



经济及社会理事会

Distr.: General
7 March 2008
Chinese
Original: English

土著问题常设论坛

第七届会议

2008 年 4 月 21 日至 5 月 2 日, 纽约

临时议程* 项目 4

有关常设论坛六个任务领域和
千年发展目标的建议执行情况

从联合国系统和其他政府间组织收到的资料

联合国教育、科学及文化组织**

摘要

本报告概述了联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）2007 年针对土著问题常设论坛第六届会议的建议而提出的倡议和采取的行动。报告还就教科文组织对《第二个世界土著人民国际十年行动纲领》的贡献、今年的特别主题“气候变化、生物文化多样性和生计：土著人民的管理作用和新挑战”以及论坛感兴趣的其他领域提供了投入。

今年，直接向教科文组织提出或与之有关的建议涉及广泛议题，包括优质教育、土著语言、贫穷、千年发展目标和水管理。教科文组织的回应表明，教科文组织如其新中期战略（2008-2013 年）所强调的那样，致力于将文化多样性和文化间对话的各项原则纳入可持续发展政策的主流。这项新的战略建议进一步认识土著人民在文化方面对可持续发展的贡献，以此作为一个具体的预期成果。该战略还明确表明，教科文组织致力于回应包括土著人民在内的社会最弱势阶层的需求。

* E/C.19/2008/1。

** 本文件迟交，是因为要确保收入最新资料。



一. 对专门向联合国教育、科学及文化组织提出的建议的回应

向土著人民提供优质教育：建议 69¹

1. 作为联合国在教育、科学和文化方面的专门机构，并根据土著问题常设论坛的建议 69，² 联合国教育、科学及文化组织（教科文组织）承诺促进向土著人民提供优质教育，同时考虑到他们的特殊世界观和教学方法。教科文组织在强化优质学习和包容性教育的框架内 2008 年规划或目前开展的一些活动均反映了这项承诺，特别是：

(a) 一个关于教学语言的电子论坛将在土著组织、个人和专家的积极参与下，增加和丰富母语教学和双语教育数据；

(b) 通过以母语为基础的教育倡导加强优质学习；发表和传播加拿大、马里、巴布亚新几内亚和秘鲁良好做法的个案研究报告；

(c) 一系列包容性教育区域讲习班，为教科文组织国际教育局 2008 年 11 月在日内瓦举行的国际教育会议作准备；土著教育是这次会议讨论的主题之一。

2. 教科文组织对教育促进可持续发展十年的贡献凸显了土著人民的知识系统以及他们在文化和教育方面的权利和期望。2007 年同中非共和国和尼日尔的土著社区发起了题为“遗产教育促进可持续发展：与土著社区对话”的两个项目，旨在为制定教育领域的政策和方案拟定投入办法，增进对这些社区自然现有文化遗产的保障，促进其可持续发展。

3. 将土著知识纳入学校课程一直是教科文组织当地和土著知识系统方案的一个中心重点。在所罗门群岛，今年该项目得到推动，因为重新印刷和运送了题为“珊瑚礁和雨林：所罗门群岛马罗佛环礁湖环境百科”的出版物（教科文组织，2005 年），供学校分发；目前正在试点编制一份附带教员手册。已经制作、发布和分发了题为“独木舟即人：土著民族在太平洋中的航行”的互动式光盘学习工具的毛利语版，以期在太平洋岛屿学校扩大土著知识和语言内容。尼加拉瓜玻萨瓦斯生物圈保护区马雅格纳土著人水生生态系统知识的马杨格纳文和西班牙文卷也将很快出版。

4. 教科文组织达卡办事处举办了一个提高母语/双语扫盲方案和活动质量国际讲习班。讲习班的目的是支持参与国在语言学家和社区成员的支持下努力开展研究，采取母语/双语办法编制针对具体情况的扫盲材料，并培训当地人用这些教材作为社区成员的教育工具。

¹ E/2007/43，第 69 段。

² 同上。

5. 教科文组织外地办事处在社区一级开展了一些有关土著教育的活动。这些活动包括部族青少年发展方案，该方案由教科文组织达卡办事处实施，旨在促进孟加拉国部落社区成人和青少年扫盲，特别是通过社区学习中心的渠道。教科文组织莫斯科办事处与俄罗斯联邦教育部合作发起了“通过萨哈共和国（雅库特）北部游牧人民社区教育系统能力建设促进土著学生扫盲”项目。

