экономическое, социальное и культурное неравенство, особенно те его проявления, с которыми сталкиваются женщины.

25. Поэтому Комитет вновь подчеркнул необходимость искоренения государствами дискриминационных проявлений и стереотипов, а также упразднения ими обычаев и практики, ведущих к сохранению тех традиций, которые низводят женщин до положения лиц второго сорта¹¹.

26. Определив роль патриархальности в своих странах-членах в качестве фактора, который по-прежнему ведет к маргинализации женщин, и, помимо всего прочего, выливается в отсутствие равенства по признаку пола и слабое осознание гендерной проблематики, Совет Европы предложил стратегический курс на интеграцию в школьное

обучение подхода с учетом гендерного фактора, охватывающего правовые аспекты, государственную политику, обязанности министерств, функционирование образовательных центров, проведение исследований и роль родителей¹².

27. Как весомый вклад в дело проведения общего курса, намеченного Комитетом, Специальный докладчик отмечает тот факт, что 15 африканских стран ратифицировали Протокол о правах женщин в Африке к Африканской хартии прав человека и народов, положения которого должны быть включены в их национальное законодательство.

3. Вопрос мужского превосходства

28. Условия неравенства и структурной дискриминации, лежащие в основе процессов социализации и формирования гендерных стереотипов в рамках многих образовательных систем¹³, не могут не оказывать негативного влияния на мальчиков и юношей, которые обычно видят перед глазами примеры нетерпимого отношения или открытого насилия либо побуждаются к такого рода поведению.

29. Таким образом, исследование механизмов формирования мужского превосходства и его роли в процессе развития сводится не просто к аналитической задаче, а влечет за собой важные и неотложные последствия для улучшения качества жизни в каждой стране¹⁴; оно должно предполагать обязательное вовлечение мужчин в управление изменениями, направленными на формирование культуры прав человека в школьной среде.

30. Миф о неизбежности мужского превосходства был окончательно развеян благодаря проведенным исследованиям, подтверждающим, что молодежь более гибко подходит к перспективам отводимой ей роли по гендерному признаку¹⁵, а посему - при наличии соответствующих альтернативных систем образования - ее можно было бы подготовить к построению отношений на базе уважения, равенства и сотрудничества.

31. Девушки, которые сталкивались с проявлением насилия, чаще беременеют, чаще склонны к попыткам суицида, к употреблению наркотиков и алкоголя, к алиментарным расстройствам, не считая того, что, как правило, только очень незначительный процент жертв насилия сообщает об этих случаях в компетентные органы, педагогам или в судебные инстанции¹⁶.

II. ОБРАЗОВАНИЕ ДЕВОЧЕК И ЭКОНОМИКА

32. Отсутствие взаимосвязи между целями и конкретными действиями в сфере образования проявляется в контексте структурного неравенства и структурных асимметрий; при этом проповедуется ложная идея о том, что экономическое развитие является главной задачей образования, которое обычно рассматривается как *статья расхода*, а не как право человека.

33. Разумеется, все мы ожидаем позитивного воздействия образования и ликвидации неграмотности на экономическую ситуацию, однако при этом нельзя исходить из того, что такое воздействие является важнейшей целью процесса образования¹⁷.

34. По этим причинам многочисленные дискуссии и требования относительно необходимости вложения средств в образование (в том числе преследующие благие цели кампании неправительственных организаций) низводят права девочек и девушек до неясных компонентов макроэкономических факторов; например, когда говорится о том, что одной из основных целей женского образования является возможность добиться роста дохода на душу населения¹⁸.

35. Экономический рост не всегда сопровождается развитием человека. Поэтому Специальный докладчик считает нецелесообразным предлагать осуществление права на образование в качестве условия для повышения продуктивности производства или торговли, учитывая, что доход на душу населения также не имеет очевидной связи с социальным равноправием, особенно в случае периферийных экономик.

36. Кроме того, право человека на образование не может быть ни отвергнуто, ни поставлено в зависимость от других прав или сложившейся ситуации. По мнению Специального докладчика, бессмысленно подчеркивать приоритетное значение образования¹⁹, если перед ним ставится неосуществимая задача в плане решения проблем экономики.

37. Такая утилитарная перспектива принижает достоинство девочек, девушек и женщин и искажает первоначальные задачи образования; по этой причине она потерпела поражение в качестве стратегии, направленной на повышение сознательности правительств и финансовых организаций.

38. Совершенно очевидно, что если цели и стратегии образовательных систем не отвечают задаче повышения достоинства человека, они должны претерпеть изменения²⁰; однако верно и то, что многие серьезные проблемы в плане образования возникают не в

системе школьного обучения, а в изначально дискриминационной социально-экономической среде.

39. Инвестиции в образование девочек, особенно если они нацелены на расширение его охвата и улучшение его качества, приносят социальную отдачу, которая проявляется в снижении показателей смертности, уменьшении нежелательной рождаемости, в борьбе с бедностью, ВИЧ/СПИДом и недоеданием.

40. Эти позитивные факторы должны способствовать интеграции прав человека в действия и политику государств, равно как и Всемирного банка, вместо сведения приоритетов девочек и женщин к вопросам технического порядка.

41. Также было отмечено, что осмысление и оценка прогресса в деле реализации целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, во многом зависят от статистических данных²¹, что приводит к настоящему парадоксу, особенно учитывая отсутствие или слабое развитие качественных показателей, позволяющих с достаточной степенью уверенности судить о характере и действии конкретных негативных факторов, вызывающих и способствующих социальному отчуждению девочек и девушек, их дискриминации и ущемлению прав человека.

42. Нежелание многих государств разрабатывать показатели в области прав человека противоречит духу социального компромисса и солидарности. Специальный докладчик выражает сожаление по поводу случаев, когда правительства стараются избегать даже упоминания числа общин, исторически подвергающихся дискриминации на их территории.

43. Использование общих количественных показателей, которые усредняют коэффициенты роста школьного образования и обычно применяются для оценки достигнутого "прогресса", не вполне целесообразно. Эти показатели не отражают весь комплекс факторов гендерного неравенства; они, скорее, скрывают потребности девочек, девушек, женщин и завуалируют виды практики, ведущие к нарушению прав человека, ибо не учитывают специфические особенности причин, порождающих отставание, насилие в отношении девочек и девушек и отказ изменить официальную политику, которая признает и закрепляет подобную практику.

III. ДОЛГИЙ ПУТЬ К РАВЕНСТВУ ПО ПРИЗНАКУ ПОЛА

A. Универсализация начального образования и ее воздействие на гендерный баланс

44. По самым скромным оценкам, 55 млн. девочек все еще не охвачены школьным образованием, и по крайней мере 23 страны рискуют не добиться достижения одной из целей развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, - обеспечить к 2015 году всеобщее начальное образование²².

45. Несмотря на значительный прогресс, отмечаемый в странах Африки к югу от Сахары, а также Средней и Западной Азии, именно в этих регионах девочки наиболее сильно страдают от недостатка возможностей в плане получения образования: в то время как на юге Азии школу не посещают 23,5 млн. девочек, в центральной и западной частях Африки практически половина девочек не охвачена школьным обучением²³.

