



**Конвенция о ликвидации всех
форм дискриминации в
отношении женщин**

Distr.: General
13 May 2010
Russian
Original: English

**Комитет по ликвидации дискриминации
в отношении женщин**

Сорок шестая сессия

12–30 июля 2010 года

Пункт 5 предварительной повестки дня*

**Осуществление статей 21 и 22 Конвенции
о ликвидации всех форм дискриминации
в отношении женщин**

**Доклады, представляемые специализированными
учреждениями Организации Объединенных Наций
по вопросу об осуществлении Конвенции в областях,
входящих в сферу их деятельности**

Записка Генерального секретаря

**Организация Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры**

* CEDAW/C/2010/46/1.



I. Введение

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин на своей сорок шестой сессии рассмотрит национальные доклады следующих стран: Австралии, Албании, Аргентины, Папуа — Новой Гвинеи, Российской Федерации и Турции.

2. В соответствии со статьей 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям предлагается представлять доклады по вопросу об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности, с указанием новых мероприятий, стратегий и программ, связанных с осуществлением статьи 10, касающейся образования (в случае Организации Объединенных Наций по вопросам образования науки и культуры (ЮНЕСКО)), и смежных статей.

3. В соответствии со Всеобщей декларацией прав человека (1948 год) образование имеет две основные функции. Во-первых, в ней говорится, что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности» и, во-вторых, «образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» (статья 26, пункт 2). Несмотря на обязательства, взятые государствами — участниками Всеобщей декларации прав человека, и другие принятые в последнее время правовые акты в области прав человека, для создания более справедливых и гармоничных обществ необходимо сделать еще многое. Все еще имеют место нарушения прав человека и конфликты с применением насилия, главными жертвами которых по-прежнему являются женщины и девочки. Такого рода насилие наблюдается не только на международном и национальном уровнях, но также и в местных общинах и учебных заведениях. Отсутствие возможностей для получения образования и осуществления основных прав человека является одним из наиболее серьезных препятствий для установления демократии и мира.

4. Право на образование является одной из самых главных задач ЮНЕСКО и неотъемлемым элементом ее учредительного мандата. В Уставе ЮНЕСКО выражается вера ее основателей в «необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования».

5. Нормативная деятельность ЮНЕСКО в целях осуществления Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год) содействует предоставлению мальчикам и девочкам равных возможностей для получения образования. Базовое образование для девочек и женщин также является важным элементом концепции образования, разработанной Международной комиссией по вопросам образования для XXI века в ее докладе, представленном ЮНЕСКО и озаглавленном: «Обучение: внутреннее богатство» (1996 год) (“Learning: The Treasure Within”), в котором говорится, что «образование является правом человека и необходимым инструментом для достижения целей равенства, развития и мира. Недискриминационное образование идет на пользу как девочкам, так и мальчикам и поэтому, в конечном итоге, способствует установлению более равноправных отношений между мужчинами и женщинами. Для того чтобы женщины стали носителями преобразований, им необходимо обеспечить равный доступ к образованию и возможности для его получения».

6. ЮНЕСКО призвана играть важную роль и нести большую ответственность в рамках системы Организации Объединенных Наций в том, что касается права на образование и осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, в которой предусматривается, что «государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования...» (статья 10).

II. Общая деятельность ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин в рамках самой организации

7. В качестве специализированного учреждения Организации Объединенных Наций ЮНЕСКО способствует миростроительству, искоренению нищеты, устойчивому развитию и межкультурному диалогу через образование, науку, культуру, средства коммуникации и информации.

8. В рамках среднесрочной стратегии ЮНЕСКО на 2008–2013 годы задача обеспечения гендерного равенства определена в качестве одного из двух глобальных приоритетов организации (другим является Африка). Этот приоритет гендерного равенства обеспечивается благодаря использованию двухвекторного подхода: а) программирование с учетом гендерной специфики; и б) актуализация гендерной проблематики в деятельности в области науки, образования, культуры, коммуникации и информации. Кроме того, новый Генеральный директор ЮНЕСКО г-жа Ирина Бокова сделала вопрос о гендерном равенстве одним из главных приоритетов ее мандата и активно занимается выполнением этого обязательства в рамках профильных программ и конкретных действий во всех областях компетенции ЮНЕСКО.

9. Проводимая ЮНЕСКО работа по обеспечению гендерного равенства и расширению возможностей женщин определяется положениями Пекинской платформы действий, Конвенцией о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, резолюциями и международными и региональными правовыми актами в области прав человека, имеющими отношение к сфере деятельности ЮНЕСКО, среднесрочной стратегией ЮНЕСКО на 2008–2013 годы, двухгодичными программой и бюджетом ЮНЕСКО, а также общеорганизационным Приоритетным планом действий в области обеспечения гендерного равенства на 2008–2013 годы, который обеспечивает поддержку и служит ориентиром в деятельности по выполнению его приоритетной задачи достижения гендерного равенства. План действий был принят Исполнительным советом ЮНЕСКО на его сто восемьдесят первой сессии в апреле 2009 года и Генеральной конференцией на ее тридцать пятой сессии в октябре 2009 года. В плане содержится информация о стратегических мероприятиях по программным секторам в области гендерного равенства с указанием соответствующих ожидаемых результатов и показателей эффективности работы на 2008–2013 годы, основных элементах практической реализации, контроля и отчетности в отношении деятельности в поддержку достижения гендерного равенства и организационных механизмах достижения гендерного равенства в организации с акцентом на укрепление потенциала, подотчетность и представительство женщин и мужчин на руководящих должностях в секретариате.

10. В частности, Отдел по равенству полов несет ответственность за разработку инициатив, содействие и контроль за реализацией всех мер, касающихся расширения возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства, в штаб-квартире и в отделениях на местах. Отдел располагает более чем 40 координаторами по гендерным вопросам — по одному в каждом программном секторе и почти в каждом полевом отделении по всему миру, а также в ряде национальных комиссий содействия ЮНЕСКО. Отдел по равенству полов имеет следующие обязанности: консультирование по вопросам осуществления политики в поддержку программирования с учетом гендерной специфики и актуализации гендерной проблематики в ЮНЕСКО; содействие формированию в ЮНЕСКО, государствах-членах и на региональном и глобальном уровне политической приверженности идее гендерного равенства и контроль за осуществлением приоритетной задачи обеспечения приоритетности гендерного равенства в программах ЮНЕСКО; поддержка укрепления потенциала ЮНЕСКО и ее государств-членов, в частности путем разработки целостных и междисциплинарных подходов в целях содействия достижению согласованных на международном уровне целей, прежде всего цели равенства полов (цель 3); координация инновационных исследований в области политики в отношении проблематики гендерного равенства в отдельных областях, относящихся к сфере компетенции ЮНЕСКО, чтобы давать обоснованные рекомендации по выработке политики государствам-членам и улучшать информационно-фактологическое обеспечение государственной политики; развитие и установление партнерских отношений с другими учреждениями Организации Объединенных Наций, международными и региональными межправительственными организациями, основными международными неправительственными организациями, частными фондами и партнерами в частном секторе в поддержку инициатив расширения возможностей женщин и гендерного равенства; организация программ профориентации в целях повышения компетентности и квалификации сотрудников ЮНЕСКО в штаб-квартире и полевых отделениях в области планирования, осуществления и мониторинга инициатив учета и трансформирования гендерных взаимоотношений; содействие достижению гендерного баланса в секретариате ЮНЕСКО; и контроль за исполнением Приоритетного плана действий в области обеспечения гендерного равенства на 2008–2013 годы.