对旨在保护土著语言的规范性文书的技术和法律研究：建议 71³

6. 根据第 176 届会议第 59 号决定的规定，教科文组织执行局请总干事开展一项初步研究，探讨可否为保护土著语言和濒临灭绝语言制定国际定标文书问题的技术和法律方面，其中包括教科文组织就这个问题进行的方案成果研究，并将该初步研究报告提交给将于 2008 年 4 月 1 日至 17 日举行的第 179 届会议审议。

7. 执行局还请总干事召开一次有土著人民代表参加的专家会议，协助他编写这份初步研究报告，并为其争取额外预算资金。因此，题为“关于制定濒临灭绝语言和土著语言新定标文书可取性的初步研究”的初步信息文件将提交给执行局第 179 届会议审议和讨论。在调动额外预算资金之前，该文件将由一个包括土著代表在内的专家小组进一步修改。

调整统计调查以适应土著人民的需要：建议 126⁴

8. 教科文组织统计研究所 2007 年告知论坛上届会议，可能采纳一个项目，用以收集资料，汇总在调整统计调查以适应土著人民需要方面的最佳做法。论坛和教科文组织彼此加强了有关这个问题的对话和信息交流，具体项目的筹资工作也在进行之中。

二. 对论坛一项或多项任务规定/议程项目下向一个或多个机构或联合国系统提出的建议所作回应

水和土著人民——建议 54⁵

9. 教科文组织通过出版《水和土著人民》一书（地方和土著知识系统方案，2006 年），为提高对土著人民在水管理方面作用的认识作出了贡献。2007 年，与水科学司和教科文组织蒙得维的亚办事处合作出版和印发了西班牙文增订本。

10. 教科文组织国际水文方案 2007 年夏天启动了水资源和文化多样性倡议。这一倡议的前提是，水资源的可持续管理既是技术问题，也是文化问题，同时适当强调土著人民的参与及他们在水资源方面的知识。

³ 同上，第 71 段。

⁴ 同上，第 126 段。

⁵ 同上，第 54 段。

土著人民、贫穷和千年发展目标——建议 43⁶

11. 土著人民政策研究和教育国际中心 Tebtebba 在教科文组织文化政策和文化间对话司的支持下，并通过与世界各地的土著领导人进行磋商，编写了一份题为“有特征、有文化的发展或自决发展”的有关土著人民对可持续发展愿景的概念文件。该文件介绍了土著人民的权利和愿望，将这些权利和愿望与可持续发展问题联系起来，并提及有关提高文化及/或生物多样性问题的相关定标文书，特别是由教科文组织编写的那些文书。土著领导人将于 2008 年 3 月向各个机构和发展伙伴介绍这一文件，并与他们进行讨论。

12. 由教科文组织地方和土著知识系统方案编写的一份有关土著人民、贫穷和千年发展目标的政策文件已进入最后编写阶段。目的是促使决策者和发展规划人员更广泛地认识到各项发展战略和指标的特殊性，特别是在土著人民的发展愿望方面。

13. 目前正在与印度安达曼群岛的加洛瓦人民一道开展一个项目。介绍本土丰富文化和生物多样性的档案已经汇编完成；该项目旨在帮助决策者了解形成加洛瓦保护区的历史渊源，从而促进启动适合加洛瓦人及其发展愿望的发展战略。

土著语言问题专家组会议——建议 72⁷

14. 根据论坛的建议 72，教科文组织已经在 2008 年 1 月 8 日至 10 日在纽约举行的土著语言问题国际专家组会议上介绍并讨论了其相关政策和活动。教科文组织参会代表向教科文组织土著问题部门间小组介绍了专家会议的反馈意见，以传播会议结果，并就如何贯彻提出的建议展开讨论。

亚洲土著人民政策：建议 99 和 101⁸

15. 在论坛第六届会议期间举行的关于亚洲的半天讨论上，教科文组织分发了一份与亚洲土著人民建立伙伴关系的资料文件。该文件简要介绍了教科文组织对亚洲土著人民的政策和项目工作。见教科文组织曼谷网站。⁹

16. 最近，教科文组织开展了一个题为“班达尔班山人民的文化：孟加拉国丰富多彩的文化”项目，目的是提高对吉大港（尤其是班达尔班）历史、手工艺和文化的认识、了解和欣赏。主要项目产出包括土著艺术家的展览、讲座和其他文化活动以及创建一个图书馆。

