



**Конвенция о ликвидации всех
форм дискриминации в
отношении женщин**

Distr.: General
2 November 2007
Russian
Original: English

**Комитет по ликвидации дискриминации
в отношении женщин**

Сороковая сессия

14 января — 1 февраля 2008 года

Пункт 5 предварительной повестки дня*

**Осуществление статьи 21 Конвенции о ликвидации
всех форм дискриминации в отношении женщин**

**Доклады, представляемые специализированными
учреждениями системы Организации Объединенных
Наций по вопросу об осуществлении Конвенции
в областях, входящих в сферу их деятельности**

Записка Генерального секретаря

Добавление

**Организация Объединенных Наций по вопросам образования,
науки и культуры**

* CEDAW/C/2008/I/1.



Доклад Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

I. Введение

1. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин рассмотрит на своей сороковой сессии национальные доклады следующих стран: Боливии, Бурунди, Ливана, Люксембурга, Марокко, Саудовской Аравии, Франции и Швеции.

2. В статье 22 Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин специализированным учреждениям предлагается «представлять доклады об осуществлении Конвенции в областях, входящих в сферу их деятельности», представляя отчет, в случае Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, о недавно реализованных мероприятиях, стратегиях и программах, нацеленных на осуществление статьи 10, касающейся образования, и других относящихся к ней статей.

3. В соответствии со Всеобщей декларацией прав человека (1948 год) образование имеет две основные функции. Во-первых, в ней говорится, что «образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности» и, во-вторых, «образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира» (статья 26, пункт 2). Несмотря на обязательства, взятые государствами — участниками Всеобщей декларации прав человека, и другие принятые в последнее время документы в области прав человека, для создания более справедливых и гармоничных обществ необходимо сделать еще многое. Все еще имеют место нарушения прав человека и конфликты с применением насилия, главными жертвами которых по-прежнему являются женщины и девочки. Такое насилие наблюдается не только на международном и национальном уровнях, но также и в местных общинах и учебных заведениях. Отсутствие возможностей для получения образования и осуществления основных прав человека является одним из наиболее серьезных препятствий для установления демократии и мира.

4. Право на образование является одной из самых главных задач ЮНЕСКО и неотъемлемым элементом ее учредительного мандата. В Уставе ЮНЕСКО выражается вера ее основателей в «необходимость предоставления всем людям полных и равных возможностей для получения образования».

5. Нормативная деятельность ЮНЕСКО в целях осуществления Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования (1960 год) содействует предоставлению мальчикам и девочкам равных возможностей для получения образования. Базовое образование для девочек и женщин также является важным элементом концепции образования, разработанной Международной комиссией по вопросам образования для XXI века в ее докладе, представленном ЮНЕСКО и озаглавленном “Learning: the treasure within” (1966 год), в котором говорится: «Образование является правом человека и необходимым инструментом для достижения целей равенства, развития и мира. Недискриминационное образование идет на пользу как девочкам, так и мальчикам и поэтому в конечном итоге способствует установлению более равноправных отношений

между мужчинами и женщинами. Для того чтобы женщины стали носителями преобразований, необходимо обеспечить равный доступ к образованию и возможности для его получения». ЮНЕСКО призвана играть важную роль и нести большую ответственность в рамках системы Организации Объединенных Наций в том, что касается права на образование и осуществления Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (1979 год), в которой предусматривается, что «государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования» (статья 10).

6. В разделе II настоящего доклада приводится обобщенная информация о деятельности ЮНЕСКО по осуществлению Конвенции в рамках самой организации, а в разделе III приводится информация об инициативах, предпринятых для осуществления Конвенции в странах, являющихся объектами рассмотрения Комитетом.

II. Деятельность по осуществлению Конвенции в рамках самой организации

7. ЮНЕСКО способствует укреплению мира, смягчению остроты проблемы нищеты, обеспечению устойчивого развития и диалога между культурами с помощью образования, наук, культуры, коммуникации и информации. В соответствии со среднесрочной стратегией организации на 2002–2007 годы миссия ЮНЕСКО состоит в содействии обеспечению мира и развития человеческого потенциала в эру глобализации с помощью образования, науки, культуры и коммуникации. Хотя деятельность в рамках программ нацелена на удовлетворение безотлагательных потребностей находящихся в неблагоприятном положении и изолированных групп, учет потребностей женщин обеспечивается в рамках всех программ, а их приоритеты и мнения, касающиеся целей и подходов в области развития, рассматриваются и обеспечиваются за счет их более широкого участия на всех уровнях и во всех областях деятельности Организации. Кроме того, обеспечивается дальнейший учет концепции гендерного равенства в рамках деятельности в области планирования, программирования, осуществления и оценки стратегий во всех областях деятельности ЮНЕСКО в интересах поощрения расширения возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства. Конкретные программы данного региона, осуществляемые в интересах девочек и женщин, нацелены на создание организационных сетей, обмен информацией и знаниями и налаживание трансграничных связей. В рамках нового проекта среднесрочной стратегии Организации на 2008–2013 годы и проекта программы и бюджета на 2008–2009 годы особое внимание уделяется гендерному равенству как одному из двух глобальных приоритетных областей организации, наряду с Африкой.