11. ЮНЕСКО занимается в основном следующими видами насилия в отношении женщин: межличностное насилие в школах и вне школ; торговля женщинами; и насилие над женщинами в условиях конфликта и в постконфликтных ситуациях (включая изнасилования как средство ведения войны). Эта деятельность охватывает различные области образования, естественные науки, социологические и гуманитарные науки, культуру, коммуникации и информацию. Разработан двухвекторный подход к дискриминации и насилию в отношении женщин:

а) *Бихевиористский подход.* С помощью образования и информационно-коммуникационных технологий ЮНЕСКО стремится способствовать осознанию мужчинами и женщинами необходимости мира и отказа от насилия. Сюда относятся пропаганда внедрения методов образования по правам человека с учетом гендерных факторов и ненасильственного урегулирования конфликтов. Программа образования ЮНЕСКО по правам человека имеет целью глубокое реформирование системы образования, чтобы изменить отношение и поведение, оправдывающие насилие. Она затрагивает разработку учебных пла-

нов, обучение на рабочем месте и до поступления на службу, учебники, методологию, организацию классной работы и системы образования всех ступеней;

б) *Структурный подход.* ЮНЕСКО изучает структурные причины насилия в отношении женщин и стремится поощрять использование целостных и культурно-обусловленных надлежащих мер на директивном уровне в целях его искоренения.

12. ЮНЕСКО ведет исследования причин и социальных структур, способствующих дискриминации и насилию в отношении женщин. В рамках своих исследований, касающихся обзора и оценки хода осуществления Пекинской платформы действий, ЮНЕСКО разработала концептуальные принципы сбора качественной и количественной информации о повышении роли и статуса женщин. Одна из семи категорий показателей относится к физической неприкосновенности и здоровью женщин, включая данные о распространенности практики женского обрезания; сексуального насилия над женщинами; и физического насилия со стороны полового партнера. Программа исследований прав женщин на мир и безопасность в постконфликтных странах демократии, начатая в 2009 году, имеет целью разработку рекомендаций в области политики, которые помогают устранить препятствия, мешающие полноценному вовлечению женщин и их вкладу в обеспечение мира и безопасности в постконфликтных странах.

13. После подписания межучрежденческого заявления об искоренении практики женского обрезания (февраль 2008 года) начата разработка многоотраслевой инициативы по реализации принятых обязательств.

14. В ноябре 2009 года представительство ЮНЕСКО в Пекине спонсировало проведение институтом антропологии Ренминского университета Китая однодневного информационно-пропагандистского форума и кампании по случаю Международного дня борьбы за ликвидацию насилия в отношении женщин. Этот проект послужил платформой обсуждения темы домашнего насилия для экспертов правительства и неправительственных организаций. Кроме того, он позволил повысить осведомленность в этом вопросе среди студентов университета благодаря проведению различных интересных мероприятий, включая дебаты и театральные постановки. В декабре 2009 года то же представительство ЮНЕСКО вместе со страновой группой Организации Объединенных Наций инициировало проект под названием «Предупреждение домашнего насилия в Китае и реагирование на него с использованием многоотраслевого подхода». Проект осуществлялся при поддержке Целевого фонда Организации Объединенных Наций в поддержку действий по ликвидации насилия в отношении женщин и координировал работу ряда учреждений Организации Объединенных Наций и национальных партнеров. ЮНЕСКО взяла на себя ведущую роль в проведении базовых обследований в целях выявления факторов риска и потребностей в сфере предупреждения домашнего насилия и реагирования на него и в разработке пилотной программы подготовки общественных уполномоченных по вопросам предупреждения насилия в отношении женщин.

15. В области образования ЮНЕСКО следит за разработкой проекта по проблеме насилия на почве пола в школьной среде в шести постконфликтных странах в Африке. Проект разрабатывается в соответствии с положениями исследования Генерального секретаря по проблеме насилия в отношении малолетних девочек и мальчиков и включает несколько этапов. Сначала будут про-

ведены углубленные исследования и национальные семинары при участии ключевых сторон в каждой из стран-объектах изучения. Затем на основе полученных результатов будут выработаны и применены на практике на региональном уровне согласованные меры по порядку действий, решения и рекомендации. Позднее проект будет доработан с распространением его на сотрудничество Юг-Юг и международное сотрудничество.

16. В области средств коммуникации и информации в постконфликтных странах был проведен ряд мероприятий с акцентом на участие женщин в урегулировании конфликтов, миростроительстве и восстановлении через расширение их доступа к информации. В этом контексте существенная помощь оказывается в обучении журналистов-женщин методам защиты от насилия и специфических угроз в условиях конфликта и в постконфликтных ситуациях.

17. В целях предотвращения насилия в отношении женщин и девочек ЮНЕСКО добивается также расширения доступа женщин на рынок труда в конкретных областях культурной активности, в частности в сфере творческих профессий ремесленного искусства, литературы и индустрии культуры. Особое внимание уделяется профессионально-технической подготовке женщин в конкретных сферах культурного творчества, а также развитию женского предпринимательства в сфере ремесленного искусства и индустрии культуры, включая доступ, производство и сбыт, в целях создания новых возможностей для трудоустройства. Меры по повышению социально-экономического эффекта от мелкого ремесленного производства будут приниматься с таким расчетом, чтобы отдавать приоритет занимающимся ремесленным промыслам женщинам. Помощь женщинам-предпринимателям оказывается в форме повышения уровня их профессиональных навыков и подготовки, в частности в рамках таких успешных программ, как присуждение награды за профессиональное мастерство в ремесленном искусстве и «Создай социальную сеть».

18. ЮНЕСКО создала цифровую библиотеку в Казахстане на казахском и русском языках в качестве важного шага по поощрению всеобщего образования по правам человека через открытие служб общественной информации. Библиотека предоставляет женщинам свободный доступ к базам данных, содержащим более 1000 правовых документов по вопросам прав человека, включая насилие в отношении женщин. Библиотека в первую очередь ориентирована на сельских жителей и уязвимые группы населения. Имеется также онлайн-юридическая служба, которая отвечает на вопросы, касающиеся домашнего насилия, брака и семейных отношений, вопросов гендерной политики и материнства. Цифровая библиотека призвана служить средством повышения уровня информированности и образования и способствовать выполнению Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин.