⁶ 同上，第 43 段。

⁷ E/2007/43，第 72 段。

⁸ 同上，第 99 和 101 段。

⁹ <http://www.unescobkk.org/>。

气候变化、生物文化多样性和生计问题区域研讨会——建议 130¹⁰

17. 首次就北极世界遗产问题举行了会议，来自各个土著团体（包括俄罗斯北方西伯利亚和远东土著人民协会、因努伊特人北极圈委员会和萨米族人委员会）的代表参加了会议。这次活动是在挪威 Narvik 举行北极理事会会议（2007 年 11 月）期间举办的，会上讨论了减少碳足迹的协同增效作用。这项活动还涉及建议 130，即就第七届会议的特别主题“气候变化、生物文化多样性和生计”举办区域研讨会。

三. 有关教科文组织如何处理有关土著儿童和青年、土著妇女、数据收集和分类、自由、事先和知情同意等问题的资料

土著儿童和青年

18. 教科文组织与联合国人权事务高级专员办事处和其他伙伴机构协作，继续接待英语和法语土著研究金方案的土著研究人员。2007 年，教科文组织首次参加了俄语方案。2007 年讲法文的研究员有机会参加了教科文组织支持的《尊重》青年杂志倡议，使来自不同文化背景的青年人进行数字文化间对话。

19. 2006–2007 年，教科文组织青年方案就“青年人和文明、文化和民族间对话”这一主题在每个区域举办了一系列区域会议，土著人民和土著组织代表参加了会议，使他们有机会表达土著青年关切的问题。例如，亚洲青年论坛（2007 年 6 月，济州岛）通过决议之一就是今后要促进与各土著文化的代表更多地分享经验。

20. 教科文组织还在执行专门针对土著青年的项目，例如，孟加拉国的部族青少年发展方案和墨西哥的土著青年和生活技能项目。

土著妇女

21. 教科文组织与人权事务高级专员办事处共同支持了针对肯尼亚妇女的首次具有文化敏感性的人权训练，随后又加强了与国际土著妇女论坛的伙伴关系。目前正在与国际土著妇女论坛、联合国妇女发展基金以及联合国人权事务高级专员办事处进行对话，在具有文化敏感性、两性平等意识和基于人权的发展方法等领域制定旨在加强土著妇女能力建设的战略。

22. 教科文组织 2008–2009 年两年期经常方案专门提到土著妇女掌握的环境知识，并预见太平洋小岛屿发展中国家将在此领域开展相关活动。该项目将评估、监测和管理珊瑚礁、红树林以及海草床，重点是妇女拥有的土著知识，因为她们是这些近岸海洋生境的主要使用者。

¹⁰ E/2007/43，第 130 段。

23. 地方和土著知识体系方案在尼加拉瓜玻萨瓦斯生物圈保护区进行有关资源管理过程的活动，在此活动框架内，地方和土著知识体系方案最近发起一个项目，研究渔业资源对马雅格纳族妇女、特别是处于社会边缘地位的妇女（例如，单亲、寡妇和老人）的重要性。

24. 在大湄公河流域地区，教科文组织驻曼谷办事处一直与土著妇女和女孩进行广泛合作，在防治艾滋病毒/艾滋病和防止贩运人口方面用少数民族语言制作一系列广播节目和编写其他教育材料。教科文组织墨西哥办事处为旨在促进土著妇女获得初级教育机会的倡议提供了支助。

数据收集与分类

25. 上文第 8 段的建议 126（调整统计调查以适应土著人民需要）述及这一主题。

自由、事先和知情同意

26. 教科文组织与土著人民的伙伴关系是基于一种承诺，即确保少数民族以及边缘化和弱势群体充分参与设计、实施和监督对其产生直接影响的政策和行动（2002-2007 年中期战略），从而在其所有与土著人民有关的举措中反映对自由、事先和知情同意原则的尊重。题为“土著人民文化多样性以及自由、事先和知情同意的原则——教科文组织的工作（2005 年）”的文件具体介绍了教科文组织在此方面的方法和各项举措。

