



**Экономический и Социальный
Совет**

Distr.: General
3 March 2004

Original: Russian

**Постоянный форум по вопросам
коренных народов**

Третья сессия

Нью-Йорк, 10–21 мая 2004 года

Пункт 4 предварительной повестки дня*

Мандатные области

Информация, полученная от правительств

Записка Секретариата

Добавление

Российская Федерация

* E/C.19/2004/1.

Информация Российской Федерации о выполнении рекомендаций, содержащихся в докладе 2-й сессии Постоянного форума по вопросам коренных народов (reference: DESA/PF II/2003/3)

1. Экономическое и социальное развитие

Одним из действующих механизмов формирования условий устойчивого экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера является программно-целевой метод государственной поддержки этих народов.

Постановлением Правительства Российской Федерации № 564 от 27 июля 2001 года утверждена федеральная целевая программа «Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера до 2011 года» (далее — ФЦП). Основная цель ФЦП — создание условий для перехода коренных народов к устойчивому развитию на принципах самообеспечения на основе комплексного развития традиционных отраслей хозяйствования, их ресурсной и производственной базы, духовного и национально-культурного развития, повышения уровня образования, профессиональной подготовки, обеспечения здоровья коренных народов.

Программой предусматривается создание экономических и правовых условий для поддержки традиционных отраслей хозяйствования и продвижения их продукции на рынки сбыта, организации торговли и товарообмена. Для этого необходимо обеспечить защиту прав коренных народов при разработке природно-сырьевых ресурсов на землях их проживания и традиционной хозяйственной деятельности, развитие национального местного самоуправления, формирование принципиально новой системы образования и подготовки квалифицированных кадров из числа этих народов.

Общий объем финансирования мероприятий ФЦП из консолидированного бюджета составляет 2744 млн. рублей, в том числе капитальные вложения 2278 млн. рублей (86,5 процента), затраты на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы — 10,5 млн. рублей (0,5 процента) и прочие текущие расходы — 455,5 млн. рублей (13 процентов). Источниками финансирования капитальных вложений являются средства федерального бюджета — 750 млн. рублей (33 процента), средства бюджетов субъектов Российской Федерации — 1182 млн. рублей (52 процента) и внебюджетные источники — 346 млн. рублей (15 процентов).

Важной и реально работающей на решение проблем коренных малочисленных народов Севера и детей из их числа является федеральная целевая программа «Дети Севера» в составе президентской программы «Дети России», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации № 625 от 25 августа 2000 года.

Мероприятия этой программы были направлены на поддержку учреждений здравоохранения, образования, культуры и спорта, работающих с детьми в северных территориях. Показателем внедрения новых технологий в организацию детского здравоохранения в условиях транспортной разобщенности и отдаленности было создание сети телемедицинских станций на базе районных больниц и поликлиник, имеющих возможность получать консультации из кли

нических центров Москвы, Санкт-Петербурга, Красноярска. Такие станции установлены в 29 субъектах Российской Федерации. Методическим центром для них является созданный в рамках этой программы научный центр здоровья детей Севера при Институте педиатрии Российской Академии медицинских наук. Стало практикой направление в самые отдаленные северные территории комплексных медицинских бригад из центральных медицинских учреждений страны для обследования детей, особое внимание уделяется детям из числа коренных малочисленных народов Севера.

Принимая во внимание важность работы по улучшению положения детей, Правительство Российской Федерации приняло решение о разработке подпрограммы «Дети Севера» в рамках федеральной целевой программы «Дети России» на 2003–2006 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1161-р от 16 августа 2003 года).

Федеральной целевой программой «Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера до 2011 года» предусматривается в 2002–2011 годах строительство 125 цехов по переработке рыбы (в том числе банкозакатывающих и копильных), морепродуктов и продуктов морского зверобойного промысла, двух рыбоперерабатывающих заводов. На финансирование развития традиционных отраслей, комплексной переработки продукции этих отраслей, сохранения природной среды и ресурсного потенциала районов проживания коренных малочисленных народов Севера Программой предусматривается направить в период с 2002 по 2011 год 794,79 млн. рублей (в ценах 2001 года) из различных источников финансирования, включая федеральный бюджет.

В Программе предусматривается решение ряда задач, основной из которых является развитие сырьевой и производственно-технологической базы традиционных отраслей хозяйствования и отраслей по переработке сырья и продукции, переход на инновационный путь развития.

Системой программных мероприятий намечено увеличение добычи рыбы, морского зверя и другой морепродукции в пределах выделяемых квот. Предусматривается проведение ремонта и переоснащение малого промыслового флота, приобретение маломерных судов и другой техники.

Представителям коренных малочисленных народов и малочисленным этническим общностям Севера и Дальнего Востока, чей образ жизни, экономика и занятость традиционно основываются на ведении промысла живых ресурсов, разрешается осуществлять добычу водных биологических ресурсов для личного потребления с использованием традиционных национальных орудий лова.

На основании статьи 11 Федерального закона № 187-ФЗ «О континентальном шельфе Российской Федерации» от 30 ноября 1995 года и статьи 9 Федерального закона №191-ФЗ «Об исключительной экономической зоне Российской Федерации» от 17 декабря 1998 года представители коренных малочисленных народов и этнических общностей Севера и Дальнего Востока Российской Федерации, образ жизни, экономика и занятость которых традиционно основываются на ведении промысла живых ресурсов, а также и население Севера и Дальнего Востока Российской Федерации в местах постоянного проживания на территориях, прилегающих к морскому побережью Российской Федерации, имеют преимущественное право на использование живых ресурсов. В соответ

ствии со статьей 49 Федерального закона № 52-ФЗ «О животном мире» от 24 июля 1995 года право на приоритетное пользование животным миром включает в себя предоставление первоочередного выбора промысловых угодий, льготы в отношении сроков и районов добычи объектов животного мира и продуктов их жизнедеятельности и иные виды пользования в соответствии с действующим законодательством.