46. К этой печальной картине следует добавить наличие 25% неграмотных лиц старше 15 лет в Центральной Америке, в основном девочек и женщин из числа представителей малоимущих слоев населения, коренных народов и жителей сельских районов²⁴.

47. По самым оптимистичным прогнозам, достижение цели всеобщего начального образования потребует как минимум на десять лет больше, чем это ожидалось, поскольку к 2015 году 47 млн. мальчиков и девочек все еще не будут учиться в школе, а 47 стран реально справятся с задачей всеобщего охвата школьным обучением не ранее чем к середине следующего века. В настоящее время в этих странах матери 75% мальчиков и девочек вообще не имеют никакого образования²⁵.

48. Что касается доступности школьного образования для девочек и девушек, а также регулярного посещения ими школы, то здесь негативное влияние оказывают отсутствие конкретных возможностей, школьной инфраструктуры, учебных материалов и квалифицированных педагогов. Также сказывается отсутствие непосредственных и дополнительных условий для осуществления права на образование (как, например, питание, санитарное обслуживание, безопасность дороги в школу и нахождения в ней), не говоря уже о проблемах качества, соответствия и гибкости учебных программ.

49. В своей Общей рекомендации № 16 Комитет по экономическим, социальным и культурным правам призвал к принятию законодательства и проведению политики в целях обеспечения одинаковых для мальчиков и девочек критериев приема в учебные заведения на всех уровнях образования, а также, посредством проведения

информационно-разъяснительных кампаний, к обеспечению того, чтобы семьи отказывались от предпочтительного отношения к мальчикам при направлении своих детей в школу и чтобы учебные программы поощряли равенство и недискриминацию.

50. Нежелание увеличить финансирование сферы образования хотя бы до рекомендованных международными нормами 6% валового национального продукта связано с финансовыми проблемами, препятствующими внедрению этих мер в развивающихся странах, такими, как несправедливый и непогашенный внешний долг, а также отсутствие официальной политики, направленной на удовлетворение потребностей девочек.

51. Специальный докладчик выражает сожаление в связи с тем, что во многих случаях бюджетные ассигнования на эти цели увеличиваются в ущерб образованию девочек и что в странах Африки, Южной и Западной Азии на образование выделяется в среднем 3,5% или менее²⁶ валового национального продукта.

52. Недостаточное осуществление прав девочек является следствием решений и упущений со стороны взрослых; однако, как указано в Конвенции о правах ребенка, невозможно найти оптимальные решения этих проблем без участия самих девочек и девушек в тех вопросах, которые затрагивают их интересы.

53. Таким образом, поиск возможностей и альтернатив в интересах девочек и с их участием должен способствовать новому подходу к процессам демократизации во всех областях общественной жизни, при котором несовершеннолетние граждане принимали бы участие в принятии решений и в разработке механизмов пересмотра политики взрослых.

В. От равного доступа к всеобщему равенству

54. Тот факт, что ни одна страна не смогла устранить брешь, связанную с различиями по признаку пола во всех аспектах социальной жизни, является более чем тревожным. Это означает, что гендерное неравенство не является механическим следствием бедности, ибо оно повсеместно встречается в Северной Америке и Европе, например, в тех случаях, когда неравноправие существует в плане доступа к образованию и имеются серьезные препятствия, ущемляющие права женщин и негативно сказывающиеся на образовании девочек и их жизненных возможностях²⁷.

55. Риторические заявления в защиту прав девочек никак не влияют на то, чтобы образование стало одной из первых по значимости задач при рассмотрении бюджетных вопросов и одним из приоритетных направлений государственной политики²⁸.

56. 56% детей всего мира школьного возраста все еще проживают в странах, которые не достигли гендерного паритета в сфере начального образования, а в случае среднего образования этот показатель возрастает до 87%, ибо неблагоприятные условия, с которыми приходится сталкиваться подросткам, продолжают усугубляться²⁹.

57. Хотя гендерному неравенству в сфере образования присущи местные и региональные особенности, имеется ряд общих для многих стран факторов³⁰, в частности, бедность (которая, в свою очередь, является причиной многочисленных случаев социального отчуждения), отсутствие безопасности в школе, а также самые различные предрассудки и проявления патриархальности, как, например, стереотипы, насаждаемые учебными программами, нежелание родителей вкладывать средства в школьное обучение девочек и девушек или интересоваться их образованием, детский труд, дискриминационные социальные и культурные традиции, налагаемые на девочек и девушек ограничения в плане свободе передвижения и выражения мнений, и, разумеется, войны и чрезвычайные ситуации.

58. Как известно, к концу 2005 года 94 страны из 149, о которых имеется информация, не преуспели в деле достижения цели обеспечения гендерного паритета, намеченной в числе целей развития, предусмотренных Декларацией тысячелетия.

59. Восемьдесят шесть стран рискуют не достичь гендерного паритета и к 2015 году; 76 же стран не смогли достигнуть гендерного паритета даже в области начального образования, и от сохраняющегося неравенства по-прежнему страдают девочки и девушки³¹.

60. Если бы намеченная цель была достигнута, то сегодня в начальной школе училось бы на 14 млн. девочек больше. Однако, по имеющимся сведениям, в 41 стране (где проживают 20 млн. девочек, не охваченных школьным обучением) разрыв по признаку пола продолжает увеличиваться или сокращается так медленно, что паритет в этой области не будет достигнут и к 2040 году³², а 115 стран (из 172, о которых имеется информация) по-прежнему сообщают о сохранении диспропорций в области среднего образования³³.

61. В любом случае, концепция "паритета", подразумевающая простое увеличение количества обучающихся девочек и девушек, не отражает суть основного понятия "гендерное равенство", которое содержится в Пекинской Декларации и Платформе действий 1995 года, а посему неприменима и для оценки прогресса в деле повышения качества образования.

62. Несмотря на общую ситуацию в мире, некоторые страны добились весьма ощутимых результатов. Например, в Бенине охват мальчиков и девочек в возрасте от 6 до 12 лет школьным образованием возрос с 44% в 1996 году до 55% в 2001 году, при этом разрыв между полами снизился с 22 до 17 процентов. Стремительный прогресс также наблюдался в Афганистане, Гамбии, Гвинее, Индии, Йемене, Марокко, Непале, Чаде и Эфиопии³⁴.

63. Специальный докладчик неизменно подчеркивал, что доступ к школьному обучению сам по себе не является гарантией и что для налаживания эффективного противодействия всем формам социального отчуждения и дискриминации необходимо стимулировать развитие качественного образования, основанного на изучении принципов прав человека и претворении их в жизнь³⁵.

64. Трудности, с которыми сталкиваются девочки и девушки, часто усугубляются другими видами отчуждения, обусловленными, в частности, отсутствием правомочий, этническим или географическим происхождением, сексуальными предпочтениями, религиозными верованиями или их отсутствием.

65. Подобные виды отчуждения встречаются и в развитых странах, где они часто остаются незамеченными правительством из-за недостатка внимания, например к проблемам мигрантов и умственно отсталых лиц, которые в Европе по-прежнему сталкиваются с предвзятостью и препятствиями, не позволяющими им пользоваться своими правами³⁶, в том числе правом на образование.