27. 在执行层面，教科文组织支持在土著社区参与式文化勘察领域的研究、培训和项目，将此作为建立土著人民能力的一个战略，使他们在讨论其社区未来发展问题方面能够表达和维护自己的权利和愿望。最近的一个例子是，在非洲土著人民协调委员会的领导下，教科文组织目前正在尼日尔的图阿雷格社区开展一个文化勘察项目。该项目要求开展参与式文化勘察工作，之后利用项目产出制定当地的教育战略，其中考虑到这些社区的物质遗产和非物质遗产，并帮助他们维持生活和保留其生活空间。在参与式文化勘察方面，现在还有若干新的参考资料可供参考，包括最近由教科文组织支持、由国际环境和发展学会和农业和农村合作技术中心共同出版的《参与式文化勘察在促进文化间对话中的作用》（2007 年）概念文件，以及题为“建立对文化勘察的关键认识（2007 年）和变化勘察光盘：实践、技术与沟通（2007 年）”的研讨会便利指南。

四. 阻碍执行论坛建议的障碍

28. 论坛建议预见到大量个别活动，但没有总是考虑到这些活动对于有关组织的可行性。如果着重处理优先问题和基本过程而非罗列活动，论坛的各项建议就会产生更有力的影响。

五. 有助于执行论坛建议的因素

29. 最有效推动落实论坛建议的项目都是建立在与土著组织、地方和国家决策者以及整个民间社会扩大伙伴关系网的基础上。大会最近通过了《土著人民权利宣言》，由此产生的势头是教科文组织开展各项活动响应论坛建议的又一个有利因素。

六. 有关教科文组织内部最近关于土著人民问题的方案、预算拨款或项目/活动的其他重要信息

30. 2007 年，教科文组织执行了大约 100 个涉及土著人民的活动，而总部和外地办事处执行的 10 多个方案都明确着重关注土著问题。但是，由于教科文组织的大多数方案领域都与土著人民的权利和愿望有关，因此与土著人民有关的实际活动数目可能更多。

31. 教科文组织圣何塞办事处出版了一个有关巴拿马库纳族宇宙观和生物多样性的出版物。该办事处还为萨尔瓦多纳瓦语教育活动提供支助。另外，最近还公布了一个与洪都拉斯土著人民合作的行动计划，出版了两本有关巴拿马和萨尔瓦多传统和当地语言的出版物。

32. 在城市反对种族主义国际联盟框架内，目前由 23 个城市（截至 2008 年 1 月 11 日）组成的加拿大城市反对种族主义和歧视联盟采取了以土著民族为重点的特殊办法。其反对种族主义和歧视的十点共同承诺计划和示范行动鼓励采纳参与式方法，目的是促使土著人民参与，并着手开展各族间对话。已请各城市将这一行动计划纳入各项政策和战略。

七. 教科文组织与第二个世界土著人国际十年的目的、目标和《行动纲领》有关的活动

33. 《第二个国际十年行动纲领》含有一些直接涉及教科文组织任务规定和方案的建议，而且具体提到教科文组织的若干法律文书和方案，例如《保护和促进文化表现形式多样性公约》及教科文组织地方和土著知识体系方案。2007 年，教科文组织为执行《行动方案》做出了努力，这反映在前面各节详述的各项活动中。根据《第二个国际十年行动纲领》第 96 项，教科文组织在其各实地办事处建立了教科文组织土著问题联络网，以加强地方一级与土著人民的伙伴关系，并加强跨区域的互动作用。在这方面值得一提的是，教科文组织是联合国发展集团土著问题工作组的积极成员，协同制订联合国国家工作队指导方针，指明在拟定联合国方案时如何适当处理土著人民的问题。此外，在文化、教育、环境和人权方面的一些活动也很突出。

文化

34. 2007 年,《保护和促进文化表现形式多样性公约》获得批准。该公约目前有 77 个缔约国。这是根据《行动纲领》第 14 段取得的重大成就,该段将公约视为一种工具,用于确保土著人民有权在公平的环境中创造和传播他们的文化产品和服务。

35. 2007 年 6 月至 7 月,根据《行动纲领》第 14 段,世界遗产委员会第三十一届会议(新西兰克赖斯特彻奇)决定,在 1972 年《世界遗产公约》规定的战略目标下增添“社区”(communities),作为第五个“C”(其他四个“C”是:信誉(credibility)、保护(conservation)、能力建设(capacity-building)和沟通(communication))。这项工作是在 Tumu Te Heuheu 主持下完成的,他是有史以来获任该职务的首位土著人。这是促进土著人民在世界遗产领域全面、有效参与教科文组织各项活动的一个步骤。在这一新方法的直接启发下,教科文组织墨西哥办事处组织了一次关于珍视当地土著社区遗产的社区讲习班,以纪念埃尔塔津考古遗址列入教科文组织世界遗产名录十五周年。