19. ЮНЕСКО реализовала проект в Санта-Крус, Боливия, под названием «Подготовка радиожурналистов-женщин по вопросам предотвращения насилия» в сотрудничестве с местной неправительственной организацией «Женский дом» (“Casa de la Mujer”). Были проведены два учебных семинара при участии мужчин и женщин по действующему законодательству о борьбе с домашним насилием и торговлей людьми и подготовлена 30-минутная радиопрограмма при участии партнерских радиостанций.

20. ЮНЕСКО, Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения (ЮНФПА), Детский фонд Организации Объединенных Наций

(ЮНИСЕФ), Фонд Организации Объединенных Наций для развития в интересах женщин (ЮНИФЕМ), Международная организация труда (МОТ) и Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) недавно подписали совместное заявление Организации Объединенных Наций об ускорении усилий по улучшению защиты прав девочек-подростков. В заявлении излагается общее видение подписавших его сторон в отношении усиления поддержки со стороны их учреждений политики и программ, создающих возможности реализации своего потенциала для наиболее сложной в плане доступа категории девочек-подростков, в частности в возрастной группе от 10 до 14 лет. Для ЮНЕСКО это служит подкреплением усилий организации по поощрению гендерного равенства как одного из двух глобальных приоритетов. Заявление было обнародовано 3 марта 2010 года в Нью-Йорке на пятьдесят четвертой сессии Комиссии по положению женщин.

21. ЮНЕСКО также изучает структурные причины насилия в отношении женщин и стремится поощрять целостные и культурно обусловленные надлежащие меры по их устранению. ЮНЕСКО, ЮНИФЕМ и Совет по социологическим исследованиям недавно объявили о создании нового онлайн-форума «Четвертая волна: насилие, гендерные отношения, культура и ВИЧ в XXI веке» для обсуждения гендерно обусловленного неравенства, которое имеет прямое отношение к риску заражения ВИЧ, которому подвергаются женщины и девушки. Онлайн-форум будет предварять готовящуюся к выпуску научную публикацию «Четвертая волна: насилие, гендерные отношения, культура и ВИЧ в XXI веке» о взаимосвязи гендерных отношений, насилия и ВИЧ.

22. Как член Объединенной программы Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу (ЮНЭЙДС) ЮНЕСКО участвует в ряде исследовательских проектов по проблеме насилия в отношении женщин. В качестве примеров здесь можно привести исследовательский проект по обобщению имеющегося фактологического материала из прошедших коллегиальный обзор литературных источников о взаимосвязи гендерного насилия и эпидемии ВИЧ/СПИДа (реализуемый под руководством ЮНФПА в сотрудничестве с Гарвардской школой общественной гигиены). ЮНЕСКО также участвует в реализации исследовательского проекта под руководством ВОЗ, который посвящен изучению взаимосвязи между ВИЧ и насилием со стороны половых партнеров, а также сексуальному насилию в отношении женщин. Региональное представительство ЮНЕСКО в Сантьяго участвовало в разработке базовой оценки, проведенной в Чили в рамках пилотной инициативы Организации Объединенных Наций по совместному программированию.

23. Отдел по равенству полов организовал следующие конференции и мероприятия:

а) мероприятие на тему «Гендерная проблематика и биологическое разнообразие» в рамках Конференции ЮНЕСКО по научной политике по случаю Международного года биоразнообразия. Целью этого мероприятия было показать кардинальную роль гендерного фактора в решении проблем биоразнообразия и указать на причины, объясняющие почему он заслуживает особого внимания при разработке политики, стратегий и проектов природоохраны на всех уровнях. Задача здесь заключалась в том, чтобы подчеркнуть необходимость учета гендерно дифференцированной практики и знаний применительно

к биологическим ресурсам и необходимость признания, что женщины и мужчины имеют особые потребности, интересы и устремления и что они вносят различный вклад в охрану и рациональное хозяйственное использование разнообразных биологических ресурсов;

б) онлайнное обсуждение по теме «Гендерное равенство, образование и обучение». Интерактивный форум позволил изучить и проанализировать формирующиеся тенденции, проблемы и вопросы политики в этих важных областях. Онлайнное обсуждение способствовало проведению 15-летнего обзора осуществления Пекинской платформы действий на пятьдесят четвертой сессии Комиссии по положению женщин, состоявшейся 1–12 марта 2010 года, и было призвано активизировать дискуссии, проанализировать прогресс и предоставить интерактивный форум для обмена мнениями, успешным опытом и информацией;

с) «Форум по гендерной проблематике и климату» как часть третьей Всемирной климатической конференции. На форуме изучалась взаимосвязь между гендерным фактором и проблемами климата в качестве вклада в обсуждение на Конференции. Предметом обсуждения была разработка нового механизма климатологических услуг, тесно увязанного с потребностями и ожиданиями населения и общества на всех уровнях и учитывающего гендерное измерение изменения климата;

д) серия семинаров «Форум ЮНЕСКО по гендерному равенству». В соответствии с положениями среднесрочной стратегии на 2008–2013 годы, в которой особое внимание уделяется приоритетной задаче достижения гендерного равенства, семинары организуются на регулярной основе и посвящены различным темам, касающимся повышения роли женщин и гендерного равенства в целях привлечения более широкого внимания к вопросам гендерного равенства применительно к сфере компетенции ЮНЕСКО и повышения уровня информированности о важности содействия расширению прав и возможностей женщин и достижения равенства полов. Самые последние семинары были посвящены теме «Пекин: 15 лет спустя», в рамках которых рассматривался прогресс, достигнутый в 12 важнейших сферах деятельности Пекинской платформы действий, принятой на четвертой Всемирной конференции по положению женщин в 1995 году, и «Творцы Квебека и остального мира», в рамках которой обсуждался вопрос о культурном и творческом разнообразии женщин и подчеркивалась общая приверженность представителей мира искусства повышению роли женщин и улучшению их положения.

24. В рамках празднования Международного женского дня в 2010 году в штаб-квартире ЮНЕСКО Отделом по равенству полов были организованы следующие международные круглые столы:

а) *8 марта 2010 года*. Международный круглый стол «Пекин+15», в соответствии с общесистемной темой Организации Объединенных Наций на 2010 год, был посвящен четвертой Всемирной конференции по положению женщин, состоявшейся в Пекине в 1995 году, ее повестке дня, прогрессу и будущим направлениям деятельности, включая роль ЮНЕСКО в поддержке и осуществлении Пекинской декларации и Платформы действий. Высокопоставленные и влиятельные женщины, некоторые из которых определяли характер и итоги Конференции в 1995 году, принимали участие в этом круглом столе (Гертруда Монгелла, Генеральный секретарь Пекинской конференции, Патриция

Ликуанан, председатель Главного комитета, который подготовил проект Пекинской платформы действий, и другие).