Согласно статье 13 Федерального закона № 104-ФЗ «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» от 20 июля 2000 года члены общин малочисленных народов обязаны рационально использовать природные ресурсы и осуществлять природоохранные меры. Использование природных ресурсов допускается в соответствии с законодательством Российской Федерации, а также обычаями малочисленных народов.

В местах проживания и традиционной хозяйственной деятельности коренных малочисленных народов, этнических общностей Севера и Дальнего Востока порядок и способы пользования природными ресурсами внутренних морских вод и территориального моря определяются и устанавливаются в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон № 155-ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» от 31 июля 1998 года).

Российская Федерация имеет ряд межправительственных соглашений по вопросам рыболовства (США, Канада, Япония и др.), которыми регулируются вопросы экономического развития коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока.

Распоряжением Правительства Российской Федерации № 1265-р от 2 сентября 2003 года одобрена Концепция развития рыбного хозяйства Российской Федерации на период до 2020 года.

В развитие указанной Концепции утверждено постановление Правительства Российской Федерации № 704 «О квотах на вылов (добычу) водных биологических ресурсов» от 20 ноября 2003 года, в соответствии с которым распоряжением Правительства Российской Федерации № 1948-р от 30 декабря 2003 года утверждены на 2004 год общие объемы квот на вылов (добычу) водных биологических ресурсов для обеспечения собственных потребностей (личного потребления) коренных малочисленных народов и этнических общностей Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, образ жизни, занятость и экономика которых традиционно основываются на промысле этих ресурсов с распределением по субъектам Российской Федерации, территории которых прилегают к морскому побережью.

На социальное обустройство сельских территорий федеральной целевой программой «Социальное развитие села до 2010 года» предусмотрено направить в 76 регионов Российской Федерации 1,47 млрд. рублей. Эти средства направляются, в частности, на сохранение и развитие уникальной самобытности культуры коренных народов и обеспечение их конструктивного участия в развитии села.

2. Окружающая среда

Территории проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока отличаются не только экстремальными условиями проживания человека, но и тем, что на одной территории одновременно осуществляются как традиционные виды хозяйственной деятельности, так и разработка и добыча полезных ископаемых.

Фонд земель, отнесенных постановлением Правительства Российской Федерации к районам проживания малочисленных народов Севера, составляет более 800 млн. га, из которых по состоянию на 1 января 2002 года 325,782 млн. га занимают олени пастбища, в том числе 207,953 млн. га оленьих пастбищ расположены на землях лесного фонда. На этой территории коренное население издавна занимается оленеводством, охотничьим, рыболовным и другими промыслами, а также традиционными ремеслами.

Сложившаяся с начала 1930-х годов структура природопользования и концепция освоения Севера отдавали приоритет развитию промышленности в ущерб традиционным отраслям хозяйства, в результате чего возникли обширные очаги сильного загрязнения и деградации природной среды, приведшие к нарушению и выбытию из оборота наиболее ценных в сельскохозяйственном отношении земель.

В первую очередь нанесен значительный ущерб оленьим пастбищам и оленеводству, являющемуся ведущей отраслью сельскохозяйственного производства и играющему наиболее важную роль в жизни (культура, быт, экономика) народностей Севера. Практически повсеместно наблюдается сокращение и загрязнение оленьих пастбищ, ухудшение их качественного состояния, уменьшение запасов кормов, приводящие к чрезмерной перегрузке поголовья оленей на пастбищах, уничтожению ягельного корма и выводу их из хозяйственного использования. При сокращении площадей оленьих пастбищ продолжается их дальнейшая деградация. Площадь деградированных в разной степени оленьих пастбищ составляет более 230 млн. га, причем основную долю занимают олени пастбища со средней и сильной степенью деградации.

Фактором, в значительной мере дестабилизирующим экологическую обстановку на территориях традиционного природопользования, является стрессовое воздействие промышленных объектов на олени пастбища и охотничьи угодья, охватывающее до 40 процентов площади земель традиционного природопользования.

Значительные площади земель выбывают из оборота в результате разработки полезных ископаемых, проведения геологоразведочных, строительных и других видов работ. При этом рекультивация нарушенных земель идет медленными темпами, а иногда не проводится вовсе.

Использование природных ресурсов районов Севера, приводящее к необратимым изменениям естественного ландшафта, порче и уничтожению десятков тысяч оленьих пастбищ, промысловых угодий и отрицательно сказывающееся на экологической обстановке, вызывает разрушение экономической основы жизнедеятельности коренного населения и другие социально-экономические последствия.

Федеральный закон № 82-ФЗ «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации» от 30 апреля 1999 года создает правовой задел для развития традиционных отраслей хозяйства в местах расселения коренных народов, закрепляет их право на владение и пользование землей, другими природными ресурсами, на контроль за использованием этих земель и природных ресурсов.

Принятие Федерального закона № 49-ФЗ «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации» от 7 мая 2001 года дает возможность провести на законодательной основе комплекс землеустроительных работ по установлению границ территорий традиционного природопользования. Однако приостановление или значительное сокращение в последние годы целевого финансирования на землеустроительные работы не позволяет в полном объеме выполнить названные работы.