36. 关于《行动纲领》第 15 项,教科文组织可以报告的是,过去一年取得了进展,2003 年《保护非物质文化遗产公约》于 2006 年 4 月生效,去年各理事机构举行了第一轮会议。目前正在顺利制定复杂的行动指导方针,以将这一重要条约付诸实施。《公约》序言具体提到世界各土著社区在非物质文化遗产的制作、保护、保养和创新方面的重要作用。根据《行动纲领》第 15 项,教科文组织正在濒危语文方案框架内实施若干项目,其目的是保护土著语言和口述传统。这些项目由当地土著非政府组织或国内学者在所涉语言使用者的密切合作下制订和实施,包括以下专题:

- (a) 重振 Sillanko 语言和口述传统(布基纳法索);
- (b) 保护 Yukagir 语言和口述传统(俄罗斯联邦);
- (c) 保护玛雅口述传统(墨西哥);
- (d) 三个土著社区 Paresi、Djeoromitxi 和 Ka'apor 的语言文献(巴西);
- (e) 为#Khomani 青年举办 N|u 语言讲习班(纳米比亚);
- (f) 保护 Khang 语言(越南);
- (g) Bembele 和 Gbete: 从口述到文字语言(喀麦隆);
- (h) 重振和保护美拉尼西亚和太平洋土著语言(瓦努阿图、巴布亚新几内亚、所罗门群岛)。

37. 教科文组织在土著语言和口述传统领域开展的其它活动包括:

(a) 关于约旦车臣族群和切尔卡西亚族群文化传统和语言的研究，以及关于这些族群在约旦立法中的权利的分析；

(b) 编制伊拉克和阿拉伯叙利亚共和国土著人民文化分布图；

(c) 编制巴基斯坦西北边境省文化遗产分布图；在国际语言年框架内规划各种活动，以重振和挽救巴基斯坦境内、特别是 Chitral 境内 Kalash 谷地的濒危语言。

38. 《行动纲领》第 12 点建议整合文化，以此作为制订发展项目的前提和基础，以建立有特性的发展，就此而言，教科文组织扩大了其外联活动，培训联合国工作人员、议员和发展伙伴使用“文化多样性方案规划透镜”。该透镜旨在供促进可持续发展的非文化部门和文化相关部门的政策制订者、方案主管和社区领导人使用，是一种跨学科工具，有助于在发展政策和方案拟定中纳入文化多样性原则。它可用于系统分析和评价各种方案、政策和做法是否确实纳入和促进神圣载入教科文组织文化多样性宣言和公约的各项原则。该透镜考虑到了土著人民的权利和愿望。教科文组织积极参加了土著问题机构间小组，参与撰写并分享题为“有特性的发展——土著文化：教科文组织的经验和良好做法”的教科文组织文件（2006 年）。

教育

39. 见上文第一节对建议 69 的回应。

环境

40. 2007 年 9 月，在克利斯坦森基金的支持下，教科文组织举办了一次关于生物多样性与文化多样性之间相互关联的专家讲习班。土著学员对辩论做出了广泛贡献，关注土著知识和观念成为这一进程的重要组成部分。

41. 教科文组织发起了题为“渔民渔业科学和管理知识”的研究，以此突出土著人民在保护渔业资源方面的贡献（在地方和土著知识体系方案框架内发表）。此外还编写了英文和泰文指南，展示安达曼海各岛内（印度、印度尼西亚、马来西亚和泰国）土著文化习俗与促进可持续生物多样化利用之间的相互关联。

人权

42. 在大会通过《土著人民权利宣言》之际，教科文组织总干事作了公开讲话，说明《宣言》与教科文组织设定标准的文书和相关方案之间的联系。这一讲话载于教科文组织网站。¹¹

43. 根据《第二个世界土著人国际十年行动纲领》第 46 段，教科文组织墨西哥办事处发行了一本出版物，其中汇编了土著人民人权和基本自由状况特别报告员

¹¹ http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=39604&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html。