b) *8 марта 2010 года.* В сотрудничестве с Постоянной делегацией Испании при ЮНЕСКО и делегацией Европейского союза при Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и ЮНЕСКО был организован круглый стол «Женщины и наука: грядущие вызовы», посвященный рассмотрению европейского опыта и усилий государств — членов Европейского союза по поощрению женщин в науке, а также важной роли ЮНЕСКО и прогрессу в этой области. В обсуждении принимали участие видные деятели, включая широко известных ученых и исследователей, политиков и руководителей;

c) *12 марта 2010 года.* В сотрудничестве с Центром развития ОЭСР ЮНЕСКО организовала международный семинар под названием «Гендерное равенство и прогресс в обществе». На семинаре была определена политика и найдено общее взаимопонимание относительно оптимальных способов оценки и восполнения остающихся пробелов в сфере гендерного равенства. На четырех сессиях были рассмотрены следующие темы: i) экономические причины необходимости повышения роли и статуса женщин; ii) инновационные пути оценки прогресса в сфере гендерного равенства; iii) предметные исследования связи между гендерным равенством и культурой; и iv) гендерное равенство и прогресс общества: дорожная карта действий. Среди участников были высокопоставленные политики, представители правительств, представители донорских учреждений и специалисты по гендерному равенству, а также специалисты-практики по проблемам развития из международных организаций, неправительственных организаций и исследовательских институтов;

d) *16 марта 2010 года.* В сотрудничестве с Сетью развития и коммуникации африканских женщин (ФЕМНЕТ) на круглом столе «Свобода информации и права женщин в Африке» состоялась презентация справочного пособия, имеющего целью побуждение африканских женщин к участию в эффективном осуществлении принципов свободы информации в их соответствующих странах. Свобода информации как основополагающее право обсуждалась в контексте благосостояния женщин. Была распространена информация по актуальным темам, в частности ВИЧ/СПИДу, сексуальному и репродуктивному здоровью, образованию, продовольственной безопасности, гендерному насилию и созданию источников доходов.

25. ЮНЕСКО организовала также несколько выставок при участии художников из разных стран, демонстрацию документального фильма «Трагедия матерей-подростков», показывающего взаимосвязь раннего брака и проблем со здоровьем в Нигере, и концерт в сотрудничестве с Международной организацией франкоязычных стран, на котором исполнялась музыка Гаити, Мали и Туниса.

III. Меры, принятые ЮНЕСКО во исполнение положений Конвенции в странах, которые будут объектом рассмотрения на сорок шестой сессии

A. Доклады по конкретным странам: инициативы/проекты ЮНЕСКО

Албания

26. Албания является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с ноября 1963 года.

Конституционные рамки

27. Статья 57 Конституции Албании 1998 года¹ гарантирует равное право на образование девочкам и мальчикам, женщинам и мужчинам. Согласно этой статье, обязательное начальное образование и общеобразовательное среднее образование в государственных школах предоставляется бесплатно. Статья предусматривает, что обязательное школьное образование закреплено на законодательном уровне, а независимость и академическая свобода высших учебных заведений гарантируются законом. Кроме того, статья 20 гарантирует право представителей национальных меньшинств на обучение и преподавание на родном языке.

Законодательные и административные рамки

28. Школьное образование доступно каждому на равных условиях и финансируется из государственного бюджета. К основным правовым актам об образовании относятся июньский 1995 года Закон № 7952 о доуниверситетском образовании (с поправками 1998 года), Нормативно-правовые акты о государственных школах, Трудовой кодекс Республики Албания (1995 год), Закон о частном образовании (1995 год) и Закон № 8461 о высшем образовании от 25 февраля 1998 года².

29. Специальное обучение является неотъемлемой частью системы образования и регулируется Законом о доуниверситетском образовании. Специальное обучение организуется в зависимости от характера инвалидности ребенка. Согласно Закону о равенстве полов в обществе от 7 января 2004 года (статья 8)³, действия учебного и научного учреждения будут расцениваться как дискриминационные, если эти учреждения будут применять в отношении девочек и мальчиков различные критерии при приеме в школу или зачислении на учебные курсы, составлении учебных планов или оценке их знаний, или если они будут предоставлять различные возможности выбора женщинами и мужчинами предметов обучения и/или подготовки.

30. Что касается качества образования, то все начальные и средние школы испытывают недостаток компьютерной техники, эпидиаскопов, телевизоров,

¹ См. <http://www.president.al/english/pub/doc/Albanian%20Constitution.doc>.

² См. <http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/europe-et-amerique-du-nord/albanie/profile-of-education.html>.

³ См. <http://www.lexadin.nl/wlg/legis/nofr/eur/lxwealb.htm>; <http://www.aidharmonisation.org.al/skedaret/1141146500-02Law9198OnGenderEqualitySociety.doc>.

кассетных магнитофонов, проекторов слайдов, современных классных комнат и учебных материалов по физике, химии, биологии, техническим предметам и физкультуре. Для повышения качества и актуальности доуниверситетского образования, учебных планов и пособий были начаты реформы с целью полного внедрения пересмотренной учебной программы базового образования к 2010 году и среднего образования к 2015 году. Усилия по повышению качества обучения включают разработку квалификационных требований к учителям, систему аттестации учителей, а также внедрение внутришкольной программы подготовки и реформирование системы подготовки до поступления на службу.

Политика

31. Национальная стратегия в области образования на 2004–2015 годы делает акцент на доуниверситетское образование. Стратегией определяются четыре приоритетные области: а) реформа и укрепление управленческого потенциала (управление); б) улучшение качества процесса обучения и овладения знаниями; в) финансирование доуниверситетского образования; и г) укрепление потенциала и развитие людских ресурсов. Как ожидается, стратегия позволит повысить качество работы и послужит основой для согласованных усилий, направленных на достижение лучших результатов обучения как девочек, так и мальчиков в более равноправных и благоприятных условиях.

Образование

32. В 2001 году при финансовой помощи со стороны министерства иностранных дел Италии в Албании был начат проект по пропаганде прав человека и демократического образования.

33. Реализация первого этапа этого проекта под названием «Образование по вопросам межкультурных отношений и правам человека в Албании (2001–2003 годы)» позволила создать в этой стране солидную базу для внедрения образования по вопросам прав человека. С 2005 года осуществляется второй этап проекта под названием «Содействие развитию качественного образования для всех: образование по вопросам прав человека и демократии в Албании», который направлен на дальнейшее формирование климата уважения прав человека и практики применения демократических принципов образования во всех учебных заведениях.

34. В сотрудничестве с ЮНЕСКО были организованы учебные курсы подготовки инструкторов среди женщин, которые проводятся под девизом «Женщины за культурное и экономическое развитие на Балканах». Основными задачами такой формы обучения являются выполнение рекомендаций Конференции высокого уровня ЮНЕСКО по теме «Укрепление сотрудничества со странами Юго-Восточной Европы» и подготовка в Балканском регионе инструкторов-женщин с уделением особого внимания следующим странам: Албании, Боснии и Герцеговине, бывшей югославской Республике Македония, Сербии, Хорватии и Черногории. Такие учебные курсы призваны способствовать разработке и реализации пяти национальных учебных проектов по подготовке женщин-инструкторов по вопросам культурного и экономического развития с уделением особого внимания вопросам использования потенциала женщин и реализации их потребностей; пропаганде роли женщин в восстановлении стран; укреплению международной солидарности в рамках региона и в прилегающих к

нему районам; и расширению участия женщин в предпринимательской деятельности в области экокультурного туризма.