За прошедшие до 1995 года десятилетия в результате проведения геоботанических обследований оленьих пастбищ и выполнения землеустроительных работ на территориях Севера была создана достаточная информационная база в части использования земельных ресурсов. На этих материалах базировались и проводились другие работы, направленные на рациональное использование земель. Но из-за отсутствия финансирования имеющаяся информация за последние годы практически не обновлялась, тогда как в условиях интенсивного промышленного освоения территории она быстро устаревает и для поддержания в актуальном состоянии нуждается в периодическом обновлении.

Не велось финансирование землеустройства в рамках федеральной целевой программы «Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера до 2000 года», не предусмотрено оно и федеральной целевой программой «Экономическое и социальное развитие коренных малочисленных народов Севера до 2011 года».

В целях сохранения сельскохозяйственных ресурсов, в том числе и в районах проживания коренного населения, Россия присоединилась ко всем основным конвенциям ООН по этому вопросу — Конвенция о биологическом разнообразии, Конвенция по опустыниванию, Рамочная конвенция по изменению климата, Соглашение по далеко мигрирующим рыбам, Протокол о биобезопасности, Конвенция о стойких органических загрязнителях, Конвенция об опасных химических веществах, Конвенция о водно-болотных ресурсах, Конвенция о международной торговле видами, находящимися под угрозой исчезновения.

Для реализации положений международных договоренностей внутри страны представляется необходимым разработать инструменты политики для взаимного увязывания долгосрочных и краткосрочных потребностей коренных народов, предусматривающих содействие самообеспеченности, обеспечение равноправного доступа к земельным, водным и лесным ресурсам, а также к технологии и системам финансирования, сбыта, переработки и распределения. Целям устойчивого развития также могло бы послужить укрепление и развитие управления и внутреннего потенциала местных органов самоуправления и служб сельскохозяйственной информации, а также децентрализация процесса принятия решений.

3. Здравоохранение

В 2001–2002 учебном году Министерство образования Российской Федерации выступило инициатором и организатором широкомасштабного мониторинга по вопросам здоровья школьников Севера, цель которого — выявление и оценка реальных характеристик состояния здоровья и адаптации учащихся 1–11 классов к процессу современного обучения.

Было обследовано около 10 000 учащихся 142 школ из 8 северных территорий, в том числе Амурской области, Коми-Пермяцкого, Ханты-Мансийского, Ямало-Ненецкого автономных округов, республик Тыва, Алтай, Саха (Якутия), а также Красноярского края.

В ходе мониторинга было выявлено, что у 40–70 процентов учащихся, поступающих в 1 класс, уже отмечаются различные отклонения, начиная с функциональных и заканчивая хроническими заболеваниями. Низкий исходный уровень здоровья детей, поступающих в первый класс, самым неблагоприятным образом сказывается на процессе их адаптации к учебным нагрузкам и режиму современной общеобразовательной школы, являясь причиной дальнейшего ухудшения состояния здоровья. К 10 классу число здоровых учащихся составляет не более 10–12 процентов.

Результаты мониторинга позволили создать базу данных, необходимую для разработки региональных нормативов физического развития детей и подростков, а также для долгосрочного прогноза состояния здоровья, физического развития и успешности обучения учащихся школ северных регионов России. В Плане действий Минобрнауки России на 2002–2004 годы по реализации Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года заложены позиции по обеспечению условий, способствующих укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования, в том числе и детей Севера.

Осуществляя сотрудничество с Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС), Глобальным фондом по борьбе со СПИД, туберкулезом и малярией, Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) и другими специализированными учреждениями ООН, Министерство здравоохранения Российской Федерации ориентирует программную деятельность этих организаций на направлениях, указанных в докладе.

4. Права человека

Российская Федерация была в числе инициаторов провозглашения ООН Международного десятилетия коренных народов мира и, начиная с 1993 года, является соавтором соответствующих резолюций Генеральной Ассамблеи ООН и Комиссии ООН по правам человека.

В ходе проведения Десятилетия при активной поддержке России в рамках ООН были учреждены рабочая группа по разработке проекта Декларации ООН о правах коренных народов и Постоянный форум по вопросам коренных народов.

Делегации Российской Федерации на крупных международных форумах последовательно выступают в пользу включения проблематики, связанной с коренными народами, в итоговые документы.

На всех международных мероприятиях, посвященных коренным народам, российские делегации тесно контактируют с представителями коренных народов России, если они принимают участие в таких мероприятиях. Для расширения возможностей такого участия МИД России через Постоянное представительство Российской Федерации при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве проводит работу с Фондом добровольных взносов ООН для коренного населения, который призван оказывать содействие представителям общин и организаций коренных народов в участии в основных совещаниях Организации по данной проблематике. Россия была в числе тех стран, которые выступили в поддержку широкого и полноправного участия представителей коренных народов наряду с государствами в процессе разработки проекта Декларации ООН о правах коренных народов, что полностью соответствует одной из целей Десятилетия — расширение и укрепление сотрудничества государств с коренными народами на основе партнерских отношений.

При поддержке Министерства иностранных дел Российской Федерации одна из наиболее влиятельных российских неправительственных организаций — Ассоциация коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока — получила консультативный статус при Экономическом и Социальном Совете ООН.