8. Группа по положению женщин и равенству полов Бюро стратегического планирования несет ответственность за разработку инициатив, содействие и контроль за реализацией всех мер, касающихся расширения возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства в штаб-квартире и в отделениях на местах. Группа располагает более чем 40 координаторами по гендерным вопросам — по одному в каждом программном секторе и почти в каждом поле-

вом отделении во всем мире, а также в ряде национальных комиссий по содействию ЮНЕСКО. В рамках новой среднесрочной стратегии подход организации к поощрению гендерного равенства может быть обобщен в качестве темы «Гендерное равенство — плюс», в которой отображена целенаправленная деятельность ЮНЕСКО по поощрению гендерного равенства путем осуществления гендерных инициатив и учета гендерной проблематики.

9. Еще один вклад в дело поощрения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин осуществляется через посредство практических и эффективных мер по созданию потенциала и обеспечению профессиональной подготовки по вопросам учета гендерной проблематики. В 2005 году было начато осуществление обязательной общеорганизационной программы по созданию потенциала и обеспечению профессиональной подготовки в области учета гендерной проблематики, которая нацелена на повышение уровня понимания персоналом гендерных концепций и вопросов гендерного равенства, в целях обеспечения учета перспектив в области расширения прав и возможностей женщин и обеспечения гендерного равенства в ходе осуществления, контроля и оценки программ и проектов. К настоящему времени была обеспечена профессиональная подготовка сотрудников четырех программных секторов в штаб-квартире, а также сотрудников полевых отделений в Латинской Америке и Африке. В рамках осуществляемой в Аммане Программы помощи Ираку по линии ЮНЕСКО на экспериментальной основе обеспечивается профессиональная подготовка с уделением особого внимания постконфликтным ситуациям. На 2007 год запланированы еще две учебные сессии: одна в сентябре для сотрудников отделений на местах в Азии и курсы повышения квалификации для отдельных сотрудников штаб-квартиры.

10. Группа во взаимодействии с Сектором культуры ЮНЕСКО и Научным советом социальных исследований осуществляет проект по проблемам гендерных отношений, культуры, ВИЧ и СПИДа. Организаторы этого проекта провели в 2007 году конференцию и издадут весной 2008 года публикацию, озаглавленную «Четвертая волна: наступление на женщин — гендерная проблематика, культура и ВИЧ в XXI веке» (“The fourth wave: an assault on women — gender, culture and HIV in 21st century”). Эта инициатива имеет важное стратегическое и программное значение. Пандемия ВИЧ/СПИДа является как объектом, так и субъектом в отношении проявлений неравенства, касающихся пола, расовой, этнической и классовой принадлежности и возраста. До недавнего времени эпидемиологические аспекты этой пандемии проявлялись главным образом в биомедицинских и биоповеденческих терминах, при этом имеются значительные пробелы в плане понимания социальных, политических и экономических фактов, формирующих поведение индивида и эффективность ответных мер. Однако, если не будут осознаны глубоко укоренившиеся социальные и культурные нормы, приводящие к росту рисков для девочек, молодых женщин и других подверженных риску групп населения, то результативность усилий по предотвращению ВИЧ будет и впредь падать, а пандемия будет охватывать все новые поколения. ЮНЕСКО также организует всеобъемлющие мероприятия по повышению уровня информированности в целях поощрения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин. По случаю проведения в 2007 году Международного женского дня было организовано на международном уровне заседание «за круглым столом», в рамках которого особое внимание уделялось женщинам-миротворцам; в работе этого совещания приняли

участие видные женщины-борцы за мир. После проведения прений, посвященных роли женщин в области миростроительства, и учета необходимости включения женщин в миротворческие процессы участники совещания подписали заявление женщин-миротворцев, в котором обратились с призывом обеспечивать дальнейшее участие ЮНЕСКО в мероприятиях по поддержке и поощрению полномасштабного участия женщин в процессах укрепления мира. Это заявление было препровождено Генеральному секретарю Организации Объединенных Наций. В качестве вклада в поощрение дела расширения прав и возможностей женщин были также организованы художественные выставки и представления артистов.

11. ЮНЕСКО также усиливает и укрепляет политическую волю, необходимую для обеспечения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин на местном, национальном, региональном и глобальном уровнях. В этом контексте недавно были провозглашены две новые инициативы:

- Глобальное партнерство ЮНЕСКО-Сони Эрикссон ВТА в целях поощрения гендерного равенства и руководящей роли женщин во всех сферах жизни общества. В рамках этого партнерства теннисисты Винус Уильямс, Татьяна Головин и Цзе Чжэн были провозглашены «борцами за гендерное равенство», благодаря чему в этой области будут проведены конкретные мероприятия. Четвертый «борец за гендерное равенство» будет назван в Индии в феврале 2008 года.
- Неформальная группа женщин — послов ЮНЕСКО, цель деятельности которой состоит в том, чтобы играть центральную роль в деле обмена информацией и поощрения гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин как в рамках организации, так и в государствах-членах, а также в оказании организации помощи в деле укрепления предпринимаемых ею действий в области гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин.

III. Меры, принятые для осуществления положений Конвенции в странах, которые будут являться объектом рассмотрения на сороковой сессии

A. Продольные и сравнительные статистические данные о соотношении лиц мужского и женского пола в области образования по всем странам

1. Начальное образование

a) Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Итого		Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Лица мужского пола		Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Лица женского пола		Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Начальные учебные заведения	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
Страна								
Боливия	**113	–	**113	–	**113	–	**1,00	–
Бурунди	80	85	87	91	73	78	0,83	0,86
Франция	105	111	105	111	104	110	0,99	0,99
Ливан	107	106	109	108	105	105	0,96	0,97
Люксембург	99	100	100	100	99	100	1,00	1,00
Марокко	106	105	111	111	100	99	0,90	0,89
Саудовская Аравия	91	91	91	91	91	91	1,01	1,00
Швеция	99	97	99	97	99	97	1,00	1,00

b) Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Итого		Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Лица мужского пола		Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Лица женского пола		Индекс гендерного равенства с учетом чистой доли учащихся. Начальные учебные заведения	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
Регион								
Арабские государства	94	95	100	100	91	91	0,91	0,91
Латинская Америка и Карибский бассейн	117	**118	120	**120	115	**115	0,96	**0,96
Северная Америка и Западная Европа	102	102	102	102	101	102	0,98	0,99

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в начальных учебных заведениях. Итого		Валовая доля учащихся в началь- ных учебных заведениях. Лица мужского пола		Валовая доля учащихся в началь- ных учебных заведениях. Лица женского пола		Индекс гендерного равенства с учетом чистой доли учащихся. Начальные учебные заведения	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
	Страны Африки к югу от Сахары	93	97	99	102	87	91	0,88

** Оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО (ИС ЮНЕСКО).

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=182>; Институт статистики ЮНЕСКО, образование; последний раз оценка проводилась 3 октября 2007 года.

2. Среднее образование

а) Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях. Итого		Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях. Лица мужского пола		Валовая доля учащихся в средних учебных заведениях. Лица женского пола		Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Средние учебные заведения	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
	Страна							
Боливия	–	–	–	–	–	–	–	–
Бурунди	12	**13	14	**15	10	**11	0,75	**0,74
Франция	111	116	110	116	111	116	1,01	1,00
Ливан	89	89	85	85	93	93	1,09	1,10
Люксембург	95	94	92	91	98	97	1,06	1,06
Марокко	48	**50	52	**54	43	**46	0,84	**0,85
Саудовская Аравия	89	88	91	89	88	86	0,97	0,96
Швеция	103	103	101	103	105	103	1,04	1,00

b) Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Чистая доля учащихся в средних учебных заведениях. Итого		Чистая доля учащихся в средних учебных заведениях. Лица мужского пола		Чистая доля учащихся в средних учебных заведениях. Лица женского пола		Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Средние учебные заведения	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
	Регион							
Арабские государства	68	68	71	71	65	65	0,91	0,92
Латинская Америка и Карибский бассейн	87	**88	84	**84	90	**91	1,08	**1,08
Северная Америка и Западная Европа	101	102	101	102	102	102	1,01	1,01
Страны Африки к югу от Сахары	**31	**32	**34	**35	**27	**28	**0,78	**0,79

** Оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО (ИС ЮНЕСКО).

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=182>; Институт статистики ЮНЕСКО, образование; последний раз оценка проводилась 3 октября 2007 года.

3. Высшее образование (категории 5 и 6 МСКО)*

a) Данные по странам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся. Категории 5 и 6 МСКО		Валовая доля учащихся. Категории 5 и 6 МСКО Лица мужского пола		Валовая доля учащихся. Категории 5 и 6 МСКО. Лица женского пола		Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Высшее образование	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
	Страна							
Боливия	**41	–	–	–	–	–	–	–
Бурунди	2	**2	3	**3	1	**1	0,37	**0,38
Франция	56	56	49	49	63	64	1,28	1,29
Ливан	48	51	45	47	50	54	1,12	1,15
Люксембург	**12	–	**11	–	**13	–	**1,18	–
Марокко	11	11	11	12	10	10	0,87	0,85
Саудовская Аравия	28	28	22	23	33	34	1,50	1,47

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся. Категории 5 и 6 МСКО		Валовая доля учащихся. Категории 5 и 6 МСКО. Лица мужского пола		Валовая доля учащихся. Категории 5 и 6 МСКО. Лица женского пола		Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Высшее образование	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
Швеция	84	82	66	64	102	100	1,55	1,55

б) Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Валовая доля учащихся. Категории 5 и 6 МСКО. Итого		Валовая доля учащихся. Категории 5 и 6 МСКО. Лица мужского пола		Валовая доля учащихся Категории 5 и 6 МСКО. Лица женского пола		Индекс гендерного равенства с учетом валовой доли учащихся. Высшее образование	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
Регион								
Арабские государства	21	21	**21	**21	**20	**21	**0,95	**1,01
Латинская Америка и Ка- рибский бассейн	29	**29	26	**27	31	**32	1,17	**1,17
Северная Америка и Запад- ная Европа	70	70	60	60	79	80	1,32	1,33
Страны Африки, к югу от Сахары	5	**5	6	**6	4	**4	0,62	**0,62

* Международная стандартная классификация образования (МСКО): категория 5 — первый этап высшего образования (не приводящий непосредственно к высшей исследовательской квалификации); категория 6 — второй этап высшего образования (приводящий к высшей исследовательской квалификации).

** Оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО (ИС ЮНЕСКО).

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=167>; Институт статистики ЮНЕСКО, образование; последняя оценка проводилась 3 октября 2007 года.

Процентная доля учащихся женского пола. Дошкольное, начальное, среднее и высшее образование

а) Данные по странам

Данные (в процентах)	Процентная доля учащихся женского пола. Дошкольное образование		Процентная доля учащихся женского пола. Начальное образование		Процентная доля учащихся женского пола. Среднее образование		Процентная доля учащихся женского пола. Высшее образование	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
	Страна							
Боливия	49	**49	**49	–	–	–	–	–
Бурунди	49	49	45	46	43	**43	49	**48
Франция	49	49	49	48	49	49	44	44
Ливан	49	48	48	48	51	52	40	41
Люксембург	49	49	49	49	50	50	48	49
Марокко	38	39	46	46	45	**45	39	**39
Саудовская Аравия	48	48	49	49	48	48	9	9
Швеция	48	48	49	49	49	49	44	44

б) Данные, агрегированные по регионам

Данные (в процентах)	Процентная доля учащихся женского пола. Дошкольное образование		Процентная доля учащихся женского пола. Начальное образование		Процентная доля учащихся женского пола. Полное среднее образование. Все программы		Процентная доля учащихся женского пола. Полное среднее образование. Программы техни- ческой/профессиональной подго- товки	
	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год	2004 год	2005 год
	Регион							
Арабские государства	46	46	**47	**47	47	**47	42	42
Латинская Америка и Ка- рибский бассейн	49	**49	48	**48	51	**51	53	**53
Северная Америка и Запад- ная Европа	48	**48	48	49	49	49	44	44
Страны Африки, к югу от Сахары	**49	**49	46	47	**43	**44	**38	**40

** Оценочные данные Института статистики ЮНЕСКО (ИС ЮНЕСКО).

Источник: <http://stats.uis.unesco.org/unesco/TableViewer/tableView.aspx?ReportId=182>; Институт статистики ЮНЕСКО, образование; последняя оценка проводилась 8 октября 2007 года.

В. Доклады по конкретным странам: инициативы и проекты

Боливия

Образование

12. Боливия не является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования и не представляла доклад для седьмого Консультативного совещания государств-членов (за 2000–2005 годы) по вопросу об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Боливии предлагается ратифицировать Конвенцию, а также Конвенцию о техническом и профессиональном образовании (1989 год).

13. В соответствии с Конституцией Боливии, принятой в 1967 году, каждый имеет право на получение образования и приобщение к культуре и на просветительскую деятельность под надзором государства (статья 7). В соответствии со статьей 8 каждый обязан получить по меньшей мере начальное образование. Кроме того, в статье 177 Конституции признается, что образование является наиболее важной функцией государства и что при выполнении этой функции оно должно поощрять культуру народа. Свобода просветительской деятельности гарантируется под опекой государства, а государственное образование является бесплатным и обеспечивается на демократической основе всеобщего школьного образования. Начальное образование является обязательным. В Конституции также предусматривается, что государство поощряет профессиональное образование и профессионально-техническую подготовку, осуществляемые в соответствии с уровнем экономического развития и суверенитетом страны (статья 178), а грамотность является социальной необходимостью, достижению которой должны способствовать все жители страны (статья 179).

14. С сентября 2007 года в сети проектов ассоциированных школ ЮНЕСКО принимают участие 12 школ Боливии.

15. Боливия вступила в ЮНЕСКО 13 ноября 1946 года.

Программа участия

16. Были утверждены следующие заявки:

а) разработка базы данных для анализа участия женщин в образовании в рамках всей национальной системы образования;

б) организация национального семинара по обеспечению профессиональной подготовки научных работников и ученых по вопросам методологии научных исследований.

Стипендии

17. Молодым женщинам были предоставлены четыре стипендии: одна в области экологии, одна в области механизации сельского хозяйства, одна в области земледелия и одна в области коммуникации и информации.

Бурунди

Образование

18. Бурунди не является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования, однако представила для седьмого Консультативного совещания доклад (охватывающий период 2000–2005 годов) об осуществлении Конвенции и Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования. Бурунди предлагается ратифицировать Конвенцию, а также Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

19. В стране имеется Кафедра ЮНЕСКО по вопросам образования и мира и урегулирования конфликтов и два международных центра технического и профессионального образования и обучения ЮНЕСКО (ЮНЕВОК). Бурунди также принимает участие в осуществляемой организацией Инициативе в области профессиональной подготовки учителей для стран Африки к югу от Сахары, которая представляет собой рассчитанный на 10 лет проект, нацеленный на обеспечение структурной перестройки национальных стратегий подготовки учителей в 46 странах Африки к югу от Сахары. Бурунди является участником проекта ЭДЮКЭЙДС, представляющего собой осуществляемую под руководством ЮНЕСКО всемирную инициативу по активизации принимаемых странами всеобъемлющих мер реагирования на ВИЧ и СПИД; этот проект финансируется правительством Японии.

20. Бурунди не является участником проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО.

21. Бурунди вступила в ЮНЕСКО 16 ноября 1962 года.

Программа участия

22. Были утверждены следующие заявки:

- предоставление оборудования и обеспечение восстановления начальных школ и школ для будущих матерей, «Малыши Буензи»;
- оборудование для двух учебно-производственных мастерских по изготовлению скульптур и корзин;
- предоставление музыкальных инструментов и традиционных костюмов;
- предоставление компьютерной техники для Университета Нгози-Бурунди;
- обеспечение взаимодействия в области оказания технических услуг в целях социально-экономической интеграции 43 девочек;
- организация семинаров по вопросам кустарного промысла и национального рынка;
- создание мультимедийного центра благодаря приобретению компьютерного оборудования;
- безотлагательная помощь: интеграция детей и малолетних сирот, пострадавших в результате войны и СПИДа.

Стипендии

23. Молодым женщинам были предоставлены четыре стипендии: две в области образования и профессиональной подготовки учителей и две в области технологии и сельского хозяйства.

Франция

Образование

24. Франция является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1961 года. Франция представила доклад для седьмого Консультативного совещания государств — членов ЮНЕСКО (за период 2000–2005 годов). Франции предлагается ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

25. В преамбуле к Конституции Франции 1946 года отмечается, что страна гарантирует равный доступ детей и взрослых к образованию, профессионально-технической подготовке и культуре и что предоставление бесплатного, публичного и светского образования на всех уровнях является обязательным. Кроме того, в своем решении 77-87 DC от 1977 года Конституционный суд Франции постановил, что свобода образования является конституционным принципом, изложенным в Кодексе образования, который в течение прошедших 15 лет осуществлялся в соответствии с рамочным законом от 10 июля 1989 года и в который были внесены изменения в соответствии с рамочным и программным законом о будущем школ от 23 апреля 2005 года. Право на образование предусмотрено в Кодексе образования. Согласно статье L-111-1 Кодекса, всем людям гарантируется право на образование, с тем чтобы они могли обеспечивать развитие своей личности, повышать уровень начального и непрерывного образования, участвовать в общественной жизни и профессиональной деятельности и осуществлять свои гражданские права. При выделении на образование государственных ресурсов учитываются различия в положении, прежде всего в экономическом и социальном. Кроме того, система государственного образования поощряет равенство возможностей, а 11 февраля 2005 года Национальной ассамблеей и Сенатом был принят закон о равных правах и возможностях и об участии и гражданских правах инвалидов.

26. 28 марта 2007 года в ЮНЕСКО Национальной комиссией Франции по содействию ЮНЕСКО при участии преподавателей и инспекторов школ Академии Парижа и Версаля был проведен семинар по вопросам профессиональной подготовки учителей, посвященный проблеме интеграции. Цель этого семинара состояла в определении стратегий, которые могут быть использованы для обеспечения всеобщего образования, в рамках которого учитывается многообразие потребностей и обучаемых и решается проблема интеграции в области образования в Европе с упором на опыт Франции.

27. В рамках начала осуществления провозглашенного Генеральным секретарем Организации Объединенных Наций исследования по проблемам насилия в отношении детей ЮНЕСКО во взаимодействии с министерством иностранных дел Франции и Национальной комиссией Франции по содействию ЮНЕСКО организовала в ноябре 2006 года совещание «за круглым столом», посвященное проблемам гендерного насилия в школах, на котором присутствовал независи-

мый эксперт Организации Объединенных Наций Паулу Сержиу Пинейру. Более 150 участников приняли участие в работе этого совещания «за круглым столом», цель которого состояла в повышении уровня информированности путем обсуждения роли и ответственности национальных и местных государственных органов власти, гражданского общества и неправительственных организаций, а также работников системы образования.

28. Министерство иностранных дел Франции будет продолжать сотрудничать с ЮНЕСКО в целях обеспечения принятия последующих мер по итогам совещания «за круглым столом», посвященного гендерному насилию в школах в странах африканского региона. Проблема гендерного насилия в школах будет рассматриваться в региональном плане действий для стран — членов Экономического сообщества западноафриканских государств (ЭКОВАС) в рамках Инициативы Организации Объединенных Наций по вопросам образования девочек в целях ускорения хода обеспечения гендерного равноправия и равенства в области образования. Региональное бюро ЮНЕСКО по вопросам образования в Африке (БРЕДА) разрабатывает модуль по вопросам гендерного насилия, который будет включен в руководство, посвященное профессиональной подготовке инструкторов по проблемам учета гендерных аспектов в системах образования. В ряде западноафриканских и центральноафриканских стран будут предприняты национальные исследования по проблемам гендерного насилия, после которых будут проведены национальные семинары. Эти семинары позволят обменяться результатами национальных исследований и повысить уровень информированности; в их работе примут участие национальные эксперты, которые определяют пути продвижения вперед и разработают рекомендации по решению проблем гендерного насилия в школах.

29. С сентября 2007 года в проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО участвуют 193 французские школы.

30. Франция вступила в организацию 4 ноября 1946 года. В Париже также находится Международный институт планирования образования, в задачу которого входит распространение основных ресурсов в целях разработки политики в области образования и принятия решений по вопросам образования.

Стипендии

31. Стипендии в области естественных наук были предоставлены двум молодым женщинам.

Ливан

Образование

32. Ливан является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с октября 1964 года, однако не представлял доклад для седьмого Консультативного совещания государств — членов ЮНЕСКО об осуществлении Конвенции. Ливану предлагается ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

33. Ливан является участником проекта ЭДЮКЭЙДС, представляющего собой осуществляемую под руководством ЮНЕСКО всемирную инициативу по обеспечению ускоренного принятия различными странами всеобъемлющих мер реагирования на ВИЧ/СПИД; этот проект финансируется правительством Японии.

34. В августе 2007 года девочки и мальчики из 11 арабских государств разработали идеи в отношении проектов, направленных на решение проблем здравоохранения и развития общин, для второго Регионального молодежного форума по вопросам информированности в области образования и развития общин. Цель этого Форума состояла главным образом во включении вопросов информированности в области образования в программы в области образования и профессиональной подготовки, и он позволил провести широкий обмен национальным и региональным опытом в области здравоохранения и образования. Форум был организован совместными усилиями ЮНЕСКО и Исламской организации по вопросам образования, науки и культуры в сотрудничестве с Обществом терапевтов Туниса в рамках третьего этапа инициативы ФРЕШ («Ресурсы для эффективной охраны здоровья школьников») (2006–2007 годы) и Международного десятилетия образования в целях устойчивого развития (2005–2014 годы). Третий Региональный форум молодежи должен состояться в Каире в 2008 году.

35. С сентября 2007 года в проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО принимают участие 46 школ Ливана.

36. Ливан, являющийся одним из государств — членов основателей ЮНЕСКО, вступил в эту организацию 4 ноября 1946 года. Отделение ЮНЕСКО в Бейруте было открыто в 1961 году. Отделение координирует ход осуществления региональных программ в области образования, а также выступает в качестве Территориального отделения по Ливану, Сирийской Арабской Республике, Иордании, Ираку и автономным палестинским территориям в рамках Территориального и Регионального бюро Ближнего Востока по вопросам образования в арабских государствах.

Стипендии

37. Молодым женщинам было предоставлено восемь стипендий: одна в области молекулярной биологии, четыре в области естественных наук, одна в области антропологии (языковых прав), одна в области экологических исследований и одна по вопросам диалога между различными культурами.

Люксембург

Образование

38. Люксембург является участником Конвенции ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в области образования с 1970 года, однако не представлял доклад для седьмого Консультативного совещания государств — членов ЮНЕСКО об осуществлении Конвенции. Люксембургу предлагается ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

39. Право на образование открыто не упоминается в пересмотренной Конституции 1868 года. Вместе с тем в статье 23 отмечается, что «государство обеспечивает получение всеми гражданами Люксембурга начального образования, которое является обязательным и бесплатным». В ней также отмечается, что государство обязано создать средние учебные заведения и необходимые курсы в области высшего образования и что оно создаст бесплатные курсы профессионально-технической подготовки. Что касается организации системы образования, то в ней отмечается, что средства поддержки системы государственного образования и условия контроля за ней со стороны правительства и общин определяются в соответствии с законодательством; кроме того, оно обеспечивает финансовую помощь учащимся. В соответствии с докладом о системе образования в Люксембурге (за 2001–2002 годы), которая была создана в соответствии с Евробазой, эта система является в высшей степени централизованной, а законодательство обеспечивает прочную основу для осуществления принципа бесплатного и всеобщего (т.е. обязательного) образования.

40. С сентября 2007 года в стране имеются четыре школы, которые участвуют в проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО.

41. Люксембург вступил в ЮНЕСКО 27 октября 1947 года.

Марокко

Образование

42. Марокко является участником Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1968 года, однако не представляло доклад для седьмого Консультативного совещания государств — членов ЮНЕСКО по вопросу об осуществлении Конвенции. Марокко предлагается ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

43. В соответствии со статьей 13 Конституции все граждане имеют право на образование. В соответствии с реформой 1985 года предусмотрено обязательное девятилетнее образование.

44. Организация стремится повысить качество образования и провести структурную перестройку системы образования, с тем чтобы она более гибко реагировала на реальные потребности марокканского общества. Марокко является одной из 11 стран, которые были отобраны для экспериментального испытания национальных стратегий ЮНЕСКО по обеспечению поддержки в области образования. Эта инициатива, осуществление которой было начато в мае 2006 года, нацелена на оказание правительствам помощи в деле разработки согласованных стратегий в области образования в интересах достижения цели обеспечения образования для всех.

45. В августе 2007 года молодые люди из 11 арабских государств разработали идеи в отношении проектов в целях решения проблем в области здравоохранения и развития общин для второго Регионального молодежного форума по вопросам информированности в области здравоохранения и развития общин. Цель Форума состояла главным образом во включении вопросов здравоохранения в программы образования и профессиональной подготовки, и благодаря Форуму стал возможным широкий обмен национальным и региональным опытом в области здравоохранения и образования. Форум был организован совме-

стными усилиями ЮНЕСКО и Исламской организации по вопросам образования, науки и культуры, в сотрудничестве с Обществом терапевтов Туниса, в рамках третьего этапа инициативы ФРЕШ («Ресурсы для эффективной охраны здоровья школьников») (2006–2007 годы) и Международного десятилетия образования в целях устойчивого развития (2005–2014 годы). Третий Региональный молодежный форум должен состояться в Каире в 2008 году.

46. В Марокко создано две кафедры ЮНЕСКО: одна по проблемам положения женщин, водоснабжения и принятия решений, а другая — по проблемам женщин и прав человека. Кафедре по проблемам положения женщин, водоснабжения и принятия решений была присуждена награда МАГ-МПОЖЗ (Межакадемической группы по Международной программе по вопросам образования женщин в области здравоохранения) за 2007 год. Эта награда присуждается за новаторские проекты, поощряющие просвещение женщин в области здравоохранения.

47. С сентября 2007 года в проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО участвует 126 марокканских школ.

48. Марокко вступило в ЮНЕСКО 7 ноября 1956 года. В стране находится Отделение ЮНЕСКО в Рабате, в котором в 1991 году было открыто Территориальное отделение, представляющее ЮНЕСКО в Алжире, Ливийской Арабской Джамахирии, Мавритании, Марокко и Тунисе.

Наука

49. В марте 2007 года в штаб-квартире ЮНЕСКО г-же Риму Булал, молодой исследовательнице в области морской биологии, была присуждена стипендия ЮНЕСКО-Лореаль, которая предоставляется женщинам, занимающимся научными исследованиями, и сумма которой составляет 20 000 долл. США.

Стипендии

50. Молодым женщинам было представлено семь стипендий: две для проведения экологических исследований, четыре в области естественных наук и одна для изучения водных ресурсов.

Саудовская Аравия

Образование

51. Саудовская Аравия является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с августа 1973 года, однако не представляла доклад для седьмого Консультативного совещания государств — членов ЮНЕСКО об осуществлении Конвенции. Саудовской Аравии предлагается ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

52. Согласно статье 30 Конституции, принятой в 1992 году, «государство обеспечивает публичное образование и обязуется покончить с неграмотностью». Документ о политике в области образования, изданный в соответствии с резолюцией № 779 Совета министров от 17 декабря 1969 года, является базовым справочным документом по основным вопросам, целям и задачам в области образования. Он представляет собой всеобъемлющий документ, в котором

подчеркивается истинная исламская ориентация и предусматривается проведение обширных научных и технических исследований, преследующих конечную цель поощрения человеческого достоинства и процветания. В соответствии с документом о политике в области образования, государство обязано обеспечивать широкий доступ к образованию на всех этапах в рамках существующих возможностей и ресурсов. Хотя конкретного закона, предусматривающего обязательное образование, нет, достижение этой цели осуществляется с помощью следующих мер: обеспечение образования для каждого ребенка школьного возраста; сбалансированное распределение школ во всех населенных районах; предоставление бесплатного транспорта для учащихся обоих полов; оказание финансовой помощи учащимся, с тем чтобы поощрять их к продолжению образования; и предоставление бесплатных учебников учащимся на всех этапах образования.

53. В 2001 году Саудовская Аравия создала Кафедру ЮНЕСКО для обеспечения профессиональной подготовки женщин-преподавателей в области здравоохранения в Себайском институте по вопросам развития.

54. В августе 2007 года сотрудники директивных органов, работники системы образования и специалисты по учебным программам из Бахрейна, Йемена, Катар, Кувейта, Объединенных Арабских Эмиратов, Омана, Саудовской Аравии и Финляндии встретились на сорок восьмой сессии Международной конференции по вопросам образования, с тем чтобы обсудить различные аспекты всеобщего образования с учетом национальных и региональных перспектив.

55. С сентября 2007 года в проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО участвуют четыре школы Саудовской Аравии.

56. Саудовская Аравия вступила в ЮНЕСКО 4 ноября 1946 года.

Швеция

Образование

57. Швеция является участницей Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования с 1968 года и представила доклад для седьмого Консультативного совещания государств — членов ЮНЕСКО (охватывающий период 2000–2005 годов). Швеции предлагается ратифицировать Конвенцию о техническом и профессиональном образовании.

58. В Швеции есть четыре основных закона, в соответствии с которыми обеспечивается правление в этой стране. В одном из них, который называется Документ по вопросам правления, содержатся положения, касающиеся образования. В соответствии со статьей 21 Документа по вопросам правления, все дети, на которых распространяются положения об обязательном школьном образовании, имеют право на бесплатное базовое образование в государственных школах. В нем также предусматривается, что государственные учреждения несут ответственность за обеспечение высшего образования. Один из основополагающих принципов системы образования Швеции состоит в том, что все дети и молодые люди должны иметь доступ к эквивалентной системе образования независимо от пола, местожительства или социального или финансового положения. Учебные программы и расписания имеют силу по всей стране. Государственные положения, касающиеся системы образования, включая деятельность

дошкольных заведений, уход за детьми школьного возраста и функционирование дошкольных заведений, изложены в Законе об образовании и Законе о высшем образовании, а также в ряде указов.

59. Экспериментальный проект, касающийся признанных высших учебных заведений, был основной темой конференции, которая была проведена ЮНЕСКО в марте 2007 года с целью обеспечения информации и широкого доступа к электронным ресурсам, касающимся признанных высших учебных заведений, через портал ЮНЕСКО. Участники этого совещания уделили особое внимание компоненту наращивания потенциала в рамках осуществляемого проекта на национальном уровне. В рамках экспериментального этапа осуществления этого проекта предусматривается проведение еще трех конференций. В состав Руководящей группы по осуществлению проекта входят представители всех участвующих стран: Австралии, Аргентины, Дании, Египта, Индии, Канады, Кении, Китая, Малайзии, Нигерии, Норвегии, Республики Корея, Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии, Соединенных Штатов Америки, Швейцарии, Швеции, Ямайки и Японии. Соответствующие национальные органы обеспечивают управление всей информацией странового уровня и ее обновление. Данный проект является последующей мерой по осуществлению руководящих принципов ЮНЕСКО/Организации экономического сотрудничества и развития, касающихся обеспечения качества по смежным вопросам высшего образования.

60. В сентябре 2007 года в Чалмерском технологическом университете в Гётеборге была создана Кафедра ЮНЕСКО по вопросам образования в интересах устойчивого развития. Деятельность этой Кафедры нацелена на обеспечение учета национальных и региональных стратегий в области устойчивого развития через посредство осуществления университетских программ и практических мер и на поощрение междисциплинарного подхода к вопросам обучения, научных исследований и профессиональной подготовки, с уделением особого внимания молодым женщинам. Кафедра выступает основным средством создания потенциала путем обмена знаниями и деятельности в духе солидарности.

61. С сентября 2007 года в проекте ассоциированных школ ЮНЕСКО участвует 27 шведских школ.

62. Швеция вступила в ЮНЕСКО 23 января 1950 года.