66. Дискриминация, которую испытывают девочки и девушки в школе, также связана с отсутствием помещенных в культурный контекст и выдержанных в духе уважения разнообразия образовательных моделей; с большими расстояниями, которые приходится преодолевать девочкам, чтобы добраться до школы; с отсутствием надежного транспорта; с нехваткой преподавателей; с недостатком внимания к девочкам, испытывающим особые потребности в плане образования; с отсутствием комплексных и постоянных механизмов повышения гендерной грамотности педагогов и их соответствующей подготовки; с уделением слабого внимания вопросам восстановления и удержания в школе матерей и беременных девушек подросткового возраста; с отсутствием полового воспитания, равно как и с взиманием с родителей средств для оплаты школы, школьной формы, питания, учебников и дидактических материалов, что пагубно отражается на охвате девочек школьным обучением³⁷.

С. Трудящиеся девочки

67. Надомный детский труд, как оплачиваемый, так и выполняемый практически в рабских условиях, по-прежнему относится к числу основных форм эксплуатации и насилия, а также является одним из факторов, оказывающих наиболее негативное влияние на посещаемость школы миллионами девочек.

68. Детский труд самым негативным образом сказывается на получении девочками образования, поскольку им приходится сталкиваться с различными другими формами проявления агрессии и отчуждения, связанными с работой. В самых тяжелых случаях девочки даже не получают материального вознаграждения за свой надомный труд, который считается само собой разумеющимся и подчас занимает до семи часов в день³⁸.

69. Домашние обязанности девочек уходят корнями в обычаи и традиции, которые ставят мужчин в привилегированное положение, провоцируют оставление детьми школы в самом раннем возрасте и обычно подкрепляются книжными стереотипами и мероприятиями в классе.

70. Трудю девочек не имеется достаточных институциональных альтернатив, открывающих им доступ к образованию и возможность получения качественного образования. Кроме того, отсутствие действий со стороны правительства, направленных на предупреждение использования детского труда, является своеобразной формой узаконивания неформальной занятости, порождающей общее невнимание к правам трудящихся девочек и девушек.

Д. Брак, беременность и материнство

71. Патриархальная практика ограничения женской независимости отдаляет девочек и девушек от образования, что обычно приводит к ранним или нежелательным бракам, беременности и материнству.

72. Зачастую брачные связи в подростковом возрасте базируются на определенном типе социальных отношений, поддерживаемом представлениями родителей о семье, согласно которым главной задачей девочек является вступление в брак³⁹. Эта идея пропагандируется не только в школе, но также подкрепляется психологической зависимостью, которую испытывают девочки в своих первичных отношениях и на которых построено представление о том, что замужним женщинам не нужно получать образование.

73. Тип социальных отношений, исключающий возможность получения образования замужними девушками подросткового возраста, сопровождается законами, которые во многих странах разрешают заключение ранних браков. Тем самым сохраняется структура зависимости, препятствующая реализации права на образование, которая парадоксальным образом уживается с нормами, гарантирующими свободу волеизъявления.

74. Так, по крайней мере в 44 государствах девочки и девушки могут вступить в брак раньше, чем мальчики или юноши, и в 25 из этих стран (из всех регионов, за исключением Центральной Азии) минимально разрешенный возраст для вступления в брак составляет 15 лет или меньше⁴⁰.

75. Проведенные недавно исследования⁴¹ показали, что в некоторых странах более половины женщин выходят замуж до достижения восемнадцатилетнего возраста, и при этом они вынуждены оставлять учебу.

76. Беременность и материнство в подростковом возрасте также являются распространенными причинами дискриминации в сфере образования. Хуже всего то, что бывают случаи, когда беременность расценивается как серьезный проступок, причем девочки-подростки подвергаются риску исключения из учебных заведений и вынуждены прибегать к аборту, если они желают продолжить обучение.

77. Например, согласно сообщениям, поступающим по линии Совместной программы Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС), в ряде африканских стран каждая пятая беременность приходится на подростков в возрасте от 13 до 19 лет⁴²; в некоторых же странах Северной Америки и Европы наблюдается тенденция к увеличению числа случаев беременности среди подростков в возрасте от 15 до 19 лет, составляя порядка 80 на тысячу жителей⁴³.

78. Тем не менее, когда ранний брак и раннее материнство сопровождаются нищетой, формальное образование становится еще менее доступным для девушек, у которых практически не остается никаких иных альтернатив, кроме работы по дому и воспитания детей.

79. Многие страны добились значительных успехов в сфере законодательства и конституционной юриспруденции, которые гарантируют матерям подросткового возраста право на получение формального образования. С другой стороны, по линии гражданского общества также принимаются важные меры, призванные расширить охват беременных девушек системой образования. Здесь следует упомянуть "Проект содействия малолетним матерям", реализуемый Ассоциацией сестер милосердия Ботсваны совместно

с правительственными ведомствами страны, и инициативу новозеландской Федерации женского образования, которая добились ощутимых результатов в деле привлечения матерей подросткового возраста к получению школьного образования в провинции Окленд.

Е. Девочки из общин, подвергающихся дискриминации

80. Комитет по ликвидации расовой дискриминации настоятельно призвал к изысканию более последовательного подхода к оценке расовой дискриминации в отношении женщин, а также тех неблагоприятных факторов, препятствий и трудностей, с которыми женщины сталкиваются в области полного осуществления и пользования своими правами по признаку расы, цвета кожи, происхождения или национальной или этнической принадлежности⁴⁴.

81. Эти стратегии должны включать снижение процента отсева девочек и борьбу против притеснения учащихся из общин, подвергающихся дискриминации по причине их родового происхождения, поскольку нередки случаи, когда многие правительства не уделяют внимания структурным причинам отсева из школ или низкого охвата школьным обучением⁴⁵ девочек, принадлежащих к этническим меньшинствам.

82. К числу общин, исторически подвергающихся дискриминации, относятся далиты⁴⁶, которые являются жертвами притеснений в различных странах Азии и Африки⁴⁷.

83. В одной из этих стран отмечается самый низкий показатель грамотности среди далитских девочек, который составляет 24,2%; для сравнения, средний уровень грамотности женщин в стране достигает 42,8%. В далитской общине Мусахар уровень грамотности женщин едва достигает 9%⁴⁸.

84. Низкий уровень грамотности в сочетании с преобладающим гендерным разрывом и различиями между городским и сельским населением также пагубно отражается на девочках и девушках⁴⁹. Кроме того, известны случаи, когда учителя утверждают, что ученики далитского происхождения "не могут учиться, если их не бить"⁵⁰.

85. Другими исследованиями документально подтверждаются случаи непосещения школы, нерегулярности обучения и пренебрежительного отношения со стороны педагогов, которые, помимо всего прочего, используют мальчиков и девочек из числа далитов и адиваси к выполнению работ с целью извлечения собственной выгоды, а также применяют к ним телесные наказания и методы запугивания, что является одним из факторов, которым родители объясняют нежелание отправлять своих детей в школу⁵¹.