5. Культура

Важным направлением федеральной целевой программы «Дети Севера» в составе президентской программы «Дети России» является поддержка художественного творчества детей Севера, в том числе из числа малочисленных народов Севера. Ежегодно проводится традиционный фестиваль «Вслед за солнцем», который дал возможность тысячам детей-северян проявить свою творческую индивидуальность, приобщиться к традициям родных культур. Кроме того, мероприятия программы были направлены на поддержку традиционных художественных промыслов коренных народов и ориентированы на обучение молодого поколения этим навыкам. В рамках программы проводились спортивные соревнования по национальным видам спорта, осуществлялась поддержка детско-юношеских спортивных школ, кружков, секций путем приобретения спортивного оборудования и инвентаря.

В 2003 году в рамках Плана мероприятий федеральной целевой программы «Культура России (2001–2005 годы)» по подразделу «Научное обеспечение» проблемам изучения традиционной культуры и сохранения культурного наследия коренных народов были посвящены следующие научно-исследовательские работы:

- Комплексная научная фольклорно-этнографическая экспедиция по изучению фольклора, семейно-бытовой обрядности народов и этнических групп Курганской области (Курганское областное методическое объединение «Культура»);
- Электронная энциклопедия традиционной культуры финно-угорских народов «Музыкальные инструменты финно-угров» (Республиканский центр народного творчества Республики Марий-Эл);

- «Народное зодчество чувашей Урало-Поволжья от средневековья до современности» (Чувашский государственный институт гуманитарных наук);
- «Традиционные музыкальные инструменты в культуре народов России» (Российский институт истории искусств Минкультуры России);
- «Традиционное чувашское искусство. Проблемы семантики и стилистики» (Академия чувашской духовности — г. Чебоксары).

В рамках раздела «Выявление и поддержка молодых дарований, профессиональное образование» федеральной целевой программы «Культура России (2001–2005 годы)» Управлением науки и образования Министерства культуры Российской Федерации в течение ряда лет осуществляется программа «Юные дарования России», включающая ежегодные стипендии наиболее одаренным учащимся и студентам образовательных учреждений культуры и искусства, а также проведение различных организационно-творческих мероприятий (мастер-классы, творческие школы, конкурсы, фестивали и т.д.). В числе стипендиатов Минкультуры России традиционно представлена талантливая молодежь из всех без исключения национальных республик и автономных округов Российской Федерации. Столь же системный характер имеют творческие школы для одаренных детей, проводимые в ряде субъектов Российской Федерации: Карачаево-Черкесии, Карелии, Хакасии, Алтае, Чукотке и др.

Средства массовой информации. В 2003 году Министерство Российской Федерации по делам печати, телерадиовещания и средств массовых телекоммуникаций (МПТР России) выделило гранты на общую сумму 21 331 000 рублей на проекты в сфере электронных СМИ, касающиеся темы национальных отношений. В число данных проектов вошли цикл телепрограмм об истории, культуре, этнографии Ханты-Мансийского автономного округа «Открытые острова» (производитель — Государственная телерадиовещательная компания (ГТРК) «Югория», г. Ханты-Мансийск), телепрограмма о проблемах окружающей среды и традициях народов Бурятии «Зеленая черепаха» (производитель — Бурятская Государственная телерадиовещательная компания г. Улан-Удэ), цикл телевизионных фильмов о регионах России «Россия 2003» для видеоархива (производитель — Международный образовательный фонд «Образование в третьем тысячелетии»), телепрограмма на адыгейском языке «Сэтэнай» об адыгейских женщинах (производитель — ГТРК Республики Адыгея, г. Майкоп), цикл документальных фильмов «Провинциальные музеи России» (производитель — студия «Позитив-фильм», выходил в эфир на телеканале «Культура»), документальный фильм к 1000-летию Казани «Мы не уйдем» (производитель — Общественный инновационный фонд Республики Татарстан, эфир — на ГТРК «Татарстан»), радиопрограмма «Народы России» на каналах «Радио России» и радио «Маяк», интернет-сайт «Народы России: единство и многообразие» (организован культурным центром «Туркестан») и др.

Кроме того, в 2003 году по статье 422 Федерального бюджета «Государственная поддержка периодической печати» МПТР России оказало финансовую помощь 107 газетам и журналам, издающимся на национальных языках народов Российской Федерации, на общую сумму 9 302 000 рублей. Среди профинансированных изданий есть и печатные СМИ, выпускаемые в регионах с малочисленным коренным населением — газета «Абориген Камчатки»

(г. Петропавловск-Камчатский), газеты «Кодима», «Ома муа», журналы «Карелия», «Кипиня» (г. Петрозаводск), журналы «Литературный Дагестан», «Соколенок» (г. Махачкала), журнал «Марамыз» (г. Черкесск), газеты «Сылдысчыгаш», «Тыванын аныктары», «Эне созу» (г. Кызыл), газета «Таймыр» (г. Дудинка) и др.

6. Образование

Федеральная целевая программа «Дети Севера» в составе президентской программы «Дети России» активно участвовала во внедрении новых образовательных технологий в процесс обучения детей северных территорий, в том числе из числа коренных народов. В 23 субъекта Российской Федерации поставлены компьютерные классы, создавались и поставлялись новые обучающие продукты программного обеспечения, поддерживалось издание учебно-методических пособий и литературы для дополнительного чтения на языках коренных народов. За годы реализации программы было издано около 30 учебников и учебно-методических пособий. Наиболее крупными изданиями стали Полярная энциклопедия школьника «Арктика — мой дом», состоящая из трех томов, которую получили все школы северных территорий, и северная библиотека школьника, состоящая из шести томов.

Дошкольное образование. В настоящее время в районах Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации функционирует около 19 000 дошкольных образовательных учреждений, в которых воспитывается более 1 миллиона детей, в том числе в районах компактного проживания коренных малочисленных народов — 958 учреждений, в которых воспитывается около 60 000 детей.