35. За последние годы был достигнут определенный прогресс в решении проблем бытового насилия и расширении участия женщин в политической жизни. В 2006 году правительство Албании впервые в этой стране приняло закон о запрещении насилия в семье. В настоящее время готовятся подзаконные акты для обеспечения выполнения этого закона в полном объеме на национальном и местном уровнях. Кроме того, в декабре 2007 года правительство страны приняло национальную стратегию достижения гендерного равенства и искоренения домашнего насилия. Одной из основных задач этой стратегии является устранение гендерного разрыва в сфере образования путем обеспечения для девочек и женщин доступа к качественному образованию и пропаганды гендерного равенства в учебных программах и учебниках.

Наука

36. Для оказания правительству помощи в разработке программ развития науки с учетом гендерных факторов ЮНЕСКО и ее Региональное бюро по вопросам науки и культуры в Европе провели исследование по изучению стереотипных представлений о женщинах-ученых в Албании, которое было опубликовано в 2007 году. Выводы этого исследования свидетельствуют о том, что отсутствие практических механизмов по эффективному применению существующих законов о равенстве возможностей для женщин и мужчин привело к появлению серьезного гендерного неравенства. В исследовании подчеркивалась также необходимость разработки и осуществления гендерных стратегий, которые помогут женщинам-ученым совмещать свою работу и семейные обязанности. Другими направлениями работы, которые будут способствовать профессиональному росту женщин в научной сфере, являются пропаганда важности науки среди молодых девочек и мальчиков и создание базы данных и сети организаций албанских женщин-ученых.

Аргентина

37. Аргентина является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с октября 1963 года. Тем не менее, правительство Аргентины заявляет, что оно не считает себя обязанным выполнять пункт 1 статьи 29 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин, который гласит: «Любой спор между двумя или несколькими государствами-участниками относительно толкования или применения настоящей Конвенции, не решенный путем переговоров, передается по просьбе одной из сторон на арбитражное разбирательство. Если в течение шести месяцев с момента подачи заявления об арбитражном разбирательстве сторонам не удалось прийти к согласию относительно организации арбитражного разбирательства, любая из этих сторон может передать данный спор в Международный Суд путем подачи заявления в соответствии со Статутом Суда».

Конституционные нормы

38. Федеральное устройство страны усложняет правовую систему Аргентины. Сфера государственного образования регулируется Конституцией, национальными и провинциальными законами, указами федерального правительства

и провинциальных правительств, а также постановлениями национальных министерств и провинциальных органов. Согласно статье 14 Конституции Аргентины 1994 года, все граждане страны имеют право на свободное обучение и преподавание.

Законодательные и административные нормы

39. В 2003 году после политических, социальных и экономических потрясений правительство Аргентины приступило к реорганизации государственного устройства страны в рамках конституционных демократических основ. Система образования страны тоже не осталась не затронутой этим кризисом: неравенство в стартовых условиях получения образования женщинами и мужчинами, плохие условия труда и низкая заработная плата учителей привели к резкому сокращению возможностей у молодых аргентинцев⁴. Национальный закон об образовании расширяет полномочия государства, закрепляя его обязанность предоставлять всем аргентинским женщинам и мужчинам постоянное, комплексное и качественное образование и гарантируя им равное и свободное осуществление этого права. Кроме того, закон предусматривает создание единой структуры обязательного базового образования для детей в возрасте от 5 до 13 лет, а также обязательную профессиональную подготовку учителей и оценку успеваемости среди всех девочек и мальчиков. Министерство образования разрабатывает нормативные акты содействия достижению гендерного равенства в сфере образования с целью устранения маргинализации и дискриминации по признакам гендерной принадлежности, социально-экономическому положению, культурной и этнической принадлежности, а также по любым другим признакам (статьи 79–83).

40. В 2005 году был принят новый закон о финансировании образования⁵, который регулирует вопросы, связанные с выделением бюджетных средств на образование. Согласно статье 3 государственный сводный бюджет на цели образования будет постепенно увеличиваться и достигнет к 2010 году 6 процентов валового внутреннего продукта. Кроме того, Закон предусматривает создание национальной программы выплаты учителям компенсации к заработной плате, которая призвана сгладить неравенство в размерах заработной платы учителей среди женщин и среди мужчин.

41. Аргентина разработала свою первоначальную инициативу в области использования средств массовой информации для пропаганды равного доступа к образованию женщин и мужчин. Был создан специальный телеканал с целью выпуска высококачественных образовательных телевизионных программ. Этот канал рассчитан на аудиторию преподавателей, учащихся, а также женщин и мужчин, которые находятся вне образовательной системы, и вещает программы по вопросам профессионально-технического образования, обучения грамотности и пропагандирует важность получения начального и среднего образования. На основании национального указа № 533/05 в 2007 году был создан канал под названием «Инновация», который призван способствовать внедрению новых

⁴ Национальный доклад на сорок восьмой сессии Международной конференции по вопросам образования, Женева, 2008 год, имеется на веб-сайте http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/argentina_NR08.pdf.

⁵ Закон № 26.075, имеется на веб-сайте http://www.hweb.me.gov.ar/doc_pdf/ley_finan_educ26075.pdf.

информационно-коммуникационных технологий в школах, в частности в учебных заведениях, которые занимаются вопросами пропаганды гендерного равенства.

Стратегии

42. С целью пропаганды гендерного равенства и всеобщего участия министерство образования учредило национальный департамент по реализации социально-образовательной стратегии, которая призвана устранять проблемы в области образования и социального отторжения путем предоставления поощрительных стипендий молодым девочкам и мальчикам, живущим в крайней нужде. Среди мероприятий, осуществляемых в рамках этой стратегии, являются программы «Обратно в школу» и «Все в школу», которые направлены на девочек и мальчиков в возрасте от 6 до 18 лет; программа «Образование на селе», которая помогает продолжать учебу сельским детям, бросившим школу; и программа «Юридическая помощь», которая призвана оказывать юридическую помощь молодым людям в судебных разбирательствах по гражданским и уголовным делам, независимо от их социального статуса. Кроме того, федеральный совет учредил программу «Основные приоритеты в сфере образования», которая призвана бороться с гендерным неравенством.

Культура

43. Одним из аспектов, который зачастую игнорируется, являются социально-культурные факторы, обуславливающие распространение насилия в отношении женщин. Гендерная дискриминация, которая укоренилась во многих культурах, повышает уязвимость женщин к другим формам дискриминации и эксплуатации. Задача устранения подобных факторов требует разработки мер по предотвращению торговли людьми с учетом культурных особенностей жертв такой торговли. Представительство ЮНЕСКО в Уругвае (по совместительству — в Аргентине) разработало проект по борьбе с торговлей людьми, в котором основное внимание уделяется проблемам женщин и девочек, принадлежащих к этническим меньшинствам. Основной стратегией этого проекта является распространение соответствующей информации с учетом языковых и культурных особенностей среди аудитории из числа наиболее уязвимым групп населения, и в его рамках была разработана методология распространения подобных информационно-просветительских кампаний в другие регионы.