86. Говоря о Европе, стоит отметить, что девочки из числа рома часто живут в условиях нищеты и сталкиваются с многочисленными формами агрессии и социального отчуждения⁵², что диктует необходимость разработки национальных и региональных стратегий, которые позволили бы им удовлетворять потребности в образовании на условии обеспечения равенства возможностей с остальными группами населения.

87. Специальный докладчик выражает сожаление по поводу того, что соответствующими государствами по-прежнему не уделяется должного внимания случаям нарушений прав девочек и девушек из числа представительниц коренного населения, оказывающимся, в частности, жертвами насилия на расовой почве, принудительной беременности, сексуальных домогательств и принудительной стерилизации.

IV. КОНТАКТЫ С ПРАВИТЕЛЬСТВАМИ

88. Для подготовки настоящего доклада Специальный докладчик разослал государствам, организациям гражданского общества и другим заинтересованным сторонам вопросник с просьбой представить информацию в отношении права девочек на образование. В этом вопроснике используются четыре элемента, определенных в качестве составляющих компонентов права на образование, а именно: наличие, доступность, приемлемость образования и гибкость учебных программ. Указанные элементы позволяют Специальному докладчику осветить шесть главных моментов: гендерное равенство при наборе в школы; основания для отчисления из школ; гендерное равенство при окончании школы; соблюдение прав человека при составлении учебных планов и учет гендерного фактора; обстановка в школах как фактор, поощряющий и стимулирующий участие девочек в обучении; и социально-культурный контекст дискриминации в отношении девочек и девушек.

89. Специальный докладчик хотел бы выразить свою глубокую признательность всем тем, кто представил ответы на вопросник. Соответствующие сообщения были получены от Австрии, Аргентины, Германии, Дании, Казахстана, Коста-Рики, Кувейта, Мексики, Монако, Португалии, Российской Федерации, Сенегала, Судана, Уругвая, Филиппин, Финляндии, Эстонии, Эфиопии, Южной Африки и Японии. Свои ответы представили также Отдел по улучшению положения женщин, Продовольственная и сельскохозяйственная организация Объединенных Наций, Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по делам беженцев, Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, ЮНИСЕФ (и Отделение ЮНИСЕФ в Сенегале) и Программа развития Организации Объединенных Наций. Специальный докладчик сожалеет, что у него нет возможности воспроизвести или хотя бы надлежащим образом резюмировать эти полученные им чрезвычайно полезные и

познавательные материалы. Он может лишь прокомментировать основные тенденции, подкрепляющие его анализ положения дел с правом девочек на образование.

Специальный докладчик намерен отразить содержание этих ответов в сводном докладе о своих контактах с правительствами, который подлежит представлению в 2007 году.

90. Подавляющее большинство государств, представивших ответы на вопросник, сообщили информацию о своих конституционных и правовых гарантиях в области образования и/или равенства мужчин и женщин, за исключением Дании (в Конституции которой вопрос гендерного равенства не оговаривается, однако законодательством страны предусматривается широкий набор правовых гарантий, включая, например, Закон о равном обращении и Закон о равенстве мужчин и женщин) и Германии (где в Конституции не содержится прямого упоминания о праве на образование). Спектр гарантий в области гендерного равенства варьируется от скрупулезно прописанных положений (примером может служить статья 35 Конституции Эфиопии, в которой признается необходимость позитивных действий по преодолению исторического наследия в виде неравенства и дискриминации, от которых страдают женщины), до более общих формулировок, закрепленных в конституциях Уругвая, Японии, Мексики, Португалии, Аргентины, Коста-Рики, Эстонии и Казахстана.

91. За последнее десятилетие в большинстве стран, особенно развивающихся, возрос набор в начальные школы. Многие государства гарантировали равный доступ к образованию и включили универсальное право на образование в свои конституции или законодательство. Различные страны сообщили о введении всеобщего доступа к базовому образованию и признали важное значение принятия мер по увеличению набора в школы, уменьшению процента отсева и обеспечению регулярной посещаемости школы, особенно среди девочек. Отдельные государства в рамках проводимой ими национальной политики гарантировали девочкам, особенно проживающим в сельских и наименее благополучных районах, возможность получения базового образования, а также создали все условия для продолжения женщинами и девочками своего образования. Эфиопия добилась охвата девочек школьным обучением за счет программы приближения школы к общине и введения гибких и действенных учебных планов, стимулирующих привлечение к работе активистов из числа представительниц общины. Южная Африка в качестве приоритетных направлений политики, ориентированной на конкретные действия и призванной гарантировать полное осуществление права на образование, особенно для девочек, наметила следующее: создание инфраструктуры, специальные меры защиты, образование, развитие в раннем детском возрасте, здоровье матери и ребенка, питание, отдых и досуг, а также создание обстановки мира и ненасилия.

92. Такие страны, как Казахстан, Япония, Эстония, Монако, Дания, Уругвай и Германия, не подтвердили наличия культурных или социальных норм или видов практики, негативно сказывающихся на получении девочками образования, в то время как другие государства сообщили о бытующих сексуальных стереотипах и культурных предрассудках, которые по-прежнему препятствуют доступу девочек в школу и завершению ими обучения. В Португалии были разработаны специальные программы подготовки и профессиональной интеграции женщин. Южная Африка в рамках инициативы "Движение за образование для девочек" (ДОД) ввела в действие программу, призванную поощрять образование для девочек в условиях гендерного равенства, равно как и стимулировать вовлечение девочек в процесс образования и получение ими доступа к тем видам профессиональной подготовки и сферам занятости, которые традиционно ассоциируются с представителями мужского пола.

93. Некоторые страны сообщили о принятии ими мер по устранению элементов дискриминационного характера, включая пересмотр школьных программ и текстов учебников на предмет внедрения подходов с учетом гендерного фактора. В Японии борьба с гендерными стереотипами в обществе и в сфере образования была провозглашена одной из целей реализации Фундаментального плана совместного участия мужчин и женщин. В 2000 году Южная Африка утвердила директивы в отношении общенациональной программы школьного обучения со ссылкой на конституционные положения о системе ценностей, образовании и демократии. Эфиопия осуществляет специализированную подготовку и повышение уровня осведомленности преподавательского состава в вопросах гендерного равенства и отношений между мужчинами и женщинами; в стране были разработаны учебные пособия по аспектам гендерного равенства, а также подготовлены учебные материалы, в которых делается акцент на гендерной проблематике.

94. Среди основных факторов, препятствующих получению девочками образования, назывались ранние браки и ранняя беременность, насилие и сексуальные злоупотребления, детский труд, затрудненный доступ к школам, а также выполнение домашних обязанностей. В ряде стран для учащихся обоих полов, которые являются или собираются стать родителями, в школах предусмотрены отдельные помещения, или же государством разработаны учебные пособия по вопросам социального взаимодействия, в том числе по таким аспектам, как удержание беременных девочек в системе образования. В Мексике и Аргентине реализуются программы экономической и учебной поддержки беременных девочек, призванные помочь им выносить и вырастить ребенка без отрыва от процесса обучения. В Дании и Германии беременным девочкам разрешается брать "декретный отпуск" и возобновлять школьное обучение после рождения ребенка, тогда как Коста-Рика гарантирует беременным подросткам и несовершеннолетним матерям

правовую защиту по линии Межведомственного совета по вопросам ухода за матерями подросткового возраста.