В новых социально-экономических условиях дошкольные образовательные учреждения активно работают над обновлением содержания образования. Педагоги дошкольных образовательных учреждений (ДОУ) используют в работе образовательные программы и педагогические технологии, получившие гриф Министерства образования Российской Федерации (далее — Минобробразование России) («Радуга», «Развитие», «Из детства в отрочество» и др.), где на первый план выдвигается развитие ребенка, его индивидуальных способностей и склонностей. Разрабатываются программы и педагогические технологии, учитывающие специфику образовательной деятельности ДОУ в соответствии с условиями и потребностями региона.

Развивается сеть национальных ДОУ, осуществляющих дошкольное образование на родном языке. В 14 регионах Сибирского федерального округа имеются 191 ДОУ, в которых воспитываются дети малочисленных народов Севера. Наибольшее количество таких учреждений в Красноярском крае — 70 ДОУ и Томской области — 43 ДОУ.

В направлении сохранения и развития национальных культур для дошкольных образовательных учреждений эффективные исследования ведутся в педагогических образовательных учреждениях и институтах повышения квалификации (Республика Саха (Якутия), Омская, Новосибирская, Кемеровская, Иркутская, Читинская области, Красноярский и Алтайский края и др.).

Общее образование. Всего в северных регионах Российской Федерации сегодня функционирует более 19 000 общеобразовательных учреждений с кон

тингентом учащихся около 5 млн. человек (в целом по России — 64 508 общеобразовательных учреждений с контингентом обучающихся 16 488 200 человек). В 664 общеобразовательных школах, расположенных в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, обучается более 76 тыс. детей (в том числе, помимо детей из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, обучаются дети и других национальностей) и изучаются 23 родных языка, в том числе:

- долганский — в 3 школах Таймырского (Долгано-Ненецкого) автономного округа,
- ительменский — в 2 школах Корякского автономного округа,
- кетский — в 9 школах Красноярского края,
- корякский — в 21 школе Корякского автономного округа,
- манси — в 12 школах Ханты-Мансийского автономного округа,
- нанайский — в 13 школах Хабаровского края,
- нганасанский — в 2 школах Красноярского края,
- ненецкий — в 35 школах Ямало-Ненецкого автономного округа,
- нивхский (2 диалекта) — в 2 школах Сахалинской области,
- вепсский — в 5 школах Республики Карелия,
- коми — в 372 школах Республики Коми,
- саамский — в 1 школе Мурманской области,
- селькупский — в 6 школах Томской области,
- тофаларский — в 2 школах Иркутской области,
- тувинский — в 41 школе Республики Тыва,
- удэгейский — в 1 школе Хабаровского края,
- ульчский — в 2 школах Хабаровского края,
- хантыйский (3 диалекта) — в 33 школах Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов,
- чукотский — в 35 школах Чукотского автономного округа,
- шорский — в 3 школах Кемеровской области,
- эвенкийский — в 61 школе Республики Саха (Якутия), Красноярского и Хабаровского краев,
- эвенский — в 26 школах (1–11 классы) Республики Саха (Якутия), Хабаровского, Красноярского краев,
- эскимосский — в 39 школах (1–11 классы) Чукотского автономного округа. На трех языках ведется обучение:
- юкагирский — в 2 школах (1–11 классы) Республики Саха (Якутия),
- тувинский — в 151 школе (1–9 классы) Республики Тыва,

- эвенский — в 2 школах (1–11 классы) Республики Саха (Якутия).

Также ведется преподавание предметов этнокультурного цикла, таких как, например, историческое краеведение, национальный фольклор, национальные традиции и обычаи, функционируют кружки по национальным видам спорта, национальным промыслам и т.д. В Амурской области в эвенкийских школах организовано профильное обучение по направлениям «Рыболов-охотник», «Оленевод».

В настоящее время занятия в школах Севера, как и во всех школах России, традиционно начинаются с 1 сентября. Эта дата, привычная для всех школ России, является неудобной для школ Севера.

Жизнь северных народов в основном связана с природными циклами и соотносится с временами года. Конец августа — начало сентября — время подготовки к зиме. Дети в этой ситуации являются главными помощниками родителей. Еще одним преимуществом того, что дети находятся рядом с родителями, является то, что в процессе трудовой деятельности они перенимают опыт старших поколений. Поэтому для того, чтобы не отрывать детей от родителей в столь важный для их развития период, Минобразование России разрешило местным органам управления образования самостоятельно устанавливать дату начала учебного года в соответствии с местными условиями.

Издание учебников. В соответствии с Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации «Об образовании» и «О гарантиях прав малочисленных народов Российской Федерации», издание учебников на разных (нерусских) языках для школ, где обучаются дети-представители таких народов, финансируется за счет средств федерального бюджета.

С целью определения полноценного и качественного заказа на создание и выпуск учебной литературы Минобразование России в 2002 году провело анализ состояния учебных фондов школьных библиотек на 1 января 2002 года. Впервые получена достоверная информация об имеющихся учебных книгах, определена реальная потребность регионов в учебной литературе на родных языках.

В 2003 году для школ, в которых обучаются представители коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, Санкт-Петербургским филиалом издательства «Просвещение» в соответствии с заказом Минобразования России по Государственному контракту № 932 от 11 июня 2003 года изготовлена учебная литература на сумму 2 155 000 рублей, издательством «Дрофа» — в соответствии с Государственным контрактом № 931 от 11 июня 2003 года на сумму 3 700 000 рублей.