鲁道夫·斯塔文哈根 2002 至 2007 年提交人权理事会的七项专题报告。特别报告员的这本书以正式报告为基础，目的是使广大读者能看到这些报告文本。

八. 关于第七届会议特别主题“气候变化、生物文化多样性和生计：土著人民的管理作用和新挑战”的资料和建议

44. 教科文组织欢迎有机会处理论坛第七届会议的特别主题，即气候变化、生物文化多样性和生计问题。教科文组织认为土著人民在这些领域的贡献至关重要，教科文组织新的中期战略（2008-2013 年）对此的表述是：

“教科文组织将研究文化多样性和生物多样性之间的联系，向决策者传播有关信息。本组织还将努力促进土著人民的发展，鼓励尊重、保护和保存他们的知识体系，并查明以可能与保护和可持续利用生物多样性有关的传统生活方式为基础的创新和实践。”

45. 在克利斯坦森基金的预算外资助下，教科文组织地方和土著知识体系方案在澳大利亚凯恩斯举行了一次国际专家会议，探讨土著知识与变化中的环境（2007 年 8 月 19 日至 23 日）。这次会议强调面临气候变化的社区如何借鉴以土著知识为根基的应对和适应战略。

46. 教科文组织第三十四届大会期间举办了题为“土著人民与气候变化：影响与对策”的附带活动，强调土著人民在观察、报告和应对气候变化过程中的管理作用。土著专家是这项活动的主角。

47. 在日本爱知举行了关于保障地方和土著自然知识传递的国际专家会议，现已收到会议论文并作了编辑，拟于 2008 年第二季度由教科文组织文化政策和文化间对话司及地方和土著知识体系方案出版。这些论文阐述了土著知识的传递、教育和生物多样性之间的联系。

48. 世界遗产中心发行了题为“气候变化与世界遗产个案研究”的出版物（2007 年），并参与了地极年和地球年的相关活动。

九. 教科文组织内部工作人员的土著问题能力建设

49. 在人权事务高级专员办事处和其他伙伴的合作下组织了土著研究金方案（法语和英语）（另见上文第三节“土著儿童和青年”）。该方案提供双向交流，让研究员出席讲座和会议，以了解教科文组织的活动，教科文组织工作人员则征求研究员对教科文组织土著人项目的意见，并了解土著社区的现况和挑战。2006 年年底，为研究员和教科文组织工作人员举办了一次特别讲习班，内容是以参与性方式绘制文化分布图并可能将其用于土著人民的发展工作。教科文组织各部门的三十五名工作人员参加了讲习班。

50. 2006 年发行的题为“教科文组织与土著人民：伙伴关系促进文化多样性”的宣传册已被译成法文和西班牙文，在教科文组织各外地办事处和各国家委员会广为分发。这个宣传册为秘书处和合作伙伴提供了基本知识，说明教科文组织为何和如何与土著人民合作。

51. 为教科文组织文化部门实地工作人员举办了一次培训，内容是如何利用教科文组织文化多样性方案规划透镜，在培训中宣讲和讨论了《土著人民权利宣言》。该透镜包括需要分析的土著人民权利和愿望问题。

十. 2008 年教科文组织有关土著问题的会议一览表

52. 2008 年教科文组织有关土著问题的会议如下：

(a) 保护非物质文化遗产政府间委员会于 2008 年 2 月 18 日至 22 日在保加利亚索非亚举行了第二届特别会议；

(b) 教科文组织将于 2008 年国际母语日（2 月 21 日）在教科文组织总部举办一天演讲，特别包括土著语言和知识专题；

(c) 2008 年 4 月 1 日至 17 日教科文组织执行局第一七九届会议；

(d) 2008 年 4 月 21 日至 27 日主题为“以优质教育结束排斥”的 2008 年全球行动周；

(e) 定于 2008 年 7 月 2 日至 10 日在加拿大魁北克举行的世界遗产委员会第三十二届会议；

(f) 2008 年第三季度由教科文组织主持召开土著问题常设论坛机构间支助小组年会；

(g) 教科文组织国际教育局计划于 2008 年 11 月在日内瓦举办国际教育会议，议题是包容性教育。会前将举办一系列区域筹备讲习班；

(h) 定于 2008 年第三季度举行的保护非物质文化遗产政府间委员会第三届会议（日后提供更多信息）；

(i) 2008 年 9 月 30 日至 10 月 17 日教科文组织执行局第一八〇届会议。