95. В ряде случаев были отмечены более высокие проценты отсева мальчиков по сравнению с девочками. Применительно к Филиппинам данная тенденция особо присуща сельским и отсталым районам, где родители предпочитают, чтобы их сыновья работали и экономически помогали семье. В некоторых странах, как, например, в Эстонии было санкционировано проведение соответствующих исследований для получения информации о процентах отсева и причинах, которыми они обусловлены, с акцентом на гендерный аспект. К усугублению существующего неравенства по признаку пола в системе образования также ведет и разрыв между сельскими и городскими районами.

96. Хотя Казахстан, Коста-Рика, Финляндия, Дания и ряд других стран сообщили об отсутствии платы за обучение в школе, в случае остальных государств взимание такой платы в прямой (например, в Южной Африке) или же косвенной форме (в виде своего рода членских взносов, оплаты учебников и книг, отчислений на амортизацию мебели и обязательного приобретения школьной формы) негативно сказывается на доступности школьного обучения и посещаемости школы. В частности, в Германии, Португалии и Казахстане малоимущие семьи избавляются от необходимости приобретения учебных материалов, и им предоставляется финансовая помощь. Многие страны, как представляется, не располагают соответствующими данными в разбивке по признаку пола; в то же время на Филиппинах было прекращено взимание платы за услуги, связанные со школьным обучением, в целях учета интересов учащихся, особенно девочек, из малообеспеченных семей. Из информации, представленной Эфиопией, следует, что косвенные расходы особенно негативно сказываются на посещаемости девочками школы. Южная же Африка - в целях сведения к минимуму потенциального отрицательного воздействия от взимания прямой платы за обучение на охват детей школьным образованием - ввела систему льгот, в соответствии с которой малоимущие родители полностью освобождаются от внесения такой платы.

97. Государства признали важное значение образования для обеспечения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин и указали на достижение прогресса в деле предоставления доступа к начальному образованию, однако для преодоления разрыва между начальной и средней школой, а также между городскими и сельскими районами требуются дальнейшие последовательные усилия.

V. ПОЛИТИКИ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ В ШКОЛЕ

A. От личных целей к коллективной ответственности

98. Проблемы, сопряженные со школьным обучением девочек, напрямую связаны с содержанием образования. С другой стороны, гендерные предубеждения, угрозы для психической безопасности девочек, а также учебные программы, составленные без учета гендерных аспектов, - все это может помешать осуществлению права на образование⁵³.

99. Достижение прогресса в деле обеспечения гендерного равенства также неотделимо от улучшения качества образования, особенно если учесть, что образование девочек неразрывно связано с поощрением социальной справедливости и демократии⁵⁴.

100. Специальный докладчик убежден, что образование следует развивать как процесс приобретения знаний и обеспечения общего блага, в рамках которого школьное обучение служит элементом, позволяющим реализовать права человека всех людей.

101. Право на образование видится как коллективная ответственность, подразумевающая уважение индивидуальных особенностей каждого человека; это практический путь к признанию разнообразия, ибо обучение предполагает признание и уважение *другого и другой*, и, следовательно, возможность достижения консенсуса, принятия различных точек зрения и налаживания уважительного диалога в интересах мирного сосуществования.

102. Образовательная политика, выдержанная в духе прав человека, должна способствовать разработке учебных планов и программ, призывающих к постоянному охвату и вовлечению девочек и девушек при условии неизменного уважения к ним в школьной среде и признания в полной мере их интересов и запросов.

103. Специальный докладчик рекомендовал провести этнографические исследования, которые позволили бы получить представление о влиянии договоров по правам человека на реальную ситуацию в школе, с тем чтобы выявить те стереотипы и предрассудки, которые низводят девочек и девушек до подчиненного положения и препятствуют их участию в школьной жизни.

104. К числу соответствующих проблем и устоявшихся стереотипов относятся, в частности, следующие⁵⁵:

- заниженные оценки педагогов интеллектуальных возможностей девочек, поскольку считается, что в умственном отношении они сильно уступают мальчикам;
- педагоги уделяют девочкам меньше внимания. Как утверждается, мальчики обращаются к педагогам в восемь раз чаще, нежели девочки;
- педагоги зачастую предпочитают обучать мальчиков, а не девочек;
- девочки связывают со школьным образованием меньше надежд и считают, что после окончания школы им следует прежде всего думать о будущем замужестве и материнстве;
- заниженные ожидания педагогов и самих девочек подкрепляются содержанием книг, учебников и стимулирующих самооценку материалов, в которых не фигурируют персонажи женского пола⁵⁶;
- мальчикам - в отличие от девочек - предоставляются достаточные возможности и условия для занятия различными видами спорта;
- получаемые девочками награды и их достижения освещаются и афишируются не столь широко, как достижения мальчиков;
- наблюдается явная тенденция к использованию лексики, возникшей на базе гендерных предрассудков;
- девочки зачастую оказываются жертвами сексуального насилия и преследования со стороны учителей и одноклассников;
- компетентные органы сферы образования подчас не осведомлены о подобного рода правонарушениях, причем в случае разбирательства они могут даже проявить предубеждение, утверждая, что такое поведение "естественно".

105. Необходимость активизации усилий, направленных на практическую реализацию прав человека девочек и девушек в школьной среде, диктует потребность в формировании новых педагогических тенденций, предполагающих преодоление различных форм сегрегации, в пользу построения модели, объединяющей в себе опыт мужчин и женщин, при условии обеспечения справедливого и равного обращения без оглядки на

традиционные гендерные представления⁵⁷. Вопросом первоочередного значения является конкретный вклад со стороны педагогов в дело выполнения этой задачи.

106. По мнению Специального докладчика, с целью радикального изменения к лучшему положения дел со школьным обучением министерствам образования следует поддерживать и широко обсуждать экспериментальные предложения, призванные стимулировать обеспечение гендерного равенства в сфере образования.

В. Половое воспитание

107. Никогда ранее необходимость качественного образования не имела столь важного значения для борьбы с ВИЧ/СПИДом, а также для гарантированного предоставления девочкам и мальчикам образования, способствующего изменению навязанных патриархальными представлениями стилей поведения, и формирования более глубокого восприятия сексуальности на базе любви и ответственности, согласно положениям пункта 6 Замечания общего порядка № 3 Комитета по правам ребенка.

108. Появление ВИЧ/СПИДа стало подлинным бедствием; лишь в одной стране за последнее десятилетие пришлось закрыть более ста школ из-за смерти учащихся и педагогов в результате этой пандемии⁵⁸.

109. Гендерное неравенство является одним из факторов риска заражения девочек и девушек ВИЧ-инфекцией, поскольку они находятся в зависимом положении⁵⁹ и зачастую становятся жертвами насилия.

110. Ограждение девочек и девушек от причин, порождающих их социальное отчуждение и обусловленных их сексуальной привлекательностью, а также от насилия по признаку пола в школьной среде является не только мировой проблемой первого порядка, но и предполагает вовлечение и ответственность всей системы образования, начиная с выпуска учебников и оборудования санитарных узлов, вплоть до подготовки, найма, повышения уровня осведомленности и квалификации педагогического состава.