В настоящее время в Санкт-Петербургском филиале издательства «Просвещение» выпускается литература на 20 языках для малочисленных народов Крайнего Севера, Сибири и Дальнего Востока. Следует также отметить, что учебники издаются не только на различных языках, но и на различных диалектах. Например, выходят учебники на 4-х диалектах хантыйского языка: казымском, шурышкарском, сургутском и ваховском; на двух диалектах нивхского и ненецкого языков. Кроме того, на средства федерального бюджета издаются учебники по русскому языку как государственному языку Российской Федерации. Азбуки на русском языке для народов Севера издаются по четырем языковым группам: для эвенков и эвенов, для хантов, манси и саамов, для народов

Чукотки и Камчатки. Издаются также учебники по русскому языку (грамматика, чтение) для 2–4 классов.

В 2002–2003 годах были подготовлены учебные программы, пособия и словари для учащихся школ в районах проживания коренных малочисленных народов Севера по эвенкийскому, нивхскому, нанайскому языкам для начальной школы, для 5–9 классов корякской, юкагирской, долганской, нивхской школ, для 10–11 классов нанайской, чукотской, эскимосской школ, двуязычные словари для учащихся школ районов проживания коренных малочисленных народов Севера, учебные пособия по традиционным видам хозяйствования народов Севера, промыслам и ремеслам.

Переиздание учебников осуществляется один раз в 5 лет. Тиражи колеблются от 200 до 1000–1500 экз. на родных языках (в соответствии с численностью учащихся) и до 2000 экз. на русском языке.

Подготовка кадров. Подготовка кадров из числа представителей коренных малочисленных народов Севера определяется необходимостью создания и поддержки на государственном уровне полноценной жизнеспособной среды в местностях компактного проживания этих народов, сохранения наряду с новым жизненным укладом традиционных ценностей, культуры и навыков хозяйствования.

Главной задачей кадровой политики в отношении коренных малочисленных народов Севера становится обучение, формирование поколения руководителей, специалистов и рабочих, способных адаптироваться к новым условиям жизни.

Важную роль в подготовке кадров для северных регионов страны играет действующий в рыболовческой отрасли образовательный комплекс. С целью подготовки кадров среди коренных малочисленных народов Севера и Дальнего Востока, адаптации их к условиям рыночной экономики, в отраслевых высших и средних специальных учебных заведениях ежегодно выделяются целевые места, финансируемые из средств федерального бюджета Российской Федерации, для организации приема на очное и заочное обучение по основным рыбохозяйственным специальностям. В ряде отраслевых учебных заведений, расположенных в Мурманской, Камчатской, Тюменской областях и Приморском крае, реализуются специальные программы профессиональной подготовки представителей коренных народов Севера и Дальнего Востока.

Основными специальностями, по которым традиционно проводится обучение представителей коренных народов, являются: «Водные биоресурсы и аквакультура», «Технология производства рыбных продуктов», «Техника и физика низких температур», «Машины и аппараты пищевых производств», «Комплексное использование и охрана водных биоресурсов», «Ихтиология и рыболовство».

Одной из основных проблем, сдерживающих обучение молодежи в данных регионах, является удаленность многих населенных пунктов от крупных образовательных центров, характерная для северных регионов, а также высокая стоимость проезда от мест проживания до учебных заведений. Для решения указанной проблемы в Камчатском государственном техническом университете, Дальневосточном государственном техническом рыбохозяйственном университете проводится работа по созданию центров дистанционного образо-

вания, позволяющих получать высшее и среднее профессиональное образование, в том числе и представителям коренных малочисленных народов.

Также во всех учебных заведениях Госкомрыболовства России осуществляется переподготовка кадров по специальностям, востребованным в условиях рыночной экономики. Для обучения по данным программам представители коренных малочисленных народов принимаются на льготных условиях.

Подготовка педагогических кадров. Подготовка учителей, преподающих родные (нерусские) языки коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока и предметы этнокультурной направленности, ведется в 12 высших учебных заведениях и в 14 средних специальных учебных заведениях, переподготовка и повышение квалификации осуществляется в 17 учреждениях дополнительного профессионального образования.

Сложилась устойчивая практика целевого приема, в том числе через договорные отношения между органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и соответствующих учреждений образования, учащихся и студентов из числа коренных малочисленных народов. В образовательных учреждениях ведется обучение как по традиционным педагогическим специальностям, так и по специально разработанным, учитывающим специфику, присущую именно коренным малочисленным народам. Финансирование учебного процесса осуществляется по нормативам, превышающим общероссийские. В соответствии с действующим законодательством за счет средств федерального бюджета должен осуществляться проезд до мест проведения летней практики, а также до места фактического проживания.

Среди высших учебных заведений необходимо особо отметить Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена, как ведущий вуз данного профиля. На 20 факультетах (включая Институт народов Севера) обучается около 700 студентов из регионов Севера, Сибири и Дальнего Востока по 32 специальностям (гуманитарные знания, филология, психология, философия, история, политология, краеведение и туризм, национальная экономика, музыкальное образование, изобразительное искусство, естествознание и т.д.). В Новокузнецком государственном педагогическом институте с 1999 года функционирует отделение шорского языка и литературы, которое выпустило более 20 специалистов. В 2 высших учебных заведениях Республики Карелия (Петрозаводском государственном университете и Карельском государственном педагогическом университете) осуществляется подготовка по специальностям «Учитель вепсского языка и литературы», «Дошкольная педагогика и психология» (специализация «Вепсский язык») и др.