Коммуникации и информация

44. Сектор коммуникации и информации выступил инициатором и оказал поддержку в производстве 25-минутного документального фильма в форме DVD под названием «Торговля женщинами», в котором затрагиваются социальные и культурные аспекты торговли женщинами в регионах Латинской Америки и Юго-Восточной Европы. В этом фильме показаны сцены торговли женщинами и девочками в этих регионах, судьбы жертв, маршруты перевозок, ход реализации международных и региональных инициатив в области борьбы с торговлей людьми, результаты усилий, предпринимаемых правительствами, и итоги осуществления национальных планов действий, а также наиболее эффективные методы борьбы с этой проблемой и недостатки в работе специализированных неправительственных структур и международных организаций.

Кроме того, фильм рассказывает о тех подходах, которые применяются при репатриации и реинтеграции жертв торговли.

Австралия

45. Австралия не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Конституционные и законодательные нормы

46. Закон о Конституции Австралийского союза (1990 год) не содержит каких-либо статей о праве на образование. Тем не менее, федеральное правительство в сотрудничестве с правительствами штатов и территорий играет все более важную роль в деле поощрения гендерного равенства в сфере образования. Отдельные нормы, регулирующие работу учебных заведений, включая учебные программы, закреплены в законодательстве страны. В частности, Закон о запрещении расовой дискриминации (1975 год), Закон о запрещении дискриминации по признаку пола (1984 год), Закон о позитивных мерах (1986 год), Закон о правах человека и равных возможностях (1986 год) и Закон о запрещении дискриминации по возрастному признаку (2004 год) защищают права всех австралийцев от несправедливого обращения с ними по таким признакам, как гендерная и расовая принадлежность, брачное состояние, возраст, беременность, а также семейное и должностное положение. Правительство каждого штата имеет свой собственный закон об образовании, предусматривающий право на получение образования. В трех из восьми штатов установлено обязательное школьное образование детей в возрасте до 15 лет, а в остальных штатах установлено обязательное школьное образование детей в возрасте до 16 и до 17 лет⁶.

47. В бюджете высшего образования на 2008–2009 годы предусматривается увеличение числа стипендий в два раза, которое к 2012 году должно достичь 88 000 стипендиатов. Это сделано с целью того, чтобы женщины и мужчины, имеющие низкий доход, живущие в отдаленных районах или принадлежащие к коренным народностям, имели больше возможностей для получения высшего образования, получая финансовую помощь для покрытия расходов на учебу и проживание.

48. В 2000 году в рамках программы реализации стратегических инициатив в области образования коренных народов была разработана общенациональная стратегия по обучению английскому языку и счету коренного населения. Задачей этой стратегии является научить девочек и мальчиков из числа коренного населения умению читать и писать на уровне, сопоставимом с уровнем знаний других молодых австралийцев. Кроме того, в 2007 году была разработана стратегия оказания чрезвычайной помощи Северной территории с целью определения эффективности инициатив, направленных на решение таких вопросов, как расширение доступа и участия представителей коренного народа в программах повышения уровня образования и оказание помощи детям из числа коренных народов, ставших жертвами сексуального насилия, прежде всего девочкам. В апреле 2008 года правительства всех субъектов Австралийского союза в лице

⁶ Национальный доклад на сорок восьмой сессии Международной конференции по вопросам образования, Женева, 2008 год, имеется на веб-сайте http://www.ibe.unesco.org/National_Reports/ICE_2008/australia_NR08.pdf.

Совета австралийских правительств договорились установить целевые задания по повышению показателей участия девочек и мальчиков из числа коренного народа в образовательных программах. С декабря 2007 года осуществляется ряд важных инициатив в рамках проводимой правительством Австралии программы по воспитанию детей с раннего возраста, предусматривающей, в частности обеспечение гендерного равенства и всеобщего доступа всех девочек и мальчиков в дошкольные учреждения.

Культура

49. В 2009 году ЮНЕСКО принимала у себя в штаб-квартире представительницу коренного народа онемулла яматджи в Австралии, которая прибыла с двухнедельным визитом в рамках программы стипендий для коренных народов, осуществляемой в сотрудничестве с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека. Наряду с другими стипендиатами она принимала участие в диалоге по вопросам достижения гендерного равенства в контексте решения проблем коренных народов и меньшинств, который был организован сотрудниками программы ЮНЕСКО.

50. ЮНЕСКО поручила Катерине Мартине Теайве, молодому научному сотруднику Национального австралийского университета, провести исследование по теме «Культурная политика в Тихоокеанском регионе». В этом исследовании рассматривались и анализировались стратегии и программы развития культуры, сохранения культурного многообразия, налаживания диалога между различными культурами и внедрения устойчивого развития в регионе Тихого океана в рамках глобальных усилий ЮНЕСКО в области разработки новой культурной политики. В исследовании содержались также рекомендации относительно реализации гендерной политики во всех секторах, в частности относительно разработки кодекса этики с учетом культурных и гендерных аспектов.

Папуа — Новая Гвинея

51. Папуа — Новая Гвинея не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Конституционные нормы

52. Конституция Папуа — Новой Гвинея, которая была принята 16 сентября 1975 года⁷, не содержит конкретных положений, устанавливающих право на образование. Тем не менее, в ее преамбуле указывается, что народ Папуа — Новой Гвинеи выступает за развитие образования на основе взаимного уважения и диалога, за поощрение использования нашего человеческого потенциала и за стимулирование развития ради достижения наших национальных целей собственными силами. Согласно статье 55 Конституции страны все граждане имеют одинаковые права, привилегии и обязанности независимо от гендерной, расовой и племенной принадлежности, места рождения, политических взглядов, цвета кожи, убеждений или вероисповедания. В этой же статье предусматривается также равное участие женщин во всех сферах политической, экономической и социальной жизни.

⁷ См. http://www.paclii.org/pg/legis/consol_act/cotisopng534.

Законодательные и административные нормы

53. Основными законами, регулирующими сферу образования, являются закон (поправка) об образовании 1995 года, который устанавливает новую структуру системы образования; закон (поправка) о преподавательской деятельности 1995 года; и базовый закон о провинциальных и местных органах власти 1995 года. Не существует никаких законодательных актов, устанавливающих бесплатное или обязательное образование или возрастные ограничения⁸.

Политика в области образования

54. В 1995 году был обнародован Национальный план в области образования, на основе которого были разработаны четыре широкие образовательные программы, включая программу обеспечения доступности и расширения образования, цель которой заключается в обеспечении базового образования для всех девочек и мальчиков. Ее основные цели задачи состоят в обеспечении образования для находящихся в неблагоприятном положении девочек и мальчиков; обеспечении бесплатного обязательного начального образования к 2015 году и равного доступа к соответствующему образованию и жизненным навыкам для девочек и мальчиков, а также женщин и мужчин; повышении на 50 процентов показателя грамотных среди взрослых к 2015 году; ликвидации гендерных диспропорций в области образования к 2015 году; и повышении качества образования при достижении реальных результатов в этой области.