111. Хорошим примером такого рода компромисса может служить реализуемый Монголией проект "Репродуктивное здоровье подростков", также известный как "Р0 Зоргаа", в рамках которого правительство решительно выступило за введение - начиная с третьего класса - полового воспитания.

112. В Перу организации, объединенные в Национальную сеть поддержки женщины, указали на необходимость обеспечения полового воспитания девушек подросткового

возраста, у которых начинается менструация, и членов их семей⁶⁰. Проведенные ими исследования подтверждают, что с началом менструации увеличиваются также пропуски многими девушками школы, причем зачастую родители самих девочек считают, что те уже готовы иметь сексуальные отношения и беременеть, а посему уход из школы поддерживается семьей подростка.

113. Специальный докладчик не может не упомянуть о случаях дискриминации и социального отчуждения учащихся, исключенных из учебных заведений после того, как было установлено, что они проявляют какую-либо симпатию к одноклассникам своего пола. В том числе отмечались ситуации, когда стремление к применению санкций не подтверждается никакими явными отклонениями в поведении, а вызвано лишь предвзятым суждением или необоснованным мнением дирекции школы⁶¹.

VI. ДЕВОЧКИ В ВООРУЖЕННЫХ КОНФЛИКТАХ

114. Согласно оценкам, как минимум половина из 110 млн. мальчиков и девочек, которые не получают образования, проживают в странах, которые находятся или недавно находились в состоянии вооруженного конфликта⁶². В восьми из этих стран школьным обучением охвачено менее 50% детей школьного возраста, причем из 17 стран Африки к югу от Сахары, где за последнее десятилетие наблюдалось уменьшение охвата школьным образованием, шесть пострадали от войн.

115. Кроме того, из 14 стран с низким уровнем гендерного паритета две все еще находятся в состоянии вооруженного конфликта, две - в процессе восстановления, а по крайней мере одна участвует в региональном конфликте или восстании.

116. Из 3,6 млн. человек, погибших с 1990 года вследствие войн, почти половина приходится на мальчиков и девочек⁶³.

117. К этой ужасающей картине Специальный докладчик должен также добавить, что по крайней мере в 60 странах сохраняется практика призыва девочек в армию, милицию и повстанческие отряды⁶⁴.

118. Этим ситуациям не уделяется достаточно внимания с точки зрения обеспечения права на образование в условиях, когда нарушаются все права человека, а возможности для мирного сосуществования крайне невелики.

119. Тем не менее, недостаточная результативность усилий, направленных на достижение прочного мира, не означает отсутствия инициатив по неотложному вмешательству и

оперативному восстановлению системы образования, предпринимаемых отдельными государственными, многосторонними и неправительственными организациями. Так, например, обстоит дело в случае Программы обеспечения гендерного равенства (ГЕСП) Программы базового образования Судана, которая, располагая только 7% необходимого количества учителей, сосредоточила усилия на наращивании программ профессиональной подготовки с учетом гендерного фактора и на участии девушек в получении среднего образования.

120. Специальный докладчик также хотел бы отметить работу Международного комитета спасения, который поддерживает проекты "дом-школа" в Афганистане с целью улучшения положения в первую очередь девочек, а также программы, направленные на противодействие сексуальной эксплуатации девочек в тех школах, которые работают в лагерях беженцев.

VII. ВЫВОД И РЕКОМЕНДАЦИИ

121. В XXI веке система образования должна предложить новые подходы к преодолению патриархальных предрассудков и стереотипов, ставящих девочек, женщин и представителей дискриминируемых групп населения в зависимое и подчиненное положение, подходы на основе соблюдения прав человека, ориентированные на построение эгалитарных гражданских обществ.

122. Социальное отчуждение девочек и девушек, которое до сих пор препятствует гендерному паритету и равенству в сфере образования, является следствием не только бедности и действия других структурных факторов, но и недостаточной политической воли многих государств, которые по-прежнему рассматривают образование как услугу второстепенного значения, а не как право человека.

123. Многие серьезные проблемы образования кроются не в системах школьного обучения, а проистекают из дискриминационного социального контекста. Это является одной из причин незначительного успеха некоторых образовательных реформ, с которыми связываются надежды на то, что образование позволит решить социальные и экономические проблемы, которыми не пожелали заниматься правительственные структуры.

124. Поскольку в основе этих проблем лежат отсутствие политической воли, предрассудки, социальное неравенство и отношение к девочкам как к маргинальной группе населения, международные финансовые учреждения и государства должны приступить к практической реализации более решительных стратегий и мер,

предполагающих полную интеграцию прав человека в государственную политику, с тем чтобы насущные потребности девочек и женщин перестали быть вопросами чисто технического порядка и чтобы появилась возможность добиться прогресса в деле построения более равноправного и справедливого мира.

125. Наглядным подтверждением невыполнения образованием своих функций является тот факт, что ни в одной стране не преодолен гендерный разрыв. Действительно, мы живем в мире, где развитие не создало условий для равноправия, а справедливые отношения по-прежнему остаются привилегией.

126. Устранение причин, по которым девочки и девушки оставляют школу и слабо охвачены школьным обучением, следует рассматривать в качестве приоритетной государственной задачи; нужно, чтобы эта задача была воспринята как таковая не только в контексте образовательной политики, но и применительно ко всем областям социальной, культурной и семейной жизни, ибо получение девочками образования неразрывно связано с поощрением социальной справедливости и демократии.

127. Специальный докладчик рекомендует государствам следующее:

Наличие

128. Увеличить бюджетные ассигнования на нужды образования по крайней мере до 6% валового национального продукта в соответствии с международными стандартами.

129. Обеспечить выделение все большего объема значительных бюджетных средств на расширение программ создания и улучшения школьной инфраструктуры с целью удовлетворения всех национальных потребностей. Эта инфраструктура должна охватывать районы проживания общин и предусматривать снабжение питьевой водой и обеспечение индивидуального, надежного и отдельного санитарного обслуживания девочек и девушек.

130. Увеличить размер экономической помощи развивающимся странам для обеспечения возможности того, чтобы распространить "Инициативу оперативной помощи" на те страны, которые готовы ускоренными темпами развивать образование девочек, а также финансировать необходимые исследования и стратегии, призванные подготовить к этому других.

131. Стимулировать подбор и найм педагогов-женщин.

132. Создать действенные механизмы для обеспечения гигиеническими прокладками девушек, которые в этом нуждаются, в первую очередь в сельской местности, и гарантировать им возможность неизменно пользоваться соответствующими санитарными средствами.

133. Разработать и внедрить эффективные программы, призванные гарантировать успешное получение беременными девушками и матерями подросткового возраста школьного образования. В рамках этих программ также можно предусмотреть возможность решения проблемы питания и ухода за детьми на время, когда их матери находятся на занятиях.

134. Предусмотреть для университетов и учебных заведений, готовящих педагогов, специальную систему стимулов, призванных повысить гендерный паритет выпускников и обеспечить включение в учебные планы для студентов педагогических вузов гендерной проблематики, а также разработать программы повышения квалификации по гендерным вопросам для работающих педагогов.

Доступность

135. Разработать и использовать качественные и количественные правозащитные показатели, позволяющие выявлять и устранять причины социального отчуждения, дискриминации, сегрегации и любых других видов ограничений в отношении осуществления права девочек и девушек на образование.

136. Внедрить образовательную политику и педагогическую практику, гарантирующие охват девочек и девушек, имеющих инвалидность или испытывающих проблемы с обучением.

137. В приоритетном порядке обеспечить возможности для получения образования девочками и девушками, вырванными из привычной среды в результате войны, прочих социальных конфликтов или чрезвычайных ситуаций.

138. Принять необходимые правовые и административные меры для гарантирования таких критериев приема и набора девочек и девушек в школы, которые обеспечивали бы им равные условия с мальчиками.

139. Внедрять в педагогическую практику работу с девочками, мальчиками и подростками по проведению анализа гендерных стереотипов на занятиях, а также

боротся против их распространения в учебниках, дидактических материалах и любой школьной деятельности.

140. Устранить ограничения, установленные для набора в школу и обучения девочек и девушек, принадлежащих к различным подвергающимся дискриминации этническим группам, кастам и общинам; уделять особое внимание причинам оставления ими школы и их отсева, а также принимать соответствующие меры во избежание того, чтобы содержание учебных программ и характер школьной деятельности ставили их в положение изгоев.

141. Обеспечить всем работающим девочкам, в том числе занятым надомным трудом, равенство возможностей в плане осуществления права на образование. С этой целью рекомендуется разработать альтернативные проекты, предусматривающие удовлетворение тех потребностей семьи, которые традиционно ложатся на плечи этих девочек.

Приемлемость

142. Принять необходимые правовые, технические и административные меры в порядке выполнения первого этапа Всемирной программы просвещения в области прав человека и обеспечения качественного образования на базе изучения и практического соблюдения прав человека, руководствуясь при этом принципами равенства и недискриминации.

143. Создавать местные и региональные комиссии для выявления тех аспектов обычаев и традиций, равно как и любых других социально-культурных факторов, которые препятствуют равноправному отношению к девочкам и девушкам в образовательных центрах. Такие комиссии призваны рекомендовать необходимые меры по их преодолению, которые следует внедрять незамедлительно.

144. Развивать и внедрять в систему формального и неформального образования программы полового воспитания, прививающие уважение к правам девочек, девушек и женщин и способствующие формированию образа внимательного и ответственного мужчины.

145. Назначить специальные комиссии экспертов для пересмотра текстов учебников с целью исключения из них устоявшихся стереотипов, а также для вынесения рекомендаций относительно альтернативного чтения.

146. Издать четкие и жесткие директивы о запрещении всякой дискриминационной практики в отношении девочек и девушек в системе образования.

147. Развивать исследовательскую деятельность, позволяющую оценивать степень реализации прав человека в рамках конкретной работы, проводимой в классе, и, в зависимости от полученных результатов, внедрять соответствующие коррекционные меры.

Гибкость

148. Развивать конкретный опыт, проекты и программы, направленные на то, чтобы девочки и девушки принимали активное участие в определении своих образовательных, социальных и культурных потребностей, что позволит им предлагать решения, исходя из собственного знания и опыта.

149. Разработать и внедрить конкретную образовательную политику и планы, направленные на развитие межкультурного образования.

150. Гарантировать девочкам равные с мальчиками физические возможности для игр, занятия спортом и отдыха за счет создания надлежащей инфраструктуры.

151. Стимулировать введение программ экономического вспомоществования и компенсации для малоимущих семей, призванных обеспечить им возможность направлять девочек в школу наравне с мальчиками.

152. Предусмотреть и широко использовать адекватные, практичные и простые механизмы, посредством которых девочки и девушки могли бы в условиях полной безопасности и конфиденциальности сообщать об актах насилия, жертвами которых они оказались в учебных заведениях, образовательных центрах или в школьной среде.

- ¹ See P. Antrobus, “Critiquing the Millennium Development Goals from a Caribbean perspective”, article submitted to the Working Group on the Millennium Development Goals at the UNDP Caribbean Regional Conference on the Millennium Development Goals (Barbados, 7-9 July 2003).
- ² See V. Muñoz, “Understanding human rights education as a process toward securing quality education”, paper presented at the Regional seminar for South and South-East Asia on: Combating racism, racial discrimination, xenophobia and related intolerance: role of education and awareness-raising” (Bangkok, 19-21 September 2005).
- ³ Millennium Project, Task Force on Education and Gender Equality, *Toward universal primary education: investments, incentives and institutions*, p. 24.
- ⁴ See A. Bolívar, “Ciudadanía y escuela pública en el contexto de diversidad cultural”, *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 9, No. 20 (January-March 2004).
- ⁵ PDHRE, *Transforming the patriarchal order into a human rights system toward economic and social justice for all* (www.pdhre.org).
- ⁶ M. Sagot, *La invisibilidad de las niñas y las adolescentes: trabajo doméstico y discriminación de género*. San José, ILO, International Programme for the Eradication of Child Labour (IPEC), 2004, p. 11.
- ⁷ J. Herrera Flores, *De habitaciones propias y otros espacios negados. Una teoría crítica de las opresiones patriarcales*. University of Deusto, Publications Department, 2005, p. 18.
- ⁸ Ibid.
- ⁹ M. Lagarde y de los Ríos, *Los cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*, Autonomous University of Mexico, Col. Postgraduate, p. 345.
- ¹⁰ A. Facio Montejó, *Equidad e Igualdad*, San José, 2005.
- ¹¹ United Nations press release WOM/1519 (www.un.org/News/Press/docs/2005/wom1519.doc.htm).
- ¹² Council of Europe, Directorate General of Human Rights, *Promoting Gender Mainstreaming in Schools*, Final report of the Group of specialists on gender mainstreaming in schools, Strasbourg, 2004.
- ¹³ G. Arenas, *Triunfantes perdedoras, chap. V: “La cara oculta de la escuela”*, Studies and Essays, Publications Centre, University of Málaga, 1999.

- ¹⁴ A. Grieg, M. Kimmel and J. Lang, *Men, masculinities: Development: broadening our work towards gender equality*. UNDP, Gender in Development, Monograph series No. 10, 2000, p. 2.
- ¹⁵ Barker, cited in *ibid.*, p. 8.
- ¹⁶ <http://toolkit.endbase.org/Resources/YoungMen>.
- ¹⁷ V. Muñoz (note 2 *supra*). See also E/CN.4/2005/50, paras. 13-15.
- ¹⁸ See P. Matz, *Costs and benefits of education to replace child labour*. ILO, IPEC; and D. Abu-Ghaida and S. Klase, *The Economic and Human Development Costs of Missing the Millennium Development Goal on Gender Equity*. World Bank, 2004, among many others.
- ¹⁹ UNESCO, “Girls’ Education Initiative” (UNGEI), *Girls Too! ‘Scaling up’ good practices in girls’ education*. Paris, 2005, p. 67.
- ²⁰ See UNESCO, Asia and Pacific Regional Bureau for Education on behalf of the Sub-regional Education for All (EFA) Forum for East and Southeast Asia and the United Nations Thematic Working Group on Education for All. *Guidelines for Preparing Gender Responsive EFA Plans*.
- ²¹ UNIFEM, *Pathway to gender equality*. CEDAW. *Beijing and the MDGs*, 2004.
- ²² UNESCO, *Global Monitoring Report on Education for All*, 2006.
- ²³ UNICEF, *Progress for children*, No. 2. New York, April 2005, p. 4.
- ²⁴ UNDP, *Second Human Development Report on Central America and Panama*, 2003, p. 31.
- ²⁵ UNDP, *Human Development Report 2005. International cooperation at a crossroads: Aid, trade and security in an unequal world*. 2005, pp. 7-49.
- ²⁶ Global Campaign for Education, *Girls can’t wait. Why girl’s education matters and how to make it happen now*. Brussels, 2005.
- ²⁷ European Women’s Lobby, *Gender Equality Road Map for the European Community 2006-2010*.
- ²⁸ World Economic Forum, *Women’s Empowerment: Measuring the Global Gender Gap*, Geneva, 2005, p. 1.
- ²⁹ UNESCO Institute for Statistics, *Global Education Digest*, Montreal, 2005.
- ³⁰ Oxfam Great Britain, *Beyond Access: Transforming Policy and Practice for Gender Equality in Education*, 2005, p. 37.

³¹ See note 22 supra.

³² See note 25 supra.

³³ A global table on gender parity in secondary attendance can be found in the same UNICEF document (note 23 supra), p. 9.

³⁴ UNESCO (note 22 supra), p. 11.

³⁵ V. Muñoz, (note 17 supra), paras. 8 and 9.

³⁶ <http://www.eunap.org/topics/inteldis/reports/index>.

³⁷ R. Bentaouet Kattan, N. Burnett, *User fees in primary education*. World Bank, Washington DC, 2004, p. 12.

³⁸ Population Council, *Gender differences in time use among adolescents in developing countries: Implications of rising school enrolment rates*. No. 193, 2004, pp. 4-9.

³⁹ World Vision, *The Girl-Child and Government service provision* (2004), p. 7.

⁴⁰ A. Melchiorre, *At what age ... are schoolchildren employed, married and taken to court?* (Second edition, Right to Education, 2004).

⁴¹ http://www.oxfam.org.uk/what_we_do/issues/gender/links/1105yemen.htm.

⁴² Integrated Regional Information Network (IRIN), Namibia, "Growing controversy over teen pregnancy". 20 October 2005.

⁴³ S.J. Ventura et al. "Trends in pregnancy rates for the United States, 1976-97: an update", *National Vital Statistics Report*. 2001, 49 (4), pp. 1-10 (<http://www.advocatesforyouth.org/publications/factsheet.fsest.htm>).

⁴⁴ Committee on the Elimination of Racial Discrimination, general recommendation No. XXV: Gender-related dimensions of racial discrimination, of 20 March 2000, and general recommendation No. XXIX on discrimination based on descent (art. 1, para. 1).

⁴⁵ Center for Global Development, *Missing the mark: girls' education and the way forward*, Washington DC, 2005.

- ⁴⁶ R. Aruna, “Learn Thoroughly: Primary Schooling in Tamil Nadu”, *Economic and Political Weekly*. May 1999, pp. 11-14.
- ⁴⁷ Report of the Special Rapporteur on adequate housing as a component of the right to an adequate standard of living. Mr. Milhoon Kothari (E/CN.4/2005/48), para. 62.
- ⁴⁸ See “Dalit Women of Nepal. Issues and Challenges”, article submitted by D. Sob (Feminist Dalit Organization, Nepal), at the International Consultation on Caste-Based Discrimination (Kathmandu, December 2004), and *The Mission Piece of the Puzzle; Caste Discrimination and the Conflict in Nepal*, Center for Human Rights and Global Justice. Faculty of Law, New York University, 2005.
- ⁴⁹ Indian Institute for Dalit Studies (cited by the secretariat of the International Dalit Solidarity Network, 2005).
- ⁵⁰ B.K. Anitha, *Village, Caste and Education* (Jaipur, Rawat, 2000).
- ⁵¹ M. Jabbi and C. Rajyalakshmi, “Education of Marginalized Social Groups in Bihar” in A. Vaidynathan and P.R. Gopinathan Nair (editors), *Elementary Education in Rural India: A Grassroots View*. New Delhi, Sage, 2001.
- ⁵² Economic Commission for Europe, *Report of the NGO Forum for the UNECE Regional Preparatory Meeting* (Geneva, 12 and 13 December 2004), p. 12; D.A. Spritzer, “Often shunted into special schools. Gypsies fight back” (*New York Times*, 27 April 2005) www.nytimes.com/2005/04/27/education/27gypsy.html.
- ⁵³ Plan of action for the first phase of the World Programme for Human Rights Education, para. 13.
- ⁵⁴ M. Arnot, “Gender equality and opportunities in the classroom: thinking about citizenship, pedagogy and the rights of children”, article submitted in *Beyond Access Project: Pedagogic strategies for gender equality and quality basic education in schools*. Nairobi, 2 and 3 February 2004, p. 1.
- ⁵⁵ S. Aikman, E. Unterhalter and C. Challender, “The education MDGs: achieving gender equality through curriculum and pedagogy change”. *Beyond Access Project* (<http://ioewebserver.ioe.ac.uk/ioe/cms>), pp. 10 and 11.
- ⁵⁶ www.hrea.org/moroccan-textbooks-Dec-2005.html.

- ⁵⁷ Subirats, García Colmenares and Gamma, quoted in UNICEF: *Prácticas sexistas en el aula*, (2004), p. 15; M. Subirats quoted by L. Zayas in *Las maestras parvularias: rehenes de un sistema escolar sexista*. Latin American Programme of Training and Research on Women, Asunción, 1993, p. 10.
- ⁵⁸ UNICEF, *Girls, HIV/AIDS and Education* (2004), p. 2.
- ⁵⁹ Ayuda en Acción, *Situación y visión de la niña en el área rural*. San Salvador, April 2005, p. 5.
- ⁶⁰ R. Straatman et al., *Menarquía y sus implicaciones en la educación de las niñas rurales de Ayacucho*, 2002.
- ⁶¹ Movimiento de integración y liberación homosexual de Chile (Movement for homosexual integration and liberation in Chile) (MOVILH), *Informe sobre derechos de jóvenes homosexuales en sistema educacional chileno (Report on rights of young homosexuals in the Chilean education system)*, 1 March 2005; Sampedrana Gay Community for Integral Health. *Report of the Special Rapporteur on the right to education*, May 2005; European Region of the International Lesbian and Gay Association (<http://www.steff.suite.dk/report.htm>).
- ⁶² J. Kirk, *Report on the Rights of Girls to Education to the Special Rapporteur on the right to education*, 2005.
- ⁶³ UNICEF, *The State of the World's Children 2005*, 2004, p. 10.
- ⁶⁴ Coalition to Stop the Use of Child Soldiers, quoted by Save the Children in *Fighting back. Child and community-led strategies to avoid children's recruitment into armed forces in West Africa*. London, 2005, p. 10.