В целях обеспечения подготовки педагогических кадров для национальных школ Минобразованием России с 1998 года в Классификатор специальностей среднего профессионального образования введена специальность 0321 «Родной язык и литература». Выпускники получают квалификацию — учитель родного языка и литературы основной общеобразовательной школы. По данной специальности подготовка педагогических кадров для малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока осуществляется в Анадырском педагогическом училище народностей Севера, Бурятском республиканском педагогическом колледже, Вологодском педагогическом колледже, Петрозаводском педагогическом колледже № 1, Ханты-Мансийском педагогическом колледже. Выпускники получают знания о системе родного языка и его уровнях, о родствен

ных связях родного языка и его типологических соотношениях с другими языками, о его истории, современном состоянии и тенденциях развития, о родной литературе и фольклоре, родной детской литературе, истории культуры родного народа, литературе родственных народов.

Для возрождения национальной культуры, традиций, языка и обычаев малочисленных народов, населяющих Крайний Север, Сибирь и Дальний Восток в рамках данной специальности возможно открытие таких специализаций, как «Фольклорное творчество», «Краеведение», «Национальная литература».

В рамках специальностей 0307 «Физическая культура» и 0317 «Педагогика дополнительного образования» предусмотрена возможность открытия специализации «Национальные виды спорта».

В рамках специальности 0311 «Изобразительное искусство и черчение» открыта дополнительная подготовка в области технологии народных художественных росписей. Выпускники получают квалификацию — учитель изобразительного искусства и черчения с дополнительной подготовкой в области технологии народных художественных росписей. Выпускники овладевают знаниями и умениями по северодвинской и урало-сибирской росписи и др. В рамках данной специальности возможно открытие специализаций по декоративно-прикладному искусству и народным промыслам.

В рамках специальности 0312 «Преподавание в начальных классах» введена дополнительная подготовка в области родного (национального) языка и литературы. Для подготовки педагогических кадров для малочисленных народов Севера данная подготовка введена в Нарьян-Марском педагогическом колледже (Ненецкий автономный округ), Норильском педагогическом училище (Таймырский (Долгано-ненецкий) автономный округ). В рабочие учебные планы введены такие дисциплины, как «Этнография», «Этнохореография», «Уроки предков».

В Корякском автономном округе с 1990 года действует Паланское педагогическое училище, в котором обучается 132 студента, 90 процентов которых являются представителями коренных народов Севера и находятся на полном государственном обеспечении (бесплатное 3-х разовое питание, бесплатное проживание в общежитии, обеспечение одеждой). Подготовка осуществляется по трем специальностям: 0312 «Преподавание в начальных классах», 0313 «Дошкольное образование», 0317 «Педагогика дополнительного образования». В рабочие учебные планы введены дисциплины национально-регионального компонента: по национально-прикладному искусству (работа с мехом и бисером), национальной хореографии, краеведению, родные языки (корякский, эвенский, ительменский), культуре и быту народов Севера.

В Мурманской области подготовка педагогических кадров для коренных народов Севера осуществляется в Мурманском педагогическом колледже. В целях сохранения самобытной культуры коренных народов Севера (коми, саами, эвенки), развития традиций межнационального общения с 1999/2000 учебного года в Мурманском педагогическом колледже в рамках специальности 0314 «Социальная педагогика» открыта специализация «Основы национального (саамского) творчества». В колледже разработаны рабочие учебные программы следующих дисциплин: «Прикладное искусство народов Севера», «Устное народное (саамское) творчество», «Регионоведение», «Экология Запо

лярья», «Физическое воспитание дошкольников в условиях Крайнего Севера», «История Кольской Земли».

Одной из основных проблем, стоящих в сфере подготовки педагогических кадров для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, является проблема невозвращения подготовленных кадров на историческую родину в связи с недостаточной социальной защищенностью и сложными условиями работы.

Подготовка кадров для мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. В настоящее время Министерством образования Российской Федерации проводится большая работа по расширению доступа к получению профессионального образования молодежи, особенно из числа коренных малочисленных народов. Эта проблема решается, в том числе, путем организации университетов в республиках, так и путем открытия филиалов вузов в местах компактного их проживания.

В 2001 году создан Югорский государственный университет в г. Ханты-Мансийске. В настоящее время открыты более 70 филиалов ведущих вузов страны, в том числе Москвы, Санкт-Петербурга, Новосибирска. Только в Ханты-Мансийском автономном округе открыто 11 филиалов, в Ямало-Ненецком — 17, в Республике Саха (Якутия) — 11, в Республике Коми — 8, в Чукотском автономном округе — 4, Агинском Бурятском автономном округе — 2.

Кроме того, в целях содействия подготовке кадров из числа коренных малочисленных народов Севера Минобразование России ежегодно оказывает поддержку администрациям соответствующих субъектов Российской Федерации, обращающимся с просьбой об оказании содействия в выделении целевых мест в вузы в рамках контрольных цифр приема, финансируемых из федерального бюджета.

Например, в 2002 году Министерством поддержаны обращения Республики Саха (Якутия) выделить целевые места на 1017 человек, Республики Тыва — на 460 человек.

Ежегодно выделяются целевые места в вузах для Кош Агачского и Улаганского районов Республики Алтай.