55. Показатели занятости и участия в экономической деятельности среди женщин в сельском секторе являются весьма высокими по международным стандартам, особенно в пяти высокогорных провинциях. Большинство женщин занимаются сельским хозяйством и/или рыболовством в целях домашнего потребления, и таким образом, в техническом плане, они относятся к категории занятого населения. Вместе с тем, в 2000 году только 5,3 процента всех занятых женщин имели оплачиваемую работу (среди мужчин этот показатель составляет 15,2 процента). Доля девочек, посещающих начальную школу, составляла 94 процента в 1990 году и сократилась до 90 процентов в 2001 году. В средней школе этот показатель составлял 72 процента в 1990 году и повысился до 77 процентов в 2001 году. Доля женщин среди членов парламента несколько повысилась: с 0 процентов в 1990 году до 0,9 процента (1 член) в 2005 году.

Образование

56. На всех уровнях образования мужчины представлены в большей степени, чем женщины, и было установлено, что культурные факторы являются главным препятствием для увеличения представленности женщин⁹. Доступ к неформальным учебно-образовательным программам даже еще более затруднен для неграмотных женщин. По оценкам, доля неграмотных среди женщин составляет около 60 процентов. Более высокие показатели учащихся среди девочек наблюдаются в районах, в которых в прошлом миссии организовывали обучение для лиц одного пола. Политика обеспечения гендерного равенства в области образования (министерство образования, 2003 год) обеспечивает принципами

⁸ См. <http://www.ibe.unesco.org/fr/dans-le-monde/asie-et-pacifique/papouasie-nouvelle-guinee/profile-of-education.html>.

⁹ Browner, Haris and Tanaka (eds.). *Gender Analysis in Papua New Guinea*, UNIESCO and the World Bank (1998).

альную и методологическую основу для улучшения жизни всех детей и содействия обеспечению равенства между девочками и мальчиками в области образования.

Коммуникация и информация

57. В 2007 году ЮНЕСКО и Секретариат Тихоокеанского сообщества организовали симпозиум на тему «Обеспечение учета интересов женщин Тихоокеанского региона в плане действий средств информации». Это высокоинтерактивное мероприятие практического значения было призвано помочь практическим работникам средств информации проанализировать процесс принятия ими решений по вопросам, касающимся гендерного равенства и прав человека. В плане действий содержатся полезные рекомендации для практических работников средств информации региона.

Российская Федерация

58. Российская Федерация является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1962 года.

59. В странах своего региона деятельности (Азербайджан, Армения, Беларусь и Республика Молдова) Московское отделение ЮНЕСКО играет крайне важную роль в содействии обеспечению образования для всех, достижении целей в области развития, сформулированных в Декларации тысячелетия, и осуществлении других глобальных программ в целях развития. Образовательная деятельность Отделения направлена на пропагандирование и поддержку усилий стран по повышению качества образования для всех при уделении особого внимания расширению доступа к уходу и образованию высокого уровня для малолетних детей; содействию укреплению потенциала и разработке политики расширения охвата и повышения качества образования; и разработке программ профессионально-технического образования и учебной подготовки и обеспечению устойчивого развития в Содружестве Независимых Государств.

60. Большое внимание уделяется просветительской работе, посвященной профилактике ВИЧ/СПИДа, использованию информационно-коммуникационных технологий в сфере образования, культурному и лингвистическому многообразию в области образования, потребностям коренного населения и восстановлению образовательных систем в постконфликтных ситуациях. Московское отделение ЮНЕСКО посредством подготовки в странах, относящихся к его региону деятельности, документов по линии стратегии ЮНЕСКО для поддержки национального образования разрабатывает во взаимодействии с Организацией Объединенных Наций и учреждениями по вопросам развития планы учета в деятельности ЮНЕСКО выявленных потребностей и приоритетов государств-членов, основанные на приоритетных задачах стран по развитию образования.

Законодательно-административная основа

61. Федеральный закон об образовании № 3266-1, принятый 10 июля 1992 года, обеспечил фундаментальную основу для коренного изменения системы образования. Одно из важнейших положений этого закона касалось ликвидации государственной монополии в сфере образования. В соответствии с ним право на создание учебных заведений предоставляется федеральным и местным органам власти; внутренним и иностранным предприятиям и учрежде-

ниям; внутренним и иностранным государственным и частным фондам; публичным организациям и церквям, зарегистрированным в пределах границ Российской Федерации. В Законе об образовании также предусматривается, что общеобразовательные школы должны организовывать обязательные классы для мальчиков и девочек, которые не могут обучаться в обычной школе. До последнего времени они обучались в обычных классах и, как правило, весьма быстро оставляли учебу. Некоторые из них после этого направлялись в специальные (исправительные) образовательные учреждения, что зачастую наносило значительный ущерб их развитию.

Стратегии

62. Новая социально-экономическая и политическая обстановка, сложившаяся в Российской Федерации, потребовала коренного изменения системы образования. Наиважнейшая цель реформы заключалась в создании базовых условий для перехода от единой и стандартизированной системы образования к открытой системе образования. В августе 2001 года Государственный совет Российской Федерации одобрил концепцию модернизации российского образования до 2010 года. Ее главные стратегические цели заключаются в обеспечении доступа к образованию и постоянному обучению для девочек и мальчиков, повышении качества образования, активизации эффективного использования материальных и людских ресурсов и создании управленческих механизмов для системы государственного образования.

63. Российский государственный стандарт и программы общего среднего образования предусматривают изучение девочками и мальчиками социологии, в которой имеется раздел, посвященный правам человека. Этот предмет изучается в течение пяти лет.

Турция

64. Турция не является участницей Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования.

Конституционные нормы

65. В Конституции Турции имеются подробные положения, касающиеся права на образование, которые можно рассматривать как относящиеся к базовому образованию. В статье 42 Конституции «Право и обязанность получать обучение и образование» говорится: «Никто не должен быть лишен права на обучение и образование (1); обучение и образование проводятся на основе принципов и реформ Ататюрка, на основе современной науки и методов образования под надзором и контролем со стороны государства (3); начальное образование для всех граждан мужского и женского пола в государственных школах обязательно и бесплатно (5); и государство обеспечивает стипендии и другие средства помощи, чтобы позволить студентам, испытывающим финансовые трудности, продолжать образование (7). Государство принимает необходимые меры для того, чтобы сделать полезными для общества людей, нуждающихся в специальном обучении. Положения международных соглашений сохраняются».

Законодательно-административная основа*

66. Цели и основные принципы национальной политики Турции в области образования закреплены в Основном законе о национальном образовании № 1739, принятом в 1973 году, который также служит основой для других нормативных актов, касающихся образования. Некоторые из этих принципов заключаются в следующем:

- образовательные учреждения открыты для всех, независимо от расы, пола или вероисповедания;
- отдельные лица направляются в программы или школы с учетом их интересов, талантов и способностей;
- каждый имеет право на базовое образование;
- каждому предоставляются равные возможности;
- общее и профессиональное обучение людей должно продолжаться в течение всех жизни;
- необходимо разработать демократическую культуру, научный подход и механизмы сотрудничества между семьями и учебными заведениями.

67. В соответствии со статьей 2 Закона о начальном образовании и учебной подготовке № 222, в котором предусмотрено, что «начальное образование обеспечивается в учебных заведениях; начальное образование является обязательным для девочек и мальчиков соответствующего возраста и бесплатным в государственных школах». Возможности для получения бесплатного образования предоставляются в дошкольных, начальных и средних учебных заведениях, а учебники предоставляются бесплатно.

Стратегии

68. В Турции предпринимаются инновационные усилия для повышения уровня стандартов в системе образования, например для достижения цели 100-процентной посещаемости школ в 32 провинциях, в которых было начато осуществление экспериментального проекта для пятилетних девочек и мальчиков, и 40-процентной посещаемости по всей стране к 2010 году. Доля учащихся увеличилась до 96,5 процента в 2008/09 году, и были приняты меры для содействия обеспечению равного доступа для девочек и мальчиков; показатель бросивших учебу среди девочек в системе обязательного образования сократился; были модернизированы учебные заведения для девочек и мальчиков с ограниченными возможностями, а численность мальчиков и девочек с ограниченными возможностями, учащихся в специальных образовательных школах и реабилитационных центрах, достигло к 2008/09 году уровня 210 000 человек.

69. Были предприняты усилия по содействию расширению доступа к образованию для девочек и женщин. В условиях открытой системы образования возможности для обучения предлагаются тем, кто не закончил начальную школу или не получил среднего образования или тем, кто закончил среднюю школу, но прекратил учебу уже в системе высшего образования. Курсы профессио-

* Выдержка из доклада, представленного Турцией для седьмого консультативного совещания государств-членов по вопросам осуществления Конвенции ЮНЕСКО и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования.

нальной подготовки организуются для девочек и женщин, которые покинули систему формального образования, с тем чтобы позволить им приобрести навыки и знания в различных профессиональных областях. В сотрудничестве с ЮНЕСКО и ЮНИСЕФ было начато осуществление образовательной кампании для девочек в 10 провинциях, включая Восточную и Юго-Восточную Анатолию, и затем ею были охвачены остальные районы страны. В рамках этой кампании было обеспечено обучение 175 541 девочки (увеличение на 5,8 процента).

70. Различные национальные кампании также организуются в тесном сотрудничестве с неправительственными организациями, частным сектором и средствами информации. Кампания «Папа, направь меня в школу» позволила вновь охватить девочек благодаря осуществлению широких национальных кампаний. Были открыты общежития, а девочкам предоставлялись стипендии. В рамках осуществляемой в последнее время кампании «Мама и дочка в школе» неграмотные матери и дочери имеют возможность обучиться грамоте, посещая бесплатные курсы, организуемые в публичных учебных центрах.

71. В рамках национального проекта подготовки учителей по вопросам борьбы с дискриминацией и насилием в отношении женщин, осуществляемого министерством образования и организацией «Эмнести интернэшнл», для учителей были организованы семинары в провинциях Анкара, Стамбул, Измир и Диярбакыр.

72. Для содействия образованию детей матерям из семей, не участвующих в планах социального страхования, ежемесячно выплачивается 18 и 22 турецких лиры, соответственно, на мальчиков и девочек, учащихся в начальной школе, и 28 и 39 турецких лир, соответственно, на мальчиков и девочек, учащихся в средней школе. В рамках программы денежных переводов на определенных условиях, осуществляемой министерством внутренних дел, в областях здравоохранения, питания и образования несостоятельным родителям оказывается финансовая помощь, с тем чтобы они могли направить своих дочерей в школу.

В. Продольные и сравнительные статистические данные о соотношении лиц мужского и женского пола в сфере образования по всем странам, представившим доклады для сорок шестой сессии

73. В таблицах 1–3 приводятся данные о валовой доле учащихся в начальных, средних и высших учебных заведениях в разбивке по странам.

Таблица 1
Начальное образование

Год	Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях, девочки			Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях, мальчики			Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях, всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся, начальные учебные заведения		
	2007 год	2006 год	2005 год	2007 год	2006 год	2005 год	2007 год	2006 год	2005 год	2007 год	2006 год	2005 год
Албания	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Российская Федерация	97	97	94	97	97	95	97	97	94	1,00	1,00	1,00
Турция ^a	95	94	93	100	98	99	98	96	96	0,95	0,95	0,95
Австралия	105	103	102	105	103	102	105	103	102	1,00	1,00	1,00
Папуа — Новая Гвинея	..	50	51	..	59	61	..	55	56	..	0,84	0,84
Аргентина	..	114	112	..	116	114	..	115	113	..	0,98	0,99

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО (<http://www.uis.unesco.org>), данные по состоянию на 11 мая 2010 года.

^a Оценка Института статистики ЮНЕСКО.

Таблица 2
Среднее образование

Год	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях, все программы, лица женского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях, все программы, лица мужского пола			Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях, все программы, итого			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся, средние учебные заведения, все программы		
	2007 год	2006 год	2005 год	2007 год	2006 год	2005 год	2007 год	2006 год	2005 год	2007 год	2006 год	2005 год
Албания	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Российская Федерация	83	83	84	85	84	85	84	84	84	0,98	0,98	0,99
Турция ^а	74	73	69	90	88	84	82	81	76	0,82	0,83	0,82
Австралия	145	146	145	151	154	152	148	150	148	0,96	0,95	0,96
Папуа — Новая Гвинея	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Аргентина	..	90	90	..	80	81	..	85	86	..	1,12	1,11

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО (<http://www.uis.unesco.org>), данные по состоянию на 11 мая 2010 года.

^а Оценка Института статистики ЮНЕСКО.

Таблица 3
Высшее образование (категории 5 и 6 МСКО)

Год	Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО, лица женского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО, лица мужского пола			Валовая доля учащихся категорий 5 и 6 МСКО, всего			Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся, высшее образование		
	2007 год	2006 год	2005 год	2007 год	2006 год	2005 год	2007 год	2006 год	2005 год	2007 год	2006 год	2005 год
Албания	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Российская Федерация	87	84	..	64	62	..	75	73	..	1,36	1,36	..
Турция	32	30	..	42	40	..	37	35	..	0,77	0,76	..
Австралия	84	81	..	66	64	..	75	73	..	1,28	1,27	..
Папуа — Новая Гвинея	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..	..
Аргентина	..	82	..	..	54	..	..	68	..	..	1,52	..

Источник: Институт статистики ЮНЕСКО (<http://www.uis.unesco.org>), данные по состоянию на 11 мая 2010 года.

Примечание: МСКО — Международная стандартная классификация образования.