



第六十五届会议

临时议程* 项目 20(h)

可持续发展：联合国教育促进可持续发展十年

2005-2014 年联合国教育促进可持续发展十年的中期审查

秘书长的说明

秘书长转交联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)按照大会第 59/237 号决议编写的报告。

* A/65/150。



2005-2014 年联合国教育促进可持续发展十年的中期审查

联合国教育、科学及文化组织总干事的报告

摘要

本报告由联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)编写,提出了教育促进可持续发展十年(2005-2014 年)的中期审查和大会第 57/254、第 58/219 和第 59/237 号决议执行情况的信息。本报告回顾了教科文组织、联合国系统、各会员国、民间社会组织和其他关键利益攸关方为执行十年以及加强教育促进可持续发展所开展的工作,包括所取得的进展、面临的障碍和所出现的需要,并建议如何在国际十年中间点和终点之间维持其显著地位和势头。

目录

	页次
一. 导言	4
A. 相关背景资料	4
B. 全球背景	4
二. 十年的指导框架和机制	5
A. 推动教科文组织发挥全球领导作用的机制	5
B. 促进教科文组织为十年作出贡献的各种机制	6
C. 教科文组织的若干行动	6
三. 十年的中期审查进程	8
A. 2009 年的十年中期审查会议	8
B. 监测和评估进程	8
C. 监测与评估程序的主要结果	9
D. 前进道路	11
四. 区域挑战和机遇	12
A. 非洲	12
B. 阿拉伯区域	13
C. 亚洲及太平洋地区	13
D. 欧洲和北美	14
E. 拉丁美洲和加勒比地区	15
五. 展望未来：十年的后半	15
六. 结论	16

一. 引言

A. 相关背景资料

1. 2002年12月,大会在其第57/254号决议中宣布2005-2014年为教育促进可持续发展十年,其中强调了教育在实现可持续发展方面的关键作用。大会还责成教科文组织担任十年的牵头机构、全球协调机构和宣传机构。日本是推动大会通过十年决议的主要发起国。

2. 十年的目标是将可持续发展的各项原则、做法和价值观融入教育和学习的各个方面。十年由教科文组织总干事在2005年3月1日于纽约联合国总部发起。一些区域和国家随后在世界各地也发起了十年活动。¹

3. 发起十年是为了推动各国政府按照可持续发展的原则继续执行其教育政策和做法。大会在第58/219号决议中重申了教育促进可持续发展的重要性,并请各国推动公众对教育促进可持续发展的认识及其更广泛的参与,这其中包括与民间社会和其他利益攸关方的合作。

4. 本文件是根据大会第59/237号决议编写的,大会在其中要求教科文组织向大会第六十五届会议提交一份十年实施情况的中期审查报告。

B. 全球背景

5. 全球金融和经济危机,再加上与气候变化、粮食和能源相关的其他危机,依然显示出寻求可行长期解决办法的必要性,²从而越发促使人们就教育应当如何应对不断变化的现实并促成更美好未来进行讨论。教育促进可持续发展则是这些讨论的核心内容。

6. 建设绿色经济和可持续社会所需要的不仅仅是清洁技术。依靠产生这些问题的价值观和方法是无法解决当前问题的。可持续发展概念的一个主要优势是,通过了解其社会、经济和环境支助以及其文化和伦理内容,我们就能很好地了解全球性挑战的复杂性。气候变化问题就是一个实例。最近几年有关气候变化的辩论借助了有关人类活动对全球变暖影响的科学依据,凸显了导致气候变化的根本原因(经济发展模式、工业化、城市化、消费模式和生活方式等),而气候变化的影响(加剧了资源的稀缺、难民潮等)和减轻这类影响的手段(关于碳排放的国际公约、国家绿色税收、提高认识的计划等)却不仅仅是环境方面的。因此,教科文组织倡导教育促进可持续发展,将其作为解决气候变化问题的最佳手段。³

¹ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001540/154093e.pdf>。

² 见 35 C/INF. 11, 35 C/INF. 27 和 35 C/INF. 33。

³ 另见教科文组织关于气候变化的行动战略(<http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001627/162715e.pdf>)。

7. 必须在更广泛的发展议程框架内来看待联合国教育促进可持续发展十年活动。2015 年是实现联合国千年发展目标的报告年，因此是至关重要的一年。⁴ 教育促进可持续发展与千年发展目标 2(初等教育)、千年发展目标 7(环境的可持续问题)以及千年发展目标 8(全球发展合作伙伴关系)密切联系，同时也为实现其他千年发展目标作出贡献。然而，要认识到教育促进可持续发展是一项长期的活动，在十年活动结束后还要继续开展下去。

8. 教育促进可持续发展是一种变革性学习过程，它促进地方和全球的责任感，鼓励前瞻性和批判性的思维，结合传统的知识，促进全球相互依存的认识，倡导对结合福利、生活质量以及尊重自然与尊重他人的新的生活方式的思考。

二. 十年的指导框架和机制

9. 作为教育促进可持续发展十年的牵头机构，教科文组织在(a) 国际一级和(b) 机构一级发挥着相互关联的双重作用。在国际一级，教科文组织作为牵头机构促进、协调和支持国际社会参与这项全球活动。在机构一级，教科文组织是十年活动的实施机构。为了实现这一涉及面广的任务，教科文组织设立了各种程序和机制，从外部引导和动员全球进程的程序和机制和从内部向本组织提供咨询。

A. 推动教科文组织发挥全球领导作用的机制

十年的国际实施方案

10. 为向各国提供指导和技术支持，以实现十年的各项目标，教科文组织根据大会 57/254 号决议，通过涉及面很广的咨询进程，牵头制定了一项国际实施方案，⁵ 这一方案由执行局在 2005 年通过。方案有着一个基础广泛的框架，所有利益攸关方可以作出不同的贡献，同时概述了教科文组织的领导任务，列出主要重大事件，并阐述了前进方向。方案概述了十年的各项目标和具体目标，及其与其他主要教育和发展方面活动的关系，例如千年发展目标、全民教育和联合国扫盲十年。

咨询和协调机制

11. 除国际实施方案外，已经设立了若干咨询和协调机制，推动教科文组织发挥全球领导作用。由总干事领导的教育促进可持续发展十年高级别小组提出战略咨询和指导，帮助教科文组织在最高层次动员支持，并在战略上指导该组织动员资金和合作伙伴。

⁴ 见大会第 55/2 号决议。

⁵ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001403/140372e.pdf>。

12. 教科文组织是联合国教育促进可持续发展十年机构间委员会的成员，委员会是要确保联合国系统内十年各项活动的和谐国际协调，以连贯及时的方式将教育促进可持续发展纳入联合国各机构的工作内容，并突出教育促进可持续发展所发挥的作用及其对各种形式教育所产生影响。委员会成员还包括开发计划署、环境规划署、人居署、儿童基金会和联合国大学。

13. 就内部而言，设在联合国教科文组织教育部门的十年秘书处为不同方案和专题领域，提供监督、咨询、支持和协调，同时协助确保机构内部活动的连贯性。十年专家小组的成员都是这一领域处于领先地位的专家和研究人員，该小组协助秘书处就未来行动开展战略思维，并协助协调和动员合作伙伴。秘书处还得到监测和评估专家组的支持，专家组就全球十年的监测和评估框架的执行情况提供指导意见。最后，教科文组织于 2009 年成立了教育促进可持续发展教席工作小组，进一步利用教科文组织教席和姊妹大学及计划网络的专门知识并增强教科文组织教席对十年所做贡献。

B. 促进教科文组织为十年作出贡献的各种机制

14. 经过机构内部协商，联合国教科文组织制定了一个基础广泛的跨部门十年行动计划，这一行动计划由部门间工作组于 2007 年 3 月批准(由总干事为开展十年而采取“教科文组织一体化”的办法设立的)。

15. 在上述发展的基础上，教育促进可持续发展的部门间平台于 2008 年成立，为利用和改善现有机制和框架，以协助创立一个有利环境，使可持续发展的价值观和做法顺利植根于包括正规、非正规和非正式类型的所有教育过程。

16. 教科文组织所具备的多部门能力，使其从整体角度来倡导教育促进可持续发展拥有相对优势。在联合国教科文组织教育部门带动下，跨部门的教育促进可持续发展平台上吸引了来自本组织的所有方案部门和许多驻地办事处的重大捐助。平台努力寻求与可持续发展相关的其他部门间平台实现互补，并通过教育促进可持续发展推动教科文组织对可持续发展作出更为协调的捐助。平台还利用所设立的各种咨询、协商和协调机制，促进教科文组织在十年中的全球领导作用。

C. 教科文组织的若干行动

17. 教科文组织帮助推动和协调了国家、区域和全球各级的教育促进可持续发展工作，提出了一个远景规划，调动国际社会在各级的参与并制定了前进道路。教科文组织正在就区域和国家规划、实施和评价工作以及加强区域网络建立和协调工作提供咨询。教科文组织区域教育局在加强区域合作网络和提高对教育促进可持续发展的认识和了解方面，发挥关键作用。例如，联合国教科文组织区域教育局在曼谷设立了亚太区域机构间委员会，并组织了一系列磋商，以协助执行和监督亚太教育促进可持续发展的策略。

18. 在国家层面，区域办事处和驻地办事处协助各国从事教育促进可持续发展的工作。例如，教科文组织巴西利亚办事处根据教育发展计划与巴西政府进行了合作，以加强教育政策和方案，最终是为了制定出各项方案，其中包括教育促进可持续发展工作围绕着基础教育、高等教育、职业教育和扫盲等四条主线所组织的方案。

19. 作为教科文组织的各项方案与国家机构、非政府组织和整个民间社会之间在与教育促进可持续发展相关各种问题上的重要联系，教科文组织的全国委员会⁶已成为在国家一级的十年执行过程中的重要伙伴。有些委员会发挥了咨询和宣传作用，而其他委员会则协助主动成立了国家十年委员会，包括与其保持联络，或作为其成员。全国委员会还成为与各国政府联系的一个环节或平台，向包括教育、科学、文化、环境、贸易和金融等部长在内的决策者提供信息并施加影响。此外，一些国家委员会正在协助加强在制定有关教育促进可持续发展的创新性政策、方案和做法方面的国际合作。

20. 教科文组织一直在协助各国评估可持续性已在何种程度上成为各个级别教育的一部分，而且该组织正在努力于规划制定者一同按照所了解到的各种需求调整教育政策。区域一级规划活动的一个实例是教育促进可持续发展中亚现状分析，⁷这是由中亚区域环境中心在教科文组织曼谷区域办事处和教科文组织阿拉木图办事处合作和支持支持之下制定的。此外，教科文组织已作出努力，提高政府各部委以及各企业、非政府组织和社区组织关键决策者对于教育促进可持续发展‘附加值’作为一个更可持续的社会关键因素敏感度。通过各种会议、研讨会、培训活动和收集良好做法实例，努力提高对十年远景的全球宣传和对各国利益攸关方传播教育促进可持续发展的重要性。

21. 为促进可持续发展社会的前景，教科文组织编制了各种网络工具、信息和印刷材料。通过学校有奖竞赛、有关教育促进可持续发展的项目(论文、辩论和回收项目)以及学校和社区有关十年的各项举措而进行的进一步打造前景的工作。

22. 教科文组织的联系学校项目网络⁸(在180个国家的8500所学校)在十年的框架内进行了区域和国际文化交流项目(包括波罗的海项目、大伏尔加河路线项目、西地中海项目)。此类活动加深了各方对与可持续发展相关主要问题的了解，诸如贫困、环境退化、人口增长和城乡改造，以及卫生问题和文化多样性问题。

23. 在此期间建立起了合作伙伴关系，并在发挥了各项倡议和方案之间的协同作用。教科文组织已经与联合国其他机构(特别是通过与环境署和人居署的正式协

⁶ 教科文组织是拥有国家合作机构网络的唯一联合国机构，这些机构被称为国家委员会。作为磋商、联络和信息机构，并负责调动和协调与民间社会的伙伴关系机构，国家委员会还为实现联合国教科文组织的各项目标和为实施其方案作出重大贡献。

⁷ http://www.carec.kz/English/2.Programmes/1.IP/publication/brochure/Situational_Analysis.pdf。

⁸ <http://www.unesco.org/en/aspnet/>。

议)民间社会、私营部门、媒体专业人士和宗教组织发展合作伙伴关系和采取联合行动,以调动所有利益攸关方从各个方面促进和实施十年。

三. 十年的中期审查进程

24. 2009年作为十年的中间点不仅是评估所取得成就的适当时机,而且也是根据当前出现的问题和挑战调整策略的适当时机。这一反思进程早在2007年11月于印度艾哈迈达巴德举行的第四届国际环境教育会议“环境教育走向可持续发展的未来——教育促进可持续发展十年的合作伙伴”便已开始,并通过旨在评估实施十年各项目标的进展和向利益攸关方搜集建议的一系列针对国际或区域性会议逐步转变。这一进程的结果是2009年3月31日至4月2日在德国波恩举行了“教科文组织世界教育促进可持续发展会议——进入十年的后半”。⁹

A. 2009年的十年中期审查会议

25. 教科文组织世界教育促进可持续发展会议是在十年中期审查进程的关键时刻。波恩会议为审查教育促进可持续发展在实现全民优质教育方面所作贡献提供了一个机会,为就此进行国际交流、审查所取得进展并确定为教育促进可持续发展十年的前进方向,提供一个平台。这次会议取得重大成功,有来自147个国家的900人出席,其中包括47个教育部长和副部长,包括来自123个教科文组织成员国(包括3个准成员国)政府官方代表出席。会议最后通过了《波恩宣言》。¹⁰

B. 监测和评估进程

26. 在波恩会议上提出并讨论了2009年出版的教育促进可持续发展的环境和结构审查,教科文组织促进可持续世界的全球学习报告。该报告就其全民世界各区域和各国努力发展发展可持续教育的环境以及相关教育和学习形式提出了简洁而精辟的概述。这一报告是联合国教科文组织于2007年制定的监测和评估程序第一阶段极结束后的成果,介绍了本文件的内容。

27. 监测与评估程序是由联合国教科文组织召集的监测和评估专家小组制定的全球监测与评估框架以及十年秘书处所指导的。这一十年包括三个阶段:

(a) 第一阶段:2007-2009年,侧重致力于教育促进可持续发展工作的环境和结构;

(b) 第二阶段:2009-2011年,侧重教育促进可持续发展工作的进程和学习;

(c) 第三阶段:2011-2014年,侧重十年的影响和成果。

⁹ 见179 EX/INF.4 Rev., 180 EX/5(Part IX), 181 EX/5 Add.1和181 EX/INF.15。

¹⁰ 见<http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001887/18799e.pdf>。

28. 教科文组织计划根据三个阶段于 2009 年、2011 年和 2015 年，分别发表三份相应的报告。

C. 监测与评估程序的主要结果

29. 下文讨论了为支持制定和实施教育促进可持续发展而设立规定、战略、机制和背景的前五年所取得进展和面临的障碍。¹¹

教育促进可持续发展的意义

30. 区域、国家和地方的差异会影响到教育促进可持续发展的意义。在发展的经济、环境、社会和文化之间的重要相互关联应该是贯穿所有可持续发展或教育和学习的共同纽带。

国家协调机构

31. 教育促进可持续发展的国家协调机构对于每个国家实施教育促进可持续发展均至关重要。许多国家都表示已经设立国家教育促进可持续发展的协调机构。虽然各国所设立的教育促进可持续发展协调机构急剧增多，需要更深入地了解 and 思考设立这些机制的进程及其所扮演的角色。

政府内的部门间合作

32. 大多数国家表示在政府结构之中缺少一个负责在教育促进可持续发展方面促进部门之间合作的中央机构。这可能是由于政策制定者跨境思考的经验不足。尽管如此，许多国家在答复中表示，正在加紧努力，在部委和其他利益攸关方之间建立此类联系。

国家政策文件

33. 有一个公共服务电子化在一个范围广泛的国家政策文件明显存在。在大多数情况下，公共服务电子化纳入国家教育政策和课程在小学和中学教育水平。公共服务电子化也出现在国家环境和可持续发展政策。公共服务电子化的具体政策或策略的存在是不常见的大多数国家。为此，国际和区域推动力，是需要鼓励各国发展公共服务电子化的具体政策和战略，并确保其实施。

在正规教育

34. 各国政府支持将教育促进可持续发展纳入正规教育，尤其是在小学和中学，这显示了大多数国家所取得进展。各国将这一事项纳入正规教育的方式方法包括在现有教学大纲中加入可持续发展问题，对学习也采取新的方针以及重新制定教学大纲。采纳教育促进可持续发展以现在师范教育、高等教育合计数以及职业教育和培训之中，然而，不过在幼儿早期教育中似乎得到的支持不多。

¹¹ <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001877/187757e.pdf>.

不正规教育和非正规学习

35. 就不正规和非正规教育中的教育促进可持续发展问题而言，有关诸如可使用资金、相关活动的目标受众和所拥有资源形式的可使用和分发的印刷和数字技术的信息不多。需要采取各种新的方式以寻求这些问题的解决办法，显示出终身学习的重要性。

研究、发展与传播

36. 世界上大部分地区需要更多的关注教育促进可持续发展领域的研究和发展工作：研究费用是人们很少提及的一个话题，而且对创新和能力建设的资金支持甚少。鉴于目前人们对教育促进可持续发展的兴趣大增，各国政府应当协助就此制定质量评估方案。

建立网络

37. 有证据表明，在教育促进可持续发展的问题上，在区域和国际一级建立网络的做法明显增加，其中包括大学、国家和地方政府、私营部门以及非政府组织的网络联系。

教育促进可持续发展的经费

38. 调查结果显示，大多数国家用于教育促进可持续发展的公共预算和(或)经济刺激措施数额十分有限。然而，各国政府均认识到必须筹措经费支持这一领域的各项活动和项目，以确保了十年各项目标的顺利实施。各国已经开始考虑到在各部委之间为可持续发展筹措资金和制定预算，确定按照不同部门主要文件安排经费，以协助在国家一级的协调筹资和部门之间的方案制定工作。

联合国为十年所进行合作以及所作贡献

39. 教育促进可持续发展十年是一项联合国的活动，涉及到若干联合国机构。在国际、区域、国家和地方各级发起十年活动，组织讲习班和会议并发表若干相关出版物是联合国各机构在十年范围内所进行的若干活动和举措的一部分。在将教育促进可持续发展纳入非洲大学主流方面，由联合国环境署与教科文组织合作发起的联合国大学不断扩大的区域与专家中心网络¹²以及非洲的环境和可持续发展主流化¹³方案均为此类活动的显著案例。然而，要使协调的“一体行动”成为一种现实，仍然要做大量工作。加强财力和人力资源将有助于并推动十年各项活动和举措的实施。

¹² <http://www.ias.unu.edu>。

¹³ <http://www.unep.org/training/index.asp>。

D. 前进道路

40. 在监测与评估审查过程中，提出了需要在十年后一半时间采取进一步行动的十个领域。

1. 增进对于教育促进可持续发展的认识

41. 为协助人们对教育促进可持续发展的认同和理解，必须以一种简单而又有创意的方式进行介绍传播。就此，媒体的参与对于推动这一问题上的批判思维至关重要。以创新的方式利用信息和通信技术也应得到鼓励，以提高人们对教育促进可持续发展的认识。

2. 调整教学大纲、教学和学习

42. 需要通过创新办法来增强和促进可持续发展方面能力，这其中包括批判思维、解决问题和认识复杂的局面。一方面，应当鼓励授课学校、制定教学大纲的机构和教育研究所提出并确定授课和学习的新形式。另一方面，应当推动和加强有助于提出新形式授课和学习的教育政策。

3. 提高教育促进可持续发展方面的能力

43. 职业技能培训应当侧重于提高更广大受众的能力，根据教育促进可持续发展加强学校、大学、社区和工作场所的学习新形式。应当在地方、国家、区域和国际各级鼓励正规、不正规和非正规教育领域的能力建设。

4. 支持相关研究、监测和评估

44. 支持教育促进可持续发展方面的研究是至关重要的。这种研究应该以这方面的理论依据和批判思维为基础，这其中包括对配合或妨碍思维教育的各个环节和各项工作的分析；对其在教育界和可持续社会发展方面所作贡献的分析；利用教育促进可持续发展方面的研究得到数据作出知情决定；跟踪在十年方面所取得进展。不正规和非正规教育方面的研究均应得到加强，而且应当鼓励国际捐助者和国家研究基金会支持这一领域的研究。

5. 与其他专门领域的教育发挥协同效用

45. 对于环境教育和教育促进可持续发展之间的更多衔接和协同效应方面的呼吁应扩大到教育的其他专门领域。应当建立和推动教育促进可持续发展和注重和平、性别、包容性学习与健康的教育之间的协同效应。

6. 创建资源和材料

46. 虽然存在着一些可供参考的材料，总体而言教育促进可持续发展的资源不足。应当制定侧重于这方面的教学和学习方法，并制定和提供多种语言的附加工具。应当推动采用信息和通信技术，以便覆盖更广大受众。可以采用知识共享平台和开放源码资源(如维基网站)的方式来协助提供此类具体材料。

7. 加强区域合作和国际合作

47. 建立区域间和区域内网络对于推动教育促进可持续发展的议程至关重要。应当鼓励和积极推动发达国家和发展中国家之间的合作。加强现有区域网络和推动建立新的网络应当是区域合作议程之中的一个优先事项。应当对区域战略进行定期审查，以反映出这一方面区域优先事项的变化，并且应当鼓励区域利益攸关方为区域战略作出贡献。

8. 加强国家网络

48. 应当鼓励或建立和加强国家和地方两级的教育促进可持续发展网络。可持续发展委员会和可持续发展协议可以作为推动设立国家网络的有效机制。国家网络应包括对可持续发展的地方和土著观点，从而促进边缘化社区和土著群体积极参与教育过程。

9. 加强协调

49. 部门间的协同作用和各部委和各级政府之间的更好协调对于推动国家一级教育促进可持续发展是至关重要的。利益攸关方之间的协调对于建立和推动教育促进可持续发展方面的国家战略和框架也十分重要。

50. 在联合国系统内，为针对十年，采取协调的“一体行动”，需要有跨越界线打破常规的思维。为此，机构间和机构内的协调与合作应当作为优先事项。

10. 增加对教育促进可持续发展的融资

51. 为确保十年活动的顺利完成，各项活动和项目筹措经费是一个关键因素。多边和双边捐助方以及私营部门均有可能成为重要的贡献者。教育促进可持续发展应成为国家议程的一部分，并应纳入预算框架，国家发展计划和国家可持续发展战略，包括所有有关部委的预算框架。

四. 区域挑战和机遇

52. 所有区域都就十年的活动制定了区域战略(即框架)。¹⁴ 许多国家和组织响应联合国教科文组织的倡导，已经主动推出国家计划、课程改革、指标认定和宣传活动。2009年教科文组织促进可持续发展全球学习报告还提出了具体的区域挑战和机会，现介绍如下。

A. 非洲

53. 非洲地区在2006年3月于利伯维尔举行的促进非洲教育发展协会的双年度会议上启动了十年活动和撒哈拉以南非洲教育促进可持续发展战略。¹⁵ 作出承诺

¹⁴ 见 <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001849/184944e.pdf>，第11章。

¹⁵ http://www.dakar.unesco.org/news/pdf07/observatory_strat.pdf。

并呼吁采取行动支持教育战略的部长级声明也凸现了要确保“在十年活动的框架、计划和活动中纳入非洲文化、知识系统、语言、生活方式”。

54. 在非洲，要根据可持续发展调整教育，就要使教育与发展 and 减贫目标更为密切相关。主要困难包括需要认识到，人类的发展与健康 and 福祉、能力建设、知识和生活水平密切相关，事实上大多数非洲人生活在农村地区，艾滋病毒和艾滋病作为流行病依然对他们有着重大影响。

55. 应当采取措施在学校和社区之间发展协同效应，根据非洲文化、知识和背景，重新调整教育，并且促进可持续经济模式的创造性思维 and 对于文化、社会结构和生活方式的社会反应，包括由诸如全民教育、联合国扫盲十年、联合国艾滋病规划署全球教育和艾滋病毒及艾滋病五倡议 and 千年发展目标进程的举措。

B. 阿拉伯区域

56. 在阿拉伯区域的十年活动启动仪式于 2005 年 9 月在巴林举行。该地区各国已进行交流和对话，以便具体确定不同利益攸关方在十年活动中所起的作用，并且制定一项阿拉伯国家教育促进可持续发展的区域框架。¹⁶

57. 在阿拉伯国家，实施教育促进可持续发展方面的挑战包括必须：更深入了解其与其他贯穿不同领域教育主题的联系；在教育促进可持续发展的规划和实施过程中融合阿拉伯国家的价值观与传统，在制定课程和教材方面尤为如此；充分且适当的资金和培训；促进平等的伙伴关系和加强合作伙伴之间的合作。

58. 该地区的教育促进可持续发展是主要集中于环境问题，并且更多的体现在正规，而不是非正式教育之中。决策者、管理者和教师必须拥有更多的空间，来进行修改、试验和承担风险，以实现新的教育和可持续发展目标。

C. 亚洲及太平洋地区

59. 亚洲及太平洋区域的执行战略¹⁷ 是于 2005 年 6 月在日本名古屋举行的区域启动仪式上提出的。教科文组织曼谷办事处协助在本区域教育促进可持续发展的分析结果基础上，起草和确定了战略。这一战略是一个开放的文件，可在整个十年期间，根据利益攸关者不断变化的需求和在该地区新出现的问题，随时作出修订。

60. 一项太平洋教育促进可持续发展框架，¹⁸ 作为在太平洋实施教育促进可持续发展的协调机制，于 2006 年 9 月 21-22 日在斐济纳迪举行的太平洋地区教育

¹⁶ <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001619/161944m.pdf>。

¹⁷ http://www.unescobkk.org/fileadmin/user_upload/esd/documents/esd_publications/working-paper.pdf。

¹⁸ <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001476/147621e.pdf>。

部长会议上获得通过。这一框架作为一个总机制，涵盖了为实现该地区的长远目标而采取的协调和协作行动，目的在于将经济发展、社会发展和环境保护等三大支柱融合在一起并相互加强。建立尊重当地环境与文化的当地主人翁精神是在各级教育促进可持续发展的一个重要方面。

61. 亚太地区所面临的挑战包括政治和经济危机以及自然灾害。各项发展战略必须纳入适应气候变化和减少灾害风险的内容，并解决粮食不安全问题。气候变化是一个涉及到跨部门参与和积极合作伙伴的问题。支持的国家将防灾和备灾纳入国家政策作为教育体系改革的一个渠道。实现性别平等的措施可以解决教育系统范围一系列根深蒂固的不平等现象，并促进更可持续的方法。

62. 亚太各国已开始明确提出可持续发展方面的国家专题优先事项，推动部门间的支持并讨论融资问题。持续存在的问题包括种族、宗教和语言障碍、土著和传统知识的丧失、成人文盲率较高、部分区域未能实现初级教育的普及、边缘群体教育经费不足。在讨论本地区教育促进可持续发展领域的进展和规划活动时，必须考虑到这些事项。

D. 欧洲和北美

63. 在欧洲经济委员会的领导之下，制定了一个介绍和推动教育促进可持续发展的区域战略。这一战略¹⁹于2005年3月18日在维尔纽斯举行的欧洲经济委员会高级别会议上通过，发起了该地区的十年活动。这不仅将教育促进可持续发展置于政治议程的重要位置，而也成为在该地区为教育促进可持续发展设立机构和提供服务的动力。这样就有必要加强现有区域合资区域联盟以及教育促进可持续发展方面的网络；鼓励结对方案，双边合作和伙伴关系；并且利用现有的诸如奥胡斯公约等国际法律约束力文书²⁰和其他相关协议。

64. 一个关键区域性问题是缺乏一个跨学科的整体方式实施教育促进可持续发展的能力。2007年在贝尔格莱德举行的教育和环境部长会议确认这是一个老大难问题。²¹其他问题的包括对教育促进可持续发展的含义缺乏统一认识；对环境教育和教育促进可持续发展之间的区别存在着混淆；需要调整立法和政策框架以纳入教育促进可持续发展；没有适当的教学工具和研究；有必要加强民间社会在多级治理中的参与（包括学校、社区、区域和国家各级）。

¹⁹ <http://www.unece.org/env/documents/2005/cep/ac.13/cep.ac.13.2005>。

²⁰ <http://www.unece.org/env/pp/>。

²¹ <http://www.unece.org/env/esd/belgrade.htm>。

E. 拉丁美洲和加勒比地区

65. 拉丁美洲的十年活动是在 2005 年 5 月 31 日至 6 月 20 日于里约热内卢举行的伊比利亚美洲可持续发展大会上启动的。加勒比地区十年的活动是在 2005 年 10 月于金斯敦举行的“教育促进可持续发展：走向未来的新方式”大会期间启动的。

66. 2006 年于圣荷西举行的拉丁美洲和加勒比教育促进可持续发展建设制定战略大会上，教科文组织和地球宪章均强调有必要为拉丁美洲和加勒比地区制定十年活动的区域战略，²² 在这一区域教育促进可持续发展建立一个共同远景之上，即教育政策应当推动消除关键受到破坏和摧毁的严重进程并建立公正社会。

67. 教科文组织应当与其他多边机构和双边机构发展协同效应。十年的各项活动与目前所进行的各项区域方案相协调，诸如拉丁美洲和加勒比区域教育项目以及拉丁美洲与加勒比环境教育方案。同时，达喀尔行动框架和千年发展目标也十分重要。

五. 展望未来：十年的后半

68. 十年中期审查程序所提出的结果和建议以及波恩宣言中的各项建议是十年后半及以后时期向前发展的基础。

69. 波恩宣言为十年的后半时间提出了战略方向，确认了教育促进可持续发展在当今世界的重要性。宣言呼吁与十年的全球运动达成一个契约，以期增强知识，技能和能力，并加强向一个更为公正、合理和可行的世界转变的价值观和心态。

70. 波恩宣言是以透明、包容、参与和注重成果的方式起草的，以确保其与教育促进可持续发展和十年密切相关。宣言尤其强调了教育对全球发展议程的重要性，特别指出教育促进可持续发展为确定全民教育的目标、内容和质量做出重要贡献。宣言是与成员国代表共同拟定的，其中明确提出各国应当参与那些活动，以期各国在那些领域加强对十年的支持。

教科文组织关于十年后半的战略

71. 为了维持十年在中间点和结束之间的显著地位和势头，教科文组织在波恩宣言和国际执行方案的基础上根据十年第一阶段的调查结果，为十年的后半制定了一项战略。战略草案的完整版将由教科文组织执行区域在其 2010 年 10 月即将举行的会议上进行审查，并将于 2010 年 9 月在教科文组织的网站上公布。

72. 这一战略是通过多方利益攸关方的磋商进程制定的，其宗旨是协助成员国和其他利益攸关方努力通过教育促进可持续发展，解决全球可持续发展中的各种困难。联合国教科文组织通过这一战略，将努力推动新的举措，鼓励新形式的合作，

²² <http://www.oei.es/decada/portadas/estrategiaregional.htm>.

加强良好做法的传播,并且增进合作伙伴关系,以更好地调动利益攸关方的参与。战略提出了一系列重点优先项目,联合国教科文组织将借助于这些优先项目,推动将教育促进可持续发展,在战略行动的以下四个主要领域的各个级别,进一步纳入各种类型和场合的教育指出:

- (a) 增强各种教育和发展举措的协同增效作用;
- (b) 发展和加强教育促进可持续发展方面的能力;
- (c) 建立、交流和应用教育促进可持续发展方面的知识;
- (d) 倡导教育促进可持续发展,并增强对可持续发展重要性的认识 and 了解。

73. 由日本与教科文组织于 2014 年合作举办的结束十年会议将是标志着十年结束一个关键的时刻。这将为评估十年期间所取得成就和探讨如何继续进行这项全球活动,提供一个机会,以推动在未来若干年关于可持续性的教育和学习。关于十年结束的报告将于 2015 年提交给联合国大会。

六. 结论

74. 由于其各项目标显得雄心勃勃,十年已给寻求推动和发展教育促进可持续发展的各国和利益攸关方带来较高的期望。十年为各国提供了一个重新思考和调整教育和技能培训各个领域的机会,使学员们及其社区能够提出和制定针对发展问题的地方可持续解决方案。随着各国努力将教育促进可持续发展融入现有框架,他们不仅应该努力明确客观的提出十年的具体目标,而且还应提出其对可持续发展的展望,以及这在其具体国家环境下的意义。

75. 由于十年的活动涉及到社会中每一个人,大家都应该作出或大或小贡献,改变思维、价值观、观念和行为,推动实现可持续发展。许多国家对实现十年的各项目标作出积极响应。然而,由于在区域、国家和地方各级的经济和社会状况的多样性和差异,显然,并非所有国家都取得了同样程度的进步。

76. 作为十年的牵头机构和国际协调机构,教科文组织一向致力于通过教育推动变革,以调动各国、合作伙伴、社区和个人致力于十年活动,并且进一步鼓励联合国大家庭支持各国和利益攸关方努力实现其前景和各项目标。由于这是一个联合国十年,联合国所有机构必须调动起来,支持并投身于各项活动,以实现其目标。各国必须把握住方向,以确保十年在国家一级的实施。教科文组织致力于继续调动各利益攸关方,扩大和深化其在十年中的参与并领导这一全球运动,直到十年的圆满结束。