Коренные малочисленные народы Севера пользуются преимуществами при поступлении в Государственную полярную академию (Санкт-Петербург), где в настоящее время из их числа и из числа жителей северных регионов России обучается около 800 человек по специальностям: финансы и кредит, коммерция, национальная экономика, менеджмент, государственное и муниципальное управление, филология (на базе этих специальностей открыты два факультета (экономики и управления, филологический) и три кафедры (гуманитарных наук, филологии и экономики и управления). Выбор данных специальностей определен тем, что при большом спросе на них в регионах из представителей коренного населения профессионально подготовленные кадры или совсем отсутствуют, или их число недостаточно. Ежегодно на все специальности за счет федерального бюджета принимается 200 человек, с полным возмещением затрат на обучение — около 100 человек.

Помимо этого, кадры для мест компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока готовят в учреждениях начального и среднего профессионального образования. Всего в северных регионах Российской Федерации функционирует более 2500 таких образовательных учреждений.

Перечнем профессий начального профессионального образования, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации № 1362 от 8 декабря 1999 года, предусмотрены 292 профессии, из которых по 34 профессиям обучаются в образовательных учреждениях начального профессионального образования представители малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока. Наибольшим спросом пользуется подготовка по профессиям, связанным с традиционными художественными народными промыслами, а также охотой, оленеводством и рыболовством:

изготовитель изделий из меха (широкого профиля),
обработчик кожевенно-мехового сырья,
вышивальщица,
изготовитель художественных изделий из кости и рога,
олeneвод,
ветеринарный фельдшер,
охотник промысловый,
рыбак прибрежного лова,
обработчик рыбы и морепродуктов.

В настоящее время, учитывая необходимость подготовки оленеводов из числа саамов, предполагается создать на базе профессионального училища № 6 села Ловозеро Мурманской области современный саамский учебный центр. Минобразованием России совместно с комитетом по образованию администрации Мурманской области разработан проект Положения о Центре по подготовке кадров из числа этнических групп для всего Севера. Опыт работы этого Центра будет рекомендован другим регионам с компактным проживанием коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока.

Ежегодно в предложениях северных регионов к проекту контрольных цифр подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в учреждениях начального профессионального образования предусматривается прием на обучение граждан из числа коренных малочисленных народов. Минобразование России при формировании ежегодного проекта контрольных цифр учитывает их предложения в полном объеме.

Среднее профессиональное образование также занимает значительное место в удовлетворении образовательных и кадровых потребностей северных регионов Российской Федерации.

С 1995 года динамика подготовки специалистов в государственных и муниципальных средних специальных учебных заведениях характеризуется стабильным ростом.

Большую роль в обеспечении удовлетворения образовательных потребностей играет подготовка специалистов в колледжах, представляющих собой учебные заведения нового вида, имеющие более высокие качественные характеристики реализации образовательных программ.

Комплекс мер по развитию системы образовательных учреждений в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Минобразованием России во исполнение поручения Совета по проблемам Крайнего Севера и Арктики при Правительстве Российской Федерации от 26 ноября 2002 года, в соответствии с пунктом 3 раздела III «О совершенствовании системы государственной поддержки коренных малочисленных народов Крайнего Севера и Арктики» определен и утвержден приказом по Министерству (№ 2561 от 18 июня 2003 года) Комплекс мер по развитию системы образовательных учреждений в местах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. Данный Комплекс направлен на создание условий и решение как общих задач, стоящих перед системой образования Российской Федерации, так и специфичных для образовательных учреждений, расположенных в местах компактного проживания коренных малочисленных народов, в том числе обеспечения бесплатного полного среднего образования в пределах государственного образовательного стандарта и бесплатного образования других уровней в предусмотренных законом пределах, равного доступа к образованию разных уровней, выбора образовательного учреждения и образовательных программ вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи, получения образования в соответствии с установленными государственными образовательными стандартами, гарантирующими приемлемое для общества качество образовательных программ.

В рамках Комплекса мер предусматривается работа по следующим направлениям:

1. Совершенствование содержания образования в образовательных учреждениях Севера, Сибири и Дальнего Востока с учетом национальных особенностей, традиционного образа жизни и видов деятельности.

Среди мероприятий, направленных на реализацию данного направления:

- разработка и внедрение в дошкольные образовательные учреждения с контингентом детей из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока образовательных программ, направленных на формирование уважения к культуре, истории, языку своего народа (2005–2007 годы);
- разработка образовательных программ адаптации к школе детей из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, не посещавших детские дошкольные образовательные учреждения (2004–2006 годы);
- разработка комплексной программы непрерывного воспитания и обучения детей из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (2005–2007 годы);
- разработка экспериментальной модели общеобразовательного учреждения, обслуживающего детей коренных малочисленных народов Севера,

Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации, ведущих кочевой образ жизни (2004–2006 годы);

- проведение социолого-педагогического исследования с целью диагностики уровня владения родным (нерусским) и русским (неродным) языком детьми коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (2005–2006 годы);
- проведение мониторинга оснащения учебно-методической литературой библиотек общеобразовательных учреждений в регионах компактного проживания коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (2005–2006 годы).

2. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров из числа коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации для работы в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

3. Проведение научно-практических конференций, семинаров по проблемам образования и удовлетворения этнокультурных потребностей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации. На обсуждение будут выноситься вопросы, связанные с различными актуальными аспектами реализации национальной политики Российской Федерации в области образования в условиях модернизации российского образования, проблемы удовлетворения этнокультурных образовательных потребностей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, о родных (нерусских) языках в системе образования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, проблемы социализации детей и подростков из числа коренных малочисленных народов, о роли национально-регионального компонента в сохранении единства образовательного пространства России, вопросы этнической идентичности и здоровья детей Севера и другие вопросы.

4. Издание учебной и учебно-методической литературы для коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.

5. Оказание психолого-педагогической помощи детям коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации.